

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Талинская СОШ"
городского поселения Талинка
(МБОУ «СОШ №7» г.п.Талинка)

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Прядко Л.И.
Ф.И.О.
«» _____ 2022года

«Утверждено»
Директор МБОУ «Талинская
СОШ»
_____ Мананников Е.В.
Ф.И.О.

Приказ № 285 от «1» сентября
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
« СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»
(наименование кружка (курса))

для обучающихся 3 «б» класса (8-9 лет)
(класс)

Туристско-краеведческая деятельность
направление

2022-2023 учебный год
(период реализации программы)

Астальцова Дарья Алексеевна
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

Составлена на основе авторской программы **«Истоки»**.

Авторы: И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

(наименование программы, автор программы)

г.п.Талинка
2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Талинская СОШ», в том числе с учетом рабочей программы воспитания авторской программы «Истоки» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным условиям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу. Введение курса «Истоки возрождения» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- приобщить к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об Истоках духовности, нравственности человека;
- подвести к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Развивать умения и навыки:

- коммуникативные: слушать и слышать себя и окружающих, использовать нравственные законы в своей жизни,
- информационные: умение работать с незнакомым художественным текстом, анализируя его, выбирать главное, умение работать со словарями (толковым).

Важнейшие *особенности* содержания предмета:

- внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость);
- раскрывается мир отечественных традиций;
- происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

При подготовке и проведении занятий используются следующие технологии:

- технология поддержки ребёнка;
- игровая технология (Б.П.Никитин);
- здоровьесберегающие технологии (Базарнов В.Ф);
- дифференцированный подход к обучению;
- технология перспективного обучения (С.Н. Лысенкова);
- технология проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.К.Скаткин и др.);
- технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.);
- технология лично - ориентированного обучения;
- технология системно - деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- обучение в сотрудничестве;
- компетентностное обучение;
- гуманно-личностное обучение;
- технологии проектной и исследовательской деятельности.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой, групповая работа.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая работа, творческая работа), метод проблемного обучения, метод проектов. Особое внимание уделено обучению приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Система оценивания результатов изучения курса

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. **Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. **Основное содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки,

различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – **социокультурный тренинг, ресурсный круг, социокультурный текст**. Дидактический материал для учащихся включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. Скомпонован этот материал в соответствии с программой и тематическим планированием.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет личностно значимым, проявится в конкретной ситуации. В отборе содержания тренингов заложены следующие основные положения:

- Обеспечение стилистического единства тренингов с текстами учебника и рабочей тетради
- Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения учеников, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений
- В текстах нет прямой назидательности, значимая информация представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания и т.д.)
- Темы для обсуждений на уроке подобраны, опираясь на позитивный опыт учащихся.

Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников – *самооценку, взаимооценку и экспертную оценку*.

Основными видами тренингов являются *ресурсный круг и работа в четверке*. Тренинги делятся на развивающие и оценивающие. Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговых тренингов в конце учебного года.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс " Истоки" в 3 классе реализует идею активного воспитания, обучения и развития ребёнка по социокультурной педагогической технологии. **В третьем классе** основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Базовое содержание курса «Истоки возрождения» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «Надежда», «Любовь», «Мудрость», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

В ходе преподавания курса решаются *следующие задачи*:

- . осмысление и конкретизация духовно- нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: Кто я, Кто мы? (Формирование целостной идентичной личности);
- развитие учебных навыков и способностей через содержательный аспект урока.

Содержание уроков сочетает в себе научные сведения, социокультурный опыт прошлых поколений и их практическое преломление в жизненном опыте учащихся. Раскрытие категорий идёт только на позитивном материале. Присоединение - первый этап урока. Его назначение - эмоциональный и психологический настрой учащихся и педагога, взаимопонимание, мотивация на изучаемую тему.

Важный момент урока - обеспечение разнообразными средствами образного и целостного восприятия категорий.

Развёртывание темы и её закрепление проводится в активной форме - работа в ресурсном круге и четвёрках.

Технология проведения таких занятий раскрыта в пояснительной записке методического пособия Н. Ю. Твардовской "Истоки -3"

Активные формы обучения" (См. "Истоковедение", том 2, Москва, издательство ТВ5, 2001 г., стр. 59-69 и стр. 35-40).

Духовные усилия и активность учащихся проявляют на протяжении всего урока. В собеседовании педагог создаёт ситуацию авансированного успеха. Для этого он находит в любом высказывании ученика то своеобразное, интересное, которое не смогли увидеть другие: удачность реплики, оригинальность ответа, независимость суждения, интересное решение. Не существует неправильных ответов, есть индивидуальное мнение.

В содержании, методике, технологии, активном общении заложен принцип экологичности, психологической безопасности, доверия. (" Не навреди!").

После понимания духовно - нравственного смысла категории идёт коррекция - направленность на самих себя, на свою жизнь. В ходе коррекции дети формируют образ собственного " Я". Им важно получить представление о себе хорошо. Это главное условие радости и оптимизма. Задача учителя состоит в том, чтобы ребенок сам задумался о себе, о необходимости Самоутверждения, т.е. обретения внутренней системы ценностей путём накопления социокультурного опыта.

Этап рефлексии помогает оценить пережитое, осознать приобретённое в уме, сердце и душе.

Момент вознаграждения также необходим на уроке. Ведь труд без награды не бывает. Дети вознаграждаются добрым словом учителя, благодарным взглядом, теплым прикосновением (в зависимости от ведущей модальности ребёнка), иногда скромным подарком или полезным сувениром.

Уроки соответствуют рекомендациям автора учебника А.В. Камкина "Истоки-3" (издательство "Истоки", Москва, 2003 г.). Они, в основном, не расходятся с предложенным О.А.Бандяк тематическим планированием "Истоковедение") и включают активные занятия, разработанные Н.Ю. Твардовской. ("Истоковедение", 2001 г.).

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания

человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса в 3 классе отводится 30 часов в год.

Возможно прохождение тем в виде дистанционного обучения в связи с возможными стихийными бедствиями, особенными погодными условиями, сезонными заболеваниями или по другим непредвиденным обстоятельствам. Темы при дистанционном обучении соответствуют темам тематического планирования.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.

3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.

4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

V. Содержание учебного курса

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (8 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (5 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Базовый социокультурный ряд

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

VI. Планируемые результаты изучения учебного курса

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам третьего года обучения учащиеся:

— осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость.

Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

Личностные результаты:

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

VII. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Вера	9
3.	Надежда	8
4.	Любовь	8
5.	София	8
	Итого	33
	Компенсационные часы	1

	Дополнительные часы	
	Всего	34

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Учебно-методический комплект

- Истоковедение, том 2,8. Научно – методическое издание. Издательский дом Истоки, Москва, 2007 год
- Учебник «Истоки» 3 класс А.В. Камкин
- Рабочая тетрадь 3 класс (1,2 часть) Авторы: В.С. Воронцова, М.Ю. Дудкина
- Истоки-3. Активные формы обучения. Н.Ю. Твардовская
- Истоки-3. Поурочное планирование. Т.Д. Паина
- «Программа для начальной школы», 3 класс составитель А.В. Камкин
- Учебное пособие «Истоки», 3 класс, А.В. Камкин, издание четвертое, Издательский дом Истоки, Москва, 2012 год

**Календарно – тематическое планирование по истокам
(1 ч. в неделю, 34 ч. в год)**

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
	план	факт			
1	3.09.		Вводный урок	Рассказ о программе и учебнике. Легенда о Вере, Надежде, Любви, и матери их Софии. Три составляющие человека	<i>Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей.</i>
Раздел: «Вера», 9ч					
<p>Воспитательная работа: воспитывается вера в добро, добрые дела, уважительное отношение к окружающим; готовность помогать окружающим; чувство гордости за свою страну, ее историю, благородное отношение к своему Отечеству, родителям, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям.</p>					
2/1	3.09.		Чему доверяет сердце.	Значение слова "вера". Чему доверяет сердце? Иметь веру - значит доверять, верить, веровать.	<i>Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.</i>
3/2			Во что верует душа	Как верит пытливый ум? Во что верует душа? Хождение к истокам одухотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове. Признание. Православная вера. Заповеди. Правила нравственности. Вера Святой Руси Ресурсный круг.	<i>Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.</i>
4/3			Верность – знак веры	Верность - знак веры. Присяга, клятва - признаки верности Дать понятие «Верности», «Совести» Они неизменны. Хоть мы и меняемся со временем. Показать веру в действии. Вера – исток верности. Что такое верность, почему она нужна? Верность сынов Отечества.	<i>Преданность. Надежность. Верность. Твердость ВЕРНОСТЬ— преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</i>

5/4		Верность в слове и деле	Верность не знает мелочей. Предательство. Вероломство Чувство долга. Кто уверен в малом - не предаст в большом. Добрая слава, спокойная совесть.	<i>Чувство долга. Уверенность. Вероломство</i> ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. <i>Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</i>
6/5		Правда	Правда - путь веры. Легенда. Правда открывается не всем Стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей. Что такое правда? Легенда о Правде и Кривде. Правда открывается не всем. Жить по правде.	ПРАВДА. <i>Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.</i>
7/6		Где живет правда	Правда в слове. Правда в деле. Правда в образе	<i>Праведный труд. Путеводный образ. Пророк</i> <i>Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.</i>
8/7		Честь	Честь - награда за веру и правду. Военская честь. Честь по заслугам. Почести за ум Честь воздается по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача - как важно не уронить честь. Военская честь М. Кутузова, честь за ум М.В. Ломоносову	<i>Честь. Доблесть. Почести. Ордена. Слава. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.</i>
9/8		Светлая душа подвигом жива	Береги честь смолоду. Поклон преподобному Сергию Радонежскому Добрая репутация.	<i>Добрая репутация. Почитание родителей. Послушание</i> <i>Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.</i>
10/9		Обобщающий урок по	Повторение всех категорий Ресурсный круг.	<i>Общение и рассуждение по изученным категориям. Анализ жизненных ситуаций.</i>

			разделу «Вера»		
Раздел: «Надежда», 8ч					
Воспитательная работа: воспитывается целеустремленность в делах, надежда на собственные силы, любовь к ближним, уважение к окружающим; бережное отношение к семье; законопослушание, благородное отношение к своему Отечеству, родителям, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям.					
11/1			Надежда.	Значение слова "надежда". Надежда не должна умирать Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова. Важно не впадать в уныние и в отчаяние. Разъяснить – что такое надежда. Надежда на свои силы и опыт. Что укрепляет надежда	<i>Надежда на свои силы и опыт поколений. НАДЕЖДА— стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.</i>
12/2			Надежда.	К чему приводит тщетная надежда? Вавилонская башня. На Бога уповай, да без дела не бывай.	<i>НАДЕЖДА— стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.</i>
13/3			Согласие и красота	Согласие - лад в деле, в отношениях, в словах. Согласие важно в любом общем деле, а так же дать понять детям, что важнее всего согласие со своей совестью. Согласие да лад для общего дела клад. Согласие укрепляет надежду. Встреча с прекрасным. Духовная красота. Семья – колыбель души каждого человека. Как быть с обманом, ленью, завистью? Как согласие красоту творит (духовная красота). Спор до добра не доводит.	<i>СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.</i>
14/4			Терпение и умение	Терпение и надежда вместе идут. Без терпения - нет умения Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя	<i>Терпение. Умение Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).</i>

				людей. Подвиг - к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа. Во имя чего нужно терпеть? Терпение в слове, деле, образе. Высший подвиг - терпение.	
15/5			Терпение и спасение	Научишься терпеть в малом - вытерпишь и в большом Как научиться терпению? Опыт терпения православного человека. Чего терпеть нельзя.	<i>Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).</i>
16/6			Послушание	Послушание опыту, послушание совести. Законопослушание Такие качества как послушание и своеволие (противоположность) Чего больше у тебя? Доказать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Права и обязанности маленького гражданина. Послушание опыту предков. Послушание совести Послушание- опора терпения и надежды.	<i>Послушание. Совесть. Своеволие. Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).</i>
17/7			Послушание совести и закону	Совесть. Жить не в ладу с совестью. Правила и законы. Законопослушание. Совесть – глас Божий.	<i>Послушание. Совесть. Своеволие. Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).</i>
18/8			Обобщающий урок по разделу: «Надежда»	Повторение Что значит отвечать перед людьми и совестью? Надежда – устремление к доброму исходу дела.	<i>Послушание. Совесть. Своеволие</i>
Раздел: «Любовь», 8ч					
Воспитательная работа: воспитывается милосердие, любовь к семье, дружелюбие, готовность творить добрые дела; благородное отношение к своему Отечеству, родителям, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям.					
19/1			Любовь к ближнему	Великая сила любви. Любовь к ближнему Любовь в семье. Единство. Лад	<i>Любовь. Дружба Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь —</i>

			Самое главное довести до сердца детей, что любовь требует труда души. Надо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Великая сила любви. Любовь должна быть с верою и надеждою. Легенда об уставшем человеке. Любовь к ближнему. Дружба.	<i>дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.</i>
20/2		Любовь	Святая любовь Бога к своему творению Любовь родительская, сыновняя, братская, сестринская, святая любовь. Единство в семье - великая любовь. Это труд души. Там любовь - там Бог и правда. Легенда о Петре Февронии.	<i>Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей — условие дружбы и мира. Уважение к человеку. повесть о Петре и Февронии.</i>
21/3		Милосердие в деле	Милосердие в деле. Благотворительность Качества человека: сострадание и милосердие. Не помнить зла - это особая милость. Дети должны знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которые долго не помнятся. Значение слова «милосердие» Милосердие в деле. Благотворительность.	<i>Повесть о Петре и Февронии.</i>
22/4	11.02	Милосердие в слове	Милосердие в слове. Где гнев там и милость «Приди к скорбящему со словом утешения». Милосердие в слове. Где гнев, там и милость. Рассказ о сёстрах милосердия. Сострадание, утешение. Жалеть - значит любить.	<i>Сестры милосердия. "Белый ангел Москвы" МИЛОСЕРДИЕ— милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.</i>
23/5		Доброта	Добрые слова. Добрые дела. Притча о добром самарянине	<i>Доброта. Притча Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.</i>
24/6		Доброта – образ любви	В ком нет добра, в том и правды мало. Приобретая добрые качества, человек становится	<i>Истинность и ложность</i>

			неузнаваемо красив - это один из выводов. Духовная красота человека - важнее телесной. Что такое доброта? Как её можно почувствовать, услышать? Добрые слова и выражения. Жизнь дана на добрые дела. Делать добро – совершать духовный подвиг. Доброта истинная и ложная	
25/7		Покаяние	Покаяние — признание своей вины. Ступени покаяния Показать на примере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви. Что значит простить? Обычаи прощения на Руси. Путь к раскаянию. Вербное Воскресение. Покаяние в храме (исповедь) таинство. Беседа в храме. Единство любви и покаяния. Великая сила любви.	<i>Исповедь. Раскаяние</i> ПОКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.
26/8		Обобщающий урок по теме «Любовь»	Сад добродетелей. Прислушаемся к голосу сердца. Что сближает и разъединяет людей?	<i>Категории добра и зла</i>
Раздел: «София», 8 ч				
Воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, родителям, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям.				
27/1		Ум да разум	Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный. Добрый ум и умное сердце. Разум рассуждает, уму помогает. Чему и где учились наши предки?	<i>Ум. Разум</i> <i>Ум познает</i> <i>и запоминает, а разум смысл постигает.</i>
28/2		Размышлять и вразумлять.	Способы передачи знания из поколения в поколение. Святые Кирилл и Мефодий. Обряд «Каша». Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и	<i>Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватает — спроси у разума. Разум подсказывает тонкое равновесие в природе, ум доводит до безумья, а разум до раздумья.</i>

			Мефодия. Стихотворение Хомякова «Просветители славянские»	
29/3		Истина	Истина в слове. Подлинное неложное знание Научить определять и отделять истинный образ да слово от ложного образа, дела, слова. Слово как важнейшее хранилище истины. Истина в слове. Житие. «Поучение Владимира Мономаха», «Священное писание», «Летописи».	<i>Истина. Заблуждение</i>
30/4		Истина в образе и деле	Истина в образе. Истина в деле Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений. Символы, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых истин «Нерукотворный образ «Спасителя». Подлинность. Искренность, истовость	<i>Обучение и вразумление. Учение — труд.</i> ИСТИНА — не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. <i>Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.</i>
31/5		Знание и мудрость	Мудрость - соединение истины, правды и любви Важно, что дети усвоили кто умный - тот знает очень много, но самое главное, что нужно для достойной жизни (знание кругозора). Мудрость - соединение истины, правды, любви. Ярослав Мудрый. Преподобные Оптинские старцы. Премудрость - значение слова. Храмы Софии. Для чего они строились? Мудрость и мудрецы София - Премудрость Божия. Замысел о нашем мире. Мудрость человеческая и Премудрость Божия. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?	<i>Правда. Любовь. Истина</i> <i>Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца.</i> <i>Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.</i>

				Хождение к истокам внутреннего мира человека.	
32/6			Лад. Внутренний мир человека.	Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга.	Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.
33			Истоки духовного здоровья.	Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.	Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей.
34			Обобщение к разделу «София»Обобщение	Итоговый. Ресурсный круг	<i>Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей.</i>