

**Самообследование  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Талинская средняя общеобразовательная школа»  
г.п. Талинка, Октябрьского района,  
ХМАО-Югры**

2022 год

### ***1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.***

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Талинская средняя общеобразовательная школа»**

2. Юридический адрес:

**2.1. почтовый индекс 628195**

**2.2. округ: ХМАО-Югра**

**2.3. район Октябрьский**

**2.4. населенный пункт: гп Талинка**

**2.5. микрорайон 2, дом 7;**

**2.7. телефон: 8(34672) 2-10-15;**

**3. Фактический адрес** (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

**микрорайон 1, дом 50; микрорайон 2, дом 7;**

4. Адрес сайта ОУ: <https://shkola7talinka-r86.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/>

5. Наличие структурных подразделений:

**наименование: нет**

6. Наличие филиалов ОУ:

**наименование: нет**

7. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2	основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3.	среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

8. Банковские реквизиты:

ИНН 8610008615

КПП 861401001

ОГРН 1028601500047

ОКПО 43129603

ОКАТО 71121660000

ОКВЭД 80.21.2

Р/Сч. 40204810400000000036

в РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск КИК 047162000

Лицевой счет 023.03.169.1 в Комитете по управлению муниципальными финансами Администрации Октябрьского района

9. Учредитель: **учредителем Учреждения является Управление образования и молодежной политики Администрация Октябрьского района**

### ***2. Руководители образовательного учреждения***

1. Директор Мананников Евгений Владимирович 8(34672) 2-10-15,

2. Главный бухгалтер Колосовская Елена Сергеевна 8(34672) 2-10-25,

3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Закирьянова Светлана Леонидовна, Рыбакова Татьяна Владимировна 8(34672) 2-10-25;

4. Заместитель директора по воспитательной работе Прядко Людмила Ивановна 8(34672) 2-10-25 **высшая квалификационная категория;**

5. Заместитель директора по административно-хозяйственной части Эмих Ольга Рудольфовна 8(34672) 2-10-25, **высшая квалификационная категория.**

### ***3. Нормативное правовое обеспечение***

**1. Устав учреждения:**

дата регистрации: 29.01.2016г, ОГРН 1028601500047, ГРН 2168617072545

**2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 86 № 002304320

дата регистрации 02.07.2012 г. ОГРН 1028601500047

**4.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 86 № 002163971

дата регистрации 14.05.1996 г. ОГРН 1028601500047

ИНН 8610008615

**5.Свидетельство о государственной регистрации права на здание:**

Серия 86 – АБ № 605779 дата регистрации 08.04.2013г

Серия 86-АБ № 605660 дата регистрации 11.03.2013 г.

**Землепользование:**

Серия 86 – АБ № 552995 дата регистрации 29.03.2013

Серия 86-АБ № 551555 дата регистрации 29.03.2013 г.

**6.Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Постановление Администрации Октябрьского района от 24.12.2012г № 4800;

название документа Постановление Администрации Октябрьского района от 23.01.2013г №75;

**7.Договор с учредителем:**

Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения и его Учредителя от 02.02.2011г

**8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 86ЛЮ1 № 0001697 регистрационный № 2465 дата выдачи 22.12.2015г.

срок действия бессрочно

**9.Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 86АО1 № 0000251 регистрационный № 990 дата выдачи 06.04.2015г

срок действия до 05.04.2027 года.

**10.Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

– **Образовательная программа начального общего образования**

принята (кем) педсоветом от 24.08.2013 . протокол №1

утверждена приказом директора ОУ от от 24.08.2013. № 271-од

– **Образовательная программа основного общего образования**

принята (кем) педсоветом от 31.08.2014 г. протокол №1

утверждена приказом директора ОУ от 31.08.2014 г. № 308-од

– **Образовательная программа среднего общего образования**

принята (кем) педсоветом от 26.08.2016 г. протокол №1

утверждена приказом директора ОУ от 26.08.2016 г. № 294-од

**11.Основные локальные акты учреждения:**

11.1.Коллективный трудовой договор

11.2.Положения

11.3.Инструкции

11.4.Приказы

11.5.Договоры

**4. Организация образовательного процесса**

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная учебная неделя:

1.2. Сменность занятий:

занятия проходят в одну смену с 1-11 классы

1.3. Начало занятий

Начало 1 смены - 08.00 час.

08.00-08.40 час.

08.50-09.30 час.

09.50-10.30 час.

10.50-11.30 час.

11.50-12.30 час.

12.40-13.20 час.

13.40-14.20 час.

Факультативы, кружки, секции (начало занятий): Понедельник-пятница - с 15.00.

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 мин.- 1 полугодие, 40 мин — 2 полугодие; во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-11 классах 40 (мин.);

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану при пятидневной

Классы	I ступень обучения				II ступень обучения					III ступень обучения	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

### 5. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

№ п/п	Наименование показателя	Всего чел
1	Численность учащихся дневных общеобразовательных организаций	479
2	Численность учащихся 1 классов	55
3	Численность учащихся 9 классов	40
4	Численность учащихся 11 классов	29
56	Численность учителей	44
7	Численность учителей по специальностям:	
8	русский язык и литература	3
	нерусский язык и литература	0
9	история, право, обществознание	2
10	информатика и вычислительная техника	2
11	физика	2
12	математика	4
13	химия	1
14	география	1
15	биология	1
16	иностранные языки	3
17	физическая культура	3
18	ОРКСЭ	1
19	Начальные классы	11
20	Число вакантных должностей в дневных общеобразовательных организациях по специальностям:	
21	русский язык и литература	0
22	нерусский язык и литература	-
23	история, право, обществознание	0
24	информатика и вычислительная техника	0
25	физика	0
26	математика	0
27	химия	0
28	география	0
29	биология	0
30	иностранные языки	0
31	физическая культура	0
32	ОРКСЭ	0
33	Начальные классы	0
34	Количество учителей прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации государственных образовательных стандартов	44
35	Приобретено и поставлено в общеобразовательную организацию	
36	учебно-лабораторное оборудование	12
37	учебно-производственное оборудование	15
38	спортивное оборудование	0
39	спортивный инвентарь	0
40	компьютерное оборудование	0
41	оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся	0
42	оборудование для школьных столовых	

43	Численность учащихся дневных общеобразовательных организаций, обеспечиваемых новым оборудованием	479
44	Количество отремонтированных помещений дневных общеобразовательных организаций, соответствующих требованиям к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся	10
45	Доступ к сети Интернет	да
46	Дистанционное обучение	1 чел
47	Используются энергосберегающие технологии	да
50	Численность учащихся дневных общеобразовательных организаций, получивших возможность учиться в отремонтированных школах	479
51	Пополнение фондов библиотек образовательных организаций:	240
52	количество закупленной литературы	240
53	Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями:	100%
54	за счет федерального бюджета	240
55	за счет консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации	0

## 2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	16 лет 4 мес
2.	Социальный педагог	1	1	10 лет

## 6. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года, строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, расширения коллегиальных, демократических форм управления в школе работает Управляющий совет школы. На Управляющем совете рассматриваются вопросы, связанные с развитием учебного учреждения, Уставом школы, правилами трудового распорядка, возможностью оказания спонсорской помощи, заслушиваются отчеты о работе ученического самоуправления, работе школы.

Структура управления школой, сложившаяся на сегодняшний день, разработана на основе локальных актов учреждения: функционирует педагогический совет, методический совет, работают творческие объединения, методические объединения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в школе действует педагогический совет, включающий в себя педагогических работников Учреждения, председателя Управляющего совета. Педагогический совет осуществляет управление всей педагогической деятельностью, обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность творческих групп.

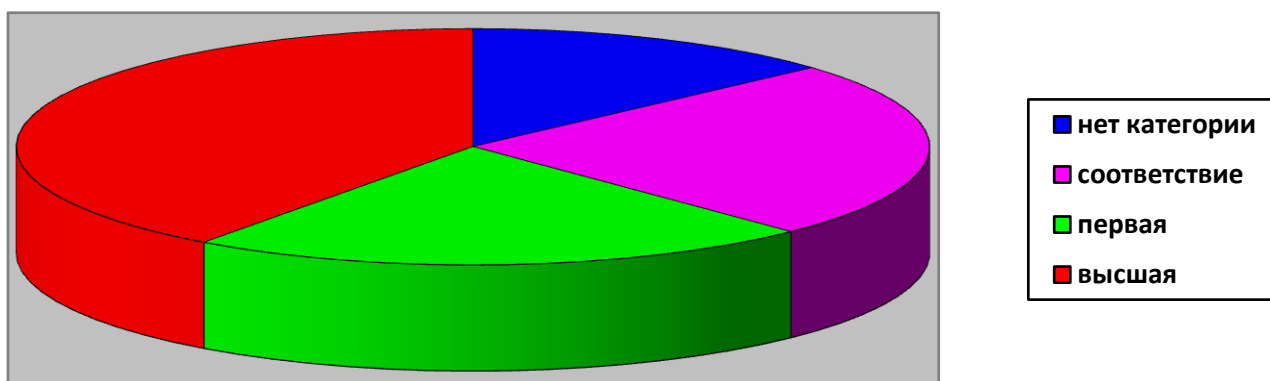


В школе создан и плодотворно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (СПС), в состав которого входят администрация школы, общественный инспектор по охране прав детства, педагог-организатор, классные руководители классов.

#### 7. Анализ работы по аттестации педагогов в 2022 году

На 1 июня 2022 года в школе 44 учителя, из них имеют высшую категорию – 18 (40%), первую категорию – 10 (22%), соответствие занимаемой должности - 11 (24%), без категории – 6 (13%).

Диаграмма качественного состава квалификации учителей МКОУ «СОШ №7» на 1 июня 2022 года



Уменьшилось количество учителей без категории (за счет аттестации на соответствие занимаемой должности); увеличилось количество учителей высшей категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Отмечается динамика роста качественного состава: 62% педагогов имеют высшую и первую категорию.

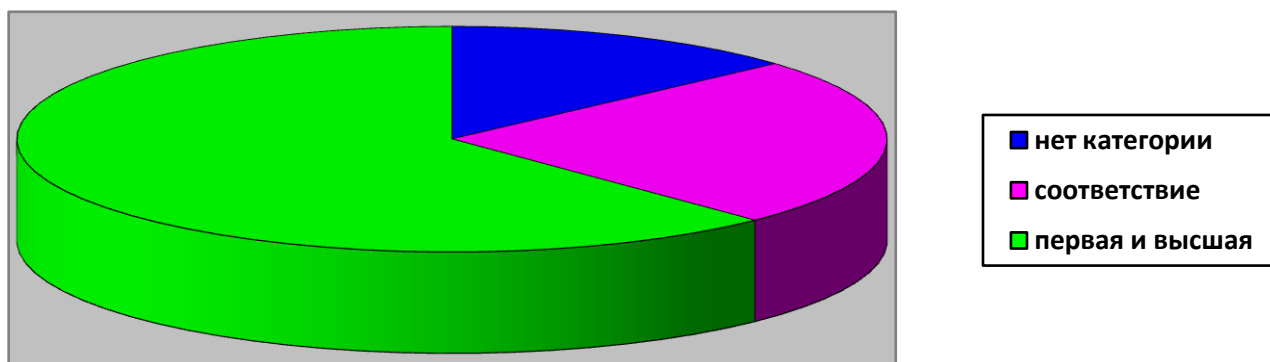
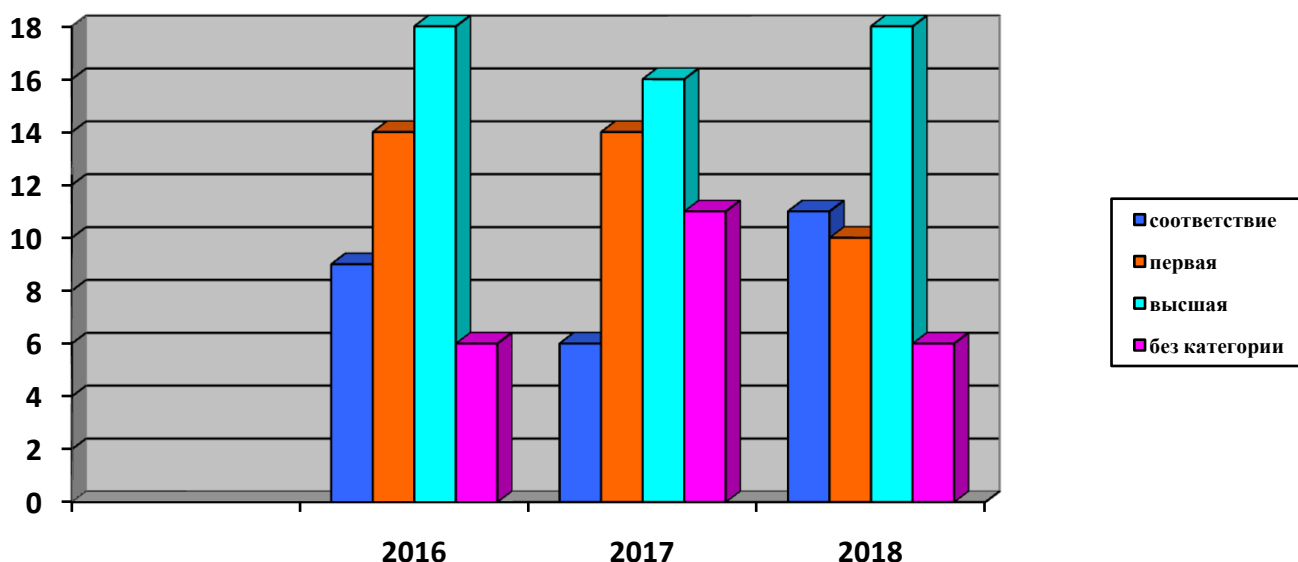


Диаграмма изменения количественного состава квалификации учителей

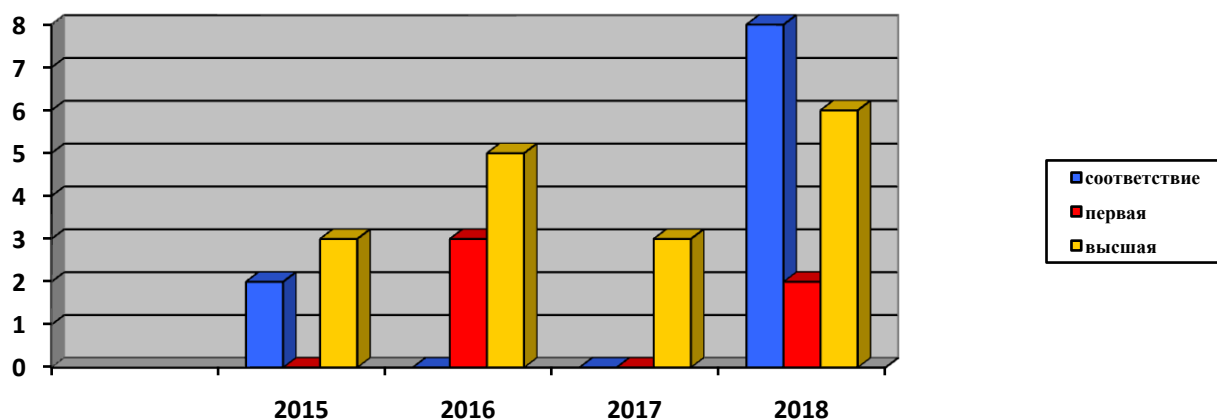
МКОУ «СОШ №7» за последние 3 года на 1 июня 2018 года



С января 2015 учебного года процедура аттестации осуществляется в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нового Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

По новой форме аттестовались в 2015 году 3 учителя, в 2016 году 4, в 2017 учебном году - 2; в 2018 году – 8 человек на соответствие занимаемой должности, 2 – на первую категорию, 6 – на высшую.

.Диаграмма аттестации учителей на соответствие, первую и высшую категории за 4 учебных года



Результаты аттестации за последние 4 года

категория	учебный год			
	2015	2016	2017	2018
соответствие	Булатасова Л.А., Бомм Н.М.	-	-	Акчурина Л.К. Болдырева С.И. Жернакова И.В.(как соц.педагог) Лакиза О.В. Николаева Ю.Н.

				Руднова Т.В. Селистровская Л.Б. Шаронова С.В.
всего	2	0	0	8
1 категория	-	Шимон С.В., Рыбакова Т.В., Титова Т.А.	-	Дафнева Л.Ю. Фахертдинова С.К.
всего	0	3	0	2
высшая	Прядко Л.И., Булыгина В.К., Шкурят О.А.	Томалова Е.А., Фаттахова Н.И.(как директор), Прядко Л.И. (как заместитель директора), Анфарович У.К. (как заместитель директора), Горбунова А.В. (как заместитель директора)	Стыцук О.П., Мезенцева О.Ю., Булыгина В.К. (как заместитель директора)	Безруков Д.Н. Дубасова Т.Н. Захарова С.М. Лукашенко В.А. Сарахман Л.Д. Шаронова Е.И.
всего	3	5	3	6
Повысили категорию	-	Горбунова А.В. (как заместитель директора)	Мезенцева О.Ю.	Захарова С.М. Лукашенко В.А. Шаронова Е.И.
всего	0	1	1	3

### **8. Методическая работа в школе**

Методическая служба школы создала систему работы с одаренными детьми. Работает программа «Одаренные дети», реализация которой дает качественные результаты. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа, являющаяся одним из основных направлений работы школы координируется методическим советом.

С целью повышения качества образовательного процесса коллектив третий год работает по общешкольной методической проблеме **«Качество современного урока»**, которая призвана повышать качество результатов обучения. В образовательном учреждении определена общешкольная методическая тема **«Совершенствование профессионального уровня педагога через качество современного урока в системе ФГОС ООО»**.

Мониторинг результатов работы по общешкольной методической теме свидетельствует о понимании актуальности проблемы качества образования и ответственном отношении к ней руководителей школьных методических объединений и педагогов.

Для реализации данной темы необходимо:

- совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения с учетом современных требований;
- укрепление связи урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации инновационных проектов;
- эффективная практика нововведения разнообразных развивающих курсов, новых педагогических технологий;
- повышение готовности педагогов школы к участию в инновационных процессах образования;
- проектирование и внедрение системы мотиваций и стимулирования педагогов и учащихся.

Творческая педагогическая деятельность – высшее проявление индивидуальности педагога, его жизненных сил, дарований и способностей.

Задачи методической работы в школе заключаются в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем полезные методы повышения педагогического мастерства.



Методическая служба общеобразовательного учреждения представлена методическим советом, методическими объединениями учителей различных предметов, временными творческими группами. Все методические объединения имеют в наличии планы работы, протоколы заседаний.

В школе прошел конкурс «Учитель года» и «Классный классный», победителями которого стали молодые учителя Ишаева К.Р., Лакиза О.В.

В школе работают 5 методических объединений:

1. МО учителей филологии (руководитель Остапенко С.П. учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория).
2. МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Рыбакова Т.В., первая квалификационная категория).
3. МО учителей начальных классов (руководитель Лакиза Н.В., высшая квалификационная категория).
4. МО учителей общественных наук (руководитель Волкова А. А., первая квалификационная категория).
5. МО учителей музыки, изобразительного искусства, трудового обучения (руководитель Шеманчук Г.А., высшая квалификационная категория).

### ***9. Итоговая аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов за 2018 год***

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ(11 класс), ОГЭ и ГВЭ (9 класс), с сентября 2017 по май 2018 года были проведены классные часы, родительские собрания, в выпускных классах по ознакомлению с нормативно-правовой документацией по итоговой аттестации, проведению экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. С родителями 11 классов был проведен экзамен по русскому языку в форме и материалам ЕГЭ. Информация для участников по подготовке и проведению ГИА была размещена на стендах образовательного учреждения, в классных уголках и на сайте школы.

Проведены серия тренировочных занятий, инструктажей, индивидуальных консультаций по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, репетиционные экзамены по математике на федеральном, муниципальном уровнях в 11 классах с привлечением десятиклассников, репетиционные экзамены по математике, физике и обществознанию в 9 классах в форме ОГЭ и ГВЭ(только математика) на муниципальном уровне. Так же были проведены пробные экзамены по всем предметам по выбору в 9, 11 классах с последующим анализом и соответствующими рекомендациями для обучающихся.

В соответствии с распоряжениями Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, на основании писем Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с целью активного информирования участников единого государственного экзамена, в МКОУ «СОШ№7» были проведены общешкольные собрания для родителей обучающихся 11 и 9 классов, где родители были ознакомлены под подпись:

- с положением о порядке и формах проведения ГИА в 2018 учебном году;
- с порядком, требованиями и критериями сочинения по допуску к итоговой аттестации;
- с организацией информирования участников образовательного процесса и общественности по вопросам ГИА в 2018 учебном году, в том числе доведены до сведения родителей список телефонов региональной, районной и школьной «горячей линии», сообщены адреса сайтов всех уровней;
- с порядком и правилами, местами, датой подачи апелляций по нарушению порядка проведения ЕГЭ и несогласия с выставленными баллами по результатам экзаменов;
- до родителей обучающихся 9,11 классов была доведена информация об итогах репетиционных экзаменов под подпись;

***Для обучающихся 11 классов*** проведены инструктивные классные часы, на которых обучающиеся ознакомлены со следующими вопросами:

- положения о порядке и формах проведения ГИА в 2018 учебном году;

- организации информирования участников образовательного процесса и общественности по вопросам ГИА в 2018 учебном году, в том числе доведены до сведения список телефонов региональной, районной и школьной «горячей линии», сообщены адреса сайтов всех уровней;

- обучающиеся 11 классов, получившие неудовлетворительный результат на репетиционных экзаменах, были ознакомлены с данной информацией под подпись, для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты учителями-предметниками;

Для обучающихся 9 классов проведены встречи, на которых проработаны вопросы ГИА в 2018 году:

- порядок проведения итоговой аттестации за курс основного общего образования с изменениями в 2018 году;

- организации информирования участников образовательного процесса по вопросам ГИА в 2018 году, в том числе доведены до сведения список телефонов региональной, районной и школьной «горячей линии» сообщены адреса сайтов всех уровней;

Для учащихся 9,11 классов проведены классные часы по теме «Мои секреты подготовки к ГИА» и «Мои шаги к успешной сдаче экзаменов»;

Были оформлены стенды по ГИА в 9 и 11 классах для учащихся и для педагогов основные положения проведения и организации ГИА в 2018 году, в кабинетах оформлены уголки «Как готовиться к экзамену по предмету».

Педагогом-психологом проводилось анкетирование среди обучающихся и родителей по выявлению затруднений у обучающихся и их родителей по подготовке к экзаменам. Результаты анкетирования обработаны, представлены и обсуждены на родительских собраниях 9,11 классов. Педагогом-психологом и классными руководителями разработаны памятки для родителей и обучающихся 9 и 11 классов.

Для обучающихся 9 и 11 классов были организованы консультации по обязательным предметам(русскому языку и математике) учителями Кяккинен Е.В., Рогачевой Г.И. и Закирьяновой С.Л., Томаловой Е.А., Остапенко С.П., Болдыревой С.И. а также по всем предметам по выбору учителями-предметниками. Вопросы подготовки к выпускным экзаменам обсуждались на совещаниях при директоре, административных планерках и планерках педагогического коллектива, изучались в ходе посещения уроков в выпускных классах. Организаторы в аудитории и вне аудитории, руководитель ППЭ, технический специалист, общественные наблюдатели прошли курсовую подготовку, тестирование и получили удостоверения специалистов, привлекаемых к ГИА. Все экзамены в 9 и 11 классах были проведены в полном соответствии с положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов и методическими рекомендациями.

В МКОУ «СОШ№7» государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась по 9 из 11 общеобразовательных предметов два из которых - обязательные, остальные предметы участники ЕГЭ сдавали по выбору для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Количество экзаменов по выбору в форме ЕГЭ не ограничивалось. В 9 классах учащимся было необходимо сдать еще 2 экзамена по выбору.

В 2018 году в ППЭ 3702 на базе МКОУ «СОШ№7» проведено 25 экзаменов: в 9 классах-13 (включая 2 экзамена в форме ГВЭ), в 11 классах –12.

Являясь обязательной формой ГИА выпускников, результаты ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ позволили оценить качество и эффективность организации учебного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания предметов общеобразовательного цикла.

### 9-е классы

В 9-х классах в 2018 учебном году обучалось 59 школьников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и 2 ученика (Смирных Карина, Тихомиров Гордей) в форме ГВЭ.

По итогам обязательных экзаменов по русскому языку и математике отмечаются следующие результаты:

### 1.Русский язык.

Класс	Кол-во сдающих	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2», %
<b>2016 год (учитель высшей квалификационной категории Рогачева Г.И.. )</b>					
<b>2016</b>	<b>40 из них 1</b>	<b>16/41%</b>	<b>19/49%</b>	<b>3/8%</b>	<b>1/3%</b>

	<b>ГВЭ</b>				
<b>9а</b>	21	7	10	2	<b>1/3%</b>
<b>9б</b>	19	9	9	1	<b>0</b>
<b>2017 год (учитель первой квалификационной категории Остапенко С.П. )</b>					
<b>2017</b>	<b>37из них 1 ГВЭ</b>	<b>9/24%</b>	<b>22/60%</b>	<b>6/16%</b>	<b>0</b>
<b>9а</b>	19	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>9б</b>	18	5	9	4	0
<b>2018 год (учителя Остапенко С.П., Болдырева С.И., Рогачева Г.И)</b>					
<b>2018 год</b>	<b>59 из них 2 ГВЭ</b>	<b>26/44%</b>	<b>22/37%</b>	<b>11/19%</b>	<b>0</b>
<b>9а</b>	22 (1 ГВЭ)	11/50%	10/45%	1/5%	0
<b>9б</b>	17 (1 ГВЭ)	1/6%	8/47%	8/47%	0
<b>9в</b>	20	14/70%	4/20%	2/10%	0

Таким образом в 2018 году качественная успеваемость по русскому языку при 100% общей успеваемости составила 81%. (Учителя Остапенко С.П., Болдырева С.И., Рогачева Г.И.).

<b>Подтверждение годовой оценки</b>	9а	9б	9в	По школе
<b>Подтвердили</b>	9/41%	10/59%	12/60%	31/53%
<b>Сдали выше</b>	12/21%	5/29%	7/35%	24/41%
<b>Сдали ниже</b>	1/5%	2/12%	1/5%	4/6%

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 2018 учебном году показал, что большинство учащихся справились с заданиями ОГЭ успешно и подтвердили итоги обучения(53%), 41% обучающихся получили оценки выше итоговых оценок за учебный год. 4% сдали экзамен ниже годовой оценки за 2018 учебный год.

#### Результаты ГИА по математике

<b>Класс</b>	<b>Кол-во сдающих</b>	<b>Сдали на «5»</b>	<b>Сдали на «4»</b>	<b>Сдали на «3»</b>	<b>Сдали на «2»</b>
<b>2016 (учитель высшей квалификационной категории Кяккинен Е.В.)</b>					
9а	21	4/19%	13/62%	2/10%	2/10%/1/5%
9б	19	1/5%	15/79%	2/11%	1/5%/00%
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>5/13%</b>	<b>28/70%</b>	<b>4/10%</b>	<b>3/8%/1/3%</b>
<b>2017(учитель первой квалификационной категории Закирьянова С.Л.)</b>					
9а	19	1/6%	8/43%	10/53%	0
9б	18	4/23%	8/45%	6/34%	0
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>5/14%</b>	<b>16/44%</b>	<b>16/44%</b>	<b>0</b>
<b>2018 (учителя Томалова Е.А., Закирьянова С.Л.)</b>					
9а	22 (1 ГВЭ)	3/14%	13/59%	6/27%	0
9б	17 (1 ГВЭ)	1/6%	4/23%	12/71%	0
9в	20	7/35%	11/55%	2/10%	0
<b>Всего</b>	<b>59 из них 2 ГВЭ</b>	<b>11/19%</b>	<b>28/47%</b>	<b>20/34%</b>	<b>0</b>

Таким образом, в 2018 учебном году качественная успеваемость по математике при 100% общей успеваемости составила 57%. (Учителя Томалова Е.А., Закирьянова С.Л.).

Подтверждение годовой оценки	9а	9б	9в	По школе
Подтвердили	16/73%	12/71%	14/70%	42/71%
Сдали выше	6/27%	5/29%	5/25%	16/27%
Сдали ниже	0	0	1/5%	1/2%

Анализ результатов экзамена по математике в 2018 году показал, что большинство учащихся справились с заданиями ОГЭ успешно и подтвердили итоги обучения(71%), 27% обучающихся получили оценки выше итоговых оценок за учебный год, Однако 2% обучающихся сдали экзамен ниже годовой оценки за 2018 год.

### Экзамены по выбору

В 2018 году выбор двух предметов для сдачи ОГЭ девятиклассникам был обязательным. Следующие предметы были выбраны учащимися: физика, обществознание, информатика и ИКТ, химия, биология, география.

Экзамен по выбору	Количество/%	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл (оценка)
Физика	12/21%	100%	67%	4
Обществознание	34/60%	100%	44%	3
История	4/7%	100%	75%	4
Информатика и ИКТ	22/39%	100%	64%	4
Химия	6/11%	100%	100%	5
Биология	10/18%	100%	30%	3
География	15/26%	100%	87%	4

По результатам экзаменов по выбору обучающиеся показали высокий качественный уровень по химии (100%), учитель Акчурина Л.К., географии (87%), учитель Мезенцева О.Ю. Самые низкие качественные показатели из выбранных предметов по биологии (30%), учитель Акчурина Л.К.

По решению педагогического совета от 22.06.18года 59 выпускников 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 аттестатов особого образца.

### 11 класс

Все учащиеся 11-х классов в количестве 27 человек были допущены к экзаменам. В 2018 году обязательными для всех обучающихся были экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. Учащимся была предоставлена возможность выбора сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в любом количестве по желанию в соответствии с порядком проведения ГИА.

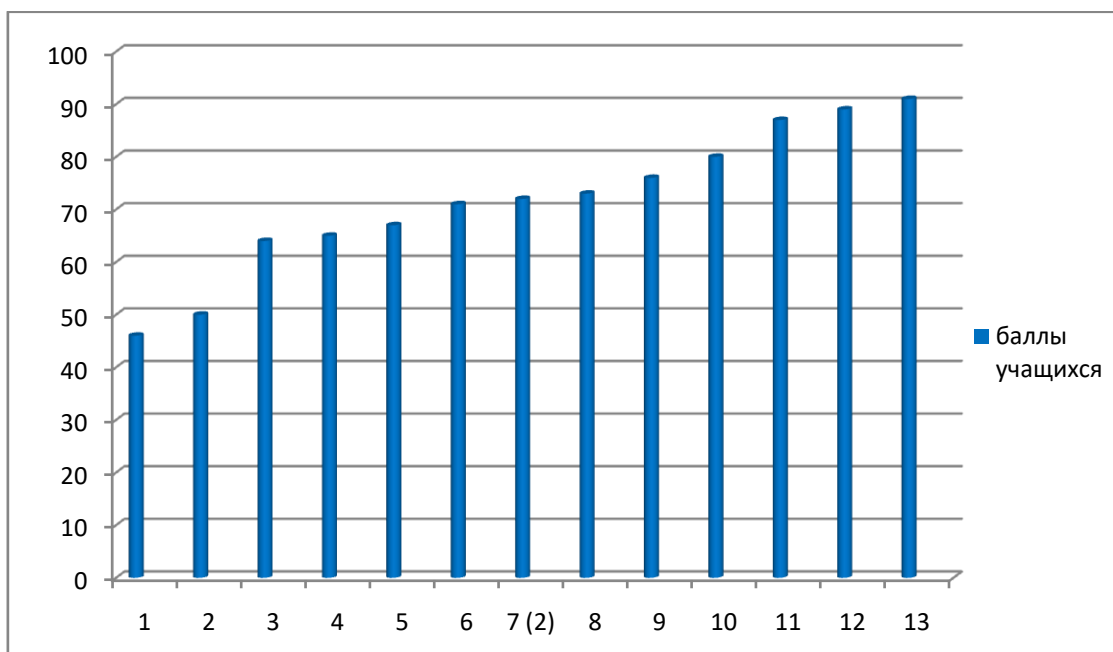
### Русский язык

Учитель	2016 год			2017			2018		
	11аб –учитель Болдырева С.И.			11аб –учитель Безруков Д.Н.			11аб –учитель Рогачева Г.И.		
Класс	11а	11б	Итого	11а	11б	Итого	11а	11б	Итого
Всего уч-ся	18	24	42	11	18	29	14	13	27
Минимальная граница	<b>24</b>			<b>24</b>			<b>24</b>		
Минимальный балл	46	45	<b>45</b>	53	41	<b>41</b>	46	60	<b>46</b>
Максимальный балл	86	93	<b>93</b>	70	91	<b>91</b>	91	89	<b>91</b>
Средний балл по школе	<b>65</b>			<b>67</b>			<b>75</b>		
Средний балл по району	<b>64</b>			<b>64</b>					

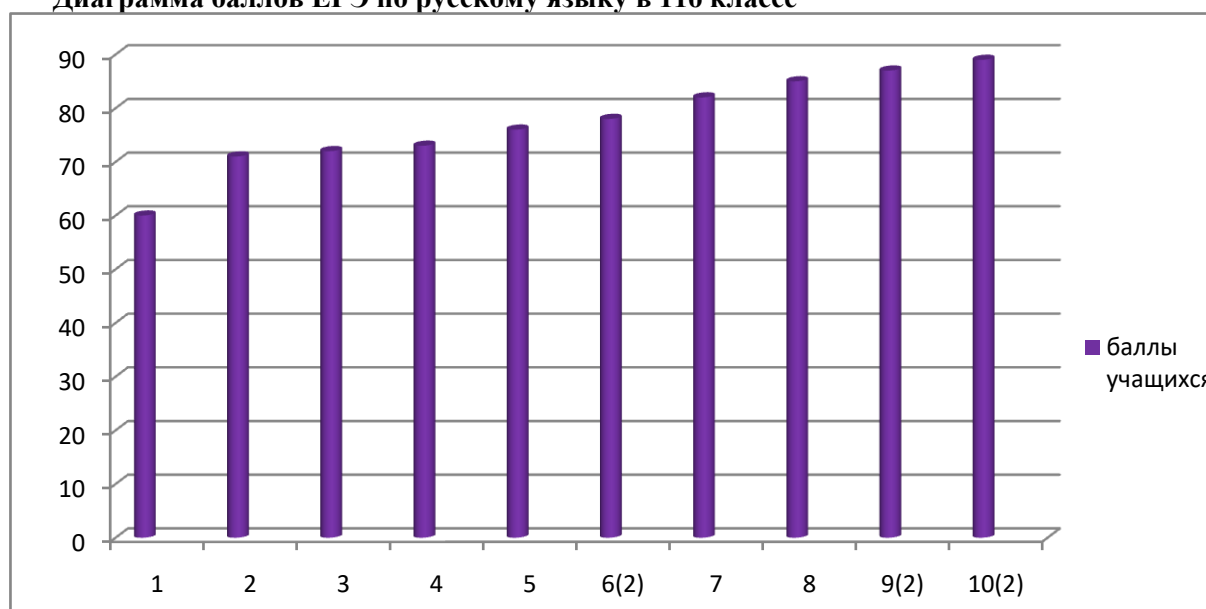
Средний балл по округу	<b>67</b>	<b>68</b>	
------------------------	-----------	-----------	--

**В 2018 году** учащиеся 11 классов (учитель Рогачева Г.И.) показали высокий результат по итогам государственной итоговой аттестации. Максимальный балл, полученный выпускниками: 91 балл, минимальный - 46 баллов. Средний балл по школе - 75 (в 11а средний балл – 71 балл, в 11б средний балл – 79 баллов).

**Диаграмма баллов ЕГЭ по русскому языку в 11а классе**



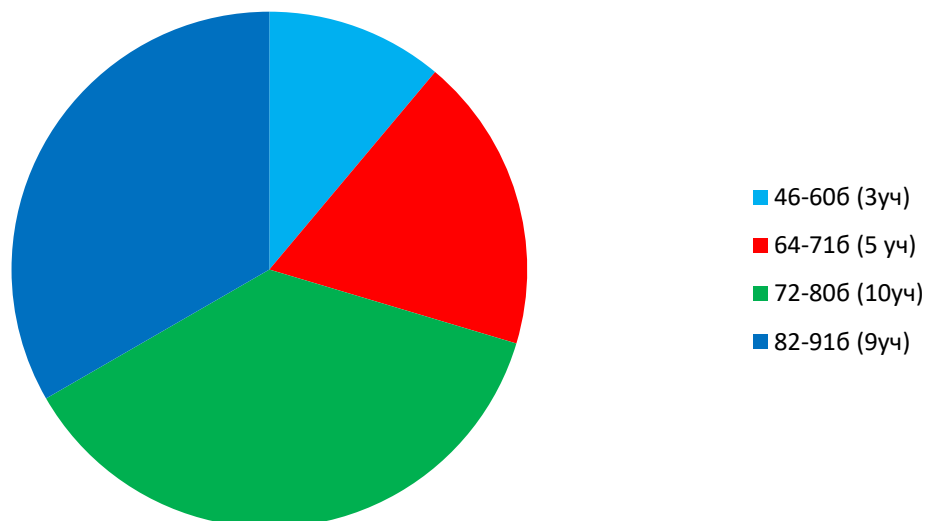
**Диаграмма баллов ЕГЭ по русскому языку в 11б классе**



Самые высокие баллы получили учащиеся: Рудев Данила (91), Гришина Юлия (89), Бекманова Алиса (89), Малаева Александра (89), Палфинова Дарья (87), Исаева Оксана (87), Гильмутдинова Марьям (87).

**Диаграмма распределения баллов**

**Количество учащихся, получивших на ЕГЭ по русскому языку разные группы баллов**



**Математика.**

	2016 год			2017 год			2018				
Учитель	11аб классы- учитель Закирьянова С.Л. (базовый и профильный уровни)			11аб классы- учитель Кяккинен Е.В. (базовый и профильный уровни)			11аб классы -учитель Кяккинен Е.В. (базовый и профильный уровни)				
Класс	11а	11б	<b>Итого</b>	11а	11б	<b>Итого</b>	11а	11б	<b>Итого</b>		
Всего уч-ся	18	24	<b>42</b>	б	11	16	<b>27</b>	б	14	13	<b>27</b>
				п	3	10	<b>13</b>	п	4	11	<b>15</b>
				р				р			
Минимальная граница	<b>27 баллов</b> (профильный уровень)			<b>27 баллов</b> (профильный уровень)			<b>27 баллов</b> (профильный уровень)				
Минимальный балл	14	27	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>23</b>		
Максимальный балл	72	86	<b>86</b>	<b>23</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>76</b>		
Средний балл по школе	<b>3 базовый/ 49,7 профиль</b>			<b>4 базовый/ 35 профиль</b>			<b>5 базовый/ 50 профиль</b>				
Средний балл по району/округу	<b>4(базов.)/45 (проф.)</b>										

В 2018 году обучающиеся сдавали экзамен по математике на профильном и базовом уровнях. Из 27 учащихся 15 выпускников сдавали экзамен на профильном уровне, 27 человек сдавали математику на базовом уровне, 15 выбрали оба уровня математики. 1 (7 %) выпускников не прошли минимальную границу, сдавая математику на профильном уровне (Филипчак Макар).

Наименьший балл по итогам экзамена по математике 23 баллов получили Филипчак Макар, 33 балла Зайлидинов Данил 11а и Аникина Дарья 11б. Максимальный тестовый балл (76) получила Палфинова Дарья 11б класс. Средний балл по школе на профильном уровне 50, на 15 баллов выше, чем в 2017 году.

**Выбор обучающимися экзаменов в форме ЕГЭ за 3 года**

Предмет	2016 год			2017 год			2018 год		
	11а	11б	Всего	11а	11б	Всего	11а	11б	Всего
Биология	3	4	7	2	0	2	2	2	4
Химия	2	2	4	2	0	2	1	1	2
История	3	6	9	3	6	9	0	2	2
Физика	5	6	11	2	6	8	1	4	5
Обществознание	5	15	20	6	9	15	8	5	13
Англ. язык	0	1	1	0	2	2	3	0	3
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	4	5
География	1	0	1	0	1	1	1	1	2
<b>Итого сдавали экзамены по выбору</b>	<b>14/7 8%</b>	<b>23/96 %</b>	<b>37/88 %</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

В текущем 2018 учебном году экзамены по выбору сдавали 25 (93%), так же как и в 2016-2017 учебном году. Сдавали только обязательные предметы 2 человека: Гильмутдинова Марьям 11а, Далгатова Зарият 11а.

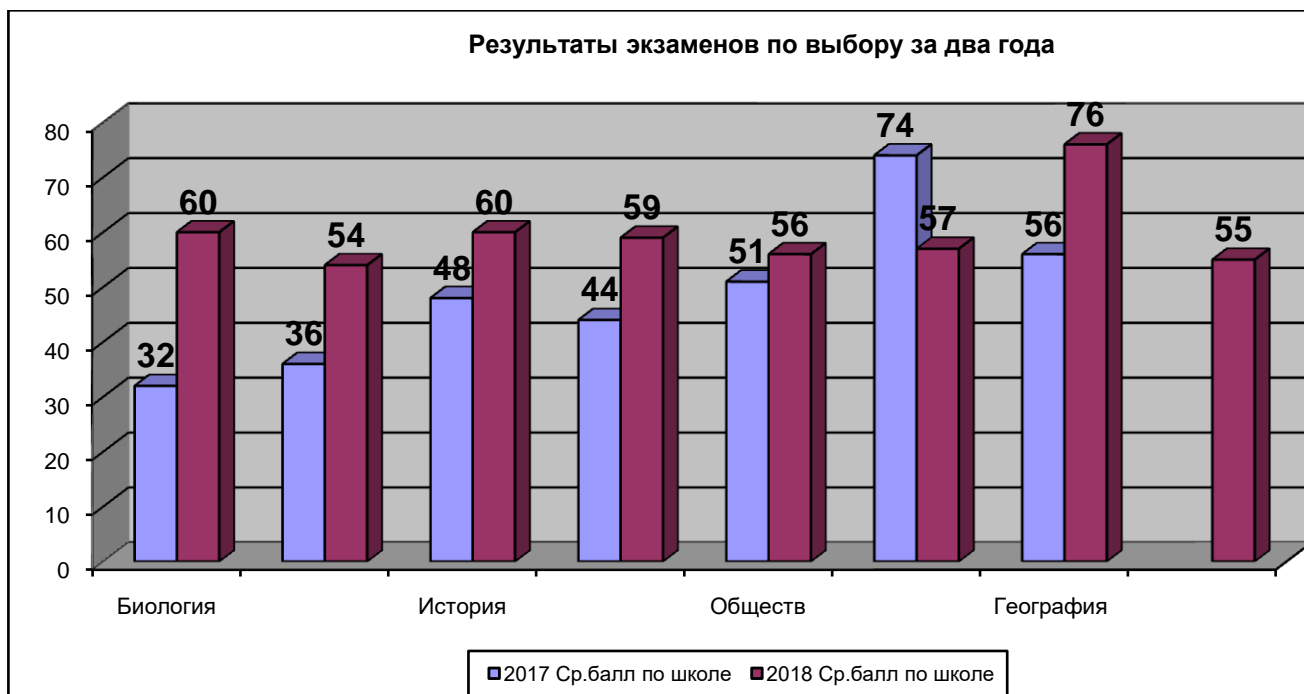
Наибольшее количество выпускников (52%) выбрали экзамен по обществознанию.

### Результаты экзаменов по выбору за два года

Предмет	2017 год								2018							
	Результаты экзаменов								Результаты экзаменов							
	Кол-во учащихся	Мин. баллус тап. Рособрнализ	Ниже Минимал балла	Наимен. балл	Макс. балл	Ср. балл по школе	Ср. балл по району/району/	Кол-во учащихся	Мин. баллус тап. Рособрнализ	Ниже Минимал балла	Наимен. балл	Макс. балл	Ср. балл по школе	Ср. балл по району/району/		
Биология	2	36	1	25	40	32		4	36	0	44	84	60			
Химия	2	36	1	28	43	36		2	36	1	28	80	54			
История	9	32	2	29	70	48		2	32	0	49	71	60			
Физика	8	36	1	32	53	44		5	36	0	42	72	59			
Обществ.	15	42	4	34	80	51		13	42	2	30	83	56			
Англ. язык	2	22	0	66	81	74		3	22	0	39	77	57			
География	1	37	0	56	56	56		2	37	0	68	83	76			
Информатика								5	40	0	44	75	55			

Таким образом, 3 (12%) выпускников, сдававшие экзамены по выбору не преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрназором в 2018 году, из них 1 человек по химии (Васильева Яна), учитель Акчурина Л.К., 2 человека по обществознанию (Кеткарь Мария, Мирхамедова Милена), учитель Волкова А.А.

Средний балл по школе по предметам по выбору выпускников 2018 года выше среднего тестового балла прошлого 2017 года по всем предметам, кроме предмета английский язык (средний балл по школе 2017-74, 2018-57).



Самые высокие баллы по результатам ЕГЭ в 2018 году по русскому языку Рудев Данила (91), Малаева Александра (89), Бекманова Алиса (89), Гришина Юлия (89).

Выпускники школы в количестве 27 человек получили среднее общее образование. По решению педагогического совета были вручены 27 аттестатов о среднем (полном) общем образовании, в том числе 10 аттестатов Бекмановой Алисе, Васильевой Яне, Исаевой Оксане, Малаевой Александре, Остапенко Снежане, Палфиновой Дарье, Прядко Анастасии, Рудеву Даниле, Хусаиновой Эльвире, Гришиной Юлии были вручены медали «За особые успехи в обучении».



#### **10. Профильная и предпрофильная подготовка учащихся.**

В соответствии с Концепцией профильного обучения на среднем уровне общего образования (Приказ МО №2783 от 18.07.2002г.), письмом МО РФ от 20.08.2003г. № 03-51-157 ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования», в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и, реализуя задачу становления



школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения, в 2017-2018 учебном году обучение в 11 классах велось элективные курсы. Для обучающихся были организованы элективные курсы по русскому языку (учитель Рогачева Г.И.), математике (Кяккинен Е.В.), информатике (Зайдуллина В.Ю.), обществознанию (Волкова А.А.). В 9 классах элективные курсы были также организованы по русскому языку (Болдырева С.И., Остапенко С.П., Рогачева Г.И.) и математике (Томалова Е.А., Закирьянова С.Л.)

Естественно - научный 11б класс численностью 15 учащихся обучался под патронажем АО «РН-Няганьнефтегаз». Началось тесное сотрудничество школы с АО «РН-Няганьнефтегаз». Ребята с удовольствием принимают участие в экскурсиях, встречах, мастер-классах, организуемых отделом оценки и развития персонала АО «РН-Няганьнефтегаз». 1 сентября 2017 года состоялся классный час на тему «Моя будущая профессия - нефтяник», на котором присутствовали Ген.директор Бакиров Р.И.; ЗГД по персоналу и соц.программам Фишук И.П.; Директор промысла Лузянин А.П.; Начальник отдела гидродинамического моделирования Безгин Н.А.; Начальник отдела оценки и развития персонала Булыгина Г.А., администрация школы. В неформальном общении ребята рассказали о своих планах на будущее и узнали о профессии нефтяников много нового и интересного. На экскурсии в музей АО «РН-Няганьнефтегаз» учащиеся познакомились с историей развития нефтяной промышленности нашего края. В следующую встречу начальником отдела оценки и развития персонала Булыгиной Г.А.; заместителем генерального директора по охране труда, промышленной безопасности и охране окружающей среды Саетгареевым В.Ф. был проведен мастер-класс на тему «Инструктаж по правилам безопасного посещения опасных производственных объектов». Экскурсия в г.Ханты-Мансийск с посещением музея «геологии, нефти и газа» и Окружное кернохранилище «Научно-аналитического центра национального недропользования им. В.И. Шпильмана» так же никого из ребят не оставила равнодушными. В апреле 2018 года для учащихся данного класса был проведен классный час «Быть нефтяником хочу», на котором геолог I категории Бадинова Р.А. и бывшие выпускники нашей школы Кузьмин А.С.(геолог II категории), Шимон И.В.(инженер-технолог) рассказали о своей профессии.

Учащиеся естественно - научного класса углубленно изучают математику, физику, химию. По результатам года в данном классе качественный уровень знаний 93%. В классе 9 отличников.

На профориентационных курсах для учащихся 10--х классов по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса» в 2017-2018 учебном году обучались 22 учащихся из 9-х и 10-х классов. Проект реализуется в рамках окружной программы развития малого и среднего предпринимательства и является одним из мероприятий комплексного плана, сформированного с целью развития молодежного предпринимательства в автономном округе. Он направлен на формирование позитивного отношения молодежи к предпринимательской деятельности, повышению финансовой грамотности старшеклассников, а также на развитие личностных компетенций учащихся, таких как лидерство, коммуникабельность, целеустремленность и другие.

Руководителем курсов являлась бизнес-тренер фонда Ключкина Виктория. Формат занятий — это тренинги, мастер-классы, деловые игры, встречи с предпринимателями и экскурсии. Свободная атмосфера живого общения между тренером и учащимися позволяет заинтересовать школьников и способствует усвоению материала в наиболее полном объеме. Учащиеся на занятиях составляли свой личный план развития на ближайшие 10 лет, узнали о том с чего нужно начать и к кому обращаться, если они захотят открыть свой бизнес и стать предпринимателями, о плюсах и минусах предпринимательской деятельности. Вместе с бизнес-тренером они научились смотреть в будущее, строить планы и ставить цели. Своим опытом с участниками курсов делились предприниматели: ИП Колтунова Наталья (пгт. Талинка), ИП Ахметгалиева М.(г.Нягань), Грибанова Евгения (пгт. Талинка), ИП Сефералиева Селимат (г.Нягань).

По окончании курсов состоялась защита личных планов развития и бизнес-проектов: 4 ученика защищали Бизнес план, 10- Личный план развития. Первое место заняли Мудрак Надежда и Радионенко Ольга, представляя бизнес-проект, второе Лаврентьева Юлия и Авксентьева Мария, представляя бизнес-проект, третье Исламова Елизавета, представляя свой личный план развития. Каждому из обучающихся удалось разработать свой индивидуальный план развития на 10 лет вперед, почувствовать свой ресурс и потенциал. По итогам курсов было вручено 17 сертификатов о прохождении курса " Азбука Бизнеса".

Одним из важных мероприятий предпрофильной подготовки является ежегодный проводимый конкурс Портфолио достижений обучающихся 9 классов. Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников.

Он относится к ряду индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной целью аутентичного (истинного) оценивания является

оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, совершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса  
 Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

### 11. Анализ результатов ВПР, проведенных в апреле 2018 года

43 учащихся 5а и 5б классов писали работы: по русскому языку - 17 апреля, математике - 19 апреля, по истории -24 апреля, по биологии - 26 апреля.

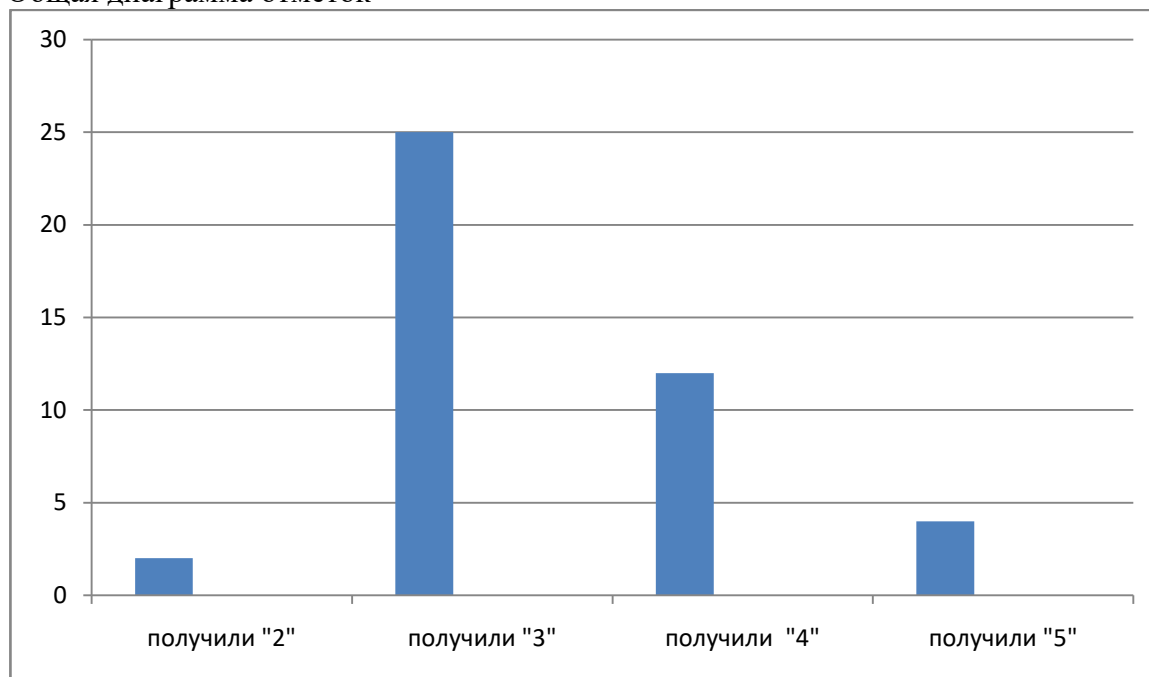
Русский язык (5а- учитель Безруков Д.Н., 5б – учитель Остапенко С.П.)

Общая обученность - 95, качество – 37% (5а: общая обученность - 95 , качество – 35% ; 5б: общая обученность - 95, качество -39%.

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	11	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по	32	74
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

74% учащихся подтвердили свои оценки, но большой процент (23) тех, кто понизил оценки.

Общая диаграмма отметок



Статистика по отметкам. Максимальный первичный балл – 45.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	1815	8.3	45.3	35.7	10.6	
Октябрьский муниципальный район	431	15.3	44.3	29.2	11.1	

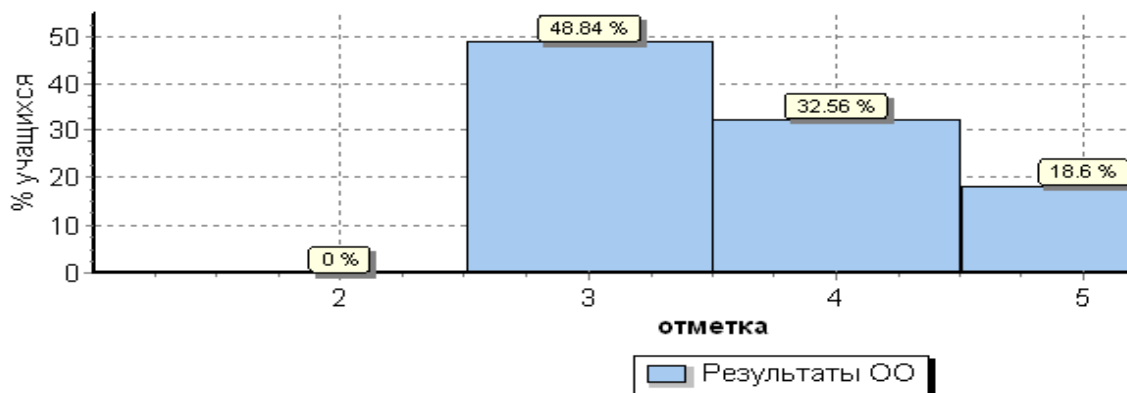
(sch866018) МКОУ "СОШ №7"	43	5	57	27.9	9.3	
---------------------------	----	---	----	------	-----	--

Статистика по отметкам показывает, что показатель по оценке «5» в школе на 0,5% ниже муниципального показателя, на 0, 2% выше окружного; на 5, 8% ниже окружного показатель по оценке «4», большой процент тех, кто выполнил работу на «3»: это выше муниципального на 12,7%, окружного - на 11, 7%.

Математика (учитель Мельникова Е.А)

Общая обученность -100%, качество -51 %.

Общая гистограмма отметок

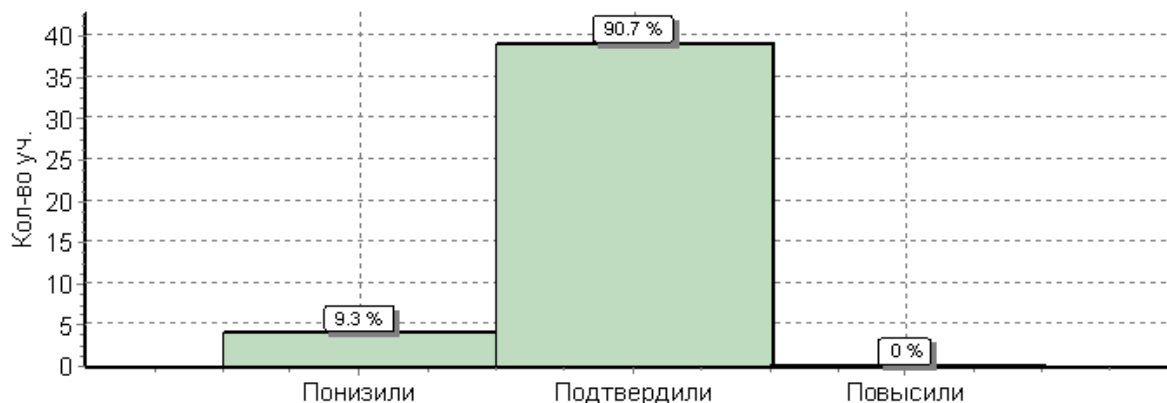


Статистика по отметкам. Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12967 74	13. 6	37. 5	33. 1	15.8
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18140	8.3	45.7	34.3	11.7
Октябрьский муниципальный район	397	16.1	40.1	33.2	10.6
(sch866018) МКОУ "СОШ №7"	43	0	48.8	<b>32.6</b>	<b>18.6</b>

Статистика по отметкам показывает, что показатель по оценке «5» в школе на 8% выше муниципального показателя, примерно одинаковый показатель по оценке «4», большой процент тех, кто выполнил работу на «3»: это выше муниципального на 8%, выше окружного на «3», но нет «2», поэтому качество выполнения работы по математике в школе выше муниципального на 7,5%, окружного – на 4,5%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



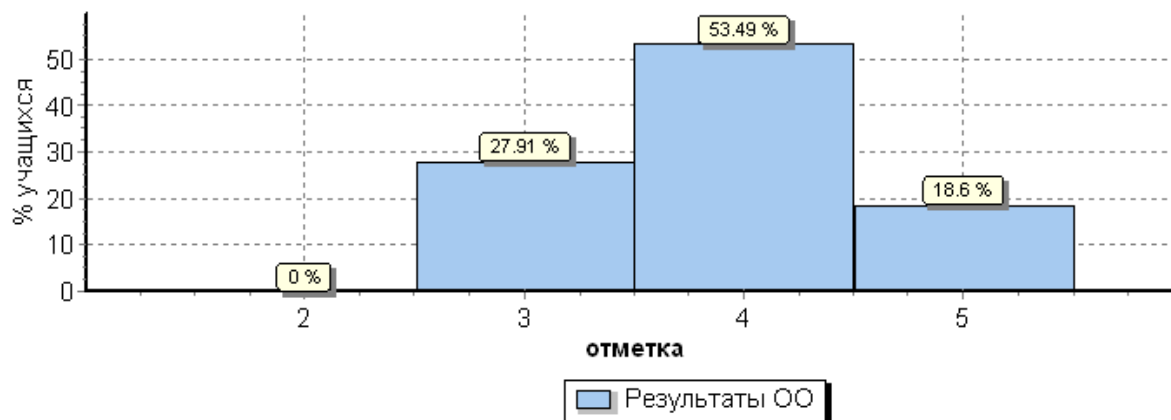
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	39	91
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Нет учащихся, написавших работу выше отметки по журналу, но 4 учащихся понизили свой результат.

Биология (учитель Рыбакова Т.В.).

Общая обученность – 100%, качество – 71%.

Общая гистограмма отметок

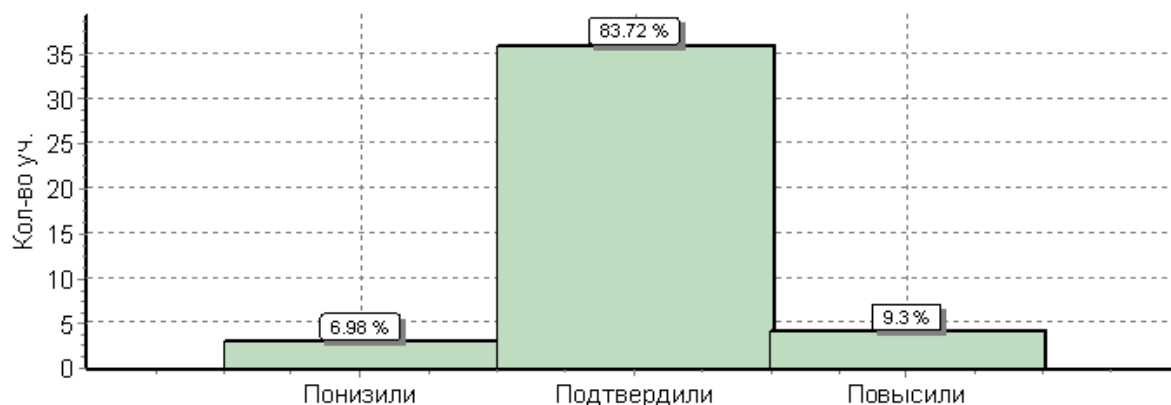


Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1261448</b>	<b>2.5</b>	<b>35.5</b>	<b>51.4</b>	<b>10.5</b>
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	1803	1.6	39	51.6	7.9
Октябрьский муниципальный район	434	3	36.9	51.2	9
(sch866018) МКОУ "СОШ №7"	43	0	27.9	53.5	18.6

Статистика по отметкам показывает, что показатель по оценке «5» в школе на 9% выше муниципального и на 10% выше окружного показателя, по оценке «4» на 2% выше муниципального и окружного показателя, по оценке «3»: ниже муниципального на 9% и на 11% ниже окружного. Значит, качество выполнения работы по биологии в школе выше муниципального на 11,9%, выше окружного –на 10,5.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



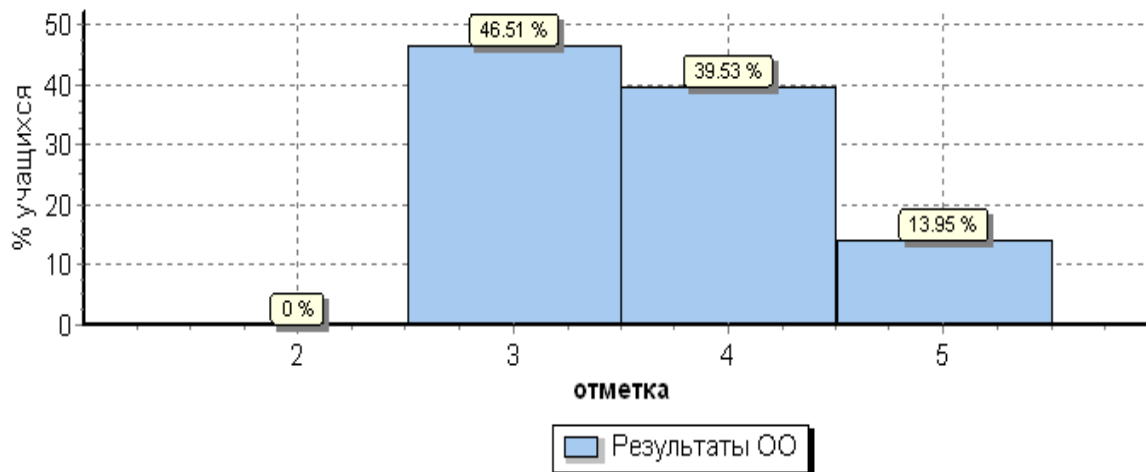
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	36	84
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	9
<b>Всего*:</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

4 учащихся повысили оценку, 3 понизили.

История (учитель Попова С.Н.).

Обученность – 100%, качество – 52%

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12828 71	6	34.2	40.2	19.6
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18141	3.2	39.9	41.2	15.8
Октябрьский муниципальный район	418	7.7	38.5	40.2	13.6
(sch866018) МКОУ "СОШ №7"	43	0	46.5	39.5	14

Статистика по отметкам показывает, что показатель по оценке «5» в школе на уровне муниципального, но ниже окружного на 1,8%, по оценке «4» на уровне муниципального, но ниже на 1,7% окружного показателя, по оценке «3»: выше муниципального на 8% и на 5,4% выше окружного показателя. Значит, качество выполнения работы в школе ниже муниципального на 2,1%, окружного - на 5,5%., но общая обученность выше муниципального на 7,7%, окружного – на 3,2%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

## 12. Анализ результатов РДР (8 классы). 2018 год

В соответствии с распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 №419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы», приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2015 №1202 «Об утверждении модели региональной системы качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями от 11.11.2015 г.), от 21.04.2017 № 693 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году»

организован мониторинг качества основного общего образования по учебным предметам «история» и «обществознание» для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО–Югры.

РДР по истории проводилась с целью определения уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «истории» по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся в образовательных организациях по учебному предмету «история». Задачи: получение данных на основе репрезентативной выборки (30%), позволяющих судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой в образовательной организации; использование результатов мониторинга образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

19 октября 2018 года проведена региональная диагностическая работа по учебному предмету «история» (стартовая диагностика).

В «Аналитических материалах по результатам РДР по исследованию учебных достижений (стартовая диагностика) в 8-х классах по учебному предмету «история» АУ ИРО отмечено, что в муниципальных образованиях, показавших высокие результаты по итогам проведения региональных диагностических работ по учебному предмету «история», есть образовательные организации со 100% выполнением РДР, среди них – МКОУ «СОШ №7» (работу по истории писали 15 учащихся, учитель Волкова А.А.).

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование ОО	Количество участников	Доля "2"	Доля "3"	Доля "4"	Доля "5"
65	Октябрьский район	МКОУ «СОШ №7»	15	0	0	13,3%	86,7%

21 октября 2018 года проведена региональная диагностическая работа по учебному предмету «обществознание» (стартовая диагностика). РДР по обществознанию проводилась с целью определения уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «обществознание» по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся в образовательных организациях по учебному предмету «обществознание». Задачи: получение данных на основе репрезентативной выборки (30%), позволяющих судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой в образовательной организации; использование результатов мониторинга образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета «обществознание».

В «Аналитических материалах по результатам РДР по исследованию учебных достижений (стартовая диагностика) в 8-х классах по учебному предмету «обществознание» АУ ИРО отмечено, что в муниципальных образованиях, показавших высокие результаты по итогам проведения региональных диагностических работ по учебному предмету «обществознание», есть образовательные организации с качественной успеваемостью 100%. В таблице 8 представлен перечень общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обучающиеся которых показали 100% качественную успеваемость в предметной области «обществознание» по итогам проведения РДР (стартовая диагностика), среди них МКОУ СОШ №7 (работу писали 15 учащихся, учитель Волкова А.А.).

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование ОО	Количество участников	Доля "2"	Доля "3"	Доля "4"	Доля "5"
58	Октябрьский район	МКОУ «СОШ №7»	15	0	0	33,3%	66,7%

### *13. Итоги работы школьного научного общества «Поиск» за 2018 учебный год*

Научно-исследовательская деятельность – важная сфера деятельности обучающихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. В условиях работы по новым стандартам целью исследовательской деятельности является приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося через самостоятельно получаемые знания, которые являются новыми и лично значимыми для конкретного учащегося. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе построена на принципах сохранения лучших педагогических традиций — организацию разнообразных видов деятельности учащихся по интересам в урочное и внеурочное время, создание и развитие творческого потенциала учащихся. Работа над проектом или учебное исследование при сопровождении руководителя проекта исследования — синтез обучения и учения, развития и саморазвития, социализации. Организация работы ШНОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся и педагогов школы и делает возможным использование его в дальнейшем в учебно-воспитательном процессе школы.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

**Цель работы школьного научного общества «Поиск»:** вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

**Перед руководителями секций поставлены задачи:**

- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки,
- выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей,
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития,
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

**Основные направления работы ШНОУ:**

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами,
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования,
- оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

При организации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО руководителями секций определены

**планируемые предметные результаты:**

- формирование у учащихся научно-исследовательских навыков,
- осуществление целостного восприятия окружающего мира через получение нового общественно-полезного исследовательского продукта;

**личностные результаты:**

- реализация личного творческого потенциала в исследовательской деятельности,
- проверка актуальности личного интереса и повышение вероятности самостоятельного выбора дальнейшего образования,
- определение своего личного и общественного статуса на основании результатов работы над исследовательской темой;

**познавательные:**

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,

### регулятивные:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- самостоятельное осуществление диагностики внутренних возможностей,
- последовательное продвижение по заданным шагам исследования,
- самостоятельное осваивание новых видов деятельности;

### коммуникативные:

- умение взаимодействовать с людьми, ориентироваться в окружающем мире.
- расширение области индивидуальных знаний через знакомство с результатами других исследований;

Обучающиеся в школьном научном обществе могут представить результаты деятельности в разных формах

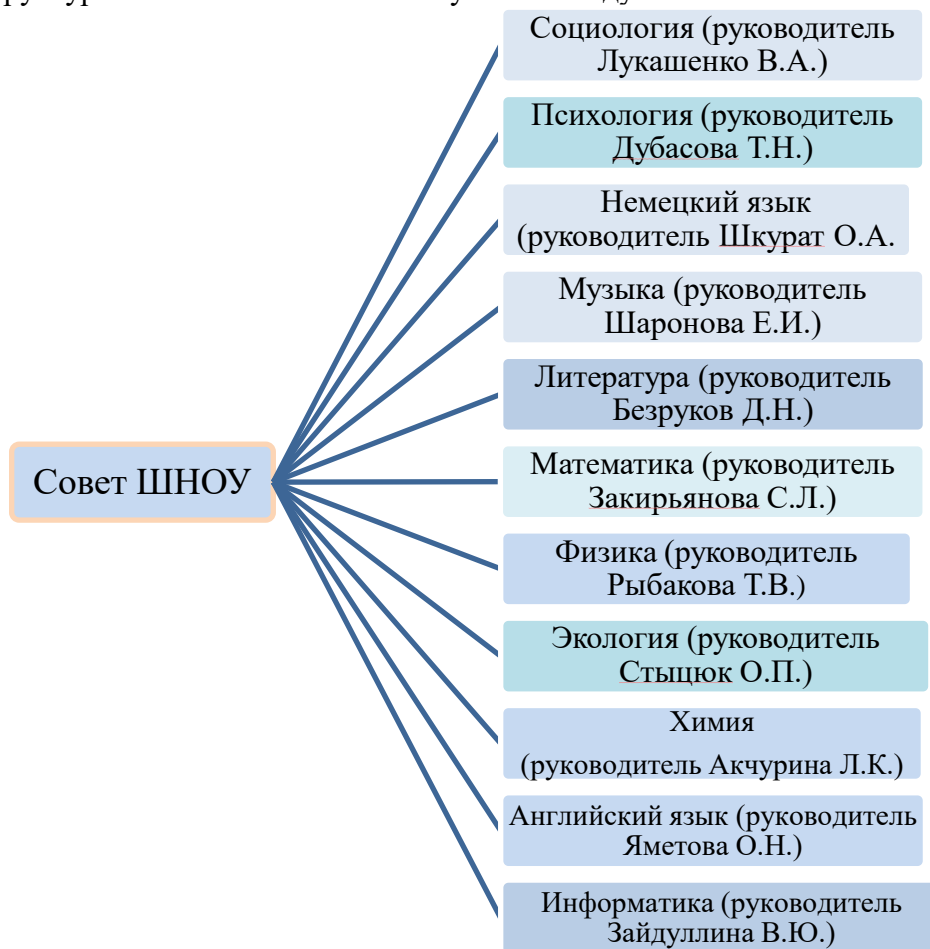
**а) научную работу,** где выдвигают гипотезу и доказывают её, свои доводы оформляют в форме научно-исследовательской работы, сообщения на малой научной конференции «Хочу все знать»;

**б) творческую работу:** игровые пособия, дидактический и раздаточный материал по предмету, составление сценариев проведения мероприятий, подготовка интеллектуальных игр, предметных конкурсов, участие в творческих конкурсах муниципального и окружного уровня;

**в) агитационную работу:** выпуск тематических газет, публикации в средства массовой информации различных жанров;

**г) методическую работу:** участие в подготовке и проведении мероприятий в младших классах, выступление с исследованиями перед обучающимися школы.

Структура ШНОУ «Поиск» в 2018 учебном году



Руководит школьным научным обществом Совет ШНОУ в рамках школьного самоуправления. Членами ШНОУ «Поиск» являются учащиеся, изъявившие желание участвовать в работе одной секций общества.

В 2018 учебном году в структуру ШНОУ входили 11 предметных секций: немецкий язык (руководитель Шкурат О.А.), экология (руководитель Стыцюк О.П.), музыка (руководитель Шаронова Е.И.), социология (руководитель Лукашенко В.А.), физическая культура (Шеманчук Г.А.), психология (руководитель Дубасова Т.Н.), физика (руководитель Рыбакова Т.В.), математика



(руководитель Закирьянова С.Л.), литература (Безруков Д.Н.), химия (руководитель Акчурина Л.К.), английский язык (руководитель Яметова О.Н.), информатика (руководитель Зайдуллина В.Ю.)  
Руководитель ШНОУ – учитель русского языка и литературы Рогачева Г.И.

На XV районную научную конференцию молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее», которая проводилась дистанционно в октябре 2017 года, были представлены работы: «Исследование проблемы переработки мусора» (автор Хамзина Олеся, 11а класс, руководитель Дубасова Т.Н.), «Экология музыки – экология души» (автор Завадская Екатерина, 7а класс, руководитель Шаронова Е.И.), «Жевательная резинка и экология» (автор Степанова Елизавета, 8б класс, руководитель Лукашенко В.А.).

На 18 школьную научную конференцию «Шаг в будущее» (15 мая 2018 год) были представлены исследовательские проекты учащихся 5-11 классов.

#### Результаты участников

Секция	участник	класс	Тема работы	место	руководитель
Естественные науки и современный мир	Томилов Алексей	8б	Изобретения детей, которые изменили мир. Это интересно! Это полезно!	1	Шкурат О.А.
	Закирьянов Валерий	6а	Удивительное число π	1	Закирьянова С.Л.
	Журавлева Ксения Сенюшкина Карина	7в	Диффузия во всей ее красоте	3	Рыбакова Т.В.
	Колеватова Елизавета	10а	Правда о шоколаде	2	Акчурина Л.К.
	Осокин Дмитрий	11а	Создание реляционной базы данных «Школьная библиотека	2	Зайдуллина В.Ю.
Социология. Экология	Кулишова Елизавета	8а	Мы в ответе за тех, кого приручили	3	Стыцук О.П.
	Казанцева Юлия	8б	Что такое квест в реальности?	1	Лукашенко В.А.
	Малаева Мария	6а	Влияние темперамента на взаимоотношения и успеваемость учащихся 6а класса	2	Шеманчук Г.А.
	Шеманчук Дарья	4в	Цвет глаз	1	Шеманчук Г.А.
Гуманитарная секция	Водянова Евгения	6в	Дом, в котором мы живем	2	Дубасова Т.Н.
	Шефер Елизавета	7а	Талинка – место, где начинается весна	2	Безруков Д.Н.
	Быкова Виктория	6а	Ассоциативный метод запоминания слов при изучении английского языка	3	Яметова О.Н.
	Завадская Екатерина	7а	Современный танец как средство формирования здоровой и творческой личности	1	Шаронова Е.И.

Работы Завадской Екатерины, Закирьянова Валерия, Шеманчук Дарья, Осокина Дмитрия, Казанцевой Юлии, Шефер Елизаветы, Томилова Алексея рекомендованы для участия в районной конференции «Шаг в будущее» (октябрь 2018г.).

Задачи ШНОУ «Поиск» на 2019 учебный год:

- 1) Оказание индивидуальной помощи в проведение исследовательских работ учащихся; подготовка учащихся для выступлений на научной конференции.
- 2) Ознакомление с методами научных исследований, обучение навыкам работы с современными приборами и оборудованием, научной литературой.
- 3) Формирование навыков выступления и аргументированного отстаивания своей позиции.
- 4) Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

#### **14. Воспитательная работа в школе**

Воспитание подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений в сфере образования. Огромный груз ответственности ложится на образовательные учреждения и в частности на коллективы, осуществляющие данный процесс. Коллектив, принимающий участие в реализации планов воспитательной работы нашей школы состоит из заместителя директора по воспитательной работе Прядко Л.И., социального педагога Жернаковой И.В., педагога-психолога Дубасовой Т.Н., координаторов воспитательной деятельности Мезенцевой О.Ю., Титовой Т.А., Яметовой О.Н., Ишаевой К.Р., педагогов-предметников, классных руководителей и ученических коллективов. Активными участниками учебно-воспитательного процесса являются СППС (социальная психолого-педагогическая служба), библиотека, методические объединения школы, школьное самоуправление. А существенную информационную поддержку и техническую помощь в реализации коллективно-творческих дел им оказывает школьный информационный центр «Молния», руководителем которого является педагог-организатор Лукашенко В.А.. От слаженной работы всех участников воспитательного процесса зависит качество реализации намеченных целей, решение основных задач воспитания и уровень воспитанности обучающихся в целом.

Целью воспитательной работы школы в 2018 учебном году было продолжение по совершенствованию системы воспитательной работы школы в рамках новых требований к условиям развития качества воспитания в соответствии с ФГОС. В связи с этим сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечить проведение комплекса организационных, правовых и методических мероприятий по формированию патриотического воспитания учащихся.
2. Содействовать активному включению классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно педагогическую деятельность в условиях внедрения ФГОС.
3. Укреплять сотрудничество со школами Октябрьского района через организацию и проведение мероприятий, направленных на воспитание высоко духовно-нравственной личности, соблюдающей правовые нормы, здоровый образ жизни, обладающей активной жизненной позицией.
4. Развивать систему работы школьного самоуправления.
5. Продолжить апробирование программы «Воспитать Гражданина» в работе классного руководителя с целью повышения уровня профилактической деятельности с неблагополучными семьями для полноценного личностного развития, социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся, в том числе "группы риска" в школе, семье и социальном окружении.

Продолжая и приумножая традиции школы, интегрируя учебную и воспитательную деятельность в течение года были реализованы тематические проекты: «Здоровый образ жизни», «Самоуправление и Осень золотая», «Край мой таёжный», «Новогодняя кампания», «Зимние школьные вечера», «Служу Отечеству», «Фестиваль талантов», «Страницы истории», «Я – Гражданин России», направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни, развитие правовой и гражданской активности учащихся, на развитие нравственных, патриотических чувств, выявление талантливых детей и ориентирование подростков на духовные ценности. Мероприятия, составляющие основу, указанных выше тематических проектов организованы и проведены в соответствии с утверждёнными планами и образовательным календарём событий. Ряд мероприятий уверенно держат планку муниципального уровня. Это фестиваль «Творчество народов Югры», конкурс презентаций и видеороликов «Береги здоровье смолоду». К ним присоединился конкурс презентаций и видеороликов «Удивительный мир профессий». Впервые на базе нашей школы состоялся районный слет трудовых отрядов. Как всегда на высоком качественном уровне организованы и проведёны День безопасности с целью формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, стремления к здоровому образу жизни; День самоуправления в связи с празднованием «Дня учителя», конкурсная программа «Стартинейджер». Большая работа в течение года проводилась по профилактике суицида, формированию жизненных ценностей, где приняли активное участие

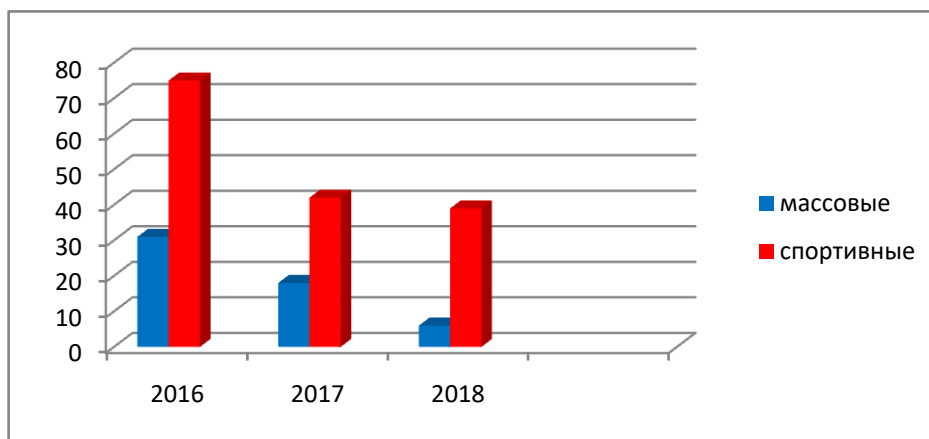
представители проф. медицины Няганской городской поликлиники №1. Планируем в будущем данное сотрудничество продолжать и укреплять. Отрадно, что уже третий год традиционно представители КДН и ЗП Белоножко Г.И., ПДН Федотова Е.В. участвовали в проведении очередного заседания диспут-клуба по предупреждению правонарушений подростков. В этом учебном году на заседании рассматривался вопрос: «Право. Ответственность. Что это значит?» или " Закон и ты: право, обязанность, ответственность ". Кроме этого данные специалисты работали и в рамках районного семинара-практикума «Школа воспитания «Гражданин» как эффективная форма формирования гражданской ответственности и патриотизма», проводимого в феврале 2018 года.

В течение года энергия учащихся нашей школы нашла свое применение в различных акциях, конкурсах, спортивных состязаниях. Школа вновь собрала плеяду победителей конкурсов и соревнований различного уровня. И хотя количество призеров и победителей в этом учебном году меньше, первенство как и в предыдущие годы удерживают спортивные мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Уровень (окружной/ всероссийский)	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя работы	Результат	Сроки
1	Международный пленер юных художников на Владимирско-Суздальской земле	Международный	Кучма Владислав Юрьевич	Стьцюк Ольга Павловна	Победитель	июнь
2	Мини футбол в зачёт Спартакиады школьников Октябрьского района	Районный	Командное	Викторов Владимир Владимирович	3 место	октябрь
3	Минифутбол в зачёт Спартакиады школьников Октябрьского района	Районный	Командное	Викторов Владимир Владимирович	3 место	октябрь
4	Открытое первенство г. Нягань по самбо	Районный	Командное	Шеманчук Галина Александровна	3 место	октябрь
5	Региональный турнир по дзюдо г. Нягань.	Региональный	Масежный Матвей Викторович	Шеманчук Галина Александровна	2 место	октябрь
			Загуев Аслан Алиханович		2 место	
			Бурчина Кира Игоревна		2 место	
			Фещенко Лилия Валерьевна		3 место	
			Шеманчук Дарья Олеговна		3 место	
6	Региональный турнир по дзюдо г. Нягань.	Региональный	Массежный Загуев Бурчина	Шеманчук Галина Александровна	2 место	октябрь
7	Районные соревнования по КЭС-Баскет	Районный	Командное (юноши)	Викторов Владимир Владимирович	1 место	ноябрь
8	Районные	Районный	Командное	Викторов Владимир	1 место	ноябрь

	соревнования по КЭС-Баскет		(девушки)	Владимирович		
9	I районная конференция «Моя Отчизна» (номинация: Путешествие по России)	Районный	Бекманова Алиса Владимировна	Дубасова Татьяна Николаевна	3 место	ноябрь
10	I районная конференция «Моя Отчизна» (Традиции моей семьи и моего народа)	Районный	Корлыханов Савелий Викторович	Лукашенко Виктория Алексеевна	2 место	ноябрь
11	I районная конференция «Моя Отчизна» (номинация: Сила в единстве)	Районный	Хамзина Олеся Спартаковна	Дубасова Татьяна Николаевна	1 место	ноябрь
12	Районная спартакиада школьников по шахматам среди 6-7 классов (девушки)	Районный	Командное	Жиляков Александр Николаевич	3 место	январь
13	Районная спартакиада школьников по баскетболу среди 7-8 классов (девушки)	Районный	Командное	Викторов Владимир Владимирович	3 место	февраль
14	Районная спартакиада школьников по баскетболу среди 9-11 классов (девушки)	Районный	Командное	Викторов Владимир Владимирович	1 место	февраль
15	Региональный турнир по самбо среди мальчиков и девочек 2007-2008 г.р. в г. Нягань	Региональный	Бурчина Кира Игоревна	Шеманчук Галина Александровна	1 место	Февраль
			Шеманчук Дарья Олеговна		2 место	
			Фещенко Лилия Валерьевна		2 место	
			Масежный Матвей Викторович		3 место	
			Сокрута Александр Евгеньевич		3 место	
			Клеопин Андрей Александрович		3 место	
16	Первенство	Окружной	Шеманчук	Шеманчук Галина	3 место	Февраль

	ХМАО – Югра по самбо г. Нягань		Дарья Олеговна	Александровна		
			Бурчина Кира Игоревна		3 место	
			Фещенко Лилия Валерьевна		3 место	
17	Региональное первенство по борьбе дзюдо г.Нягань	Региональн ый	Шеманчук Дарья Олеговна	Шеманчук Галина Александровна	1 место	Февраль
			Бурчина Кира Игоревна		2 место	
			Фещенко Лилия Валерьевна		3 место	
			Масежный Матвей Викторович		3 место	
			Клеопин Андрей Александрови ч		3 место	
			Сергеев Антон Дмитриевич		3 место	
18	Спартакиада школьников Октябрьского района по волейболу	Районный	Командное	Шеманчук Галина Александровна	3 место	Февраль
19	Игра КВН	Районный	Командное	Заккирьянова С.Л.	3 место	Март
20	Юноармейская спартакиада	Районный	Командное	Закиров Линар Ахметгалиевич	3 место	Март
21	Юноармейская спартакиада	Районный	Командное	Закиров Линар Ахметгалиевич	2 место	Март
22	Открытое первенство г.Нягань по борьбе самбо среди мальчиков и девочек 2007- 2008г.р.	Районный	Фещенко Лилия Валерьевна	Шеманчук Галина Александровна	1 место	Май
			Бурчина Кира Игоревна		1 место	
			Шеманчук Дарья Олеговна		1 место	
			Кузьмина Мария Сергеевна		2 место	
			Сергеев Антон Дмитриевич		3 место	
			Клеопин Андрей Александрови ч		3 место	
23	Районный конкурс видеороликов «Предпринимате льство сегодня»	Районный	Командное	Лукашенко Виктория Алексеевна	2 место	Апрель



При планировании воспитательной работы школы мы ежегодно строим свою работу, способствующую развитию добрых, сотруднических отношений с родителями, Роль родителей сегодня достаточно велика не только в профилактической деятельности, работе Управляющего совета, но и в реализации различного рода коллективно-творческих дел учебно-воспитательного процесса школы в целом.

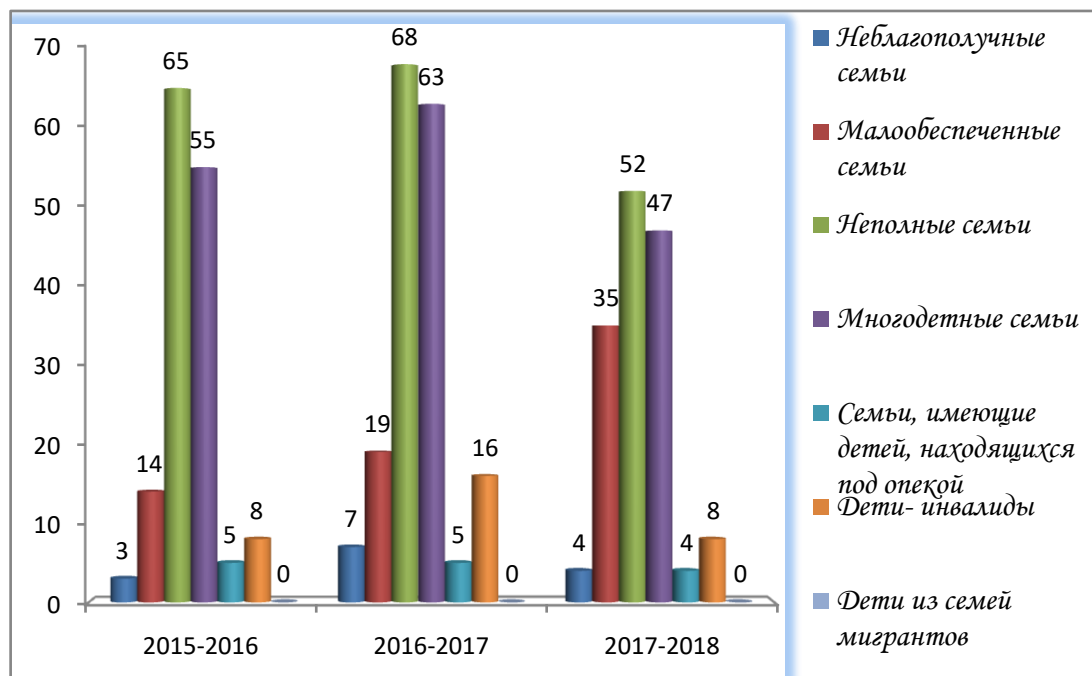
#### Уровень образования родителей и опекунов, имеющих детей до 18 лет:

Уровень образования	мать	отец	итого
высшее	103	93	196
н. высшее	5	2	7
среднее специальное	233	253	486
среднее	96	104	110
неполное среднее	12	9	21

Информация таблицы позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе детей составляют служащие со средним специальным образованием. В начале учебного года совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы и поселка. Проанализировав социальные паспорта классов, был создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей. В результате чего определились следующие категории учащихся и их семей.

#### Данные социального паспорта МКОУ «СОШ №7» на 01.01.2018г

№	Категории семей	Количество семей	Общее количество детей	Количество детей школьного возраста
1	Неблагополучные семьи	4	12	7
2	Малообеспеченные семьи	35	52	41
3	Неполные семьи	52	72	64
4	Многодетные семьи	47	118	96
5	Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	4	5	4
6	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
7	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0	0	0
8	Дети – инвалиды	8	9	8
9	Дети, состоящие на учете - в школе	5	12	7
	- в КДН	4	1	0
	- в ПДН	4	3	0



Исходя из данных анализа, основными категориями в течение трех лет являются дети из неполных и многодетных семей. Работа с семьей тесно связана с просвещением и психологическим образованием детей и взрослых через формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Через совместную работу специалистов всех учреждений системы профилактики (КДНиЗП, отдел опеки и попечительства, КЦСОН «Доброта, ОМВД) постоянно ведется работа по раннему выявлению неблагополучных семей для оказания консультативной помощи в разрешении проблем семейного воспитания. Особое внимание уделяем занятиям семейного клуба «Взрослеем вместе» с родителями и детьми группы риска, способствующих нахождению эффективных путей оказания психологической помощи, как родителям, так и детям, а также влияющих на процесс адаптации и социализации детей и подростков, как в образовательном учреждении, так и в социуме. Учитывая, что семейный клуб является частью воспитательной системы образовательного учреждения, проведение занятий обусловлено необходимостью постоянного взаимодействия родителей и детей, повышением педагогического уровня родителей, которые приглашаются на занятия 1 раз в месяц. Всего в 9 занятиях семейного клуба приняли участие 105 родителей и 21 ребенок желающих повысить свой образовательный уровень. В марте на районном семинаре по вопросам организации летнего отдыха по предложению УО и МП представлен опыт работы семейного клуба «Взрослеем вместе». С целью профилактики проводится посещение семей ГР на дому, в том числе согласно запросам территориальной КДНиЗП, по исполнению индивидуальной программы реабилитации (ИПР), рекомендованных к исполнению КЦСОН «Доброта». В настоящее время нет состоящих на учете в ОМВД семей и обучающихся в МКОУ «СОШ №7». Профилактическая работа с семьями группы риска, как в ходе посещений, так и при консультативном обращении и заседаниях Совета профилактики ведется по двум направлениям: социально-психологическому и правовому. Социально-психологическое направление позволяет раскрыть отрицательное влияние алкоголя на взаимоотношения между людьми, в том числе на семейные отношения, показать ущерб, который пьянство наносит семье. Выявление основных причин злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих ей обстоятельства, изучение отношений внутри семьи и их обсуждение, как со взрослыми, так и с детьми, позволяют определить положение в ней ребенка, стиль воспитания, меры поощрения и наказания, применяемые по отношению к ребенку. Выявление отношения детей к спиртным напиткам и факторов риска, существующих в каждой из неблагополучных семей, социальных ценностей и общей атмосферы, определяют возможность саморазвития и самореализации ребенка, как в школе, так и во внешкольных занятиях. Правовое направление способствует разъяснению последствий от действия и поведения родителей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения и их ответственности перед законом. Изменения стиля общения между родителями и детьми, развитие ответственности за воспитание направлено на осознание взрослыми позитивных и негативных событий, происходящих в семье, видение реальную

возможность изменения трудной ситуации. Работа с семьями группы риска носит долговременный характер и в зависимости от характера проблем каждой из них, семьям предлагается образовательная помощь, направленная на предотвращение возникновения семейных проблем, формирование культуры поведения родителей, семейных отношений. Психологическая помощь оказывается через индивидуальные консультации, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы: «Трудные взрослые», «Безопасность детей – забота родителей», «Для чего нужна семья», «Идеальные родители глазами детей, идеальный ребенок глазами родителей», «Досуг семьи» и др. Так же родители приглашаются на Дни открытых дверей, тематические культурно-массовые мероприятия, совместные досуговые мероприятия (походы в лес, поездки на театральные представления и концерты, фестивали культуры и искусства, совместные семейные праздники, реализация подпрограммы «Здоровье» - создание презентаций о совместном семейном досуге и здоровом образе жизни, участие в спортивных мероприятиях), посещение профориентационных мероприятий, проводимых представителями ВУЗов и СУЗов, круглых столов по выбору профессий. В ноябре 2017г проведено общешкольное родительское собрание на тему внутрисемейных отношениях и их влиянии на воспитание детей «Трудные взрослые». А в феврале 2018г проведено общешкольное родительское собрание «Интернет-безопасность», в рамках которого родители были проинформированы по вопросам предупреждения правонарушений в отношении несовершеннолетних и вовлечения их в социальные сети. В течение года осуществлялся систематический патронаж семей, находящихся в ТЖС и СОП. На 01.09.2016г на учете в ТКДНиЗП и внутришкольном учете состояло 4 семьи. На каждую семью специалистами профилактики МКОУ СОШ№7 был составлен план индивидуальной работы с семьей, на основании которого, согласно Регламенту межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в муниципальном образовании Октябрьский район БУ КЦСОН «Доброта» разрабатывает карту ИПР, в соответствии с которой ведется работа с семьей, находящейся в СОП. Ежеквартально в БУ КЦСОН «Доброта» предоставляется информация о реализации ИПР на семьи, ежемесячно на учащегося, состоящего на учете в ТКДНиЗП. В целом наблюдается положительная динамика социального развития семей. На конец года были сняты с учета в ТКДНиЗП 2 семьи.



Следует отметить, что в данной работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Все подопечные закончили учебный год и переведены в следующий класс.





Школа активно сотрудничает со всеми заинтересованными организациями, где совместная деятельность способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса, успеху профилактической работы, защите прав ребенка, организации оздоровительной кампании в период летних каникул, организации и проведению родительских собраний, деловых встреч, диспутов, акций, экскурсий, конкурсов и тематических бесед, и т.д. Это комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, «Ендырское лесничество», МКУ ЦКС п. Талинка, Школа искусств, молодёжный центр, историко-краеведческий музей «Отражение». С ОМВД Октябрьского района и Няганской городской поликлиникой №1, филиалом в поселке Талинка ежегодно согласовываются планы совместной деятельности и заключаются соглашения, благодаря чему у школы имеются различные возможности для качественной организации и проведения разного уровня мероприятий, связанных с досугом и занятостью детей. Так в рамках сотрудничества в этом учебном году совместно с представителями проф. медицины Няганской городской поликлиникой №1, филиалом в поселке Талинка мы организовали и провели встречи с обучающимися и их родителями по предупреждению суицидального поведения, ранних половых связей и наркозависимости.

Школьное самоуправление, формирующее лидерские качества, ответственное отношение к осуществляемой деятельности через организацию и проведение коллективно творческих дел на уровне школы совместно с активами классов, вносит немалый вклад в успешность и качество реализации плана воспитательной работы школы. В связи с этим, созданная в прошлом учебном году первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ) была скорректирована. Ее деятельность направлена на содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и позволяет решать задачи, связанные с воспитанием чувства патриотизма, формированием у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите. Предоставляет возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание. Формирует содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества, позитивного отношения к ЗОЖ, активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам, содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов, пропаганды среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни, повышения информационно – медийной грамотности современных школьников.

В 2018 году на едином классном часе дети познакомились с деятельностью данного всероссийского движения, его структурой и направлениями. В каждом классном коллективе были сформированы органы самоуправления. А уже в октябре лидером нашей школы стал Есаулков Сергей, ученик 10 класса. Затем на общем сборе школы каждый классный коллектив в форме презентаций и видеороликов представил актив своего класса, а участники школьного самоуправления приоритетные направления РДШ. Личностное развитие учащихся школы курировала – Чусовитина Кристина, 8 Б класс; военно-патриотическое направление – Сидоров Евгений, 7 А класс; гражданскую активность – Хамзина Олеся, 11 А класс; информационно-медийное направление – Исаева Полина, 8 Б класс. Данные учащиеся имеют опыт работы в школьном самоуправлении, обладают лидерскими качествами, активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) участники школьного самоуправления организовали и провели следующие мероприятия:

#### **1. Военно-патриотическое направление.**

- Акция « День неизвестного солдата»
- Акция «День героев Отечества»
- Линейка "Часовой у Знамени Победы"
- 9 мая - возложение гирлянды к памятнику.
- Участие в военно-спортивной игре « Зарница

#### **2. Личностное развитие.**

- Линейка, посвящённая открытию тематического проекта «Здоровый образ жизни».
- Конкурс гимнастики до занятий
- Линейка, посвящённая открытию тематических проектов «Самоуправление» и «Осень золотая».
- Общий сбор школьной республики, проведение Визитной карточки классов в форме видеороликов и презентаций.
- Линейка, посвящённая открытию тематического проекта «Край мой таёжный».
- Акция «Мы за здоровый образ жизни» (о СПИДе)

- Линейка, посвящённая открытию тематического проекта «Новогодняя кампания».
- Новогодняя почта.
- Акция «Знакомимся с писателями Югры»
- Линейка, посвящённая открытию тематического проекта «Служу Отечеству».
- Конкурсная программа для учащихся 5-8 классов «Стартинейджер».
- Линейка, посвящённая открытию тематического проекта «Страницы истории».

### 3. Гражданская активность.

- Акция «Дети Беслана»
- Участие в поселковой акции «В одно рукопожатие»
- Акция, посвященная 28 годовщине вывода войск из Афганистана.
- Акция «День воссоединения России и Крыма».
- Встреча с волонтерами поселка, знакомство учеников 5 классов с волонтерским движением «Доброволец».
- День местного самоуправления.
- Субботник.

### 4. Информационно-медийное направление.

- Участие в общепоселковом конкурсе видеороликов и презентаций «Моей маме»
- Акция «Выпускнику посвящается» (видеопоздравление от учеников)

Участники школьного самоуправления активно участвовали во всех мероприятиях, помогали в ходе подготовки и выступали в качестве ведущих. Регулярно проводили рейды «Внешний вид учащихся» и «Опоздания». Была попытка проведения флешмобов на переменах. В следующем учебном году необходимо организовать досуг на переменах, а также скоординировать график сборов лидеров направлений РДШ и продумать совместные мероприятия с ячейкой школьного самоуправления на начальном звене.



Чтобы максимально занять учащихся в период каникулярного времени, у школы за многолетний период работы школы сложилась особая система сетевого взаимодействия с такими организациями посёлка, которые предлагают подросткам и их родителям познавательные-развлекательные и театрализованные программы, деловые игры, утренники, просмотры видеофильмов и мультфильмов. На базе школы и на уровне посёлка при МКУ ЦК и С работают различные кружки, студии, секции,

организуя для подростков спортивные, творческие конкурсы и соревнования. Летняя оздоровительная кампания 2018 года предлагает учащимся школы интересные коллективно-творческие дела:

- отдых детей на летней оздоровительной площадке «Чудопландия»;
- участие в работе различных студий и творческих мастерских в МКУ ЦК и С п. Талинка и школе искусств;
- работа в отряде вожатых на летней оздоровительной площадке;
- работа в летнем лагере труда и отдыха;
- выезд в летние лагеря городов России;
- выезд в летние лагеря Октябрьского района («Ориентир», «ЛИКМ@»)

<b>Виды каникулярного отдыха учащихся</b>	<b>2016 г. (кл-во уч-ся)</b>	<b>2017 г. (кл-во уч-ся)</b>	<b>2018 г. (кл-во уч-ся)</b>
Мероприятия, проводимые на базе МУ ЦКС г.п. Талинка в период школьных каникул	500	500	500
Тематические мероприятия в классах в период школьных каникул	350	350	300
Участие детей в спортивных турнирах в период школьных каникул	45	45	45
Работа в отряде вожатых на летней оздоровительной площадке «Чудопландия».	6	6	9
Летний отдых учащихся на базе летней оздоровительной площадки «Чудопландия».	155	135	130
Выезд с родителями за пределы г.п. Талинка	430	427	339
Выезд учащихся, находящихся в ТЖС в лагерь «Энергетик» Тюменской области	7	10	-
Выезд учащихся по туристическим путёвкам в зарубежные страны в период летних школьных каникул	3	-	-
Выезд учащихся в оздоровительные лагеря России в период летних школьных каникул («Изумруд» в Пермском крае, «Энергетик » в	19	12	10

Анапе)			
Участие в работе трудового лагеря	18	18	20
Выезд в летние лагеря Октябрьского района («Ориентир», «ЛИКМ@»)	3	4	7
Оздоровительный лагерь ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	-	3	3

Большое внимание в школе уделяется работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. В течение 2018 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, учет пропущенных уроков, опозданий. Ежегодно в сентябре проводится плановая сверка всеобща, в ходе которой выявляются прогульщики, нарушители дисциплины, дети с различными формами девиации и семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, неблагополучные семьи. В школе организована ежедневная работа по учету несовершеннолетних детей, уклоняющихся от учебы, осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий классными руководителями с последующим привлечением социального педагога и заместителей директора по ВР и УВР. В случае пропуска занятий сразу же после первого урока классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей), при неуважительной причине пропуска уроков проводит индивидуальную беседу с обучающимся и его родителями о необходимости явиться в школу. Далее проводятся индивидуальные беседы педагогом-психологом и принимаются все надлежащие меры для устранения причины прогулов. Если родители должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, а учащийся продолжает прогуливать занятия, социальный педагог посещает такого ученика на дому совместно с классным руководителем и специалистом КДН и ЗП. В ходе посещения выявляется причина отсутствия в школе, условия проживания ребенка в семье, отношение к нему родителей (законных представителей), определяется, не оказался ли ребенок (семья) в социально опасном положении и какие надлежит принять меры для предотвращения подобной ситуации. Посещение на дому оформляется актом обследования жилищных условий. Если становится известно, что родители злоупотребляют алкогольными напитками, склонны к асоциальному поведению, приглашается для посещения такой семьи инспектора ОДН ОВД. В случае, когда работа с ребенком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, обучающегося ставят на внутришкольный учет для проведения с ним индивидуальной профилактической работы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 12 несовершеннолетних, из них 3 - за правонарушения и 9 детей школьного возраста из семей, состоящих на учете в ТКДНиЗП;

- на конец года — 6 несовершеннолетних, из них 4 детей школьного возраста из семей, состоящих на учете в ТКДНиЗП и 2 учащихся за правонарушения.

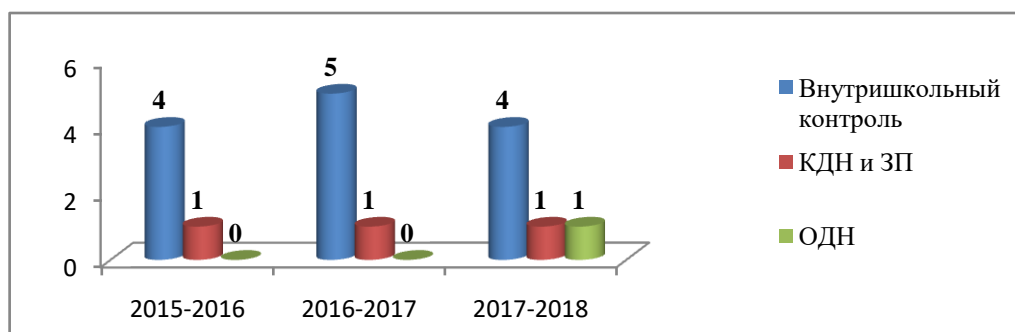
Количество стоявших на внутришкольном учете по правонарушениям, в сравнении с предыдущим годом, уменьшилось. На вновь поставленных на ВШК обучающихся были разработаны ИПР, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками. Ежемесячно отчеты о работе с детьми, состоящими на профилактическом учете в ТКДНиЗП, в ОДН передавались в ТКДНиЗП. С обучающимися, состоящими на ВШК, проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором ОДН, специалистами службы профилактики, интересные встречи с приглашением специалистов БУ ХМАО-Югры «Няганская городская больница», общественное движение «Общее дело», г.Нягань Отмечена положительная динамика в работе. В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы на конец учебного года ни один из учащихся нашей школы не совершил противоправных действий, а 3 несовершеннолетних были сняты с учета ОДН ОМВД России по Октябрьскому району за антиобщественные деяния, совершенные в августе 2018г (ст. 49.1.6). Возникающие проблемы решались совместно классным руководителям, социально-психологической службой и администрацией школы.

Не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и остаются. Решать трудные ситуации приходится классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы. Однако, проводимая профилактическая работа имеет положительную тенденцию - на конец учебного года учащимися школы не совершено ни одного преступления.

- на начало года – 1;
- на конец года – 1.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН:

- на начало года – 3;
- на конец года – 1.



Результаты анализа причин постановки учащихся на ВШК убеждают в том, что родители указанных выше детей имеют низкий социокультурный уровень, а также наличие неблагополучных семей влияет на существенные моменты образовательного процесса. К тому же, значительное количество родителей ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Ежегодно в школе целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность через досуг, классные тематические мероприятия, мероприятия спортивного характера, как внутри школы, так и поселка, и района. кружки, секции, клубы и т.д. Особое внимание уделяется детям из семей СОП и находящихся в ТЖС. С целью предупреждения девиантного поведения и воспитания законопослушного гражданина в течение года в рамках работы классных руководителей успешно работала профилактическая программа **«Воспитать гражданина» в соответствии с направлениями: «С законом на «ты» (по формированию правовых знаний), «Содружество» (по привлечению родителей к совместной деятельности), «Путёвка в жизнь» (по корректировке деятельности классных руководителей в работе со всеми участниками образовательного процесса).** Пропаганда здорового образа жизни в этом учебном году способствовали мероприятия с участием представителей проф. медицины направленные на выработку негативного отношения к вредным привычкам, предупреждение суицидального поведения, профилактику ранних половых связей, а так же мероприятия с просмотром видеофильмов и с последующим их обсуждением. В системе осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН Федотовой Е.В., специалистом-экспертом ТКДНиЗП Белоножко Г.И. Рассмотрим подробнее.

26 октября - беседа инспектора ОДН ОМВД РФ по Октябрьскому району Федотовой Е.В. по предупреждению совершения несовершеннолетними противоправных действий и в отношении несовершеннолетних «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Знай и соблюдай закон».

В начале 2018г специалисты БУ « Няганская городская поликлиника» на базе МКОУ «СОШ №7» провели мероприятие по профилактике ранних половых связях и их последствиях «Профилактика СПИДа».

6 марта 2018 социальным педагогам была проведена дискуссия с обучающимися 10 класса на тему «Понятия и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

21 марта 2018 специалисты Няганской городской поликлиники на базе МКОУ «СОШ №7» г.п. Талинка провели профилактическое мероприятие «Мифы и правда о суициде» для обучающихся и их родителей (законных представителей) 7-9-х классов, где, в том числе, затрагивались вопросы профилактики наркомании. Мероприятие состоялось в рамках планового межведомственного взаимодействия и сочеталось с выполнением поручения заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №2 от 20.02.2018 года «О принятии дополнительных мер, направленных на предупреждение совершения суицидальных попыток несовершеннолетними».

10 апреля 2018 социальным педагогом проведено практическое занятие с элементами игры по профилактики правонарушений «Дорогою добра».

11 апреля 2018г состоялась профилактическая беседа-лекция «Ранняя половая жизнь и ее последствия» для девушек 8-11-х классов с привлечением специалистов Няганской городской поликлиники по теме «Ранняя половая жизнь и ее последствия», где были так же рассмотрены вопросы профилактики наркомании. Мероприятие проведено в соответствии с исполнением приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10.01.2018 №3 «Об утверждении комплекса профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия, охраны их жизни и здоровья и предупреждению преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2018 год» и приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.02.2018 № 167/183 «Об утверждении комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних, в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2018-2020 годы».

12 апреля 2018 с учащимися 3-4-х классов провели беседу специалист КДНиЗП при администрации Октябрьского района Белоножко Г.И. и педагог-психолог Дубасова Т.Н., предложившие младшим школьникам тему рассуждения: «Что такое вредные привычки и к чему они могут привести». Беседа с учащимися 3-4 классов показала, что в целом дети отрицательно относятся к употреблению табачных изделий, алкоголя и наркотиков и понимают, что они вредны и опасны для здоровья.

10 мая 2018 - час общения «Мир за твоим окном» по профилактике правонарушений, преступлений, антиобщественных действий с привлечением специалиста КДНиЗП Белоножко Г.И.

22 мая 2018г классов специалистами БУ «Няганская городская поликлиника» (профмедицина) провели лекцию с обучающимися 8-11-х классов на тему «СТОП ВИЧ/СПИД», где затрагивались вопросы профилактики наркомании. Предоставлены брошюры и памятки по профилактике употребления ПАВ, СПИД/ВИЧ.

Кроме того были проведены мероприятия, направленные на предупреждение противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних в МКОУ «СОШ №7»:

- беседа с учащимися «Профилактика правонарушений среди подростков»;
- правовой ликбез: «Хочу, можно, нельзя, надо»;
- беседа с учащимися «Правила безопасности!»;
- беседа по теме экстремистской направленности для учащихся;
- акция «Акция «Рука помощи»»;
- антинаркотическая акция «Стоп, наркотики. Всегда есть выбор»;
- беседа с учащимися «Телефон доверия»;
- беседа с учащимися «Социальные ловушки»;
- беседа с учащимися «Сообща где торгуют смертью»;
- беседа с учащимися «Преступление и наказание»;
- беседа с учащимися «Человек - творец своей судьбы»;
- беседа с учащимися «Жизнь - главная ценность»;
- конкурс социальной фотографии «Мой мир»;
- диспут-клуб приглашает: «Не переступи черту»;
- беседа «Путь в пропасть – мгновенье, путь из пропасти - годы»;
- просмотр и обсуждение цикла видеофильмов о влиянии употребления ПАВ на организм человека
- оформление тематического стенда: «Ответственность несовершеннолетних», «Имею право...», «Я за здоровый образ жизни», «Здоровое питание»
- представление информации на сайте школы.

В 2018 году прошли 2 мероприятия по профориентации для обучающихся 9-11 классов: «Заглядывая в будущее» с привлечением специалистов, работников различных отраслей, 4 апреля 2018г социальным педагогом проведена беседа с элементами игры «Моя профессия – дорога в будущее».

Большая работа в течение года проводилась по коррекционно-развивающему направлению с целью профилактики девиантного/суицидального поведения, снижения тревожности и напряженности. С выпускниками 9-11-х классов проведен тренинг социальных навыков, в ходе которого дети прошли тест «Мой запас прочности», позволивший выявить готовность к изменениям в жизни (автор Гущина Т.Н.) Исходя из особенностей реагирования подростков на стрессогенные факторы, работа с ними выстраивается соответствующим образом по воспитанию контроля над эмоциональными проявлениями. Со школьниками проводились тренинговые занятия по обучению реагированию в стрессовых ситуациях и проработке травматических переживаний, поведению в конфликте. Занятия с

выпускниками по программе «Путь к успеху» были направлены на повышение стрессоустойчивости, формированию у обучающихся понятий «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также обучение индивидуальным приемам психологической защиты в сложных жизненных ситуациях, формирование ценностных личностных установок. В течение учебного года по заключению ПМПК педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа с инклюзивно обучающимися детьми, у которых отмечены когнитивные нарушения: 7 учеников, обучающихся по адаптированным программам. Из них 2 ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и 5 детей - с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекция направлена на развитие высших психических функций, формирование пространственных и пространственно-временных представлений, развитие произвольного внимания и поведения, развитие интеллектуальных операций, формирование у детей положительной оценки себя и своих возможностей, развитие коммуникативных навыков и расширение адаптационных возможностей. После проведения занятий в результате диагностики наблюдается положительная динамика в развитии учебной деятельности и мотивации обучения, в сфере межличностных отношений, в эмоционально – волевой сфере. Результаты диагностики показывают, что даже незначительная динамика показателей психического развития детей с ОВЗ положительно влияет на успешность в учебной деятельности и поведении.

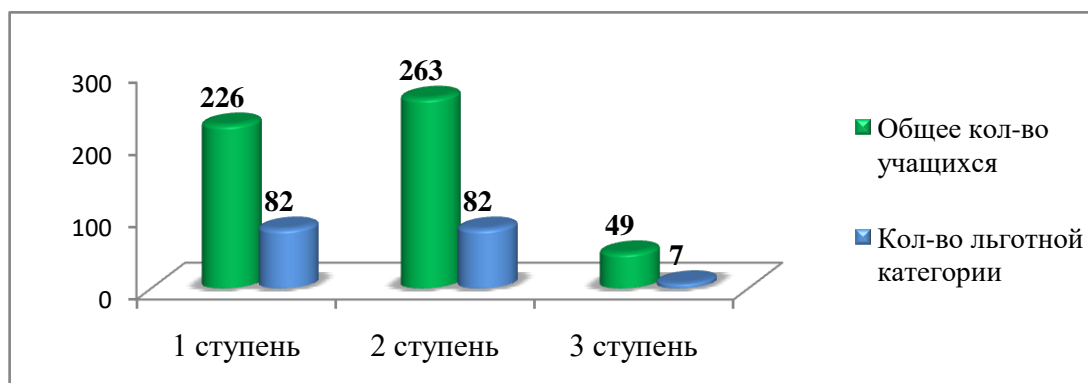
Забота о здоровье ребенка выражается, в том числе и в качественной организации горячего питания. Сто процентов учащихся школы обеспечены завтраками за счет субвенции, выделенной из бюджета автономного округа в размере 44 рубля в день. Школьная столовая обслуживает учащихся в режиме 5-дневной рабочей недели, по графику. Администрацией МКОУ СОШ№7 осуществляется контроль за качеством и безопасностью питания, производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. В 2018 году было введено дополнительно питание (завтраки, обеды) за счет средств родителей (законных представителей). Основание: Постановление администрации Октябрьского района «Об обеспечении питанием обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района», приказ МКОУ СОШ№7 «Об организации питания и контроле предоставляемых завтраков и обедов в МКОУ СОШ№7». Для учащихся из льготных категорий семей организовано двухразовое горячее питание за счет субвенций, выделенных из бюджета автономного округа в размере 126 рублей в день на одного обучающегося, следующим категориям обучающихся:

- детям из малоимущих семей по межведомственному запросу руководителя общеобразовательной организации для учета обучающихся общеобразовательных организаций из малоимущих семей, согласованных со сведениями КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат» филиала в г. Нягани;
  - детям из многодетных семей (имеющих 3 и более детей в возрасте до 18 лет) по межведомственному запросу руководителя общеобразовательной организации для учета обучающихся общеобразовательных организаций из многодетных семей, согласованных со сведениями КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат» филиала в г. Нягани;
  - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по сведениям, предоставляемые Управлением опеки и попечительства;
  - детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим ПМПК.
- Данные о количестве семей льготной категории еженедельно обновляются.

#### Охват учащихся бесплатным питанием на 01.01.2018

Количество учащихся	Количество питающихся (завтраки)			Количество питающихся на льготных условиях и за оплату (завтраки и обеды)			Количество питающихся за родительскую оплату (завтраки и обеды) всего
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень	
538	226	263	49	82	82	7	171

## Мониторинг охвата питанием



Организацию питания (завтраков, обедов) для обучающихся МКОУ «СОШ№7» осуществляет школьная столовая в соответствии с 12-дневным перспективным меню и графиком питания. В обязанности заведующей столовой входят обеспечение контроля за соблюдением согласованного и утвержденного режима работы, предоставление информации для составления на продукты в строгом соответствии с количеством детей, охваченных горячим питанием. С целью открытости и информированности родителей по вопросам организации питания, контроля за качеством организации питания, в МКОУ СОШ№7 осуществляется общественный контроль с участием родителей, что фиксируется в актах проверки «О проведении проверочных мероприятий школьных пищеблоков на предмет качества питания и соблюдения СанПИН».

Во исполнение постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО-Югры о необходимости достижения 100% занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении был разработан и утвержден план мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи гп.Талинка, в первую очередь по вопросам обеспечения занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также реализации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Временная занятость подростков играет существенную роль в приобщении к труду несовершеннолетних граждан. Очень важно сформировать у подростков осознанную потребность в труде и стремление к самореализации через выбранную профессию. В рамках профилактической программы «ОПЫТ» был скорректирован дизайн-проект «Живи, цветы, родная Талинка», посвященный 30-летию городского поселения Талинка, направленный на профилактику отклоняющегося поведения подростков группы риска, формирование здорового образа жизни, адаптацию в социуме. Реализация проекта осуществляется ребятами, которые трудятся в сфере благоустройства территории МКОУ СОШ №7. Они выполняют работу, которая не требует квалификации и дополнительной профессиональной подготовки: озеленение и благоустройство территории МКОУ СОШ№7, организация поддержания чистоты и порядка на территории гп Талинка. В рамках проведения летней оздоровительной программы были сформированы списки учащихся, находящихся в СОП, для организации временного трудоустройства несовершеннолетних от 14 до 17 лет, и списки несовершеннолетних из малообеспеченных и неблагополучных семей для организации работы по предоставлению бесплатных путевок в оздоровительные лагеря несовершеннолетним. В 2018 году в целях поиска работы обратилось 34 несовершеннолетних. В летний период трудоустроено 29 учащихся, из них 20 человек - в МТО и 9 человек – вожатыми на летнюю смену оздоровительной площадки «Чудопландия» МКОУ СОШ №7». В первую очередь было предложено трудоустройство детям из семей, находящихся в социально-опасном положении, в частности, детям из семей, состоящих на профилактическом учете ТКДН и ЗП при администрации Октябрьского района в возрасте 14-18 лет.

Категория подростков	Количество трудоустроенных в МТО июне 2018 года
Дети из числа состоящих на учете в КДН и ПДН	1
Дети-сироты	0 (нет таковых по возрасту)
Дети-инвалиды	1
Малочисленные народы Севера	0 (нет таковых)
Малообеспеченные семьи	1
Многодетные семьи	6
Несовершеннолетние, чьи родители являются безработными	0



Неполные семьи	3
Иные категории (с указанием категории)	2 - на ВШК
Итого	14



Воспитание человека всегда было сложной задачей. В школе эту задачу в первую очередь решает классный руководитель. От уровня его профессионализма и мастерства зависит будущее ребенка. Важнейшим способом повышения педагогического мастерства классных руководителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа и одной из самых распространенных форм методической работы в школе является методическое объединение классных руководителей. Роль методической работы школы значительно возросла в условиях внедрения ФГОС, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы воспитания. Она направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Работа методического объединения классных руководителей выстраивается в соответствии с принципами:

- научности;
- гуманитаризации;
- системности;
- актуальности и востребованности;
- культуросообразности.

«Системно - деятельностный подход в воспитательной работе в условиях внедрения ФГОС» - это тема, над которой второй год работает методическое объединение (МО). Цель работы методического объединения: «Активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно педагогическую деятельность в условиях внедрения ФГОС».

Задачи МО:

- Содействие развитию воспитательной системы класса и повышение эффективности воспитательной работы в школе через реализацию воспитательной программы.
- Содействие совершенствованию знаний по вопросам профилактики вхождения подростков в социальную среду и оказания им помощи с целью улучшения способности адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе, по вопросам формирования адекватной самооценки, самоуважения и собственной успешности.
- Организация информационно – методической помощи классным руководителям в совершенствовании работы по развитию социальных компетенций учащихся; качеств, обеспечивающих успешность учащихся, по формированию ценностных ориентаций учащихся в соответствии с ФГОС.

- Распространение лучшего опыта воспитательной работы.

Цель достигалась путем изучения следующих теоретических и практических вопросов:

- Ярмарка педагогических идей на тему: «Как повысить эффективность работы классного самоуправления и его взаимодействия со школьным самоуправлением.
- Социализация учащихся. Ситуационно – ролевая игра «Случай на бумаге», «Случай сегодняшнего дня». Обмен опытом по вопросам профилактики вхождения подростков в социальную среду.
- Социализация учащихся. Как классный руководитель может помочь ученику в формировании адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах и собственной успешности.
- Обмен опытом: «Итоги реализации программ воспитательной работы классных руководителей, наиболее успешные направления в работе над программой» (Два – три года работы с программой).

Классными руководителями было подготовлено и проведено уже ставшее традиционным общешкольное родительское собрание по профориентации. Два молодых специалиста Лакиза О.В. и Николаева Ю.А. стали победителем и призером, соответственно, школьного этапа всероссийского конкурса «Учитель года в номинации «Самый классный классный».

В «Школе воспитания» особое внимание уделялось совершенствованию мастерства классных руководителей по повышению мотивации к патриотическому воспитанию учащихся в свете требований ФГОС.

Цель: Совершенствование мастерства классных руководителей по направлению «Воспитать гражданина» в свете требований ФГОС.

В рамках школы состоялся теоретический семинар и круглый стол по обмену опытом по теме: «Формы, способы и приемы работы классного руководителя по повышению патриотического воспитания учащихся согласно требований ФГОС». (Из опыта работы в кадетских классах). Самая большая и довольно успешная работа была проведена по подготовке и проведению районного семинара по обобщению и распространению педагогического опыта классных руководителей. Классные руководители поделились опытом своей работы в рамках районного семинара - практикума: «Школа воспитания – «Гражданин» как эффективная форма формирования гражданственности и патриотизма», где представили

- классные часы: «Я – патриот? Я – патриот. Я – патриот!» (1 класс) – Мижарева Л.Е., Горбунова А.В., «Твои права и обязанности», (4 класс) – Шимон С.В., Дафнева Л.Ю., «Быть патриотом и гражданином... Что это значит?», (8-11 классы)- Шкурат О.А., Томалова Е.А.;
- мероприятия: квест: «День Конституции», (5-9 классы) - Закирьянова С.Л., Рыбакова Т.В., «Мы выбираем будущее»- Волкова А.А., (8-11 классы), снимаем фильм «А завтра была война»- Остапенко С.П., Болдырева С.И., (8-9 классы);
- родительское собрание: «Семья как специфическая среда гражданско – патриотического воспитания» - Лакиза Н.В., Титова Т.А. , (1-11 классы),
- презентация новой книги - 2017 года «Красная книга глазами детей» - Стыцюк О.П.,
- пресс – конференция «Моя гражданская позиция» - Дубасова Т.Н., Жернакова И.В.,
- выставка: Роснефть - класс;
- открытое мероприятие «День кадета»- Безруков Д.Н., Лакиза О.В.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе. Что касается организационно - методического обеспечения воспитательной деятельности, то большинство классных руководителей продолжили работу по разработанным ранее воспитательным программам класса, а вновь прибывшие классные руководители и классные руководители 1-х, 5-х и 10х классов разработали новые воспитательные программы, рассчитанные на определенный возрастной период, с четкой концепцией и приложением к программе в виде рабочего журнала, папки с инструментарием диагностического исследования (методики, результаты исследований). Разнообразна палитра направлений, содержания, форм воспитательной работы в классах, о чем говорят названия программ: «Познаю себя и окружающий мир», «Мы из СССР», «Путь к успеху», «Содружество», «Я – гражданин России», «Счастливы вместе», «В одном счастливом детстве», «Старшеклассник 21 века», «Познаю себя и окружающий мир», «В мире добра», «Как стать успешным в жизни», «Азбука жизни», «Союз добрых сердец», «Шаг за шагом», «Мы – дети солнца», «Лестница твоего успеха», «Экология души», «Становление личности школьника через развитие ученического самоуправления», «Оптимисты» и т.д.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования сказано, что «Программа воспитания и социализации на второй ступени должна быть построена на основе базовых национальных ценностей Российского общества таких как: патриотизм, гражданственность, здоровье, труд и творчество, семья, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны».

Классные руководители работали в текущем году с учетом данного стандарта в режиме хорошо выстроенной системы воспитательной работы по всем этим значимым направлениям. Большое внимание уделили классные руководители работе по внедрению профилактической программы «Воспитать гражданина». Ими были организованы и проведены следующие мероприятия:

16- Мижарева Л.Е.- По профилактике правонарушений в конце каждой четверти ( перед уходом на каникулы) проводятся классные часы по правилам безопасного поведения во время каникул. Так в течение года были проведены беседы, дискуссии, урок-игра по следующим темам: «Гололед. Машина.

Пешеход», «Можно ли играть на реке зимой», «Оттепель. Опасности весной», «Прыгну в снег, а там...», беседы по правилам безопасности на перемене, на стройках. Большое внимание уделялось воспитанию толерантности и профилактике суицида. С этой целью был проведён цикл классных часов: «Мальчик и девочка» (беседа - игра), «Встречают по одежке», «Быть хорошим хозяином совсем не просто» (беседа -размышление), «Подарок другу» (игра – размышление), «Планета друзей» (ролевая игра), «Не проходи мимо...» (беседа – размышление), «Счастливое детство» (беседа - диалог), «Путешествие по городу Мечты» (беседа – диалог), «Научить свое сердце добру».

1в- Шимон С.В. - Были проведены классные часы по профилактике правонарушений, дорожного травматизма, сквернословия и по предупреждению вредных привычек: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Предупреждение дорожного травматизма», «Вредные привычки», «Обидные и приятные слова», «Вежливые слова. Культура общения», «Наш безопасный мир», «Слова хорошие и плохие», «Воспитанный человек. Какой он?», игра по правилам дорожного движения. Среди учащихся было проведено анкетирование «Считаю ли я себя воспитанным», среди родителей – анкетирование : «Воспитан ли ваш ребенок?». В первой четверти родители совместно с детьми разрабатывали безопасный маршрут «Школа – дом», проведено родительское собрание «Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения», были организованы встречи учащихся с инспектором ГИБДД.

2а, 4б – Титова Т.А., Фахертдинова С.К. - В рамках родительских собраний освещены вопросы «Пример родителей», «Употребление вредных веществ», состоялась встреча учащихся с работником ГИБДД и встреча с инспектором по делам несовершеннолетних Федотовой Е.Н.

4в- Дафнева Л.Ю. - беседы по ПДД с инспекторами ДПС, кл.часы: «Пожарная безопасность», «Я и дорога», «Опасности в вечернее время суток», беседы с инспектором ГИБДД и медицинской сестрой, «Что такое правонарушение», «Умей сказать НЕТ», «Вредные советы пешеходам и водителям», «Опасности на дорогах в зимнее время», «Соблюдаем ПДД – предотвращаем ДТП».

5а- Мельникова Е.А. - классные часы - беседы « О сквернословии», о правилах поведения в общественных местах, в лесу, у водоемов и на воде. Правила поведения на дорогах, «как спасти себя и других при пожаре»

6б, 8б, 9б – Попова С.Н., Болдырева С.И., Шаронова С.В. - В рамках профилактики правонарушений были проведены следующие классные часы: «Соблюдение ПДД», «Соблюдение законов ХМАО в вечернее время», «Профилактика употреблений ПАВ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Профилактика сквернословия».

7б- Закирьянова С.Л. - В направлении профилактической работы были проведены классные часы «Зачем соблюдать правила дорожного движения», «Скажи терроризму – нет!», «Курить или жить?», «Подросток и закон», «Твои права и обязанности», «Зачем соблюдать правила дорожного движения», «Подросток и закон», «Как убивает алкоголь», «Твои права и обязанности».

7в – Акчурина Л.К. - Классные часы о безопасности на дорогах, на льду, о пользовании нагревательными приборами, профилактика детского травматизма, соцсети.

10 – Мезенцева О. Ю. - В рамках программы «Профилактика правонарушений» в классном коллективе были проведены следующие мероприятия: классные часы - «Ставим условие - долуй сквернословие»; диспут-клуб « Не переступи черту». Были затронуты темы:

- профилактика террористической деятельности
- профилактика алкоголизма и наркотизации
- профилактика ранних половых связей
- профилактика сквернословия
- профилактика суицидального поведения

9,11классы - День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика правонарушений. «Интернетбезопасность». Просмотр видеоролика. «Соблюдение законов ХМАО в вечернее время», «Профилактика употреблений ПАВ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Закон и ответственность». Встреча с представителями МВД и ГАИ с представителями профмедицины из г. Нягань. Антинаркотическая акция «Выбор за тобой». Дискуссия: «Пивной алкоголизм. Чем он опасен?». Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности?».

Существенная работа проводится классными руководителями по воспитанию личности, умеющей жить в социуме, уважающей общепринятые социально значимые ценности, нормы, умеющей отвечать за свои поступки, имеющей чувство гражданского долга. формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

В направлении «Я гражданин» в классах прошли следующие мероприятия:

Самая большая работа по этому направлению проводилась в кадетских классах.

7а – Безруков Д.Н. - В данном классе можно уже говорить о высоком уровне развития учеников-кадетов. Анкетирование учеников и родителей, индивидуальные беседы, ведение особой кадетской документации (личные карточки кадетов, блокноты младших командиров, книга приказов), отслеживание кадетского развития у каждого кадета офицерами-наставниками сборов позволяют говорить о завершении первого этапа формирования кадетского подразделения и возможности перехода на второй этап, подразумевающий углубление в кадетское образование, отработку навыков начальной военной подготовки и формирование устойчивых нравственных и моральных качеств гражданина и патриота своей страны. О патриотическом воспитании говорят следующие мероприятия: Акция «Дети Беслана»; Участие в районных сборах «Школа безопасности» (п. Шеркалы), Акция «В одно рукопожатие»; Окружные военно-полевые сборы «Казачий Дозор-Югра» (п.Сергино); Вахта памяти, посвященная Неизвестному солдату; Участие в районном семинаре классных руководителей; Участие в мероприятиях, проводимых «Молодежным центром», посвященных годовщине вывода советских войск из Афганистана; Участие в районных состязаниях «Школа выживания» (п. Шеркалы) (2 место); Участие в районных соревнованиях допризывной молодежи (п. Шеркалы) (самый младший класс) (3 место) (подготовка кадетов была отмечена начальником управления образования); Участие в мероприятии, проводимом «Молодежным центром», «Талинские вечера»; Участие в кадетском бале «Виват, кадеты!»; Участие в районных открытых казачих играх «Шермиции на Оби – 2018» (п. Сергино) (32 грамоты); Участие в почетном карауле, посвященном празднику Великой Победы; Участие в районной военно-прикладной игре «Зарница». Активные участники волонтерского движения в поселке. Для углубления работы в этом направлении был организован Штаб кадетского движения Октябрьского района. С весны 2018 года класс начал тесное взаимодействие с казачьей станицей г. Нягань, с кадетским корпусом МКОУ «СОШ №1» г. Нягань.

6в – Лакиза О.В. - Кадетский класс находится еще в стадии формирования кадетского класса. Классные часы: «Кадеты России», «МЧС – служба мира», «Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты», «Главный закон государства – Конституция», «Спорт в моей жизни», «Мое кадетское образование» и др. Кадеты его класса активно участвуют в мероприятиях и проектах, проводимых как на школьном, так и на муниципальном уровнях. Они стали участниками I и II открытого Кадетского бала «Виват Кадет», 2017г. 2018г. (специальный приз жюри), районного фестиваля «Творчество народов Югры» 2017г, участниками Окружного Сбора общественного молодежного движения ХМАО- Югры «Казачий дозор – Югра» в рамках районной военно – патриотической акции «Наследники победы» героев земли Югорской 2017 - 2018г.

2а - Титова Т.А. - В течение года проводились классные часы в данном направлении « Планета добрых сердец». Классные часы: « Полезные и вредные привычки», «Воровство», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ответственность за свои поступки». Беседы: «Чтобы не случилось беды», «Что такое закон?»

4б- Фахертдинова С.К. - В течение года проводились классные часы в данном направлении «Я гражданин »: «Воровство», «вредные привычки», «Ответственность за свои поступки». Беседы: «Мы переходим в 5 класс», «Что такое закон?».

1а- Николаева Ю.А. -Знакомство с трудом, бытом, искусством края, в котором мы живём. С этой целью дети рисовали рисунки о моей малой родине, изучали символику. Рисовали рисунки на тему: «Моя семья», «Мой родной край», «Мои друзья» и др. Проводились классные часы по гражданскому воспитанию « Я люблю свою Родину», «Кто такой президент?» , «Обычаи и традиции моей страны», «Есть такая профессия- Родину защищать»;

1в- Шимон С.В.- В рамках школы «Я – гражданин» были проведены классные часы «Край, в котором я живу», «Россия – Родина моя», «Армия России – наша гордость», «Они сражались за Родину». Классный час, посвященный Дню космонавтики. Приняли участие в концерте, посвященном Дню Победы». В первой четверти было проведено внеклассное мероприятие « Я – гражданин России». Посетили книжную выставку «Юные герои сороковых», «Слава тебе, защитник Отечества».

3а- Бом Н.М. - Подготовка и проведение классного часа «Страны содружества» содействовало воспитанию у учащихся толерантного, милосердного, терпимого отношения к другим людям. Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны способствовало проведение классного часа «Дети-герои войны». фестиваль солдатской песни, посвященный 9 Мая.

3б- Сарахман Л.Д. - В своей работе по этому направлению: воспитываю уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививаю любовь к Малой Родине, к родной школе. Так, на классных часах было организовано изучение государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации. Проводились конкурсы, выставки и экспозиции по вопросам патриотического воспитания детей с использованием государственных символов России. Через внеклассные мероприятия осуществлялось

знакомство с историей своей семьи, посёлка. Темы классных часов « Мальчишки Сталинграда!», «Мы помним их имена», «Участие моей семьи в ВОВ»

4а- Лакиза Н.В. - Классные часы: «Моя малая Родина», «Мои права и обязанности».

4б- Фахертдинова С.К. - Основное направления работы в классе проводилось в рамках школы «Я - гражданин». Этому способствовали не только классные часы «люди мира и их открытия», «Мои мечты и мои желания», «Я люблю, ты любишь, мы любим», «О героях былых времен», но и просмотры видеофильмов с дальнейшим совместным обсуждением: « Маленький принц», «Галчонок», « Дудочка и кувшинчик».

4в- Дафнева Л.Ю. - Классные часы о матери и о Родине «Моя Родина, моя Отчизна», «День народного единства. История праздника», «Твои права и обязанности» урок мужества «Честь. Отвага. Мужество», выставка рисунков ко Дню Защитников Отечества, выставка рисунков «Мой папа самый главный», акция «Прочти книгу о войне», Урок мужества «Мы помним их имена» кл.часы о подвигах в годы ВОВ, «Какой ценой завоёвано счастье», «Правовая азбука»,

5б – Рыбакова Т.В. - «4 ноября – День народного единства», «Что такое совесть?»

6б- Попова С.Н. - Были проведены классные часы на следующие темы: «День народного единства: история праздника», «День 7 ноября: история праздника», «Хочу, можно, нельзя, надо», «День защитника Отечества» поздравительная программа для мальчиков, «Гагаринский урок», «Мы помним их имена» посвященный 9 мая. Но с 2017 года было установлено тесное взаимодействие всех кадетских подразделений Октябрьского района, гг Нягань, Советский, Югорск, Нижневартовск, Мегион.

7б- Закирьянова С.Л. - В направлении «Я – гражданин» были проведены классные часы «Законы, нормы и правила школьной жизни», «Защитники Москвы», «Россия – Родина моя», «Парад на Красной Площади 7 ноября 1941 года», «Славим руки матери», «Блокада Ленинграда», часы мужества, классные часы: «Наш дом – земля сибирская», «Малая моя родина», «Сыны Отечества» и др.

7в – Акчурина Л.К. - Учащийся познакомившись со своими правами, обязанностями, вспоминая историю флага, герба, гимна РФ, знамя Победы, конституция РФ. Участвовали в школьном конкурсе «Статьи конституции». Учащиеся почувствовали боль и страдания, которые пережили советские люди в годы ВОВ.

Участвовали в акции «день народного единства» (4.10.17г), фестивале военно-патриотической песни (песня Весна-45го), «зарнице», мы едины-мы вместе.Классные часы совместно с заведующей библиотекой Григорьевой О.Н. , герои ВОВ, просмотр фильма «900 дней, блокадный Ленинград», Конституция РФ-главный закон нашей страны, «День космонавтики, мы и космос».

8а – Томалова Е.А. - В направлении «Гражданственность» проведены:классный час «Российское движение школьников», урок мужества«Москва за нами»- к 76-летию начала битвы за Москву, устный журнал«Виртуальная экскурсия по городам ХМАО, урок мужества, посвященный 23 февраля «Родина под защитой, «11 апреля-Международный день освобождения узников фашистских лагерей».Принимали участие в поселковых митингах, посвященных годовщине вывода Советских войск из Афганистана и празднованию Дня Победы, в акции Дня солидарности по борьбе с терроризмом.

8б – Болдырева С. И.- Были проведены классные часы на следующие темы: «День народного единства: история праздника», «День 7 ноября: история праздника», «Хочу, можно, нельзя, надо», «День защитника Отечества» поздравительная программа для мальчиков, «Гагаринский урок», «Мы помним их имена» посвященный 9 мая.

9в – Шкурят О.А. - Школа: «Я- гражданин» - классные часы: ««Закон и ответственность», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности?».

11а – Волкова А.А. - «Гражданин» - «4 ноября – День народного единства», «К 75-летию военного парада на красной площади в Москве» (1941г). День воинской славы России: 2 февраля – День воинской славы России. День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 год).«Время первых». День космонавтики. «Годы, опаленные войной».

В рамках духовно – нравственного направления были проведены следующие мероприятия:

1а- Николаева Ю.А. - Классные часы: «Посвящение в первоклассники», «Мир добрых дел», «Давайте будем дружить»

1б - Мижарева Л.Е - Решению задач духовно-нравственного воспитания учащихся способствовали уроки мужества к 23 февраля, 9 мая, классные часы по темам: «В гостях у русской матрешки», «К далёким звёздам».

2в- Ребята отзывчивы к окружающим, чужой беде. Так в этом году, как и в прошлом, многие откликнулись на благотворительную акцию «Подари игрушку другу» (игрушки для детей ОВЗ и сиротам) С большим желанием ребята принимали участие в школьной акции «Помоги птицам зимой».

3а- Бом Н.М.- классные часы: «Урок доброты», беседа с мальчиками класса о том, что надо по доброму относиться к девочкам. О поведении. Люби и охраняй природу. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.

Дружба начинается с улыбки и др. Чтение и обсуждение рассказов: В. Осеева «Синие листья» (о жадности), В. Осеева «Волшебное слово» (о вежливых словах), Н. Носов «Огурцы» (о воровстве), В. Драгунский «Он живой и светится» (о добром отношении к природе и окружающим) и др.

4а- Лакиза Н.В. - Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Мое поведение « и т.д

4б -Фахертдинова С.К.- Развитию духовных ценностей способствует чтение и обсуждение притч, участие в поселковых, школьных конкурсов рисунков « Женский праздник», «Космические дали», «Помни водитель». «День победы».

4в- Дафнева Л.Ю. - «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Разговор по душам: как преодолеть проблемы?», «Полезные привычки», Акция: «Поделись частичкой своего тепла» ко дню инвалидов«День космонавтики», «Чем грозит детская беспечность», «Вырабатываем законы дружбы».

7б – Закирьянова С.Л. - В направлении «Нравственность» были проведены следующие классные часы «У всех на виду твое имя, учитель!», «Воспитать себя – это не просто, но возможно», «О чести и достоинстве», «Будем терпеливы к другим», «Учимся решать конфликты».

8а - .Томалова Е.А. - В направлении «Нравственность» проведены классные часы: «Влияние волевых качеств человека на его успешность. Роль самооценки в успешности», диагностика «Самооценка уч-ся», «Бывает ли ложь во спасение?», диагностика «Ложь или горькая правда?», «Лень- помощник или враг?». Принимали участие в акции «Доброе дело», «Всемирный день «СПАСИБО».

9А – Остапенко С.П. - Особое место занимали классные часы, посвященные сплочению коллектива, на которых проводились различные тренинги, мониторинги, анкетирование: «Хорошие манеры «Обучающая игра», Акция «Поделись частичкой своего тепла» к Дню инвалидов, классные часы: «Привычки и воля», «Прекрасно там, где пребывает милосердие».

Работа классных руководителей в направлении «Сделай выбор» способствует развитию социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни, как залога успешного будущего через организацию работы с классными коллективами (1-11 классов).

5б- Рыбакова Т.В. - Классные часы: «Воля и труд человека дивные дива творят», «Мой труд каждый день», «Профессии наших родителей»

8а – Томалова Е.А. - В направлении «Профорентация» были поведены классные часы: «Профессии, которые мы выбираем» (диагностика «Азбука профессий»), «Профессии наших родителей»(с приглашением родителей). На классный час «Моя будущая профессия» были приглашены родители Боровицкая Л.В. и Васильева Л.М, которые рассказали детям о профессиях бухгалтера - экономиста и медицинской сестры. 16 февраля в день «открытых дверей» двое родителей сочли нужным посетить уроки своего ребенка, а затем на родительском собрании поделились впечатлениями с другими родителями.

9а – Остапенко С.П. - Деловая игра: «Я и моя будущая профессия», Устный журнал «Формула профессии и ты», », «Ваш выбор: могу + хочу + надо» (виртуальная экскурсия по ССУЗам) получение информации об учебных заведениях и различных профессиях (профессиограммы); «Профессии моих родителей», «Ярмарка профессий» Профессии моих родителей. Парад профессий, выставка фотографий, выступление родителей, диагностика «Выбор дальнейшего жизненного пути».

9б – Шаронова С.В. - Классные часы: «Я и моя будущая профессия», «Что нужно знать при выборе профессии?», «Учебные заведения огруга», родительское собрание «Помощь семьи в профессиональной ориентации подростка».

9в – Шкурат О.А. - Школа «Сделай выбор»: классные часы: «Профессии наших родителей», «Современные профессии», «Ярмарка профессий», «Человек и профессия», «Имидж и твоя профессия», », «Ваш выбор: могу + хочу + надо» (виртуальная экскурсия по ССУЗам), получение информации об учебных заведениях и различных профессиях «Профорентационные игровые упражнения»: «Сон из жизни», «Автопортрет», профорентационные игры «Профконсультация», «Как избежать стресса?», диагностика: опросник «Перекресток», опросник «СССР», родительское собрание с детьми «Подготовка к ГИА. «Полезные советы, «Как избежать стресса?».

11а – Волкова А.А. - Классные часы: «Мир профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Правила выбора профессий", беседа, «Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профорентация», "Правила выбора профессий". Беседа. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу», «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности», диагностика, «Волевые качества личности», беседа–«Подготовка к экзаменам».

11б – Кяккинен Е.В. - Тайм-менеджмент «Как все успеть». Диагностика:

1) Наши отношения

2) Проверка профессионального соответствия

- 3) Определение уровня толерантности
- 4) Выявление коммуникативных склонностей
- 5) Уровень тревожности перед экзаменами

Знакомство с профессиями в нефтегазодобывающей отрасли:

- 1) 5 классных часов – встречи с представителями компании РОСНЕФТЬ и знакомство с профессиями: Геолог, геофизик, инженер-технолог, специалист по охране труда, маркшейдер.
- 2) Экскурсия в г. Нягань в ООО «Геофизсервис»
- 3) Фотовыставка к районному семинару в январе «Наши шефы - РОСНЕФТЬ».

В рамках школы «Общение» велась работа по изучению проблем в общении учащихся класса, формированию у учащихся культуры общения в системе «учитель - ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ученик». Развитие коммуникативных навыков осуществлялось в досуговой и самоуправленческой деятельности, на классных часах.

1а - Николаева Ю.А. - Навыки взаимоотношений между одноклассниками, культуры поведения в общественных местах, формировались во время классных часов: «Учимся дружить», «Вежливость и невежество», «Будь справедлив в своих поступках»

2а- Титова Т.А. - Основное направления работы в 2 классе проводилось в рамках школы «Культура общения». Этому способствовали не только классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», уроки Добра: «Учимся понимать и чувствовать друг друга», «Кто такие злые и добрые люди?», «Учимся говорить вежливо», но и просмотр мультфильмов с дальнейшим совместным обсуждением («Просто так», «Маша и волшебное варенье», «Дудочка и кувшинчик»). Развитию духовных ценностей способствует чтение и обсуждение притч.

3б – Сарахман Л.Д. - Проведены классные часы: «Как избежать конфликтных ситуаций», «Правила, обязательные для всех», «Культура общения...», «Честен тот, кто работает на совесть»,

3в – Чернова О.Р. - «Урок доброты», «Я живу на Югорской земле» Беседа с мальчиками класса о том, что надо по доброму относиться к девочкам. О поведении. Люби и охраняй природу. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть. Дружба начинается с улыбки и др. Совместное чтение и обсуждение рассказов: В. Осеева «Синие листья» (о жадности), В. Осеева «Волшебное слово» (о вежливых словах), Н. Носов «Огурцы» (о воровстве), В. Драгунский «Он живой и светится» (о добром отношении к природе и окружающим) и др.

4а- Лакиза Н.В. - классные часы: «Красота вокруг тебя», «Я и улица», «Приглашаем к чаю».

4в- Дафнева Л.Ю. - Проведено немалое количество часов общения: «Сколько стоит дружба?», «Золотое правило нравственности», «Что мне нравится и не нравится в школе, классе», «Сколько весит доброта?», «Легко ли прощать и договариваться?», «Ссора или компромисс», «Уроки слова», «Мои права и обязанности», «Я - гражданин» и др. Ещё в 1 классе был заведён «Календарь ДОБРЫХ ДЕЛ», в котором наглядно (с помощью наклеек - смайликов) можно проследить цепочки добрых дел и поступков. Это мотивирует детей на хорошие поступки, помощь одноклассникам, учителю. «Нет друга – ищи, а нашел - береги» «Трудно ли быть хорошим?» «Готовим подарки к празднику», «Трудно ли быть вежливыми? Слова доброты», «От улыбки хмурый день светлей...», «Что легче: ссориться или мириться?», «Переходим в 5 класс!».

5а – Мельникова Е.А. - игровые классные часы по сплочению классного коллектива.

5б – Рыбакова Т.В. - классные часы: «Знакомство», «Что такое настоящая дружба», «Мы все такие разные», «Что я думаю о своем классе», операция «Уютный кабинет», «Что такое добро и зло».

6а- Яметова О.Н. - Для выявления индивидуальных особенностей учащихся работала программа «Познай себя». Проводились различные диагностические занятия, тренинги, анкетирования, тестирования на классных часах: «Познай себя и других», «Лидер ли я?», «Любят ли вас окружающие?», «Как вести личный дневник?», анкета по выявлению уровня толерантности у учащихся, тест – упражнение «Моя самооценка», «Добрый ли ты человек?», «Тест эмоций» и другие

7а- Безруков Д.Н. - классные часы на личностное самоопределение: «Познай себя», «Я и мои друзья».

8а- Томалова Е.А. - В направлении «Общение» велась работа по изучению проблем в общении учащихся класса, формированию у учащихся культуры общения в системе «учитель - ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ученик». В направлении «Общение» проведены классные часы: «Я среди людей, люди вокруг меня», «Мир моих увлечений», «Азбука вежливости или этикет на каждый день» (диагностика «Психологическая культура личности»), поздравление мальчиков с 23 февраля «Браво, мальчишки!», «Браво, девчонки!» (к 8 марта). Проведены массовые мероприятия: «Праздник имени твоего», вечер для мам «Мамино сердце». Ребята участвовали в районном фестивале «Творчество народов Югры»; группа ребят принимала участие в школьном новогоднем спектакле.

8б – Болдырева С.И. - Были проведены следующие классные часы: «Мои увлечения и интересы», «Моя семья мое богатство», «Как работать с книгой?», «Здоровье главное усилие человеческого счастья» (А.

Шопенгауэр), «Как ладить с людьми. Взаимопонимание», «Комплимент, общение, дружба. Правила этикета».

9а – Остапенко С.П. - «Книги и ТВ в моей семье», «Сотвори себя сам», «Почему люди лгут?», «Давайте говорить друг другу комплименты».

9в – Шкурат О.А. - Школа самовоспитания и саморазвития: «Особенности личности», «Ориентация в жизни», «Саморазвитие личности. - Занятие 1-4», «Самовоспитание личности. Занятие 1-4».

10 – Мезенцева О.Ю. - Для выявления индивидуальных особенностей учащихся работала программа «Познай себя». Проводились различные диагностические занятия, тренинги, анкетирования, тестирования на классных часах: «Познай себя и других», «Я и смысл моей жизни», «Я и ценности моей жизни», «Любят ли вас окружающие?», анкета по выявлению уровня толерантности у учащихся, тест – упражнение «Моя самооценка», «Добрый ли ты человек?», «Тест эмоций» и другие.

11б – Кяккинен Е.В. - Классные часы: «Гармония души и тела», «Мои достоинства и недостатки», «Молодежный экстрим».

В течение всех школьных лет мы оказываем помощь детям в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни, стремимся формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развить их кругозор, воспитать интеллектуальных детей. Чтобы реализовать эти задачи классные руководители в направлении «Интеллект» вовлекают детей в участие различных предметных олимпиад, в работу предметных кружков, проводят классные часы, диагностику:

Об эффективном решении задач Интеллектуального развития в первую очередь свидетельствуют результаты участия детей в олимпиадах и конкурсах школьного, районного и всероссийского уровней. В текущем году учащиеся достаточно активно приняли участие в олимпиадах разного уровня, это отмечают все классные руководители в анализе работы за год.

3б- Сарахман Л.Д. - Классные часы: «Интеллектуальное развитие», «Урок добра», «Учение и труд все перетрут», «В театре», викторина по книге «Баранкин, будь человеком!», «Воспитание трудолюбия», «Творческое отношение к учению, труду, жизни». Систематические рейды «Живи, книга», «Чистые руки», чтобы прививать детям аккуратность в обращении с учебными принадлежностями.

4в- Дафнева Л.Ю. - Как и было запланировано, в 4 классе участвовали в различных конкурсах и олимпиадах: «Олимпиксик», олимпиады УрФО (1 и 2 туры), «Бобёр», «ЧиП», «Золотое руно», «КИТ», «Югорский умник», «Британский бульдог».

7а- Безруков Д.Н. - серия классных часов, посвященных кадетскому образованию.

8а – Томалова Е.А. - Чтобы реализовать эти задачи, в направлении «Интеллект» проводим работу через различные мероприятия: вовлекаем детей в участие различных предметных олимпиад (25 % класса участвовали хотя бы в одной предметной олимпиаде), проводили интеллектуальный час - «Своя игра»; кл. часы: «1 октября - День музыки», «Чудеса нашего времени» (о научных открытиях и достижениях), устный журнал «Развитие Российской космонавтики», «Что такое ОГЭ?».

В целях формирования осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья классными руководителями используются педагогические технологии и методических приемы для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитывается понимание важности здоровья для будущего самоутверждения в школе «Здоровый образ жизни». С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1а- Николаева Ю.А. - Ежедневно проводились физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости, занятия способствующие формированию здорового образа жизни. Так же проводились классные часы на тему: «Вредные привычки», «Мое здоровье» Все эти мероприятия помогли ребятам быть опрятными, составить свой распорядок дня. жизни «Личная гигиена», «Запасайся витаминами», «Вредные привычки».

1б- Мижарева Л.Е. - Тематические классные часы «Как сохранить хорошее зрение», «Чистое помещение – залог здоровья», «Как рождаются опасные ситуации на дороге», «Встреча с доктором Айболитом», «Влияние группировки на приобщение к вредным привычкам», викторины, конкурсы, спортивные соревнования и др. способствовали формированию основ ЗОЖ.

1в- Шимон С.В. - Здоровый образ жизни – одно из главных направлений воспитания современного человека. В рамках школы были проведены классные часы «Режим дня первоклассника», «Вредные привычки», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Здоровым быть – в радости жить», «Здоровье – полезные советы на каждый день». Учащиеся приняли участие в поселковом Дне здоровья. Трое учащихся совместно с родителями приняли участие в районном конкурсе презентаций «Береги здоровье смолоду» и заняли призовые места. Провели конкурс рисунков с обсуждением «Здоровым жить здорово».

3а- Бом Н.М. - Проведены классные часы: «Еще раз о вредных привычках», "Твой режим дня", «Гигиена школьника», «Я здоровье берегу, потому и не курю», «Режим питания».



3б- Сарахман Л.Д. - В целях формирования осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья проведены следующие мероприятия: Дни здоровья; Пешеходные прогулки; Конкурсы рисунков на тему: «Мои полезные привычки», Тематические классные часы: «Я - пешеход» , «Умей сказать: «НЕТ!», «Состав табачного дыма и его воздействие на организм», «Пассивное курение», «Алкоголь и здоровье», проводились индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек.

3в – Чернова О.Р. - Классные часы: «Еще раз о вредных привычках», "Твой режим дня", «Гигиена школьника», «Я здоровье берегу, потому и не курю», «Урок доброты» , «Режим питания».

4а- Лакиза Н.В. - Классные часы: «Чистота – залог здоровья», «Вредные привычки», «Здоровое питание», «Как сохранить хорошее зрение!» и т.д.

4в- Дафнева Л.Ю. - Серия классных часов под девизом: «Моё здоровье в моих руках».

5б- Рыбакова Т.В. - Классный час: «Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас».

6а- Яметова О.Н. - С девочками класса продолжила вести «Экспресс – курс для девочек». Эти беседы имели очень большой положительный результат, так как поднимались вопросы здорового образа жизни девочки.

7а- Безруков Д.Н. - классные часы: «Умение распределять свое время», «Режим дня», «Организация рабочего места», «Я и мой класс».

7б- Закирьянова С.Л.- В направлении «Здоровье» были проведены «Курить или жить?», «Сохраним и преумножим здоровье», «Разговор о правильном питании».

7в – Акчурина Л.К. - Участие в неделе пропаганды ЗОЖ: Анкетирование «царство хороших и плохих привычек», фильм «Детский алкоголизм», «Умеем ли мы сказать нет вредным привычкам», «Здоровье-это движение, имя беды-наркотики».

8а – Томалова Е.А. - Мы стремимся воспитывать здоровое поколение, формировать у обучающихся культуру совершенствования собственного здоровья. Над этими проблемами велась работа в направлении «Здоровье». Во вторую неделю сентября ходили в поход в лес, в котором участвовали родители (5 человек). В программе похода были подвижные игры, обед у костра. Наш класс - активный участник конкурса «Береги здоровье смолоду», с видеороликом «Жизнь для нас - это ...» класс занял 1 место. Проведены классные часы этого направления: «Что мы знаем о сне?», «Спорт в лицах» (о спортсменах - паралимпийцах Югры), «Информационная безопасность»(диагностика «Выявление знаний о информационной безопасности»), диспут «Мой взгляд на вредные привычки» (диагностика «Изучение отношения уч-ся к вредным привычкам»). Кроме этого, проводились периодически инструктажи о температурном режиме учащихся в зимний период, по безопасности на дороге, на водоемах, в период новогодних праздников об опасности пиротехнических средств. Ребята присутствовали на беседах с медицинскими работниками, проводимых для учащихся 8-11 классов.

9а – Остапенко С.П. - «Ценности. Здоровье. Что человек должен ценить /о предупреждении вредных привычек/ Презентация о вреде курения, Классный час « Береги здоровье смолоду». Травматизм на дорогах, «Мудрые заповеди предков».

9в – Шкурат О.А. - Классные часы « Потребность быть здоровым», «Суд над сигаретой: «Никотин – медленная смерть, Пассивный курильщик», «Пивной алкоголизм. Чем он опасен?», «Питание. Что полезно?».

11а – Волкова А.А. - ЗОЖ- Беседа «Легкие наркотики - развлечение или болезнь?», «Профилактика ранних половых связей».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в классах ведется большая работа с родителями. Воспитанию уважительного, внимательного, чуткого отношения к близким, укреплению семейных взаимоотношений способствовали серия классно - семейных праздников и часов общения.

1а - Николаева Ю.А. - Классные часы: «Мама – первое слово...» , «Трудовое воспитание в семье», «Семья в жизни человека» За учебный год классным руководителем было проведено 6 классных родительских собрания по плану: «Трудности адаптации первоклассников к школе. Выбор родительского комитета.», «Режим дня школьника», «Мотивы учения младших школьников», «Детские страхи », « Игра и игрушка в жизни младшего школьника» «Перелистывая страницы учебного года». А также родители оказывали посильную помощь в благоустройстве класса.

1в- Шимон С. В. - рамках школы воспитания «Семья» проводились классные часы, направленные на привитие любви и уважения к членам семьи, рассматривались вопросы, почему надо беречь и любить свою семью. Дети участвовали в концерте, посвященном Дню матери. Проводились внеклассные мероприятия с привлечением родителей: Дни именинника, «А ну – ка, девочки», « А ну – ка, мальчики», «Папа, мама, я – дружная семья». Конкурс рисунков «Папа и Я – на все руки мастера»

Среди учащихся было проведено анкетирование «Моя семья». В рамках школы «Семья» проведено родительское собрание «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей», анкетирование для родителей «Семейные традиции». Все родители имеют возможность поработать в творческих группах, которые сформированы на каждую учебную четверть. Родители принимают участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, оказывают помощь учащимся в творческих делах. В течение учебного года среди родителей были проведены анкетирования «Знакомство с семьей», «Адаптация ребенка», «Семейные традиции», «Воспитан ли ваш ребенок».

2а - Титова Т.А. - Для изучения социального статуса родителей, стиля семейного воспитания, отношений в семье проведены следующие анкетирования: «Впереди второй класс», «Ребенок и школа», «Воспитание и любовь». Для учащихся проводился тест «Рисунок семьи», анкета «Телевизор и ты», «Что читаем?». Работа с родителями не ограничилась только проведением родительских собраний и решением организационных вопросов. Так же было организовано посещение неблагополучных семей и семей учащихся из «группы риска» совместно с психологом и социальным педагогом. Считаю, что наиболее результативную форму работы с родителями проведение совместных мероприятий. Было проведено мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».

2б, 2в –Ишаева К.Р., Селистровская Л.Б. - Совместные праздники ко Дню Матери, Международный женский день, день защитника Отечества, День победы и др. Ребята посвящали стихи, песни, музыкальные номера, сценки, своим самым близким людям, (родителям, одноклассникам). С любовью и теплотой готовили подарки.

3а, 3в- Бом Н.М., Чернова О.Р. - Родительские собрания: «Садимся за уроки», «Папа, мама, я – читающая семья», «Наши семейные традиции»

3б – Сарахман Л.Д.- Направление деятельности: воспитание любви и уважения к своим родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам Темы классных часов: «Научить свое сердце добру», «Золотое сердце, Золотые руки» (ко Дню Матери), «Образ русской женщины» (празднично – игровая прогр.), конкурс – игровая программа «Самая, самая...», «Участие моей семьи в ВОВ», праздник «До свидания, 3 класс!».

3в- Чернова О.Р. - В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

При планировании работы с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость. Это предусматривает следующие направления деятельности: изучение семей учащихся; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса; индивидуальная работа с родителями, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. И эта работа даёт результаты. Родители активно участвуют в классных собраниях, педагогических лекториях. Следует отметить, что творческую активность проявляют большинство родителей учащихся. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

4а- Лакиза Н.В. - классные часы: «Мама...первое слово», «Мои обязанности в семье» и т.д., «Папа, мама и я – очень дружная семья», родительские собрания: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка», «Семья как специфическая среда гражданского и патриотического воспитания», «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении».

4б - Фахертдинова С.К. - Для изучения социального статуса родителей, стиля семейного воспитания, отношений в семье проведены следующие анкетирования: «Выходной день в моей семье», «Праздники и будни моей семьи», «Воспитание и любовь». Для учащихся проводился тест «Рисунок семьи», анкета «День рождения в моей семье», «Что читаем?». В течение года проведены следующие родительские собрания: «Мы уже четвероклассники», «Подготовка домашних заданий», «Почему наши дети агрессивны?», «Поощрение и наказание»

5б – Рыбакова Т.В. - За прошлый учебный год было проведено 5 классных родительских собраний по плану: «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей», «Адаптация пятиклассника к предметному обучению», «Наши трудные дети», «Как помочь ребенку в учебе», «Роль семьи в формировании личности ребенка».

6б- Попова С.Н. - Были проведены родительские собрания на темы: «Что могут сделать родители для безопасности ребенка?», «О значении домашнего задания в учебной деятельности», «Младший подростковый возраст. Детская нервозность, ее предупреждение и лечение.» и «О переводной промежуточной аттестации и подготовке к ней. Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха.».

7а – Безруков Д.Н. - К обычным заседаниям родительского комитета, родительским собраниям прибавилось участие в попечительском совете, на котором родители составляют перспективный план работы как со своим ребенком, так и с классным коллективом. Ни одно мероприятие не проходит без участия родителей. Открытость родителей позволяет проводить систематический мониторинг общей картины развития ребенка в семье, вносить необходимые коррективы. Кроме перечисленных коллективных методов работы широко практикуются встречи с родителями, индивидуальные беседы, консультации по наиболее острым вопросам. Родители активно участвуют в мониторинге социальных сетей своих детей, что позволяет выявить фейковые страницы. Кроме тематических родительских собраний («Работа с ребенком по всестороннему развитию», «Режим дня как условие продуктивной учебы», «Этот трудный возраст», «Организация рабочего места и места отдыха», «Роль семьи в воспитании подростка») существует ряд организационных собраний ( в начале и конце года, перед массовым выездом кадетов), с этого года мы начали эксперимент по работе Попечительского совета.

7б – Закирьянова С.Л. - Были проведены родительские собрания на темы «Что год грядущий нам готовит», «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей», «Общение с подростком», «Успешность обучения: от чего она зависит», «О переводной промежуточной аттестации и подготовке к ней».

7в – Акчурина Л.К. - Проведены родительские собрания: 1) Родительское собрание «Позитивная самооценка-залог успешного развития школьника» (диагн. «Способности ребенка глазами родителей») 2) «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей», 3) «Почему наши дети лгут?» (использованы результаты диагностики детей: «Ложь или горькая правда?»), 4) «Выбор профессии - дело семейное».

9а – Остапенко С.П. - При взаимодействии с родителями используются различные психолого-педагогические методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинги, материалы детского творчества. Используются не только педагогическое наблюдение, но и методы психолого-педагогической диагностики. Объектом изучения являются деловые и межличностные отношения в классе, особенности развития познавательной сферы подростков, самооценка и социометрический статус учащегося, нравственная направленность личности школьника, его здоровье, работоспособность.

Тематика собраний выбиралась с учетом возрастных, психологических и физических особенностей детей:

1. Государственная итоговая аттестация.
2. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации подростка.
3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых
4. Анализ учебной работы учащихся 9 класса. О подготовке к ГИА.
5. О жестоком обращении с детьми в семье.
6. Анализ учебной работы учащихся 9 класса.
7. Склонности и интересы подростков в выборе профессии
8. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
9. Профилактика наркомании среди подростков.
10. «Готовность учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА. Приказы и положения Министерства РФ о проведении итоговой аттестации...»
11. Профессиональный выбор выпускника 9 класса. Профессиональное самоопределение подростка.

9в – Шкурат О.А. - Эффективными являются совместные родительские и детские собрания, с привлечением учителей – предметников: « Какими мы видим результаты 9 – выпускного класса. Совместное составление плана», «Выбираем вместе», «Сдаем экзамены», «Как избежать стресса». Постоянное общение с родителями осуществляется в группе «Родители 9в», созданной в соцсетях.

10- Мезенцева О.Ю. - « Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить» - вот тот принцип, которого должны придерживаться и родители. На родительских собраниях в этом учебном году эту тему я поднимала много раз. Поднимала вопрос о культуре подростков и конфликтных ситуациях « Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций», « Культура подростков глазами взрослых». Тема суицида была затронута на классном и общешкольном собраниях «Суицид среди подростков».

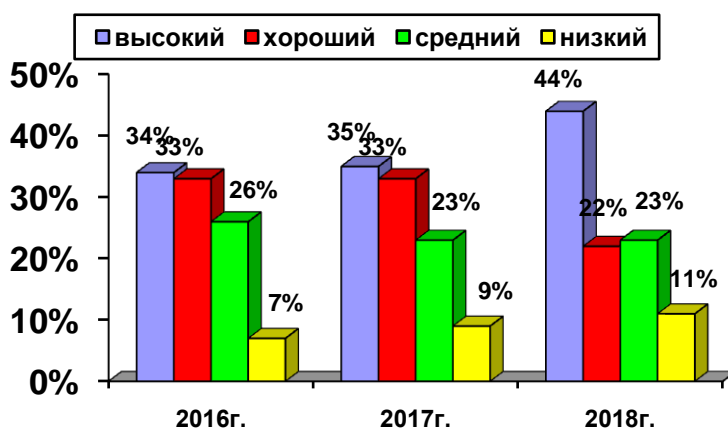
11а – Волкова а.А. - Были проведены родительские собрания на темы: «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей», «Педагогика семейных отношений», «Особенности организации учебного труда школьника в 11 подготовка к ЕГЭ».

11б - Кяккинен Е.В. - Классный час: «Моя семья - моя крепость».

Главным системообразующим фактором школьной жизни служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Основу

этой деятельности составляет годовой круг традиционных общешкольных и классных дел. Особое внимание уделяется классными руководителями формированию деловых отношений в классном сообществе, что готовит их к взрослой самостоятельной жизни, способствует социализации подрастающего поколения, что является важнейшим направлением согласно требованиям ФГОС. самоуправление в классе необходимый компонент современного воспитания. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Они приобретают организационные, коммуникативные, трудовые и творческие навыки. Действующая модель самоуправления в классах школы носит демократичный характер. В текущем году все классные руководители отмечают высокий уровень организации самоуправления в классах. Классные руководители развивают у учащихся посредством грамотной организации самоуправления или соуправления умения самостоятельно планировать, анализировать, выполнять и оценивать результаты своей деятельности. Активно проводилась классными руководителями в текущем году работа по развитию у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность через проведение классных часов и мероприятий. Серьёзное внимание уделялось совместной работе с психологом, эта работа велась системно. Основной упор в работе классных руководителей делался на укрепление взаимоотношений в классе, организацию взаимопомощи, воспитание активности, вовлечение каждого ребёнка во внеклассные мероприятия, развитие самоуправления. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Ежегодно классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности. Этот учебный год показал, что количество детей с высоким уровнем растёт. Несколько снизился хороший уровень. Средний уровень стабилен. А вот с низким уровнем подростков пока не уменьшается, что говорит об актуальности профилактической работы с учащимися и требует использования новых форм и технологий в данной деятельности как с подростками, так и их родителями.

Высокий	Хороший	Средний	Низкий
44%	22%	23%	11%



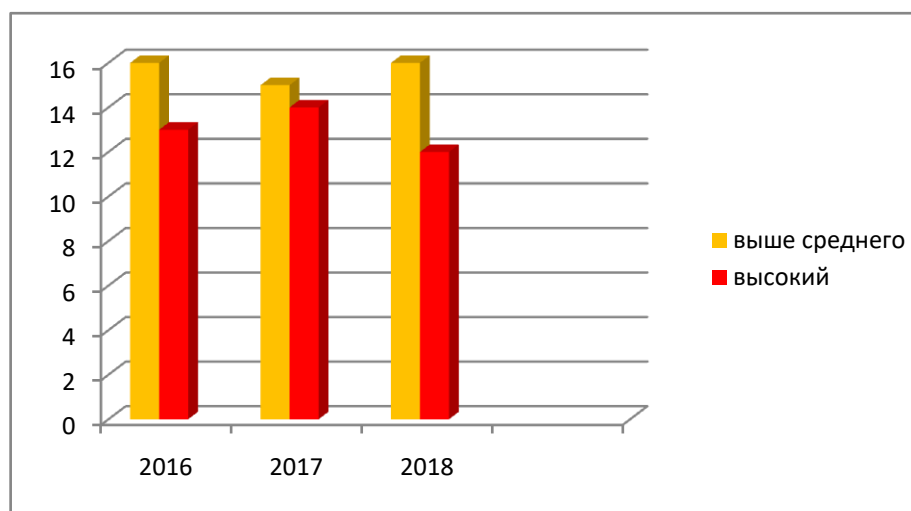
Классные руководители стремятся повышать свою профессиональную компетентность путем изучения научно – методической литературы по проблемам воспитания, Используют современные информационные технологии, материалы познавательных сайтов. Ежегодный мониторинг уровня эффективности деятельности классного руководителя показал, что классных руководителей с высоким уровнем эффективности деятельности снизился в связи с уменьшением классов комплектов, и вакансией на начальном звене. Но в целом уровень педагогов находится на должном уровне.

**Сводная ведомость  
результатов мониторинга уровня эффективности деятельности  
классного руководителя в МОУ СОШ №7 г.п. Талинка в 2018 г.**

№ п.п.	ФИО. классных руководителей	Класс	Оценка эффективности деятельности		
			Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Общая оценка эффективности
1.	Николаева Юлия Александровна	1 «а»	37	20	Уровень эффективности выше среднего
2.	Мижарева Людмила Евгеньевна	1 «б»	38	21	Уровень эффективности выше среднего
3.	Шимон Светлана Владимировна	1 «в»	38	22	Высокий уровень эффективности
4.	Титова Татьяна Алексеевна	2 «а»	41	23	Высокий уровень эффективности
5.	Ишаева Ксения Радиковна	2 «б»	37	21	Уровень эффективности выше среднего
6.	Селистровская Людмила Баситовна	2 «в»	36	20	Уровень эффективности выше среднего
7.	Бомм Надежда Михайловна	3 «а»	38	21	Уровень эффективности выше среднего
8.	Сарахман Леся Дмитриевна	3 «б»	40	23	Высокий уровень эффективности
9.	Чернова Оксана Ринатовна	3 «в»	37	22	Уровень эффективности выше среднего
10.	Лакиза Наталья Владимировна	4 «а»	38	24	Высокий уровень эффективности
11.	Фахертдинова Серина Камильевна	4 «б»	38	21	Уровень эффективности выше среднего
12.	Дафнева Лидия Юрьевна	4 «в»	42	24	Высокий уровень эффективности
13.	Мельникова Елена Александровна	5 «а»	37	20	Уровень эффективности выше среднего
14.	Рыбакова Татьяна Владимировна	5 «б»	38	22	Высокий уровень эффективности
15.	Яметова Ольга Николаевна	6 «а»	37	20	Уровень эффективности выше среднего
16.	Попова Светлана Николаевна	6 «б»	36	20	Уровень эффективности выше среднего
17.	Лакиза Олег Владимирович	6 «в»	36	20	Уровень эффективности выше среднего
18.	Безруков Дмитрий Николаевич	7 «а»	40	22	Высокий уровень эффективности
19.	Закирьянова Светлана Леонидовна	7 «б»	37	22	Уровень эффективности выше среднего
20.	Акчурина Лидия Константиновна	7 «в»	37	22	Уровень эффективности

					выше среднего
21.	Томалова Елена Алексеевна	8 «а»	38	23	Высокий уровень эффективности
22.	Болдырева Светлана Ивановна	8 «б»	35	21	Уровень эффективности выше среднего
23.	Остапенко Светлана Павловна	9 «а»	37	22	Уровень эффективности выше среднего
24.	Шаронова Светлана Витальевна	9 «б»	35	21	Уровень эффективности выше среднего
25.	Шкурят Ольга Анатольевна	9 «в»	44	22	Высокий уровень эффективности
26.	Мезенцева Ольга Юрьевна	10	41	22	Высокий уровень эффективности
27.	Волкова Аурика Андреевна	11 «а»	40	22	Высокий уровень эффективности
28.	Кяккинен Елена Викторовна	11 «б»	38	22	Высокий уровень эффективности

**Результаты мониторинга  
уровня эффективности деятельности классного руководителя за три года.**



Учебный период	Количество классов	Уровень эффективности выше среднего (количество педагогов)	Высокий уровень эффективности (количество педагогов)
2016г	29	16	13
2017г	29	15	14
2018г	28	16	12

В рамках воспитательной работы школы в начале года ежегодно отслеживается занятость учащихся во внеурочное время, предоставляя школьнику не только возможность выбора занятий по интересам, делая его досуг содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе. А также способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В соответствии с утверждённым учебным планом в 2018 году внеурочная деятельность в школе реализовалась в рамках мероприятий досуга и школьного компонента. В связи с этим в начале учебного года выделены пять основных направлений: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

- **Спортивно-оздоровительное** («Оздоровительная аэробика», «Строевая, огневая подготовки», волейбол, КЭС-баскет, НВП, «Самооборона», «Шахматы»);
- **Общекультурное** («Музыкальный калейдоскоп», «Школьный информационный центр», театральная студия, «Творческая мастерская», «Техническое моделирование», «Хореография»);
- **Социальное** (ОБЖ, предпрофильная подготовка, ЮИД, школьное лесничество)
- **Общеинтеллектуальное** (ШНОУ «Поиск», клуб «Эрудит»)
- **Духовно-нравственное** («Социокультурные истоки», диспут-клуб)

Количество кружков в этом году значительно снизилось из-за отсутствия ставок дополнительного образования. Любой подросток может реализовать себя в каждом из указанных выше направлений. В кружках внеурочной деятельности были заняты 314 подростков среднего и старшего звеньев и 225 учащихся начального звена, из них 190 подростков «группы риска». Содержание образовательных программ базируется на достижениях общемировой культуры и культурных российских традициях, отражает концептуальные основы образовательного процесса, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям округа, учитывается уровень развития детей. В программах нашли отражение методы оценки результатов обучения, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса. Все направления выбраны не случайно, они решают определённые задачи воспитания и развития ребёнка в свете новых требований, выдвинутых современным обществом и способствуют реализации личностного потенциала учащихся.

Кружки социального направления способствовали развитию коммуникативных умений школьников, повышали интеллект учащихся, гражданственность и патриотизм, совершенствовали навыки речевого общения и культуры школьников, формировали социально-информационную культуру, активизировали творчество школьников в области тележурналистики, содействовали их гражданскому, личностному росту и успешной самореализации. Кроме этого деятельность отдельных кружков была направлена на сохранение, изучение и популяризацию природного и историко-культурного наследия нашего округа. О работе данного направления говорят достижения учащихся. Это достойные победы в районном конкурсе видеороликов «Предпринимательство сегодня», международном пленере юных художников на Владимирско-Суздальской земле, районном конкурсе презентаций «Береги здоровье смолоду!» и многое другое.

В спортивно-оздоровительном направлении, работающего над повышением уровня спортивного мастерства, результативности в соревнованиях, пропагандируя здоровый образ жизни среди учащихся, занято все детское население нашей школы. Это, прежде всего, связано с тем, что все учащиеся с 1 по 9 класс участвовали в работе кружка «Шахматы», где достигли неплохих результатов: призовое место в районной спартакиаде школьников по шахматам среди 6-7 классов (девочки). Необходимо заметить, 2017-2018 учебный год вновь отмечен победами по борьбе дзюдо как в районных соревнованиях и турнирах, так и окружных и региональных. А также несколько лет школьная команда держит первенство по баскетболу в районе, что говорит о высокой результативности работы данного направления и желании подростков в его реализации и развитии.

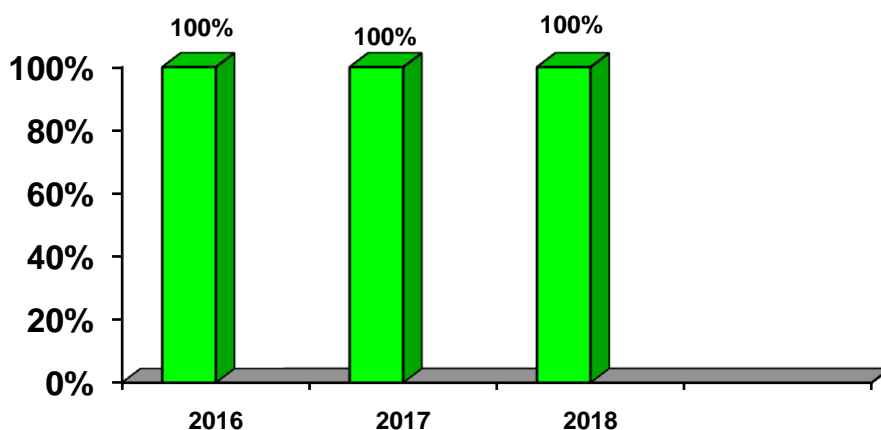
Дети нашей школы - талантливые дети. Поэтому активно участвуют в работе общекультурного направления внеурочной деятельности. Здесь открыты двери для всех творческих личностей, занимающихся пением, рисованием и театральной деятельностью. Данное направление развивает духовную культуру учащихся, расширяет и углубляет знания народного творчества и культуру речи, формирует эстетический вкус. Ежегодно участники кружка «Музыкальный калейдоскоп» занимают призовые места в творческом конкурсе «Талинские звёздочки».

Направление духовно-нравственного воспитания решает задачи, связанные с воспитанием нравственного гражданина, любящего и знающего свой край. В этом году в данном направлении открылся новый кружок «Социокультурные истоки», работа которого направлена на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально – культурного опыта Отечества. Не утратил своей актуальности диспут-клуб «Поговорим о...», который успешно помогает учащимся строить устные выступления, слаженно работать в коллективе, открыто высказывать собственное мнение, аргументировано его отстаивать, уважать мнение другого, умея слушать и слышать оппонента в споре.

Общеинтеллектуальное направление параллельно с учебным процессом в рамках предметных кружков развивает интеллектуальный потенциал школы. Где учащиеся выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации, решают не только логические задачи, но и выполняют задания творческого характера, учатся проводить наблюдения, обрабатывать результаты измерений выдвигать гипотезы и строить модели, активно участвуют в предметных

олимпиадах различного уровня и имеют не плохие результаты. В рамках данного направления участники клуба «Эрудит» дебютировали в районном турнире КВН и заняли достойное призовое место.

Все указанные выше направления позволяют учащимся выразить себя, самоутвердиться, быть всегда востребованными и управлять своим развитием.



Учебные периоды	Общее количество во детей	Кружки на базе МКОУ СОШ №7	МБОУ ДШИ г.п. Талинка	Дополнительное образование в системе культуры и спорта
2015-2016	571	571	162	193
2016-2017	536	536	164	195
2017-2018	539	539	164	195

Ежегодно школа активизирует работу по укреплению здоровья учащихся. Данная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности:

- проведение мероприятий и работа спортивных секций спортивно-оздоровительного направления;
- школьная и районная спартакиады учащихся по всем видам спорта, проводимые в течение всего учебного года; спортивные турниры по дзюдо;
- спортивные праздники; день здоровья; день безопасности; конкурс комплексов упражнений гимнастики до занятий, интерактивные конкурсы «Береги здоровье смолоду», спортивный конкурс «Стартинэйджер»;
- оздоровительная работа в период летней кампании;
- отслеживание результативности спортивной деятельности в номинации «Самый спортивный класс» школьного конкурса «Лучший класс года»;
- участие в районных акциях комплексных оперативно-профилактических мероприятий «Здоровье» по формированию ЗОЖ и «Дети России - 2018» - «Дети России – наше будущее» в том числе и детей «группы риска»;
- тесное сотрудничество с проф. медициной Няганской городской поликлиники №1 филиалом в п. Талинка через организацию и проведение различных профилактических мероприятий, тематических встреч, лекций с учащимися и их родителями.

В школе в системе проводится как внутренний, так и внешний мониторинг воспитательной работы по следующим направлениям: диагностика уровня воспитанности учащихся; диагностика уровня эффективности деятельности классных руководителей; диагностика удовлетворённости деятельностью МКОУ «СОШ №7» как учащихся, так и родителей; мониторинг занятости учащихся в детских объединениях, мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся, психоэмоциональной готовности к обучению на II ступени, предупреждение и преодоление школьных факторов риска, мониторинг уровня готовности к выбору профессии и мотивации обучения, диагностики эмоционального интеллекта, девиантного поведения, уровня толерантности и



тревожности. Школа активно участвует в различных социолого-педагогических исследованиях по выявлению дополнительных резервов повышения эффективности учебного процесса, а соответственно и качества общеобразовательной подготовки наших выпускников и социально-психологическом тестировании по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и различного рода анкетирования: по проблемам межличностных и межнациональных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков с подростками «группы риска», по предупреждению суицидального поведения.

На основании выше изложенного, предлагаем следующие задачи для реализации плана воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году:

**Цель:** Повышение уровня качества воспитания с целью создания условий для формирования духовно-нравственной личности, воспитания гражданственности и патриотизма, построения деловых и межличностных отношений.

- Задачи:**
1. Содействовать повышению теоретического и методического уровня подготовки классного руководителя путем изучения и внедрения современных технологий в воспитательный процесс.
  2. Укреплять сотрудничество со школами Октябрьского района через участие в организации и проведении районных мероприятий, направленных на повышение уровня методической грамотности педагогов, работающих в системе воспитания.
  3. Продолжить развитие школьного самоуправления в рамках реализации основных направлений РДШ (Российского движения школьников).
  4. Повысить уровень профилактической деятельности с неблагополучными семьями, обучающимися, в том числе "группы риска" через реализацию мероприятий, направленных на развитие правового самосознания, социализации и формирование законопослушного поведения.

Реализация плана воспитательной работы будет традиционно осуществляться через внеурочную деятельность по планам мероприятий тематических проектов, совместную деятельность с общественными организациями посёлка, работу классных руководителей в рамках «Школ воспитания», методическое и психолого-педагогическое сопровождение, развитие школьного самоуправления, профилактическую деятельность, сотрудничество с проф. медициной.

### ***15. Социальное партнерство***

Мы активно развиваем сотрудничество с заинтересованными организациями, способствующими успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Это комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, «Ендырское лесничество», ГИБДД Октябрьского района, МКУ ЦКС п. Талинка, Школа искусств, Талинская поликлиника, молодёжный центр, историко-краеведческий музей «Отражение». С некоторыми из них согласованы планы совместной деятельности и заключены соглашения, благодаря чему у школы имеются различные возможности для качественной организации и проведения разного уровня мероприятий, связанных с досугом и занятостью детей, реализацией оздоровительной компании в период летних каникул, организацией и проведением родительских собраний, деловых встреч, диспутов, акций, экскурсий, конкурсов и тематических бесед. Так в рамках сотрудничества в этом учебном году мы в очередной раз совместно с общественной организацией «Общее дело» организовали и провели видеоурок по профилактике употребления наркотиков. Как всегда немалую помощь в работе с общественностью оказывает школьный сайт, который освещает яркие события учебно-воспитательного процесса школы, реализацию образовательного календаря, регулярно представляет статьи и советы от социальной психолого-педагогической службы для родителей и учащихся. В первую очередь это касается информации по профилактике правонарушений, суицида и жестокого обращения с детьми. На сайте регулярно обновляются разделы "ФГОС", страницы "ЕГЭ", "ГИА", "Олимпиады". Второй год работают разделы: «ГТО», «Обеспечение введения ФГОС ОВЗ в МКОУ «СОШ №7», «Питание в МКОУ «СОШ №7».

### ***16. Психолого-социальная работа в школе***

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ориентировано на конечную цель – развитие личности ребёнка и направлено на создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Данная цель реализовывалась через решение задач по психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса, способствующему:

- сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся;
- формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- оказанию помощи детям, испытывающим трудности психологической или социально – психологической природы.

Сопровождение проводится с использованием психологических методов и средств повышения эффективности образования:

- систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся;
- создание оптимальных социально-психологических условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- организация психолого-педагогической поддержки детей, в том числе, выявление, организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание психолого-педагогической помощи педагогам и родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось в течение учебного года соответственно годовому плану работы школы и плану работы педагога-психолога, исходя из взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений работы:

- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- профилактическое;
- консультационно – просветительское;
- аналитическое;
- исследовательское;
- организационно – методическое;
- социально – диспетчерское.

Основные циклы:

- психолого-педагогическое сопровождение I уровня обучения: 1-4-е классы;
- психолого-педагогическое сопровождение II уровня обучения: 5-8-е классы;
- психолого-педагогическое сопровождение III уровня обучения: 9-11-е классы.

Сопровождение обучающихся строится поэтапно через обеспечение преемственности перехода от дошкольного к начальному и основному общему образованию путем проведения мониторинговых исследований.

Этапы сопровождения:

- готовность к обучению будущих первоклассников и адаптация на I, II, III уровнях обучения учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- предпрофильная подготовка и профориентация обучающихся 9 -11-х классов;
- сопровождение подготовки к сдаче ГИА обучающимися 9-х, 11-х классов;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- мониторинговые исследования согласно плану работы школы и по запросу;
- сопровождение педагогического коллектива;
- психолого-педагогический всеобуч родителей.

#### Статистические данные

Всего охвачено	Детей	528	Родителей	413
----------------	-------	-----	-----------	-----

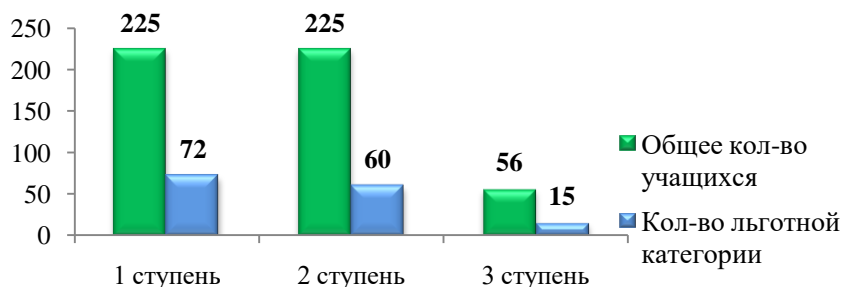
работой	1013	Адм. работников	4	Специалистов	11
По возрастным группам детей	Всего 528	1 ступень обучения	2-ая ступень		3-я ступень
		228	253		47

### 17. Охват учащихся бесплатным питанием

С целью качественной организации горячего питания. 100% учащихся школы обеспечены завтраками за счет субвенции, выделенной из бюджета автономного округа в размере 44 рубля в день. Школьная столовая обслуживает учащихся в режиме 5-дневной рабочей недели по утвержденному графику. Администрацией МКОУ СОШ№7 осуществляется контроль за качеством и безопасностью питания, производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. В 2018 учебном году было введено дополнительно питание (завтраки, обеды) за счет средств родителей (законных представителей) на основании Постановления администрации Октябрьского района «Об обеспечении питанием обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района» согласно Приказа МКОУ СОШ№7 «Об организации питания и контроле предоставляемых завтраков и обедов в МКОУ СОШ№7». Для учащихся из льготных категорий семей организовано двух разовое горячее питание за счет субвенций, выделенных из бюджета автономного округа в размере 126 рублей в день на одного обучающегося, следующим категориям обучающихся:

- детям из малоимущих семей по межведомственному запросу руководителя общеобразовательной организации для учета обучающихся общеобразовательных организаций из малоимущих семей, согласованных со сведениями КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат» филиала в г. Нягани;
- детям из многодетных семей (имеющих 3 и более детей в возрасте до 18 лет) по межведомственному запросу руководителя общеобразовательной организации для учета обучающихся общеобразовательных организаций из многодетных семей, согласованных со сведениями КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат» филиала в г. Нягани;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по сведениям, предоставляемые Управлением опеки и попечительства;
- детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим ПМПК.

Количество учащихся	Количество питающихся (завтраки)			Количество питающихся на льготных условиях и за оплату (завтраки и обеды)			Количество питающихся за родительскую оплату (завтраки и обеды) всего
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень	
536	225	225	56	72	60	15	28



### 18. Трудоустройство обучающихся

Во исполнение постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО-Югры о необходимости достижения 100% занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении был разработан и утвержден план мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи гп.Талинка, в первую очередь по вопросам обеспечения занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной

жизненной ситуации, а также реализации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Очень важно сформировать у подростков осознанную потребность в труде и стремление к самореализации через выбранную профессию. Временная занятость подростков играет существенную роль в приобщении к труду и способствует профилактике отклоняющегося поведения подростков группы риска, формированию здорового образа жизни, адаптацию в социуме. В 2018 году в целях поиска работы обратилось 29 несовершеннолетних. В летний период трудоустроено 29 учащихся, из них 18 человек - в МТО и 6 человек приняты водителями. В рамках проведения летней оздоровительной программы были сформированы списки учащихся, находящихся в СОП, для организации временного трудоустройства несовершеннолетних от 14 до 18 лет, и списки несовершеннолетних из малообеспеченных и неблагополучных семей для организации работы по предоставлению бесплатных путевок в оздоровительные лагеря несовершеннолетним. В первую очередь было предложено трудоустройство детям из семей, находящихся в социально-опасном положении, а конкретно детям из семей, состоящих на профилактическом учете ТКДН и ЗП при администрации Октябрьского района в возрасте 14-18 лет.

Подростки были задействованы в работе по озеленению, организации поддержания чистоты и порядка на благоустройстве территории МКОУ СОШ №7 и на территории пгт Талинка.

### ***19. Работа классных руководителей***

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране делает процесс воспитания еще более трудным. В школе эта проблема в первую очередь решается классным руководителем, от уровня его профессионализма и мастерства зависит многое.

Важнейшим способом повышения педагогического мастерства классных руководителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа и одной из самых распространенных форм методической работы в школе является методическое объединение классных руководителей. Роль методической работы школы значительно возросла в условиях внедрения ФГОС, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитания.

Тема, над которой работало методическое объединение классных руководителей школы в текущем году, является наиболее актуальной на сегодняшний день и связана непосредственно с основной педагогической задачей – создание и организация условий, инициирующих детское действие «Системно - деятельностный подход в воспитательной работе в условиях внедрения ФГОС». Отсюда вытекает и основная цель работы методического объединения: «Активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно педагогическую деятельность в условиях внедрения ФГОС». В текущем году классные руководители работали над реализацией следующих задач:

- Содействие развитию воспитательной системы класса и повышение эффективности воспитательной работы в школе через реализацию воспитательной программы.
- Организация информационно – методической помощи классным руководителям в совершенствовании работы по развитию социальных компетенций учащихся; качеств, обеспечивающих успешность учащихся, по формированию ценностных ориентаций учащихся в соответствии с ФГОС.
- Распространение лучшего опыта воспитательной работы.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Реализация целей и задач осуществлялась путем успешного изучения и практического применения следующих теоретических и практических вопросов: Семинар-практикум: «Организация деятельности классных руководителей»; семинар – практикум «Программы воспитательной работы с классом с учетом новых требований ФГОС» и анализ работы по воспитательным программам классных руководителей за два года; Теоретический семинар «Формирование ценностных ориентаций учащихся в соответствии с ФГОС»; Состоялась ярмарка педагогических идей на тему: «Как повысить эффективность работы классного самоуправления и его взаимодействия со школьным самоуправлением», обмен опытом классных руководителей по развитию социальных компетенций учащихся и качеств, обеспечивающих успешность учащихся. Большое внимание уделялось на нескольких заседаниях МО в этом году вопросам проблемной социализации подростков в современных условиях в форме ситуационно – ролевой игры.

В «школе воспитания» особое внимание уделялось совершенствованию мастерства классных руководителей по повышению мотивации к учебному труду учащихся в свете требований ФГОС в

рамках следующих семинаров и практикумов: Теоретический семинар по теме: “Роль классного руководителя в повышении качества обучения школьников” и практический семинар по обмену опытом своей работы по теме: «Формы, способы и приемы работы классного руководителя по повышению мотивации к учебному труду учащихся согласно требований ФГОС». Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе. Что касается организационно - методического обеспечения воспитательной деятельности, то большинство классных руководителей продолжили работу по разработанным ранее воспитательным программам класса, а вновь прибывшие классные руководители и классные руководители 1-х, 5-х и 10х классов разработали новые воспитательные программы, рассчитанные на определенный возрастной период, с четкой концепцией и приложением к программе в виде рабочего журнала, папки с инструментарием диагностического исследования (методики, результаты исследований). Разнообразна палитра направлений, содержания, форм воспитательной работы в классах, о чем говорят названия программ: «Познаю себя и окружающий мир», «Мы из СССР», «Путь к успеху», «Содружество», «Я – гражданин России», «Счастливы вместе», «В одном счастливом детстве», «Старшеклассник 21 века», «Познаю себя и окружающий мир», «В мире добра», «Как стать успешным в жизни», «Азбука жизни», «Союз добрых сердец», «Шаг за шагом», «Мы – дети солнца», «Лестница твоего успеха», «Экология души». В основе воспитательной работы классных руководителей нашей школы, согласно ФГОС, лежат следующие принципы:

- \* принцип открытости. Классный руководитель должен быть очень убедителен, предлагая учащимся те или иные мероприятия и чутко прислушиваться к мнению детей.
- \* принцип привлекательности будущего дела;
- \* принцип деятельности. Основная часть школьников хотят активно участвовать в мероприятиях, выглядеть успешными в глазах своих одноклассников, родителей и учителя.
- \* принцип свободы участия. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо учитывать их мнение.
- \* принцип обратной связи. Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое должно заканчиваться рефлексией.
- \* принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования сказано, что «Программа воспитания и социализации на второй ступени должна быть построена на основе базовых национальных ценностей Российского общества таких как: патриотизм, гражданственность, здоровье, труд и творчество, семья, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны».

Классные руководители работали в текущем году с учетом данного стандарта в режиме хорошо выстроенной системы воспитательной работы по всем этим значимым направлениям.

Развитию социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни в направлении «Сделай выбор» .

В течение всех школьных лет мы оказываем помощь детям в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни, стремимся формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развить их кругозор, воспитать интеллектуальных детей. Чтобы реализовать эти задачи классные руководители в направлении «Интеллект» вовлекали детей в участие различных предметных олимпиад, в работу предметных кружков, проводят классные часы, диагностику. Об эффективном решении задач интеллектуального развития в первую очередь свидетельствуют результаты участия детей в олимпиадах и конкурсах школьного, районного и всероссийского уровней.

Существенная работа проводится классными руководителями по воспитанию личности, умеющей жить в социуме, уважающей общепринятые социально значимые ценности, нормы, умеющей отвечать за свои поступки, имеющей чувство гражданского долга. формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Духовно – нравственное воспитание тонкой нитью проходит через всю воспитательную работу класса. На протяжении учебного года велись беседы о доброте, нравственности, взаимовыручке, правилах поведения в общественных местах. Проводились экскурсии в поселковую библиотеку.

Взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообщества - также важное направление функционирования воспитательной системы класса. Ведь очевидно, что если образы жизни семьи и школы кардинально расходятся, то только немногие из школьников смогут выбраться без потерь из подобного противостояния. Поэтому особое внимание уделяется взаимоотношениям ребёнка в семье, встречи и беседы с членами семьи, изучение условий проживания. Работа с родителями ведётся по двум направлениям - повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение их учебно-воспитательный процесс. В рамках этого направления проводятся родительские собрания, совместные творческие дела, праздники, посвященные красным датам календаря (День матери, 23 февраля, 8 марта), и красным датам школы (Первое сентября, Последний звонок), тематические классные часы, день открытых дверей (14 февраля). Повышение уровня психолого-педагогического знания реализуется через индивидуальные и тематические консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия, общешкольные конференции для родителей, цель которых максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. Разнообразна тематика и формы родительских собраний.

Главным системообразующим фактором школьной жизни служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентировочный и творческий характер. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных общешкольных и классных дел. Особое внимание уделяется классными руководителями формированию деловых отношений в классном сообществе, что готовит их к взрослой самостоятельной жизни, способствует социализации подрастающего поколения, что является важнейшим направлением согласно требованиям ФГОС. Классные руководители развивают у учащихся посредством грамотной организации самоуправления или соуправления умения самостоятельно планировать, анализировать, выполнять и оценивать результаты своей деятельности. Активно проводилась классными руководителями в текущем году работа по развитию у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность через проведение классных часов и мероприятий. Серьёзное внимание уделяется совместной работе с психологом, эта работа ведётся системно. Основной упор в работе классных руководителей делался на укрепление взаимоотношений в классе, организацию взаимопомощи, воспитание активности, вовлечение каждого ребёнка во внеклассные мероприятия, развитие самоуправления.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Ежегодно классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности. Этот учебный год показал, что количество детей с высоким уровнем растёт. Средний уровень снизился. А вот с низким уровнем подростков пока не уменьшается.

В связи с этим мы апробируем профилактическую программу «Воспитать Гражданина», с целью повышения качества организации профилактических мероприятий среди подростков и вовлечения их в разноплановую, значимую для нашей образовательной организации деятельность.

Классные руководители не забывают повышать свою профессиональную компетентность путем изучения научно – методической литературы по проблемам воспитания. А для проведения классного часа, внеклассного мероприятия, родительских собраний классными руководителями используются современные информационные технологии, материалы познавательных сайтов. В связи с постоянным повышением требований к работе классного руководителя в школе ежегодно проводится мониторинг уровня эффективности деятельности классного руководителя. Так в этом учебном году классных руководителей с высоким уровнем эффективности деятельности стало больше, что говорит о хорошей результативности работы школы в данном направлении.

В рамках воспитательной работы школы в начале года ежегодно отслеживается занятость учащихся во внеурочное время, что также способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В соответствии с утверждённым учебным планом в 2018 году внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках дополнительного образования и школьного компонента. В связи с этим выделены пять основных направлений: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

- **Общекультурное** («Берендей», театр кукол «Теремок сказок», изостудия «Колорит», «Музыкальный калейдоскоп», «Хореография», «Театральная студия», «Волшебные ножницы», «Творческая мастерская», «Техническое моделирование»)

- **Спортивно-оздоровительное** (секция «Баскетбол», секция «Волейбол», секция «Дзюдо», кружок «В здоровом теле – здоровый дух», «Оздоровительная аэробика», «Строевая, огневая подготовки», КЭС-баскет, ОФП, шахматы, «Ритмика»);

- **Социальное** (школьное телевидение «ТВ-7», газета «По секрету всему свету », кружки ЮИД и ЮДПД, школьное лесничество «Родник», ОБЖ);
- **Общеинтеллектуальное** (интеллект- клуб «Эрудит», «Умники и умницы», предметные кружки по физике, биологии, русскому языку, истории, математике, школьное научное общество «Поиск»);
- **Духовно-нравственное** (диспут-клуб «Поговорим о...», кружок «Правовой букварь», «Основы православной культуры», «Основы здорового образа жизни»).

Количество кружков в этом году значительно повысилось. Любой подросток может реализовать себя в каждом из указанных выше направлений. В кружках внеурочной деятельности были заняты 311 подростков среднего и старшего звеньев и 225 учащихся начального звена, из них 163 подростка «группы риска». Содержание образовательных программ базируется на достижениях общемировой культуры и культурных российских традициях, отражает концептуальные основы образовательного процесса, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям округа, учитывается уровень развития детей. В программах нашли отражение методы оценки результатов обучения, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса. Все направления выбраны не случайно, они решают определённые задачи воспитания и развития ребёнка в свете новых требований, выдвинутых современным обществом и способствуют реализации личностного потенциала учащихся.

Кружки социального направления способствуют развитию коммуникативных умений школьников, повышают интеллект учащихся, гражданственность и патриотизм, совершенствуют навыки речевого общения и культуры школьников, формируют социально-информационную культуру, активизируют творчество школьников в области тележурналистики, содействуют их гражданскому, личностному росту и успешной самореализации. Кроме этого деятельность отдельных кружков направлена на сохранение, изучение и популяризацию природного и историко-культурного наследия нашего округа. О работе данного направления говорят достижения учащихся. Это достойные победы в районном конкурсе видеороликов по профилактике экстремизма, районной научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее», районном конкурсе презентаций «Береги здоровье смолоду!», Международном молодежном экологическом форуме "Арктика - наш дом", национальной премии «Хрустальный компас» Историко-краеведческого музея «Отражение» и многое другое.

Спортивно-оздоровительное направление работает над повышением уровня спортивного мастерства, результативности в соревнованиях, пропагандируя здоровый образ жизни среди учащихся. В данном направлении занято большое количество детей. Этот год отмечен первыми местами в районных соревнованиях по баскетболу и созвездием победителей по дзюдо не только на уровне района, но и на уровне округа.

Талантливые дети нашей школы принимают активное участие в работе общекультурного направления внеурочной деятельности. Здесь открыты двери для всех творческих личностей, занимающихся пением, рисованием и театральной деятельностью. Данное направление развивает духовную культуру учащихся, расширяет и углубляет знания народного творчества и культуру речи, формирует эстетический вкус. Ежегодно участники кружков «Берендей» и «Музыкальный калейдоскоп» занимают призовые места в творческом конкурсе «Галинские звёздочки».

В направлении духовно-нравственного воспитания занимаются учащиеся как старшего звена, чей будущий профессиональный выбор связан с юридической и социально-педагогической деятельностью, так и учащиеся начальной ступени обучения. Здесь главным является воспитать нравственного гражданина, любящего и знающего свой край. В этом году в данном направлении открылся новый кружок «Основы здорового образа жизни». Не утратил своей актуальности диспут-клуб «Поговорим о...», который успешно помогает учащимся строить устные выступления, слаженно работать в коллективе, открыто высказывать собственное мнение, аргументировано его отстаивать, уважать мнение другого, умея слушать и слышать оппонента в споре.

Общеинтеллектуальное направление параллельно с учебным процессом в рамках предметных кружков развивает интеллектуальный потенциал школы. Где учащиеся выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации, решают не только логические задачи, но и выполняют задания творческого характера, учатся проводить наблюдения, обрабатывать результаты измерений выдвигать гипотезы и строить модели, активно участвуют в предметных олимпиадах различного уровня и имеют не плохие результаты.

Все указанные выше направления позволят учащимся выразить себя, самоутвердиться, быть всегда востребованными, управлять своим развитием.

Ежегодно школа активизирует работу по укреплению здоровья учащихся. Данная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности:

- реализация программ дополнительного образования в рамках спортивно-оздоровительного направления;
- спартакиады учащихся по всем видам спорта, проводимые в течение всего учебного года; спортивные турниры по дзюдо, спортивные эстафеты;
- спортивные праздники; день здоровья; день безопасности; конкурс комплексов упражнений гимнастики до занятий, интерактивные конкурсы «Береги здоровье смолоду», спортивный конкурс «Стартинэйджер»;
- оздоровительная работа в период летней кампании;
- отслеживание результативности спортивной деятельности в номинации «Самый спортивный класс» школьного конкурса «Лучший класс года»;
- участие в районной акции комплексных оперативно-профилактических мероприятий «Здоровье» по формированию ЗОЖ, в том числе и детей «группы риска»;
- тесное сотрудничество с Талинской поликлиникой через организацию и проведение различных профилактических мероприятий, тематических встреч, лекций с учащимися и их родителями.

В школе в системе проводится как внутренний, так и внешний мониторинг воспитательной работы по следующим направлениям: диагностика уровня воспитанности учащихся; диагностика уровня эффективности деятельности классных руководителей; диагностика удовлетворённости деятельностью МКОУ «СОШ №7» как учащихся, так и родителей; мониторинг занятости учащихся в детских объединениях, мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся, готовности к обучению на II ступени, предупреждение и преодоление школьных факторов риска, мониторинг уровня готовности к выбору профессии и мотивации обучения. Школа активно участвует в различных социолого-педагогических исследованиях по выявлению дополнительных резервов повышения эффективности учебного процесса, а соответственно и качества общеобразовательной подготовки наших выпускников и социально-психологическом тестировании по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и различного рода анкетирования: по проблемам межличностных и межнациональных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков с подростками «группы риска», по предупреждению суицидального поведения.

## **20. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.**

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности техническим оборудованием	100%

## **2. Компьютерное оснащение учебных кабинетов**

Предмет	Персональный компьютер, ноутбук	Интерактивная доска	Документ-камера	Мультимедийный проектор	кодоскоп
Русский язык	да	да		Да	
математика	да	да	да	Да	Да
Химия	да			да	
Биология	да			да	
История, обществознание	да	да		да	
Физика	да	да	да	Да	Да
География	да	да		да	
Информатика	да	да	да	Да	
Иностранный язык	да			да	

## **3. Операционная система:**

-Microsoft Windows XP with SP 2

- Windows Vista Home Basic

Офисный пакет:

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian, Microsoft Office Profession 2003 Russian.



21. Показатели деятельности МКОУ «СОШ №7» в 2018г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	528
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	263/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/37%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	280/53%
1.19.1	Регионального уровня	130/25%
1.19.2	Федерального уровня	145/27%
1.19.3	Международного уровня	4/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	528/100

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/84%
1.29.1	Высшая	21/41%
1.29.2	Первая	22/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50/100%
1.30.1	До 5 лет	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32/63%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/49%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	ой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	318/60%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9

