

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____ Прядко Л.И.
« 30 » августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №7»
_____ Маннаников Е.В.
Приказ №196-од
от « 30 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Школа развития речи»
для обучающихся 2 классов (7-8 лет)
Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Астальцова Дарья Алексеевна

г.п.Талинка
2021

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 классов общеобразовательной школы и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Программа разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373);
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010;
 - программы курса «Речь» авторов Л.Д.Мали, О.С. Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.
- Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МКОУ «СОШ №7» (личностным, метапредметным, предметным); с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса. В ней учитываются межпредметные связи, возрастные и психологические особенности младших школьников.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию устной и письменной речи обучающихся;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения обучающимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа данного курса представляет систему развивающих занятий для учащихся начальных классов в количестве **135 часов** и рассчитана на четыре года обучения. В **1 классе** недельная нагрузка составляет 1 час. Общее количество времени на изучение курса 33 часа. Во **2-4 классах - по 34 часа**. Продолжительность занятия 35-40 минут.

Автором комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» является Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст.
- Культура общения.

Итогом реализации программы курса являются:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;

- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте.

Содержание учебного курса

2 класс

34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Техника и выразительность речи - 1 час	
Повторение за курс 1 класса. Речь и ее значение в жизни. Виды речи: устная и письменная речь. Техника речи. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	Понимать значение речи для человека; различать виды речи и оперировать понятиями <i>устная и письменная речь, речь про себя</i> ; применять на практике правила красивой правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем; Участвовать в дидактических играх; соблюдать правила игры.
Слово -12 часов	
Слово. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омофоны, омоформы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.	Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Работать с анаграммами, палиндромами. Выделять в тексте слова в переносном значении, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Объяснять смысл содержания пословиц и поговорок. Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Отгадывать загадки, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения; сочинять загадки. Разгадывать шарады; различать шарады и загадки. Участвовать в дидактических играх; соблюдать правила игры.
Предложение и словосочетание - 3 часа	
Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Интонация голоса и знаки препинания в конце предложения. Интонационно правильное чтение предложений разных типов. Связь между словами в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Простое и сложносочиненное	Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Составлять простые распространенные предложения по вопросу учителя, на заданную тему, по картинке, по схеме. Редактировать простое сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части

предложения.	предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Деление небольшого текста на предложения.
Текст -14 часов	
Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Отличие текста от отдельных предложений. Связь между предложениями в тексте. Части текста. План текста. Виды планов. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Работа над деформированным текстом.	<p>Определять тему и основную мысль текста. Наблюдать за связью между частями текста. Различать типы текстов. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Восстанавливать деформированный текст. Составлять планы различных видов.</p> <p>Сочинять загадки; коллективно составлять текст по данному началу и опорным словам, по наблюдениям; писать творческое изложение с языковым разбором.</p>
Культура общения - 4 часа	
Значение понятия <i>культура общения</i> . Вежливые слова. Слова – выражения приветствия, прощания. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Использование вежливых слов в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.	<p>Понимать значение словосочетания <i>культура общения</i> и осознавать, что значит быть культурным человеком. Обсуждать значения волшебных слов в жизни каждого человека, делить их на группы по значимости: слова-приветствия, слова-прощания, слова-извинения и т.д.</p> <p>Использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации, с нужной интонацией и мимикой. Участвовать в групповой работе по инсценировке и решению ситуационных задач. Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.</p>

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Техника и выразительность речи.	1	1	0
2	Слово.	12	3	9
3	Предложение и словосочетание.	3	1	2
4	Текст.	14	3	11
5	Культура общения.	4	1	3
	ИТОГО:	34	9	25

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Темы занятий	Воспитательная работа
	по плану	по факту		
Техника и выразительность речи – 1 час				
1			Устная и письменная речь. Техника речи.	Осознание роли речи в общении людей.
Слово – 12 часов				
2			Слово. Лексическое значение слова.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). Осознание роли речи в общении людей. Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.
3			Многозначные слова.	
4			Омонимы.	
5			Омофоны, омоформы.	
6			Синонимы.	
7			Антонимы.	
8			Фразеологизмы.	
9			Фразеологизмы.	
10			Пословицы.	
11			Загадки.	
12			Изобразительные средства языка. Сравнение.	
13			Изобразительные средства языка. Олицетворение.	
Предложение и словосочетание - 3 часа				
14			Предложение. Связь между словами в словосочетании и предложении.	Понимание интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Интерес к изучению языка
15			Простое и сложносочиненное предложения.	
16			Деление текста на предложения.	
Текст – 14 часов				
17			Текст. Тема текста. Заглавие.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). Осознание роли речи в общении людей.
18			Текст. Опорные слова.	
19			Текст. Опорные слова.	
20			Проверочная работа.	
21			План. Составление плана.	
22			Виды плана.	
23			Виды плана.	
24			Связь между частями текста.	
25			Редактирование текста.	
26			Типы текста. Описание.	
27			Текст – сравнительное описание.	
28			Типы текста. Повествование.	
29			Типы текста. Рассуждение.	
30			Типы текста. Рассуждение.	
Культура общения – 4 часа				
31			Культура общения. Волшебные слова.	Осознание роли речи в общении людей. Соблюдать правила вежливости при общении с людьми.
32			Культура общения. Решение ситуационных задач.	
33			Сочинение на тему «Мой выходной день».	
34			Конкурс знатоков русского языка.	

Учебно-методический комплект:

Для обучающихся:

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 7 -8 лет: В 2 частях. 2 класс (Юным умникам и умницам) / Соколова Т.Н. – М.: Росткнига, 2017.

Для учителя:

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие для 2 класса/ Т.Н.Соколова. – М.: Росткнига, 2013.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2010.

4. Я иду на урок в начальную школу: Развитие речи: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2011.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

6.Мельникова И.И. Развитие речи. Дети 7 – 10 лет. - Ярославль, Академия развития. 2010.