

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Талинская СОШ "

«Ознакомлен (а)»

Родитель

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

«31» августа 2022г

«Согласовано»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/Шимон С.В./

Ф.И.О.

«31» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Талинская СОШ»

\_\_\_\_\_  
/Мананников Е.В./

Ф.И.О.

«1 » сентября 2022г.

Приказ №-од

**АДАптированная рабочая программа по предмету**

**Окружающий мир**

(наименование учебного предмета)

**3 «Б» класс**

(класс)

**2021-2022 учебный год**

(период реализации программы)

**Астальцова Дарья Алексеевна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»– № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования– для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в– Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24–июля 1998 г. № 124-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №– 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении– федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий– для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.
- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) от 10.07.2015 г. № 26 (зарегистрированы в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО для детей с ТНР) 1 – 4 классы (вариант 7.1) МБОУ «Галинская СОШ» ;  
Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района: протокол №1900191 от 20.03.2020г.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Адаптированная рабочая программа курса «Окружающий мир и развитие речи» духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК « Школа России» Окружающий мир 1-4 кл. А. А. Плешаков, планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» рассчитана на один год обучения. Она обеспечивает активизацию познавательной

деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту учащихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе ЗПР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире.

### **Цели и задачи**

#### **Цели:**

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

#### **Задачи изучения учебного предмета:**

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Обоснование отбора содержания**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и

конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Основные направления коррекционной работы:**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Коррекционная направленность уроков выражается в:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

### **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и средства обучения**

**Методы реализации программы:** практический; объяснительно - иллюстративный; частично - поисковый; исследовательский; наблюдение; проблемно - поисковый; информативный.

**Формы реализации программы:** индивидуальная.

**Форма обучения:** традиционная.

**Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Способы и средства:** модели и таблицы, технические средства, рисунки, дидактические материалы.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной Программе**

**Формы контроля:** тесты по пройденным темам, проверочные работы.

**Критерии оценивания обучающихся с ЗПР**

В 3-4 классах знания и умения обучающейся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ОВЗ конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ОВЗ к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности. Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, они направлены на осознание, принятие учащимися жизненных ценностей и смыслов, позволяют им ориентироваться в нравственных нормах, правилах.

*Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

*Познавательные действия* включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают сотрудничество – умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

Условия формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития.

Основные результаты обучения детей с ЗПР в начальной школе— это формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной. В результате обучения у ребёнка с ЗПР должны формироваться: желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности

У детей с ЗПР с большим трудом формируются важнейшие и необходимые умения, универсальные учебные действия.

Дети с задержкой психического развития, так же как и все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

Условия формирования универсальных учебных действий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Именно по тому, как сформированы учебные действия, можно и должно судить об образовательном результате: если успешно формируются УУД, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы,



обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область естествознание.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа (34 недели, 68 часов).

Из них 1ч проводятся индивидуально и 1 часа - занятие в классном коллективе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, тестирование.

**Учебно-методический комплекс**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 3кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2016.
6. Плешаков А. А., Н.М. Белянкова. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 кл. – М.: Просвещение, 2015.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) •

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:

[http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16976](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976)

**Контрольно-измерительные материалы:**

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. — 8-е изд. — М.: ВАКО, 2017

**Планируемые результаты учебного предмета**

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Как устроен мир</b>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>*освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>*овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>*принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>*развитие самостоятельности и</p>
<b>Эта удивительная природа</b>		
<b>Мы и наше здоровье</b>		
<b>Наша безопасность</b>		
<b>Чему учит экономика</b>		
<b>Путешествие по городам и странам</b>		

	<p>задач;</p> <p>*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>*определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>*овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>*умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>*формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---

	с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	
--	---	--

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Как устроен мир	<p><b>Различать</b> понятия «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник» отличия живых существ от элементов неживой природы; царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; государственные символы России; меры, принимаемые для охраны природы; 2-3 названия исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>Различать объекты природы и предметы, созданные человеком; различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры экологических связей;</p>	<p><b>Находить</b> отличие человека от других живых существ; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; значение природы для человека; что такое общество; основные экологические проблемы природы и современного общества. Соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p>
Эта удивительная природа	<p><b>Различать</b> понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия» и др.; состав воздуха, воды, почвы; свойства воздуха, воды; значение воздуха, воды для живых организмов отчего загрязняется воздух, вода; значение растений и животных для природы и человека; группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения; отличительные признаки этих групп растений; как распространяются семена и плоды растений; какие условия нужны для прорастания семян; несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России; группы животных: группы животных по особенностям питания: строение гриба; какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные правила сбора грибов: собирать</p>	<p>Очищать воду с помощью фильтра; строить схемы цепей и сетей питания; строить схемы экологических пирамид; по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</p>

	<p>только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе дорог, предприятий, в городских скверах;</p>	
<p><b>Мы и наше здоровье</b></p>	<p>Различать органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<p>Понимать: что деятельностью организма управляет нервная система; значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.</p> <p>Оказывать первую помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Закаляться воздухом, водой, солнцем. Вести здоровый образ жизни.</p>
<p><b>Наша безопасность</b></p>	<p>Действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.</p> <p>Основные группы дорожных знаков: Опасные места в квартире, Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при</p>	<p>Соблюдать правила пожарной безопасности; быстро эвакуироваться из здания школы; перекрывать вентили с горячей и холодной водой; перекрывать газ в газовой плите; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; уберечься от удара молнии; оказать первую помощь, если укусила змея; соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта</p>

	обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.	
<b>Чему учит экономика</b>	Различать понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение» и др; 7-8 названий полезных ископаемых; способы добычи полезных ископаемых; представителей различных групп культурных растений; представителей различных групп домашних животных; отрасли промышленности; Должны понимать: в чем состоит главная задача экономики; от чего зависит успех труда в экономике; значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей; как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность; зачем нужен государственный бюджет; из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете; зачем нужен семейный бюджет; из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете; взаимосвязь экономики и экологии.	Коротко описать «рождение» какого-либо предмета; определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства; давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение; составлять простые экологические прогнозы; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
<b>Путешествие по городам и странам</b>	Различать понятия: « <i>финифть</i> », « <i>сухопутная граница</i> », « <i>морская граница</i> »; города Золотого кольца России; государства, имеющие с Россией морскую границу; государства, имеющие с Россией сухопутную границу; главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;	Отличать физической и политической карты; «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

### Требования к уровню подготовки учащихся 3 классов

В результате изучения окружающего мира выпускники **научатся**:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма

- родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
  - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
  - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
  - оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
  - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,
  - определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
  - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
  - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
  - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
  - называть океаны и материки;
  - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
  - рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
  - объяснять, что такое Конституция;
  - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Тематическое планирование  
по окружающему миру 3 класс (34 ч)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Контр.и пров. работы.	Экскурсия	Практ. работа	
1	<b>Как устроен мир</b>	3	1			Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.
2	<b>Эта удивительная природа</b>	10	1		2	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы,



					<p>оценивать достижения. Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.</p> <p>Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.</p> <p>Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.</p> <p>Характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений.</p> <p>Классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений.</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p>
<b>3</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>5</b>			<p>2</p> <p>Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.</p> <p>Знакомство с органами чувств человека.</p> <p>Систематизировать знания о разнообразии питательных веществ. Различать факторы положительно влияющие на здоровье человека .</p>
<b>4</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>3</b>			<p>Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.</p> <p>Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p>Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности</p>

						полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.
<b>5</b>	<b>Чему учит экономика</b>	<b>6</b>	1		1	<p>Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий , раскрывать роль науки в экономике страны. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности. Классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек. Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>
<b>6</b>	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>7</b>	1			<p>Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения, знать северные европейские государства. Уметь показывать их на</p>

						карте, знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой.
		34	4	-	5	

### Содержание учебного предмета. 3 класс.

#### Как устроен мир (3 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает.

#### Эта удивительная природа (10 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды.

Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.

Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся, птицы, зверии др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (5 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (3 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от

продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (6 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

**Путешествие по городам и странам (7 ч)** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.**

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики и музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Следующими особенностями предмета можно выделить: особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания для формирования метапредметных умений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

### Практическая часть

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во экскурсий	Кол-во контрольных работ	Кол-во проверочных работ
1	Как устроен мир	3 ч			1	
2	Эта удивительная природа	10 ч	2		1	
3	Мы и наше здоровье	5 ч	2			
4	Наша безопасность	3 ч				
5	Чему учит экономика	6 ч	1		1	
6	Путешествие по городам и странам	7 ч			1	
	Итого	34 ч	5	-	4	-

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
<b>Как устроен мир (3 ч)</b>					
1 неделя					
1	Природа. Разнообразие природы.			Учебник 1 ч., с. 4-9.	
2 неделя					
2	Что такое экология.			Учебник 1 ч., с. 24-28.	
3 неделя					
3	<b>Входная контрольная работа.</b>			Проверка уровня усвоения учебного материала на начало учебного года	
4 неделя					
<b>Эта удивительная природа (10ч)</b>					
4(1)	Тела, вещества, частицы. <b>Практическая работа «Тела, вещества, частицы».</b>			Учебник 1 ч., с. 36-40.	
5 неделя					
5(2)	Разнообразие веществ.			Учебник 1 ч., с. 41-45.	
6 неделя					
6(3)	Превращения и круговорот воды.			Учебник 1 ч., с. 55-58.	
7 неделя					
7(4)	Что такое почва. <b>Практическая работа «Состав почвы»</b>			Учебник 1 ч., с. 64-68.	
8 неделя					
8(5)	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>			Проверка уровня усвоения учебного материала за 1 четверть.	
9 неделя					
9(6)	Солнце, растения и мы с вами.			Учебник 1 ч., с. 74-77.	
10 неделя					
10(7)	Охрана растений.			Учебник 1 ч., с. 82-86.	
11 неделя					
11(8)	Размножение и разнообразие животных.			Учебник 1 ч., с. 100-105.	
12 неделя					
12(9)	В царстве грибов.			Учебник 1 ч., с. 112-117..	
13 неделя					
13	Великий круговорот жизни.			Учебник 1 ч., с. 118-	

(10)				120.	
<b>Мы и наше здоровье (5 ч)</b>					
14 неделя					
14(1)	Организм человека.			Учебник 1 ч., с. 122-125.	
15 неделя					
15(2)	Надежная защита организма. <b>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».</b>			Учебник 1 ч., с. 130-133.	
16 неделя					
16(3)	Опора тела и движение.			Учебник 1 ч., с. 134-137.	
17 неделя					
17(4)	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</b>			Учебник 1 ч., с. 144-146.	
18 неделя					
18(5)	Здоровый образ жизни.			Учебник 1 ч., с. 150-153.	
<b>Наша безопасность (3 ч)</b>					
19 неделя					
19(1)	Огонь, вода и газ.			Учебник 2 ч., с. 4-7 .	
20 неделя					
20(2)	Опасные места.			Учебник 2 ч., с.20-24.	
21 неделя					
21(3)	Природа и наша безопасность.			Учебник 2 ч., с.25-29.	
22 неделя					
<b>Чему учит экономика (6 ч)</b>					
22(1)					
22(1)	Для чего нужна экономика.			Учебник 2 ч., с. 38-41..	
23 неделя					
23(2)	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			Учебник 2 ч., с.42-45.	
24 неделя					
24(3)	Растениеводство. <b>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»</b>			Учебник 2 ч., с. 51-55.	
25 неделя					
25(4)	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>			Проверка ЗУН учащихся за 3 четверть	
26 неделя					
26(5)	Деньги.			Учебник 2 ч., с. 66-70.	
27 неделя					



27 (6)	Экономика и экология.			Учебник 2 ч., с. 79-84.	
28 неделя					
<b>Путешествие по городам и странам (7 ч)</b>					
28(1)	Золотое кольцо России.			Учебник 2 ч., с. 86-91	
29 неделя					
29(2)	Наши ближайшие соседи.			Учебник 2 ч., с. 100-105.	
30 неделя					
30(3)	На севере Европы.			Учебник 2 ч., с. 108-113.	
31 неделя					
31 (4)	Бенилюкс.			Учебник 2 ч., с. 118-124	
32 неделя					
32 (5)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			Проверка ЗУН учащихся по пройденному курсу	
33 неделя					
33 (6)	На юге Европы.			Учебник 2 ч., с. 142-148.	
34 неделя					
34 (7)	Проект «Путешествия».			Учебник 2 ч., с. 98, 99.	

## Приложение 1

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Устный опрос* является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает

такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

#### ***Недочеты:***

преобладание при описании объекта несущественных его признаков

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; неточности обозначений и подписей

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату

неточности в определении прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов

неточности при нахождении объекта на карте

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Оценивание теста**

Оценка «5» - ученик правильно ответил на 90 -100% вопросов;

Оценка «4» - ученик правильно ответил на 71 – 89% вопросов;

Оценка «3» - ученик правильно ответил на 50 – 70% вопросов;

Оценка «2» - ученик правильно ответил на 49% и меньше.

## Приложение 2

### Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по окружающему для 4 класса (Школа России)

#### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме

#### «Эта удивительная природа»

##### 1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

##### 2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

##### 3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

##### 4. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

##### 5. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

##### 6. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капля воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши →

капелька воды → облако.

**7. Из чего состоит почва?**

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**8. Что влияет на плодородие почвы?**

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

**9. Как называется наука о растениях?**

- ботаника; зоология; астрономия.

**10. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**11. Как называется наука о животных?**

- ботаника; зоология; астрономия.

**12. Какое из указанных животных относится к рыбам?**

- дельфин; бегемот; карп.

**13. Какая из цепей питания указана правильно?**

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → заяц → орёл.

**14. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

**15. Какие животные занесены в Красную книгу?**

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

**16. Дополни цепи питания:**

- осина → ..... → волк;
- ..... → мышь → сова;
- водоросли → рыба → .....

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме**

**«Мы и наше здоровье»**

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- Физиология; Зоология; Анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

**5. Соедини линиями органы и их функции:**

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

**6. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

**7. Какова роль скелета человека?**

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

**8. Какой орган расположен внутри черепа?**

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

**9. От чего зависит осанка человека?**

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

**10. Для чего человеку нужна пища?**

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

**11. Где начинается пищеварение?**

- Во рту;

- В желудке;
  - В кишечнике.
- 12. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**
- Благодаря крови;
  - Благодаря нервным волокнам;
  - Благодаря мышцам.
- 13. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**
- Кислород;
  - Углекислый газ;
  - Азот.
- 14. Для образования почвы требуется:**
- Несколько дней;
  - Несколько лет;
  - Тысячи лет.
- 25. Подземная часть гриба называется:**
- Грибовница;
  - Грибница;
  - Грибок.

### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

#### **«Наша безопасность»**

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба  |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь   |

**2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

**3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

**5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**



- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

**16. Ядовитый гриб:**

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

**17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме**

**«Чему учит экономика?»**

**1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

**2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

**3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

**4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

**5. Зачем мы собираем металлолом?**

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

**6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

**9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

**10. Что даёт животноводство людям?**

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

**11. Домашние сельскохозяйственные животные – это**

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12. Домашние птицы – это:**

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

**13. Для корма домашним животным заготавливают:**

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

**14. Что использовалось раньше в качестве денег?**

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

**15. Из чего складывается бюджет?**

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

**16. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

**17. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

**18. Наука экология помогает:**

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме**  
***«Путешествие по городам и странам»***

1. Выбери правильный ответ на вопрос:

«Какой город не входит в «Золотое кольцо России?»»

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| а) Сергиев Посад;          | е) Углич;   |
| б) Ростов Великий;         | ж) Плѣс;    |
| в) Нижний Новгород;        | з) Суздаль; |
| г) Переславль – Залесский; | и) Владимир |
| д) Ярославль;              | к) Кострома |

2. Объясни, почему так назвали города.

а) Углич - \_\_\_\_\_

б) Ярославль - \_\_\_\_\_

в) Владимир - \_\_\_\_\_

3. Подчеркни в списке те страны, которые не являются ближайшими соседями России.

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Греция      | <input type="checkbox"/> Норвегия |
| <input type="checkbox"/> Казахстан   | <input type="checkbox"/> Польша   |
| <input type="checkbox"/> Азербайджан | <input type="checkbox"/> Германия |
| <input type="checkbox"/> Украина     | <input type="checkbox"/> Литва    |
| <input type="checkbox"/> Грузия      | <input type="checkbox"/> Франция  |

4. Соотнеси государства и их местоположение.

Норвегия, Дания, Швеция, \_\_\_\_\_ на юге Европы

Финляндия, Исландия

Германия, Австрия, \_\_\_\_\_ на севере Европы

Швейцария

Италия, Греция \_\_\_\_\_ в центре Европы

5. Допиши названия стран.

БЕ \_\_\_\_\_

НИ \_\_\_\_\_



Суздаль - \_\_\_\_\_

Владимир - \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* памятник Ф.Г. Волкову, Троице-Сергиева лавра, часовой завод «Чайка», Ростовский Кремль, памятник Золотые ворота, Торговые ряды, музей И.И. Левитана, площадь А.С. Пушкина, Музей деревянного зодчества.

### **Контрольная работа за 1 четверть.**

I вариант.

#### **1. Вода – это ...**

- 1) белая жидкость с приятным запахом, легко изменяет объём;
- 2) светлая жидкость без запаха, сохраняет свою форму;
- 3) прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха, принимает форму сосуда.

#### **2. Какое вещество растворяется в воде?**

- 1) песок                                      2) мел                                      3) сахар

#### **3. Как называется воздушная оболочка Земли?**

- 1) атмосфера;
- 2) меридиан;
- 3) экватор.

#### **4. В состав воздуха входят:**

- 1) азот, кислород;
- 2) азот, углекислый газ;
- 3) азот, кислород, углекислый газ.

#### **5. К природным телам относятся:**

- 1) река                      2) стол                      3) трава                      4) машина                      5) куст



**6. Отметь неправильное высказывание.**

- 1) жизнь на Земле возможна без солнечного света. Его заменят электричество, нефть, каменный уголь;
- 2) солнечный свет и тепло – необходимые условия для жизни на Земле.

**7. Самое большое тело в Солнечной системе – это ...**

- 1) Юпитер;
- 2) Солнце;
- 3) Луна.

**8. Источники воды на Земле:**

- 1) ледники
- 2) водопроводный кран
- 3) чайник.

**9. Запиши все царства природы:**

---

**10. Из какого вещества состоит каждое из этих тел?**

Чайная чашка-\_\_\_\_\_

Снежинка-\_\_\_\_\_

Нож-\_\_\_\_\_

Стол-\_\_\_\_\_

**11. Отметь знаком «+» верные утверждения:**

- 1) Солнце – звезда.
- 2) Солнце – планета.
- 3) Земля – спутник Луны.
- 4) Луна – спутник Земли.
- 5) Солнце вращается вокруг Земли.
- 6) Земля вращается вокруг Солнца.

**12. Выбери неправильный ответ на вопрос: путешествуют ли растения?**

- 1) Нет, все растения растут на строго определенных местах.
- 2) Да, растения могут перемещаться с помощью воды или ветра.

3) Да, растения перемещает человек.

4) Да, растения перемещают животные.

**13. Вставь пропущенные слова.**

На географической карте горы обозначаются \_\_\_\_\_ цветом, леса \_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы - \_\_\_\_\_ цветом.

**14. Запиши, какие 5 групп растений живут на Земле:**

---

---

---

**15. Назовите ядовитые растения (3-4):** \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 1 четверть**

**II вариант.**

**1. Какое вещество не растворяется в воде?**

1) соль

2) масло

3) сахар





## 2. Вода – это ...

- 1) прозрачная жидкость без запаха, без цвета, сохраняет свою форму;
- 2) прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха, текуча, принимает форму сосуда;
- 3) светлая жидкость с приятным запахом, легко изменяет объём.

## 3. Для дыхания необходим:

- 1) азот;
- 2) кислород;
- 3) углекислый газ.

## 4. К искусственным телам относятся:

- 1) муха
- 2) куст
- 3) дождь
- 4) парта
- 5) машина

## 5. Самое большое тело в Солнечной системе – это ...

- 1) планета;
- 2) Солнце
- 3) космические тела.

## 6. Отметь правильное высказывание.

- 1) жизнь на Земле возможна без солнечного света. Его заменят электричество, нефть, каменный уголь;
- 2) солнечный свет и тепло – необходимые условия для жизни на Земле.

## 7. Источники воды на Земле:

- 1) ледники
- 2) водопроводный кран
- 3) чашка

## 8. Вставь пропущенные слова.

На географической карте горы обозначаются \_\_\_\_\_ цветом, леса – \_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы - \_\_\_\_\_ цветом.

## 9. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- 1) Луна – спутник Земли.
- 2) Солнце вращается вокруг Земли.
- 3) Солнце – звезда.
- 4) Солнце – планета.
- 5) Земля – спутник Луны.
- 6) Земля вращается вокруг Солнца.

## 10. Из какого вещества состоит каждое из этих тел природы?

Гвоздь \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Капля росы \_\_\_\_\_

Мяч \_\_\_\_\_

**11. Отметь верные ответы.**

- 1) Растения улучшают природную среду.
- 2) Растения обогащают воздух углекислым газом.
- 3) Растения не могут очистить воздух от вредных примесей и пыли.

**12. Запиши, какие 5 групп растений живут на Земле:**

---

---

**13. Выбери неправильный ответ на вопрос: путешествуют ли растения?**

- 1) Нет, все растения растут на строго определенных местах.
- 2) Да, растения могут перемещаться с помощью воды или ветра.
- 3) Да, растения перемещает человек.
- 4) Да, растения перемещают животные.

**14. Воздушная оболочка земли – это ...**

- 1) атмосфера                      2) астрономия                      3) экватор

**15. Назовите ядовитые грибы (3-4):** \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 3 четверть**

**Вариант 1**

- 1. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?**  
А) много есть Б) много спать В) закаляться Г) тепло одеваться
- 2. Что относится к правилам здорового образа жизни?**  
А) покупка лекарств Б) обильное питание В) курение Г) занятие спортом
- 3. Что помогает человеку двигаться?**  
А) мышцы Б) хрящи В) сухожилия
- 4. Что нужно делать, если в доме запахло газом?**  
А) убежать Б) зажечь спички В) включить свет Г) открыть окна
- 5. Что опасно делать на тротуаре?**  
А) стоять Б) играть в футбол В) везти коляску Г) разговаривать
- 6. Где детям нельзя играть зимой?**

А) во дворе Б) на горке В) на хоккейной площадке Г) на тонком льду

**7. Найди несъедобный гриб**

А) белый гриб Б) лисички В) ложнодождевик Г) подосиновик

**8. Чем опасна гроза?**

А) можно промокнуть Б) можно простудиться В) можно оглохнуть  
Г) может ударить молния

**9. Что такое цепь загрязнения?**

А) движение загрязняющих веществ по цепочке  
Б) влияние загрязняющих веществ на цепь питания  
В) загрязнение окружающего мира

**10. Как называют всё, что нужно людям для жизни?**

А) потребности Б) экономика В) природа Г) товары

**11. Какое понятие не относится к природным богатствам?**

А) воздух Б) вода В) полезные ископаемые Г) услуги

**12. Из какого полезного ископаемого делают бензин?**

А) из гранита Б) из нефти В) из известняка Г) из глины

**13. Что такое растениеводство?**

А) выращивание культурных растений Б) наука о растениях  
В) сельское хозяйство Г) изготовление продуктов питания

**14. Люди какой профессии работают в растениеводстве?**

А) токари Б) овощеводы В) геологи Г) врачи

**15. Чем занимаются животноводы?**

А) разводят домашних животных Б) охотятся В) работают в зоопарках

**16. Что производит электроэнергетика?**

А) электрические приборы Б) электрическую энергию В) нефть

**Творческое задание**

*Составь схему своего пути от дома до школы. Нарисуй на ней дорожные знаки, которые встречаются по пути.*

**Вариант 2**

**1. Кто является возбудителем инфекционных заболеваний?**

А) ядовитые растения Б) бактерии и вирусы В) цветы

**2. Какое животное стало символом закалывания?**

А) слон Б) белый медведь В) морж Г) акула

**3. Какое питание является здоровым?**

А) разнообразное Б) сухомятку В) богатое жирами Г) второпях

**4. Как действовать при пожаре неправильно?**

- А) звонить в пожарную охрану Б) дышать через мокрое полотенце  
В) спрятаться в укромное место

**5. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?**

- А) с 10 лет Б) с 14 лет В) с 7 лет Г) с 11 лет

**6. Какую работу выполняют дорожные знаки?**

- А) помогают пешеходам Б) помогают водителям В) украшают дорогу

**7. Что делать, если не можешь определить гриб?**

- А) положить в корзину Б) попробовать В) не брать Г) сбить ногой

**8. Какое животное в лесу может быть опасно?**

- А) змея Б) ёж В) лягушка Г) муравей

**9. Что относится к услугам?**

- А) телефон Б) лекарства В) телевизор Г) химчистка

**10. Как называется открытый котлован, в котором добывают полезные ископаемые?**

- А) шахта Б) месторождение В) карьер

**11. Какое растение не является прядильной культурой?**

- А) хлопчатник Б) лён В) люцерна

**12. Кто лечит домашних животных?**

- А) животновод Б) доярка В) ветеринар Г) птичница

**13. Что дает животноводство?**

- А) шерсть Б) зерно В) овощи Г) лён

**14. Какая отрасль промышленности производит алюминий, медь, цинк, никель?**

- А) добывающая промышленность Б) металлургия  
В) химическая промышленность Г) электроэнергетика

**15. Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт потока воды, падающей с плотины?**

- А) ГЭС Б) ТЭС В) АЭС

**16. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых?**

- А) биологи Б) геологи В) композиторы Г) строители

**Творческое задание**

*Составь схему своего пути от дома до школы. Нарисуй на ней дорожные знаки, которые встречаются по пути.*



**Лист корректировки рабочей программы**

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

### Примерный тематический план учебного курса окружающий мир – 3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

1 четверть – 18 часов; 2 четверть – 14 часов; 3 четверть – 20 часов; 4 четверть – 16 часов

№ п/п	Программная тема	Всего часов
1	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	17 ч
3	Мы и наше здоровье	11 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествие по городам и странам	15 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

Вид работы	Четверть				Кол-во часов
	I	II	III	IV	
Практические работы	6	2	4		<b>12</b>
Проекты	1	2	2	1	<b>6</b>
Тесты	1	2	1	2	<b>6</b>
Экскурсии	1		1	2	<b>4</b>
<b>Итого:</b>					<b>29</b>

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе на 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>						
1			Природа. Разнообразие природы.	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей. <b>Предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников, <b>осуществлять самопроверку</b> .	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.
2			Человек	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека.	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.



					<i>Объяснять</i> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	
3			Общество	<b>Определять</b> место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.
4			Что такое экология	<b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.
5			Природа в опасности!	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния	Моделирование в виде схемы воздействия человека на

			<b>Экскурсия в лес.</b>	поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки.	человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».	природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.
6.			Наши проекты «Богатства, отданные людям»	Учиться <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; <b>собирать материал; подбирать</b> иллюстрированный материал, <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации, оформлять стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (17 часов)</b>						
7/1			<b>Входная контрольная работа</b>			
8/1			Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа</i>	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также

			№ 1 «Тела, вещества, частицы»	газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества.		расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.
9/2			Разнообразие веществ <i>Практичес- кая работа № 2</i> «Обнаруже- ние крахмала в продуктах питания»	<b>Наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради.	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
10/3			Воздух и его охрана <i>Практичес- кая работа № 3</i> «Свойства воздуха»	<b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха.	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
11/4			Вода <i>Практичес- кая работа № 4</i> «Свойства воды»	<b>Исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды. <b>Анализировать</b> схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. <b>Рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя.	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение миниисследования об использовании питьевой воды в семье.
12/5			Превращения и круговорот	<b>Высказывать</b> предположение о состояниях воды в	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение»,	Моделирование круговорота воды в природе с помощью

			воды	природе.наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	«круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	пластилина, осуществление самопроверки.
13/6			Охрана воды	<b>Высказывать</b> предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.обсуждать способы экономного использования воды. рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	<i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
14/7			Что такое почва <i>Практическая работа № 5 «Состав почвы»</i>	<b>Анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. <b>Исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
15/8			<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>			
16/9			Работа над ошибками. Разнообразие растений	<b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Классифицировать</b> растения из предложенного списка; знакомиться по	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». <i>Называть</i> растения с помощью атласа-определителя. <i>Приводить</i> примеры растений разных	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

				учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	групп и видов.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.
17/10			Солнце, растения и мы с вами	<b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <i>Доказывать</i> , что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты; моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
18/11			Размножение и развитие растений <i>Практическая работа № 6 «Размножение и развитие растений»</i>	<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения. <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. <i>Называть</i> разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
19/12			Охрана растений <b>Проверочная работа.</b>	<b>Актуализировать</b> сведения об исчезающих и редких растениях. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Оформлять</b> памятку «Берегите растения».	<i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
20/13			Разнообразие животных. <i>Экскурсия в</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Классифицировать</b> животных.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся»,	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с

			<i>музей.</i>		«млекопитающие». <i>Приводить примеры</i> животных разных групп; с помощью атласа-определителя <i>определять</i> животных, изображённых на рисунках, и <i>относить</i> их к определённой группе.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
21/14			Цепи питания.	<b>Характеризовать</b> животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. <b>Обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе..		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
22/15			Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	<b>Составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»	<i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>создавать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;
23/16			Размножение и развитие животных	<b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения, <b>моделировать</b> стадии размножения животных	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». <i>Рассказывать</i> о размножении и развитии	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные

				разных групп. <b>Рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своём потомстве.	животных разных групп.	характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
24/17			Охрана животных	<b>Актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги животных».	С помощью атласа-определителя и электронного приложения <i>определять</i> животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
25/18			В царстве грибов	<b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов. <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников.	<i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <i>различать</i> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
26/19			Великий круговорот жизни	<b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	<i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

				Моделировать круговорот веществ в природе.		
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (11 часов)</b>						
24			Организм человека	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. <b>Характеризовать</b> системы органов человека. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов человека, <b>уметь показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
25			Органы чувств	Самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств.	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
26			Надёжная защита организма <i>Практическая работа № 8</i>	Практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи. <b>Осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. <b>Подготовить</b> рассказ об уходе за кожей.	<i>Объяснять</i> значения слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и



			«Знакомство с внешним строением кожи»		при повреждениях кожи.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
27			Опора тела и движение	<b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека.	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». <i>Рассказывать</i> о роли опорно-двигательной системы в организме человека. <i>Понимать</i> важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.
28, 29			Наше питание Проект «Школа кулинаров»	<b>Определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания. <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Составлять</b> меню здорового питания.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>создавать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
30			Дыхание и кровообращение <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Подсчёт</i>	<b>Актуализировать</b> знания о лёгких и сердце. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной системы.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». <i>Рассказывать</i> о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

		ударов пульса»	<b>Итоговый тест за 2 четверть</b>	<b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Измерять</b> пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	<i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	высказывания в устной и письменной форме.
31		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		<b>Выполнять</b> задания; <b>проверять</b> свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и <i>анализировать</i> свои знания/незнания.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
32		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33		Умей предупреждать болезни		<b>Характеризовать</b> и <b>формулировать</b> факторы закаливания. <b>Составлять</b> памятку по закаливанию. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению	<i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

				инфекционных заболеваний.	<i>Формулировать</i> правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	поискового характера.
34			Здоровый образ жизни	<b>Обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>						
35			Огонь, вода и газ	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться их выполнить</b> . <b>Актуализировать</b> знания об опасностях в быту. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги.	<i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <i>Формулировать</i> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
36			Чтобы путь был счастливым	<b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице. <b>Изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

				<p>потенциально опасными.  <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры.  <b>Выполнять тесты</b> о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>		
37			Дорожные знаки	<p><b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков.  <b>Анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.  <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова «сервис». <i>Называть</i> дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
38			Проект «Кто нас защищает»	<p><b>Находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.  <b>Интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. <b>Презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>создавать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>

				проектной деятельности.		
39			Опасные места <b>Дорожные знаки в окрестностях школы. Экскурсия.</b>	<b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
40			Природа и наша безопасность	<b>Характеризовать</b> опасности природного характера. <b>Находить</b> информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Различать</b> гадюку и ужа.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
41			Экологическая безопасность <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</i>	<b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	<i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>						

42			Для чего нужна экономика	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать со взрослыми: проследить</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43			Природные богатства и труд людей - основа экономики	<b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. <b>Проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике.	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить примеры</i> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
44			Полезные ископаемые <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»</i>	<b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых. <b>Определять</b> полезные ископаемые. <b>Выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых.	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45			Растениеводство <i>Практическая</i>	<b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях.	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

			<p><i>кая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»</i></p>	<p><b>Исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану. <b>Обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работасовзрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства.</p>	<p><i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p>	<p>создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p>
46			Животноводство	<p><b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. <b>Работасовзрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова: «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, <i>рассказывать</i> об их содержании и разведении, об их роли в экономике. <i>Называть</i> продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>

47			Какая бывает промышленность	<p><b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</p> <p><b>Соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p><b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности.</p> <p><b>Работасовзрослыми: выявить</b>, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>
48			Проект «Экономика родного края»	<p><b>Собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села). <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края».</p> <p><b>Презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности.</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>создавать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
49			Что такое деньги <i>Практическая работа № 13</i> <i>«Знакомство</i>	<p><b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p>



			<i>с различными монетами»</i>	<b>Рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	единицы разных стран.	
50			Государственный бюджет  <b>Итоговый тест за 3 четверть</b>	<b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства. <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач.	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
51			Семейный бюджет	<b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. <b>Моделировать</b> семейный бюджет.	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». <i>Понимать</i> , что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
52			Экономика и экология	<b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду. <b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

				окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией.		письменной форме.
53			Экономика и экология <b>Лес и человек.</b> <b>Экскурсия.</b>	<b>Обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Выяснить</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	<i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>						
54/1			Золотое кольцо России	<b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
55/2			Золотое кольцо России	<b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56/3			Золотое кольцо России	<b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты

				<b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца.		окружающего мира.
57/4			Проект «Музей путешествий»	<b>Собирать</b> экспонаты для музея, составлять этикетки. <b>Оформлять</b> экспозицию музея. <b>Готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
58/5			Наши ближайшие соседи	<b>Показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Готовить</b> сообщение о странах, граничащих с Россией.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59/6			На севере Европы	Самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и

				<p>Европы. <b>Соотнести</b> государства и их флаги. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
60/7			<p>Что такое Бенилюкс</p>	<p>Самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p><b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова: «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
61/8			<p>В центре Европы</p>	<p>Самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова: «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

				поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.		
62/9			По Франции и Великобритании (Франция)	Самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Франции.	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63/10			По Франции и Великобритании (Великобритания)	Самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Великобритании. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Великобритании.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
64/11			На юге Европы	Самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. <b>Составлять</b> вопросы для викторины по Греции и Италии. <b>Работать</b>	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <i>Узнавать</i> их замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

				<b>совзрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Греции и Италии.		задачами и условиями коммуникации.
65/12			По знаменитым местам мира	<b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения.	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
66/13			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие <b>Поверхность нашего края. Экскурсия.</b>	<b>Выполнять</b> задания; <b>проверять</b> свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и <i>анализировать</i> свои знания/незнания.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
67/14			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» <b>Итоговый тест за учебный год</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

68/15		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
-------	--	--	--	---	---

<i>Проекты</i>	<i>Дата</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Дата</i>
Проект: «Богатства, отданные людям»		Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»	
Проект: «Разнообразие природы родного края»		Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	
Проект : «Школа кулинаров»		Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»	
Проект: «Кто нас защищает»		Практическая работа № 4 «Свойства воды»	
Проект: «Экономика родного края»		Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»	
Проект: «Музей путешествий»			
		Практическая работа № 6 «Состав почвы»	
<i>Экскурсии</i>		Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»	
Что нас окружает?		Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»	
Дорожные знаки в окрестностях школы.		Практическая работа № 9 «Подсчёт ударов пульса»	
		Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для	

		очистки воды»	
Лес и человек.		Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	
Поверхность нашего края.		Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»	
		Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами»	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</b> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Учебники</b>  1. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.</b> – М.: Просвещение, 2013.  2. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.</b> – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир», рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников.</p> <p>В учебниках в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале</p>



<p><b>Рабочие тетради</b>  1. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч. Ч.1.</b> – М.: Просвещение, 2013.  2. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч. Ч.2.</b> – М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Тесты</b>  <b>Окружающий мир. 3 класс</b> / Е.М. Тихомирова – 8-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство "Экзамен", 2013.</p> <p><b>Контрольно-измерительные материалы</b>  <b>Окружающий мир: 3 класс</b> /Сост. И.Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.</p> <p><b>Методические пособия</b>  Васильева Н.Ю.  Поурочные разработки по курсу <b>«Окружающий мир»: 3 класс.</b> – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>Плешаков А.А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:</p>	<p>изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p> <p>В предлагаемом пособии представлены тесты по всем темам учебного комплекта А.А. Плешакова "Окружающий мир. 3 класс".</p> <p>В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к учебнику А.А. Плешакова в тестовой форме. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям ФГОС для начальной школы. Систематическая работа с материалами сборника позволит качественно подготовить учащихся к государственной аттестации.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к УМК А.А. Плешакова, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. В книге учитель найдёт всё, что необходимо для подготовки к уроку и его проведения: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, игры, загадки, кроссворды, тесты, тексты физкультминуток, рекомендации по работе над проектами.</p>
---	--

Просвещение, 2011.	
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
<b>Электронные учебные пособия:</b> Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM)	Диск для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Электронное приложение дополняет и обогащает материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
<b>Технические средства обучения</b>	
Магнитная доска. Персональный компьютер.	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Муляжи овощей, фруктов с учётом содержания обучения.	
<b>Натуральные объекты</b>	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений.	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

## **Содержание.**

### **Часть I**

#### **Раздел №1 «Радость познания»**

Тест № 1 по теме «Книга – источник знаний».

Тест № 2 по теме: «О чём расскажет план».

Тест № 3 по теме: «Планета на листе бумаги».

Тест № 4 по теме: «Транспорт»

**Проверочная работа №1 по разделу «Радость познания».**

#### **Раздел №2 «Мир как дом»**

Тест № 5 по теме: «Из чего состоит всё?».

Тест № 6 по теме: «Мир небесных тел».

Тест № 7 по теме: «Невидимое сокровище».

Тест № 8 по теме: «Самое главное вещество».

Тест № 9 по теме: «Кладовые Земли».

Тест № 10 по теме: «Чудо под ногами».

Тест № 11 по теме: «Мир растений».

Тест № 12 по теме: «Мир животных».

Тест № 13 по теме: «Лес – волшебный дворец».

Тест № 14 по теме: «Луг – царство цветов и насекомых».

Тест № 15 по теме: «Водоём – дом из воды».

**Проверочная работа №2 по разделу «Мир как дом»**

### **Часть II**

#### **Раздел №3 «Дом как мир»**

Тест № 16 по теме: «В красном углу сесть – великая честь».

Тест № 17 по теме: «Строение тела человека».

Тест № 18 по теме: «Как работает наш организм».

Тест № 18 по теме: «Наши органы чувств».

Тест № 20 по теме: «Здоровью цены нет».

**Проверочная работа №3 по разделу «Дом как мир»**

#### **Раздел №4 «В поисках Всемирного наследия»**

Тест № 21 по теме: «Путешествие по Москве. Московский Кремль».

Тест № 22 по теме: «Путешествие в Египет».

Тест № 23 по теме: «Путешествие в Грецию».

Тест № 24 по теме: «Путешествие в Китай».

**Промежуточная аттестация. Тест.**

**Тест к разделу «Радость познания»**

**Тест №1**

**Тема: «Книга – источник знаний».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Что служит ключом к познанию окружающего мира?**

- А) Смелость
- Б) Любознательность
- В) Знания
- Г) Открытия

**2. Выбери правильный ответ. К способам исследования относится:**

- А) Беседа
- Б) Увеличительный прибор
- В) Моделирование
- Г) Природа

**3. Отметь увеличительный прибор:**

- А) Линейка
- Б) Термометр
- В) Молоток
- Г) Микроскоп

**4. Отметь книгу, где представлен обзор знаний:**

- А) Энциклопедия                      В) Мифы  
Б) Словарь                              Г) Путеводитель

**5. Что такое путеводитель?**

- А) Специальная энциклопедия.  
Б) Справочные сведения о городах и об их достопримечательностях.  
В) Атлас

**6.\* Кто такой археолог?**

- А) Знаменитый французский учёный.  
Б) Это учёный, который изучает прошлое человечества по рукотворным предметам культуры.  
В) Великий русский химик.

**Тест к разделу «Радость познания»**

**Тест №2**

**Тема: «О чём расскажет план».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Где можно получить сведения о космических объектах?**

- А) В планетарии  
Б) В краеведческом музее  
В) В океанариуме  
Г) В путешествии

**2. Какой прибор служит для определения сторон горизонта? Выбери правильный ответ:**

- А) Компас  
Б) Карта  
В) Линейка

**3. Что такое план местности?**

- А) Фотография небольшого участка местности.

- Б) Пейзаж
- В) Рисунок местности
- Г) Точный чертёж местности

**4. Что мы называем условными знаками на карте:**

- А) Графические знаки, помогающие ориентироваться.
- Б) Красивые значки.
- В) Небольшие картинки.

**5. Отметь, что показывает масштаб:**

- А) Во сколько раз на плане увеличены действительные расстояния.
- Б) Во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния.

**6. Нарисуй любой условный знак.**



**Тест к разделу «Радость познания»**

**Тест №3**

**Тема: «Планета на листе бумаги».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Что такое карта?**

- А) Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости.
- Б) Чертёж местности.
- В) Фотография земной поверхности.

**2. Где на карте показан юг?**

- А) Вверху
- Б) Внизу
- В) Справа.

**3. Каким цветом на карте обозначены горы?**

А) Голубым            Б) Зелёным            В) Коричневым.

**4. Сколько материков существует на Земле?**

А) 6                      Б) 8                      В) 5

**5. Где проходит граница между Европой и Азией?**

А) по Кавказским горам.  
Б) по Уральским горам.  
В) по равнине.

**6. Какое море омывает нашу страну с севера?**

А) Чёрное            Б) Балтийское            В) Баренцево

**7. Мой край находится на материке...**

А) Австралия            Б) Северная Америка            В) Евразия

**8.\* Самое большое озеро в России?**

А) Онежское                                      Б) Байкал                                      В) Каспийское.

**Тест к разделу «Радость познания»**

**Тест №4**

**Тема: «Транспорт».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1.Какая часть экономики, занимается перевозкой людей и грузов.**

А) Строительство

- Б) Сельское хозяйство
- В) Транспорт

**2. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?**

- А) Грузовой
- Б) Пассажирский
- В) Специальный

**3. Допиши виды транспорта, которые тебе известны:**

Сухопутный, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Найди «лишний» вид транспорта:**

- А) Трамвай
- Б) Велосипед
- В) Катер
- Г) Автомобиль

**5. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?**

- А) Наземный
- Б) Водный
- В) Воздушный;
- Г) Подземный.

**5. Какое транспортное средство здесь лишнее?**

- А) Вертолёт
- Б) Катер
- В) Корабль
- Г) Теплоход

**4.\* Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?**

- А) Полиция
- Б) Скорая помощь
- В) Пожарная машина



**Проверочная работа №1 по теме: «Радость познания».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни, что является главными способами изучение окружающего мира:**

- А) Эксперимент и чтение книг.
- Б) Наблюдение и опыт.
- В) Измерение и моделирование.

**2. Отметь оборудования, которые используют для изучения окружающего мира?**

- А) Микроскоп
- Б) Термометр
- В) Телескоп
- Г) Станок

**3. Выбери книгу, которая не относится к справочной литературе:**

- А) Словарь
- Б) Сборник рассказов
- В) Атлас
- Г) Энциклопедия

**4. Какие бывают музеи? Запиши три названия:**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

**5. Допиши предложение.**

План местности – это \_\_\_\_\_

**6. Какие материки есть на Земле? Запиши в строчку через запятую:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Как изображаются разные страны на политической карте?**

- А) Условными знаками.
- Б) Графическими символами.
- В) Различными цветами.

**8. Какое транспортное средство здесь лишнее?**

- А) Вертолёт
- Б) Катер
- В) Корабль
- Г) Теплоход

**9. Что не относится к средствам связи?**

- А) Телефон                      В) Почта  
Б) Телеграф                    Г) Газета

**10. Отметь, что не относится к средствам информации?**

- А) Журнал                      В) Радио  
Б) Телеграф                    Г) Телевидение

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест №5**

**Тема: «Из чего состоит всё».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Отметь, что не относится к живой природе?**

- А) Муха              Б) Камень              В) Дерево

**2. «Экос» в переводе с греческого обозначает:**

- А) Небо                      В) Дом  
Б) Земля                    Г) Растение

**3. Согласно одному из древних преданий единый мир состоит из трёх ярусов.**

**Отметь название яруса, где живут животные и люди:**

- А) Верхний ярус              Б) Средний ярус              В) Нижний ярус

**4. Что такое вещества? Выбери правильный ответ:**

- А) Это то, из чего состоят все природные объекты и созданные человеком предметы.  
Б) Это всё то, что относится к живой природе.

**5. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

- А) Азот                      Б) Кислород                      В) Углекислый газ

**6. Что из перечисленного не может сохранить форму:**

- А) Книга                      В) Бензин  
Б) Тарелка                      Г) Карандаш

**7. Это вещество добавляют в конфеты, торты, пирожные. В природе оно содержится в растениях. Укажи правильный ответ:**

- А) Сахар                      Б) Крахмал                      В) Соль

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест №6**

**Тема: «Мир небесных тел».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Что такое Солнце?**

- А) Планета                      В) Особое небесное тело  
Б) Звезда                      Г) Спутник Земли

**2. Температура на поверхности солнца:**

- А) 1500°                      В) 60°  
Б) 10 000°                      Г) 6000°

**3. Чем различаются между собой звёзды? Выбери правильный ответ:**

- А) По размерам, цвету, яркости.

Б) По размеру.

В) По цвету.

**4. Какое значение имеет Солнце для всего живого?**

---

---

**5. Что такое Альдебаран? Выбери правильный ответ:**

А) Планета

Б) Звезда

В) Особое небесное тело

**6.\* Как называется третья планета солнечной системы?**

А) Сатурн

Б) Марс

Б) Земля

Г) Венера

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест №7**

**Тема: «Невидимое сокровище».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Что такое воздух? Выбери правильный ответ:**

А) Это смесь газов.

В) Это ветер

Б) Это кислород.

Г) Это газ

**2. Какие вещества входят в состав воздуха?**

А) водород, медь, цинк

Б) кислород, азот, углекислый газ

В) хлор, фтор, йод

**3. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

А) Азот

Б) Кислород

В) Углекислый газ

**4. Какими свойствами обладает воздух?**

А) Голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха.

Б) Прозрачный, бесцветный, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.

В) С ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**5.\* Как нужно охранять воздух от загрязнения? Выбери правильный ответ.**

А) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник

Б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест №8**

**Тема: «Самое главное вещество».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Вода в природе встречается в трёх состояниях. Приведи примеры:**

В твёрдом – это \_\_\_\_\_

В жидком – это \_\_\_\_\_

В газообразном – это \_\_\_\_\_

**2. Что происходит с водой при нагревании?**

А) сжимается

Б) расширяется

В) изменений не происходит

**3. Что не является свойством воды?**

А) Имеет запах

Б) Бесцветная

В) Прозрачная

**4. Почему зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

А) вода, превращаясь в лёд, расширяется

Б) вода, превращаясь в лёд, сжимается

В) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано

**5. Как происходит круговорот воды в природе? Какая из цепочек превращений верна?**

А) Испарение воды → водяной пар → облако → капелька воды → Испарение воды.

Б) Облако → капелька воды → испарение воды.

В) Капелька воды → облако → испарение → капелька воды.

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест №9**

**Тема: «Кладовые Земли».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...**

- А) Археологи**
- Б) Геологи**
- В) Строители**

**2. Что такое горные породы? Выбери правильный ответ:**

- А) Природные соединения минералов.**
- Б) Природные вещества.**
- В) Строительные материалы.**

**3. Какие полезные ископаемые служат топливом?**

- А) оловянная и медная руды**
- Б) каменный уголь, природный газ**
- В) графит, сера**

**4. При помощи буровых установок добывают:**

- А) Мрамор, гранит.**
- Б) Алмазы, железную руду.**
- В) Нефть, природный газ.**

**5. Узнай полезное ископаемое, запиши его название.**

**Обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле.**

**Это - \_\_\_\_\_.**

**6. Какие полезные ископаемые используются в строительстве?**

- А) песок, глина
- Б) гранит, торф
- В) каменный уголь, поваренная соль

**7.\* Отгадай загадку.**

**Меня бьют, колотят, ворочают, режут**

**А я всё терплю и добром плачу.**

**Отгадка** \_\_\_\_\_

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест № 10**

**Тема: «Чудо под ногами».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Выберите правильное определение понятия «почва»:**

- А) верхний слой земли, в котором есть песок и глина.
- Б) верхний слой земли, в котором есть песок и глина, воздух, вода.
- В) верхний плодородный слой земли.

**2. Плодородие почвы зависит от количества...**

- А) Песка
- Б) Солей
- Б) Глины
- Г) Перегной

**3. Подчеркни, что входит в состав почвы.**

- А) Углекислый газ, известняк, воздух, вода.
- Б) Воздух, вода, соли, перегной.
- В) Поваренная соль, песок, глина, микробы.



**4.** Из перегноя и микроорганизмов образуется...  
А) Соли  
Б) Воздух  
В) Вода  
Г) Камни

**5.** К какой природе относится почва?  
А) К живой природе  
Б) К неживой природе  
В) В соединении с живой и неживой природой.

**6. Что используют растения для питания?**

А) Микробы      Б) Соли      В) перегной

**7.\* Характерными почвами нашего края являются...**

А) Чернозёмы  
Б) Тундровые почвы  
В) Подзолистые почвы

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест № 11**

**Тема: «Мир растений».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о растениях?**

А) Ботаника  
Б) Зоология  
В) Астрономия

**2. Что относится к живой природе?**

А) Солнечный луч

Б) Скала

В) Водоросли

**3.Какие группы растений существуют?**

А) Мхи, хвойные растения, грибы, папоротники, цветковые растения.

Б) Водоросли, папоротники, цветковые растения, мхи, грибы.

В) Цветковые растения, хвойные растения, мхи, папоротники, водоросли.

**4.Определи группу растений по описанию:**

*Растения, которые имеют стебли и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами. Это...*

А) Папоротники

Б) Водоросли

В) Мхи

**5.Найди название хвойных растений.**

А) Малина

Б) Можжевельник

В) Лиственница

**6. Какую пищу готовят себе растения под воздействием солнечного света из углекислого газа и воды?**

А) сахар и воду

Б) воду и крахмал

В) сахар и крахмал

**7. Что растения выделяют в воздух?**

А) Кислород

Б) Углекислый газ

В) Питательные вещества

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест № 12**

**Тема: «Мир животных».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о животных?**

- А) Ботаника
- Б) Зоология
- В) Астрономия

**2. В каждой строке подчеркни «лишнее» слово.**

- А) Сорока, белка, клёст, синица.
- Б) Бабочка, стрекоза, енот, пчела.
- В) Волк, ёж, конь, лиса.
- Г) Пчела, стрекоза, пеликан, оса.
- Д) Трясогузка, паук, скворец, сорока.

**3. Какие группы животных существуют?**

- А) Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, земноводные.
- Б) Пресмыкающиеся, земноводные, грибы, ракообразные, черви.
- В) Папоротники, черви, моллюски, иглокожие, ракообразные.

**4. У какой группы животных голая нежная кожа, часть своей жизни они проводят на земле, а часть в воде.**

- А) Ракообразные
- Б) Иглокожие
- В) Земноводные

**5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

- А) Звери
- Б) Птицы
- В) Рыбы

6. Какое слово пропущено? Икринка — ... — взрослая рыба.

- А) Личинка                      Б) Малёк                      В) Головастик

7. Змеи — это .... . Выбери правильный ответ.

- А) Земноводное                      В) Черви  
Б) Пресмыкающееся                      Г) Моллюски

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест № 13

Тема: «Лес — волшебный дворец».

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Выбери правильный ответ на вопрос: Почему лес называют природным сообществом?

- А) Все обитатели леса живут совместно, общаются, тесно связаны между собой.  
Б) Весь лес заселён животными и растениями.  
В) В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения

2. Допиши предложение. В лесу растут лиственные и хвойные деревья. Это....

- А) Лиственный лес.  
Б) Хвойный лес.  
В) Смешанный лес.

3. Вставь недостающие слова в цепи питания.

- А) Дуб → гусеница → .....  
Б) Дерево → ..... → дятел.

4. Какая из цепей питания указана правильно?

- А) Сосна → дятел → жук-короед.

Б) Слизни → капуста → жаба.

В) Рожь → мышь → змеи → орлы.

**5. Установи соответствие. Соедини стрелками.**

Лиственные леса Хвойные леса

берёза            ель            дуб            сосна            пихта            клён

**6. Найди главные опасности, угрожающие лесному сообществу.**

А) Лесные пожары и вырубка леса.

Б) Изменения климата на Земле.

В) Отсутствие влаги и питательных веществ.

**7\* . Угадай животное по его корму.**

Они очень любят обгрызать кору деревьев и кустарников. Просто жить без этого не могут.

--	--	--	--	--	--

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест № 14**

**Тема: «Луг – царство цветов и насекомых».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Главные растения луга...**

А) Деревья

Б) Травы

В) Кустарники

**2. Махаон – это ...**

А) Бабочка

Б) Муха

В) Жук

**3. Найди грибы, которые растут на лугу...**

А) Подберёзовик, подосиновик, шампиньон.

Б) Белый гриб, подберёзовик, шампиньон.

В) Шампиньон, дождевик, луговой опёнок.

**4. Кобылка – это ...**

А) Птица

Б) Насекомое

В) Растение

**5. Санитарами луга являются...**

А) Пчёлы, птицы, мыши.

Б) Кроты, кузнечики, бактерии.

В) Жуки – навозники, жуки – жуки – могильщики.

**6. Отгадай загадку. Отгадка – растение луга.**

Стоит кудряшка, белая рубашка.

Сердечко золотое, что это такое?

---

**Тест к разделу «Мир как дом»**

**Тест № 15**

**Тема: «Водоём – дом из воды».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Водоём называют природным сообществом, потому что...**

- А) В нём богатое разнообразие растений.
- Б) Все живые организмы живут сообща, тесно связано между собой.
- В) В нём обитают разнообразные живые организмы.

**2. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...**

- А) Песок
- Б) Перегной
- В) Глина
- Г) Минеральные соли

**3. Назови причину загрязнения воды?**

- А) Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
- Б) Дожди
- В) Животные

**4. Найди неверное утверждение:**

- А) Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
- Б) Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.
- В) Купаться можно только в чистых водоёмах.

**5. Узнай животное водоёма по его описанию...**

Живу в прудах и озёрах. Подвижная и бойкая. Прекрасно плаваю. Очень прожорливая. Поедаю комаров, водяных жуков, рыбьих мальков. Весной и летом устраиваю концерты на берегу, крича во всё горло.

Это \_\_\_\_\_

**6. \* Катюшка – это....**

- А) Трава
- Б) Бабочка
- В) Моллюска

**Проверочная работа №2 по теме: «Мир как дом».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Выбери и подчеркни измерительные приборы и инструменты.**

Весы, колба, термометр, бинокль, линейка

**2. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов? Выбери правильный ответ:**

- А) Телескоп      В) Бинокль  
Б) Фоноскоп      Г) Микроскоп

**3. Определи, верно ли перечислены виды справочной литературы:**

Словарь, энциклопедия, атлас, путеводитель.

- А) Да                      Б) Нет

**4. Приведи примеры разных видов транспорта:**

- А) Сухопутный \_\_\_\_\_  
Б) Водный \_\_\_\_\_  
В) Воздушный \_\_\_\_\_

**5. Подчеркни, какие бывают вещества?**

Твёрдые, мягкие, узкие, длинные.

**6. Подчеркни, что из находящегося на кухне относится к веществам?**

Сода, сахар, солонка, крупа.

**7. Какое свойство воздуха указано неверно? Зачеркни карандашом:**

Прозрачен, голубого цвета, не имеет запаха, бесцветен.



**8. Как ты можешь помочь в охране воздуха? Выбери правильный ответ:**

- А) Жечь костры                      В) Сажать растения  
Б) Меньше дышать                Г) Не открывать окна

**9. Почему чай становится сладким, если добавить туда сахар?**

- А) Вода прозрачна  
Б) Вода – хороший растворитель  
В) Вода не имеет запаха  
Г) Вода при нагревании расширяется

**10. Зачеркни лишнее.**

Песок, глина, известняк, мрамор, перегной, гравий, нефть.

Дай название оставшимся объектам. Это \_\_\_\_\_

**11. Чем богата плодородная почва? Подчеркни правильный ответ:**

- А) Перегноем                              В) Глиной  
Б) Песком                                  Г) Известью

**12. Найди и зачеркни лишнее растение:**

Сосна, пихта, папоротник, ель.

**13. Детёныши каких животных развиваются из икры?**

- А) Пресмыкающихся                В) Птиц  
Б) Млекопитающих                    Г) Рыб

**14. Соедини понятия из разных столбиков.**

наука	чернозём
минерал	плодородие
природная зона	растворитель

вид почвы

метеорология

свойство воды

облачность

показатель погоды

гранит

**15. Где не добывают полезные ископаемые?**

А) Шахты

В) Карьеры

Б) Котлованы

Г) Заводы

**Тест к разделу «Дом как мир»**

**Тест №16**

**Тема: «В красном углу сесть – великая честь»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Выбери правильный ответ. Какой строительный материал издавна любили в нашей стране?**

А) Дерево

Б) Кирпич

В) Бетон

**2. Для кого предназначалось место на полатях?**

А) Для детей

Б) Для хозяина дома

В) Для младенца

**3. Где располагался в доме женский, хозяйкин угол?**

А) Между печью и стеной с окном

Б) У порога

В) Под центральной балкой дома

**4. Какой угол в старинном доме называли красным?**

- А) Угол, где устраивали место для младенца.
- Б) Место в доме выкрашенное красным цветом.
- В) Объединяющий центр старинного дома.

**5. Как называется центральная балка на потолке старинного дома?**

- А) Печной столб.
- Б) Матицей.
- В) Полати.

**6. Кто сидит на почётном месте?**

- А) Старший в семье.
- Б) Младший в семье.
- В) Хозяйка в доме.

**7\*. Напиши одну пословицу о доме или о семье.**

---

---

**Тест к разделу «Дом как мир»**

**Тест №17**

**Тема: «Строение тела человека»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. К чему относятся: голова, шея, туловище, конечности?**

- А) внутренние органы
- Б) внешние органы
- С) части тела

**2. Найди неправильное определение строения человека.**

- А) наружное строение
- Б) внешнее строение
- В) внутреннее строение

**3. Какую систему образует сердце и сосуды?**

- А) нервную
- Б) пищеварительную
- В) кровеносную

**4. Какие органы заставляет двигаться кровь в организме?**

- А) сердце и легкие
- Б) сердце и кровеносные сосуды
- В) сердце и желудок

**5. Кем был ученый Павлов?**

- А) физиологом
- Б) физиком
- В) биологом

**6. Какую систему органов образует скелет и мышцы?**

- А) пищеварительную
- Б) кровеносную
- В) опорно - двигательную

**7. В какую систему органов входят глотка, желудок, кишечник?**

- А) кровеносную
- Б) опорно-двигательную
- В) пищеварительную

**8. В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи?**

- А) в пищеварительную
- Б) в систему дыхания
- В) в кровеносную систему

**9. Какой орган относится к дыхательной системе?**

- А) сердце
- Б) легкие
- В) почки

**10. Что мы выдыхаем из легких?**

- А) кислород
- Б) углекислый газ
- В) азот

**11\*. Из каких органов состоит нервная система? Перечисли.**

---

**Тест к разделу «Дом как мир»**

**Тест №18**

**Тема: «Как работает наш организм»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Какой орган приводит тело в движение?**

А) скелет                      Б) мышцы                      В) суставы

**2. Где пища переваривается с помощью слюны?**

А) в ротовой полости      Б) в желудке                  В) в кишечнике

**3. Где пища переваривается с помощью желудочного сока?**

А) в ротовой полости      Б) в желудке      В) в пищеводе

**4. Где заканчивается переваривание пищи?**

А) в кишечнике              Б) в печени                      В) в желудке

**5. Что происходит с неперевавленными остатками пищи?**

А) исчезают сами  
Б) удаляются из кишечника  
В) перерабатываются в печени

**6. Какой орган состоит из множества маленьких пузырьков?**

А) легкие                      Б) бронхи                      В) трахея

**7. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам?**

А) мозг                      Б) желудок                      В) сердце

**8. Какой орган можно сравнить с насосом?**

А) желудок                      Б) сердце                      В) лёгкие

**Тест к разделу «Дом как мир»**

**Тест №19**

**Тема: «Наши органы чувств»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Сколько органов чувств у человека.**

А) 4    Б) 5    В) 6

**2. Перечислить органы чувств:**

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

**3. Заполни таблицу:**

зрение	
	ухо
осязание	
обоняние	
	язык

**4. В данном ряду найди лишнее слово: глаз, слух, ухо, язык, кожа.**

А) кожа                      Б) язык                      В) слух

**5. Кожа - это орган...**

А) осязания                      Б) обоняния                      В) слуха

**6. Осязанием называется способность человека чувствовать .....**

- А) прикосновения      Б) вкус пищи      В) запахи

**7. Отгадай загадку:**

Если б не было его,

Не сказал бы ничего. А) рот      Б) язык      В) нос

**8. Способность человека чувствовать запахи – называется....**

- А) осязанием      Б) обонянием      В) зоркостью

**9\*. Куда должны поступать сигналы от органов чувств?**

- А) в сердце      Б) в головной мозг      В) в спинной мозг

**Тест к разделу «Дом как мир»**

**Тест №20**

**Тема: «Здоровью цены нет»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?**

- А) играть в компьютер  
Б) делать зарядку  
В) смотреть мультфильмы

**2. Сколько раз в день надо чистить зубы?**

- А) 1 раз в день      Б) 2 раза в день      В) 3 раза в день

**3. С какой стороны должен падать свет при письме?**

- А) слева      Б) справа      В) отовсюду

**4. Как нельзя читать?**

А) сидя за столом      Б) при ярком свете      В) лежа

**5. Какой должна быть температура пищи?**

А) холодной      Б) теплой      В) горячей

**6. По какому номеру телефона вызывают пожарных?**

А) 03      Б) 04      В) 02      Г) 01

**7. Перечисли народные рецепты для заболевшего человека:**

---

---

---

---

**Проверочная работа №3 по теме: «Дом как мир»».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Где располагался в доме женский (хозяйкин) угол?**

- А) между печью и стеной с окном
- Б) у порога
- В) под матицей (центральной балкой дома).

**2. Чем в старину украшали печь и потолок?**

- А) мозаикой
- Б) расписывали цветами
- В) развешивали инструменты и редко используемые в хозяйстве вещи

**3. Подчеркните названия тех предметов, которые располагались в красном углу дома:**

- А) иконы
- Б) лампадка
- В) фотографии родных
- Г) посуда

**4. Кем является мальчик для детей своих дяди и тёти?**



А) внуком                      Б) племянником                      В) двоюродным братом

5. **Что такое «рукобитье»?**

- А) деревенское гулянье
- Б) договор о сроке свадьбы
- В) вид единоборства

6. **На что в первую очередь обращали внимание родственники невесты, знакомясь с женихом:**

- А) на его красоту    Б) на его одежду    В) на его хозяйственность и умение мастерить

7. **Что не является подвижной детской игрой?**

- А) жмурки                      Б) потешки                      В) салки

8. **Что не относится к внешнему строению человека?**

- А) голова                      Б) верхние конечности (руки)                      В) желудок.

9. **Из чего состоит опорно – двигательная система человека?**

- А) из скелета и мышц                      Б) внутренних органов                      В) скелета

10. **В скелете человека более:**

- А) 200 костей                      Б) 17 костей                      В) 22 костей

11. **Подчеркните слова, которые характеризуют здорового человека.**

Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий, горбатый, бледный, хилый, низкий, стройный, сильный, ловкий, статный.

**Тест к разделу «В поисках Всемирного наследия»**

**Тест 21**

**Тема: «Путешествие по Москве. Московский Кремль».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Кто является основателем Москвы?**

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

**2. Что изображено на гербе Москвы?**

- 1) Георгий Победоносец;
- 2) Двуглавый орёл;
- 3) Медведь.

**3.Что называют символом нашей Родины?**

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;
- 3) Театр зверей им. Дурова.

**4. Определи количество башен Кремля?**

- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 20.

**5.Как называется главная площадь Москвы?**

- 1) Малиновая;
- 2) Красная;
- 3) Оранжевая.

**6.Какая из башен Кремля самая большая?**

- 1) Царская;
- 2) Спасская;
- 3) Кутафья.

**7.Что находится на Красной площади?**

- 1) Храм Василия Блаженного;
- 2) Храм Христа Спасителя.
- 3) Большой театр.

**8.Что находится в Кремле?**

- 1) Резиденция Президента России.
- 2) Колокольня Иван Великий;
- 3) Третьяковская галерея.

**Тест к разделу «В поисках Всемирного наследия»**

**Тест 22**

**Тема: «Путешествие в Египет».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Где живёт почти всё население Арабской республики Египет?**

- А) на берегу моря
- Б) на берегах реки Нил
- В) в пустыне

**2. Власть в Древнем Египте принадлежала:**

- А) императору
- Б) фараону
- В) королю

**3. Столица Египта город....**

- А) Каир
- Б) Александрия
- В) Хургада

**4. Самая большая пирамида носит имя...**

- А) Хеопса
- Б) Тутмоса
- В) Эхнатона

**5. Пирамиды строились для...**

- А) египтян
- Б) фараонов
- В) царей

**6. Как называется самая высокая гора в Египте?**

- А) Луксор
- Б) Синай

**7. Пирамиды охраняе , видом всех своим пугает. Кто это?**

А) сфинкс

Б) царь

В) бог Птах

**Тест к разделу «В поисках Всемирного наследия»**

**Тест 23**

**Тема: «Путешествие в Грецию».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Где находится Греция?**

А) на юге Европы

Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

**2. Место спортивных состязаний в Олимпии:**

А) стадион

Б) ипподром

В) площадь

**3. Кому посвящён знаменитый храм Парфенон?**

А) Афродите

Б) Посейдону

В) Афине

**4. Как называется столица Греции?**

А) Олимпия

Б) Александрия

В) Афины

**5. Какой знаменитый объект Всемирного наследия находится в этой стране?**

А) Акрополь

Б) Храм Зевс

В) Олимпийский стадион

**6. Дайте определение слову «демократия»**

А) власть правителей

Б) власть народа

В) безвластие

**Тест к разделу «В поисках Всемирного наследия»**

**Тест 24**

**Тема: «Путешествие в Китай».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Где находится Китай?**

- А) в Восточной Азии
- Б) в Восточной части Африки
- В) на юге Европы

**2. Что изобрели в Древнем Китае?**

- А) бумагу
- Б) цифры
- В) шахматы

**3. Чему учил людей китайский мудрей Конфуций? Перечисли:**

---

---

---

**4. Как называется главная достопримечательность Китая?**

- А) Императорский дворец в Пекине
- Б) Великая Китайская стена
- В) остров – курорт Хайнань

**5. Столица Китая....**

- А) Пекин
- Б) Шанхай
- В) Гонконг

**Промежуточная аттестация. Тест. «В поисках Всемирного наследия»».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Заполните таблицу :

Название системы организма	Из каких органов состоит	Какие функции выполняет
Пищеварительная система		
Кровеносная система		
Нервная система		

2. Дайте определение:

Семейный бюджет-это \_\_\_\_\_

Доход семьи-это \_\_\_\_\_

Пример доходов: \_\_\_\_\_

Расход семьи-это \_\_\_\_\_

Пример расходов семьи: \_\_\_\_\_

3. Заполните схему пищеварения:



**4. Перечислите, какие виды родства в семьях вы знаете:**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 .Дайте определение:**

Гигиена - это\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Какие способы составления родословного древа вы знаете:**

1)

2)