

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Талинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Шимон С.В./  
«\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Рыбакова Т.В./  
«\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Талинская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_/Мананников Е.В. /  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование учебного предмета)

**3 «Б» класс**

(класс)

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(период реализации программы)

**Астальцова Дарья Алексеевна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

### Цели и задачи курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область филология.

Рабочая программа «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 3 классе в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю).

### Технологии, используемые в обучении:

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационная технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания;

расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке;

идет более полное усвоение теоретического материала; идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

#### **Методы и формы контроля:**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся в форме персонифицированных процедур:

- проверочные и контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий, тематический контроль успеваемости и промежуточная аттестация могут проводиться в устной и письменной формах:

в форме фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по 5-ти балльной системе оценивания.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, проверочная работа, тестовая работа, контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Учебно – методическое обеспечение:**

*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2015.

*Канакина, В. П.* Русский язык. 3класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2019.

*Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2019.

### Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) •

Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. : [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua)

Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru)

"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)

### Контрольно-измерительные материалы:

Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2020.

КИМ Русский язык. Составитель И.Ф. Яценко .Москва, ВАКО 2020

### Планируемые результаты учебного предмета

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Язык и речь	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3.Использование знаково-символических средств представления информации. 4.Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества. 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
Текст.		
Предложение.		
Словосочетание		
Слово в языке и речи		
Состав слова		
Правописание частей слова		
Части речи		
Повторение		

	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>10.Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	---	---

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Язык и речь	Различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. выяснять значение слова язык, размышление о языке.	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Речь — отражение культуры человека
Текст. Предложение. Словосочетание	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль; типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. <i>Находить</i> основу предложения. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. Устанавливать связь слов в словосочетании. <i>Находить</i> главное и зависимое слово.	Интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; определять тип текста;
Слово в языке и речи	Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. <i>Использовать</i> синонимы и антонимы, омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение. <i>Узнавать</i> изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы; проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
Состав слова	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов. <i>Находить</i> однокоренные слова, выделять корень. <i>Образовывать</i> формы слова, выделять окончания. <i>Выделять</i> в словах все значимые части.	Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).
Правописание частей слова	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Различать</i> правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. <i>Знать</i> и применять на практике орфографические правила	Проверять орфограммы в корне слова (сопоставление). Правописанию парных звонких и глухих согласных, проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи	Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз); определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; производить морфологический разбор доступных слов;	Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
Повторение	Знать служебные и самостоятельные части речи, приводить примеры частей речи; различать словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения.	Писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

### Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

#### В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники получают возможность научиться.**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
  - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
  - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
  - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
  - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
  - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
  - вычленять в предложении основу и словосочетания;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
  - определять тип текста;
  - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **Содержание учебного предмета в 3 классе**

### **1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **2. Текст, предложение, словосочетание (13 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **3. Слово в языке и речи (16 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные



звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **4. Состав слова (14 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

#### **5. Правописание частей слова (27)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

#### **6. Части речи (62)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **7. Повторение (2)**

##### Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета:

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского

языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### Межпредметные связи.

Программа входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов:

литературного чтения:

- план (простой и сложный), текст, стиль, описание,
- повествование, рассуждение, конспект, тезис; окружающего мира: описание географических объектов, составление
- характеристик отдельных компонентов природы, характеристики органов, тканей и систем органов, объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;

математики: несложные доказательства с опорой на известные определения;

изобразительного искусства:

- устное описание содержания и художественных
- средств произведений живописи

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Диктант	Контр. И провер. работы	Развитие речи, Списыван.	
1	Язык и речь	2 ч				Повторить понятия «язык», «речь»; виды речи.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13 ч		к/р -1 пр/р - 1	Излож.- 1	Виды текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». Устанавливать связь слов в предложении. Формулировать обобщенный вывод по результатам анализа таблицы.
3	Слово в языке и речи	16 ч	1		Сочин.-1	Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определять имя существительное,

						имя прилагательное, глагол. Составлять предложения из группы слов.
4	Состав слова	14ч			Излож. – 2	Выделять корень в слове. Сравнить разные формы одного и того же слова. Выделять окончание и основу слова. Разбирать слова по составу.
5	Правописание частей слова	27 ч	1	к/р -1	Излож. – 1 Сочин.. – 1 Списыв. -1	Находить орфограммы в разных частях слова и объяснять их написание. Составлять предложения из группы слов, словосочетаний.
6	Части речи	62 ч	1	пр/р - 2 к/р -1	Излож. – 2 Сочин.. – 2 Списыв. -1	Классифицировать части речи. Наблюдать, устанавливать, что имена существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Составлять алгоритм действий для определения рода имен существительных. Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. Выделять имена прилагательные в тексте. Разбирать имена прилагательные по составу. Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Выделять глаголы в предложении (тексте). Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. Наблюдать и устанавливать, что глагол называет не только действие предмета, но и обозначает время действия предмета – настоящее, будущее, прошедшее.
	Повторение	2 ч				
	<b>Итого</b>	136	3	6	12	

#### Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант с грамматическим заданием	1		2		3
Изложение	2	2	1	1	6
Сочинение	1	1	1	1	4
Списывание		1		1	2
Контрольная работа	1	1		1	3
Проверочная работа	1		1	1	3

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

№ урока	Тема	Дата		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
		План	Факт		
<b>Язык и речь (2 ч)</b>					
1(1)	Наша речь. Виды речи.			Учебник 1 ч., с. 6-7.	
2(2)	Для чего нужен язык.			Учебник 1 ч., с. 8-9	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)</b>					
3(1)	Что такое текст. Типы текстов.			Учебник 1 ч., с. 12-14	
4 (2)	Предложение.			Учебник 1 ч., С. 15-16	
5(3)	Виды предложений по цели высказывания.			Учебник 1 ч., с. 17-19	
6 (4)	<b>Обучающее изложение «Сами виноваты».</b>			Письменно излагать содержание текста-образца.	
7(5)	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.			Учебник 1 ч., с. 19-23	
8 (6)	Предложения с обращением			Учебник С. 24-25	
9 (7)	Главные и второстепенные члены предложения.			Учебник С. 26 -28	
10(8)	<b>Входная контрольная работа.</b>				
11(9)	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения			Учебник С. 29-30	
12 (10)	Простое и сложное предложения			Учебник С. 31-34	
13 (11)	Словосочетание. <b>Словарный диктант «Правописание словарных слов»</b>			Учебник С. 35-36	
14 (12)	Словосочетание.			Учебник С. 37-38	
15 (13)	<b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>			Проверка знаний и умений по теме	
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>					
16(1)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			Учебник С. 39-42	
17(2)	Синонимы и антонимы.			Учебник С. 42-44	
18(3)	Омонимы.			Учебник С. 45-46	

19(4)	Слово и словосочетание			Учебник С. 47-48	
20(5)	Фразеологизмы.			Учебник С. 49-51	
21(6)	<b>Обучающее сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»</b>			Рассматривать картину, составлять по картине описательный текст.	
22(7)	Работа над ошибками. Части речи и их значение.			Учебник С. 53, 54	
23(8)	Имя существительное			Учебник С. 55, 56	
24(9)	Имя прилагательное. Глагол.			Учебник С. 57, 58	
25 (10)	Имя числительное			Учебник С.59, 60	
26 (11)	Однокоренные слова. <b>Словарный диктант «Правописание слов с парными согласными в корне слова»</b>			Учебник С.61, 62	
27 (12)	Звуки и буквы. Гласные звуки.			Учебник С.63, 64	
28 (13)	Звуки и буквы. Согласные звуки.			Учебник С.65,66	
29 (14)	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.			Учебник С.67-69	
30 (15)	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>			Писать под диктовку, обозначать в словах орфограммы	
31 (16)	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке и речи».			Учебник С.70 – 72	
<b>Состав слова (14 ч)</b>					
32 (1)	Корень слова.			Учебник С.74,75	
33(2)	Однокоренные слова.			Учебник С.74 - 76	
34(3)	Сложные слова.			Учебник С.77,78	
35(4)	<b>Обучающее изложение «В берлоге».</b>			Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана ,	
36(5)	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.			Учебник С.79 – 81	
37(6)	Формы слова. Окончание.			Учебник С.81 – 83	

38(7)	Приставка.			Учебник С.84 - 86	
39(8)	Значение приставок.			Учебник С.86- 88	
40(9)	Суффикс.			Учебник С.89,90	
41 (10)	<b>Обучающее изложение «Глоток молока»</b>			Излагать письменно содержание повествовательного текста	
42 (11)	Работа над ошибками. Значение суффиксов.			Учебник С. 91,92	
43 (12)	Значение суффиксов.			Учебник С.93,94	
44 (13)	Основа слова			Учебник С.95 – 97	
45 (14)	Основа слова.			Учебник С.98,99	
46(1)	Обобщение знаний о составе слова			Учебник С.99,100	
<b>Правописание частей слова (27ч)</b>					
47(2)	Орфограммы в значимых частях слова.			Учебник С.102,103	
48(3)	Правописание слов с безударными гласными в корне.			Учебник С.104, 105	
49(4)	Правописание слов с безударными гласными в корне.			Учебник С.106,107	
50(5)	<b>Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>			Рассматривать картину, составлять по картине описательный текст.	
51(6)	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.			Учебник С.108 - 110	
52(7)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			Учебник С. 111-112	
53(8)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			Учебник С. 113-114	
54(9)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			Учебник С. 114-115	
55 (10)	<b>Обучающее изложение «В гостях и дома»</b>			Учить излагать содержание текста	
56 (11)	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			Учебник С. 115-116	
57	Правописание слов с			Учебник С. 117-118	

(12)	непроизносимыми согласными.				
58 (13)	Правописание слов с непроизносимыми согласными.			Учебник С. 119-120	
59 (14)	Правописание слов с непроизносимыми согласными.			Учебник С. 121,122	
60 (15)	<b>Контрольное списывание.</b>			Контролировать правильность записи текста.	
61 (16)	Правописание слов с удвоенными согласными			Учебник С. 121-122	
62 (17)	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>				
63 (18)	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.			Учебник С. 122-123	
64 (19)	Правописание суффиксов и приставок.			Учебник С. 124,125	
65 (20)	Правописание приставок и суффиксов.			Учебник С. 129- 131	
66 (21)	Правописание предлогов и приставок.			Учебник С. 131,132	
67 (22)	Правописание предлогов и приставок. <b>Словарный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок.»</b>			Учебник С. 133,134	
68 (23)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.			Учебник С. 134,135	
69 (24)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.			Учебник С. 136,137	
70 (25)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.			Учебник С. 138,139	
71 (26)	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
72 (27)	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание частей слова»			Учебник С. 140,141	
<b>Части речи (62 ч)</b>					
73(1)	Части речи.			Учебник 2 ч., С. 3-6	

74(2)	Имя существительное как часть речи.			Учебник 2 ч., С. 8 – 10	
75(3)	Начальная форма имени существительного.			Учебник 2 ч., С. 10 – 11	
76(4)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			Учебник 2 ч., С. 12 – 14	
77(5)	Собственные и нарицательные имена существительные.			Учебник 2 ч., С. 15 – 17	
78(6)	Число имен существительных.			Учебник 2 ч., С. 20-21	
79(7)	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы детей».</b>			Учить последовательно излагать содержание текста	
80 (8)	Работа над ошибками. Число имен существительных.			Учебник 2 ч., С. 22-24	
81 (9)	Род имен существительных.			Учебник 2 ч., С. 25-27	
82 (10)	Род имен существительных. <b>Словарный диктант по теме «Имя существительное»</b>			Учебник 2 ч., С. 27-30	
83 (11)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных			Учебник 2 ч., С. 31-32	
84 (12)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных			Учебник 2 ч., С. 33-35	
85 (13)	Склонение имен существительных.			Учебник 2 ч., С. 36-37	
86 (14)	Изменение имён существительных по падежам.			Учебник 2 ч., С. 38-39	
87 (15)	Изменение имён существительных по падежам.			Учебник 2 ч., С. 40 - 41	
88 (16)	Именительный падеж имени существительного			Учебник 2 ч., С. 42-43	.
89 (17)	Родительный падеж имени существительного			Учебник 2 ч., С. 43-45	.
90 (18)	Дательный падеж имени существительного			Учебник 2 ч., С. 46-47	.
91 (19)	Винительный падеж имени существительного			Учебник 2 ч., С. 48-49	.
92 (20)	Родительный и винительный падежи имен существительных.			Учебник 2 ч., С. 50-52	
93 (21)	Творительный падеж имени существительного			Учебник 2 ч., С. 52, 53	



94 (22)	Предложный падеж имени существительного			Учебник 2 ч., С. 54, 55	
95 (23)	Обобщение знаний о падежах имен существительных			Учебник 2 ч., С. 57,58	
96 (24)	<b>Проверочная работа по теме «Падежи имен существительных»</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	
97 (25)	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.			Учебник 2 ч., С. 64 - 66	
98 (26)	Сложные имена прилагательные			Учебник 2 ч., С. 67	
99 (27)	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.			Учебник 2 ч., С. 68 – 70	
100 (28)	<b>Обучающее изложение «Алёшина яблонька».</b>			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту	
101 (29)	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.			Учебник 2 ч., С. 72,73	
102 (30)	Изменение имён прилагательных по родам.			Учебник 2 ч., С. 74,75	
103 (31)	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
104 (32)	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.			Учебник 2 ч., С. 76,77	
105 (33)	Изменение имён прилагательных по числам.			Учебник 2 ч., С. 78-79	
106 (34)	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.			Учебник 2 ч., С. 80,81	
107 (35)	Изменение имен прилагательных по падежам.			Учебник 2 ч., С. 82 – 84	
108 (36)	Изменение имен прилагательных по падежам.			Учебник 2 ч., С. 85,86	
109 (37)	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
110	Работа над ошибками.			Учебник 2 ч., С. 87 - 89	

(38)	Обобщение знаний об имени прилагательном.				
111 (39)	Личные местоимения.			Учебник 2 ч., С. 92 - 94	
112 (40)	Местоимения 3-го лица.			Учебник 2 ч., С. 95,96	
113 (41)	Роль местоимений в предложении.			Учебник 2 ч., С. 97.98	
114 (42)	<b>Обучающее сочинение «Ранняя весна».</b>			Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	
115 (43)	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.			Учебник 2 ч., С. 100 - 102	
116 (44)	Значение и употребление в речи глаголов.			Учебник 2 ч., С. 102 – 103	
117 (45)	Значение и употребление в речи глаголов.			Учебник 2 ч., С. 104 - 105	
118 (46)	Неопределенная форма глагола. <b>Словарный диктант по теме «Правописание частицы не с глаголами».</b>			Учебник 2 ч., С. 106 - 107	
119 (47)	Неопределенная форма глагола.			Учебник 2 ч., С. 107 - 108	
120 (48)	Изменение глаголов по числам.			Учебник 2 ч., С. 109 - 110	
121 (49)	Изменение глаголов по числам.			Учебник 2 ч., С. 110 - 111	
122 (50)	<b>Контрольное списывание</b>			Контролировать правильность записи текста.	
123 (51)	Времена глаголов.			Учебник 2 ч., С. 111- 113	
124 (52)	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.			Учебник 2 ч., С. 114- 115	
125 (53)	Изменение глаголов по временам.			Учебник 2 ч., С. 116 - 117	
126 (54)	Изменение глаголов по временам.			Учебник 2 ч., С. 118 - 119	
127 (55)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	
128 (56)	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.			Учебник 2 ч., С. 121 - 122	
129 (57)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.			Учебник 2 ч., С. 123 - 124	

130 (58)	<b>Контрольное изложение «Ласточки»</b>			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту.	
131 (59)	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.			Учебник 2 ч., С. 124 - 125	
132 (60)	Правописание частицы не с глаголами.			Учебник 2 ч., С. 126 - 127	
133 (61)	Закрепление знаний по теме «Глагол».			Учебник 2 ч., С. 127 - 128	
134 (62)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».			Учебник 2 ч., С. 129 - 130	
<b>Повторение (2 ч)</b>					
135 (1)	Повторение по теме «Части речи».			Учебник 2 ч., упр. 237 – 239	
136 (2)	Повторение по теме «Текст, предложение, словосочетание»			Учебник 2 ч., упр. 254 – 257	

## Приложение 1

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Виды письменных работ и нормы оценивания:**

#### **Контрольный диктант.**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-60- слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

#### **Оценки:**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

**Оценки:**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант.**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### **Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

#### **Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

#### **Нормы оценки работ творческого характера.**

##### **За содержание:**

**Оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

**Оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

**Оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность:**

**Оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

**Оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

**Оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

**Оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

#### **Оценка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

#### **Оценка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

#### **Оценка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

## ИЗЛОЖЕНИЯ 3 класс

**Цель:** письменный пересказ текста по вопросному плану.

**Задачи:** повторение признаков текста; формирование умения устанавливать последовательность частей в тексте; наблюдение над средствами связи частей текста; формирование умения выделять части текста при записи; формирование умения точно употреблять слова в тексте.

### Обучающее изложение «Капустный лист»

Нёс зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый.

Зайчик шёл и радовался. - Ну, позавтракаю я на славу!

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.

- Пить, пить, - просил воробышек.

Зайчик не раздумывал. Он побежал к реке, принес воды на капустном листе и напоил раненого воробья.

### Обучающее изложение «Рыбья беда».

Осенью мы всей семьёй плыли по реке в лодке.

Вдруг заметили на берегу всплески. Подплыли к берегу и увидели много рыбок. Что случилось? Вода спала. И рыбки оказались на берегу. Они погибали. Мы быстро начали собирать рыбок в ведро и переносить их в реку.

Так мы спасли сотни маленьких рыбок.

### Обучающее изложение «Глоток молока»

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа. Она не пила.

Я присел. Собака подняла голову и завиляла хвостом. Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

Я подвинул чашку. Она потянулась к молоку и заплакала. Лада стала пить молоко. Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, эти несколько глотков молока спасли ей жизнь.

### Обучающее изложение «Сами виноваты».

Построили себе заяц и зайчиха домишко в лесу. Все вокруг расчистили и размели. Только большой камень с дороги упрямый заяц не хотел убрать.

Однажды пригласили зайцы своего старого друга медведя на праздничный пирог. Спешил медведь и у крыльца налетел на камень. Кадушку с медом разбил, домик развалил. Схватился медведь за голову. Плачут зайцы от горя.

А зачем плакать? Сами виноваты!

### Обучающее изложение «Забавный зверек».

Ясным осенним днём я шёл по лесной тропе.

Вдруг на поляне показался бурундук. Я замер. Щёки у зверька раздуты тугими пузырями. Он сдавил их лапками, и изо рта посыпались кедровые орешки.

Это зверёк выносит свои запасы на просушку. Уже греются на солнце ягоды черники и малины. Рядками лежат орехи и сухие грибы.



Я вышел из укрытия. Зверёк заметался. Я поспешил уйти.

### **Контрольное изложение «Ласточки»**

Наступила радостная и шумная весна. Из дальних стран прилетели ласточки. Они осмотрели свои старые домишки. Дома за зиму осыпались и покрылись паутиной. Пощебетали ласточки и стали поправлять свои старые гнезда. Каждый день они тащили в клювах клейкую глину. Птицы замазывали дырочки и трещины. Долго работали ласточки. Они вылепили красивое гнездо.

Через несколько недель в гнезде появились маленькие птенчики.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

### **Контрольное списывание №1**

*Цель работы:* проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы, выписывать указанные части текста.

Берёзовые люстры.

Осенним утром шёл я по лесной тропинке под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья, взошло солнце, берёзка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала, она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра.

Я осторожно встряхнул деревце, послышался легкий звон утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие берёзовые люстры.

### **Контрольное списывание №2**

*Цель работы:* проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы, выписывать указанные части текста.

Поднялось солнце и осветило окрестности золотистым праздничным светом. Наступило ясное летнее утро. Зеленели пастбища, темнел лес, белые крупные облака медленно проплывали по небесной синеве. Вдалеке блеснуло озеро, поросшее по берегам тростником. Узкая дорожка, обсаженная березками, взбегала на пригорок к усадьбе. Деревья сада скрывали широкую лестницу, дом с колоннами. Только край зеленой крыши и аккуратный балкончик приветливо выглядывали, маня подехавшего путешественника каким-то тихим уютом.

#### **Задания**

1. Подчеркни в словах текста безударные гласные, проверяемые ударением.
2. Выпиши из текста слова на одну из изученных орфограмм (по выбору)
3. Сделайте синтаксический разбор шестого предложения.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ**

### **Контрольный диктант за 1 четверть**

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

**Слова для справок:** стало, подмёрзла.

#### **Грамматическое задание:**

1. В 1 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Обозначить части речи.

2. Выпиши из текста 2 слова с безударной гласной, рядом напиши проверочные слова.
3. Выпиши из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».**

#### **Оляпка.**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

#### **Грамматическое задание:**

1. Разберите 10 предложение по членам:
2. Разберите по составу слова:  
*1 вариант: осинка, водяной, снежинки*  
*2 вариант: пушистые, весёлая, переход*
3. Сделайте морфологический разбор слов:

1 вариант:	2 вариант:
мороз -	снежинки –
листья -	птичка -

### **Контрольный диктант за 3 четверть.**

Над полями и лесами светит яркое солнышко. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

#### **Грамматическое задание**

1. Подчеркните в предложении главные члены. Выпишите словосочетания.  
1 вариант- 4 предложение  
2 вариант- 5 предложение
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания:  
1 вариант: трусливый мальчик, узкий ручей  
2 вариант: высокий куст, добрый человек
3. Определите род, число, падеж в словосочетаниях.  
сосновую шишку  
крепким клювом  
верному другу

## **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

### **№1**

#### **Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».**

##### **1 вариант**

1. Закончить предложения.

По интонации предложения бывают:

---

По цели высказывания предложения бывают:

---

**2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ.**

**Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.**

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

- а) 4 предложения    б) 5 предложений    в) 6 предложений

**3. Выберите верную характеристику предложения.**

В воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок.

- 1) повествовательное, невосклицательное      2) повествовательное, восклицательное  
3) побудительное, невосклицательное      4) вопросительное, невосклицательное

**4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.**

- 1) кружилась живая сетка      2) сетка из снежинок  
3) кружилась сетка      4) в воздухе кружилась

**5. Словосочетанием в предложении Солнечные лучи весело прыгали по комнате является**

- 1) солнечные прыгали    2) лучи весело    3) прыгали по комнате    4) лучи прыгали

**6. Укажите вопросительное предложение:**

- 1) Где находят корм зимующие птицы  
2) В саду шуршит сухой лист  
3) Хороша ель в лесу зимой  
4) Надо бороться с грязью и пылью

**7. Укажи нераспространённое предложение.**

- 1) Пробежала полевая мышь.  
2) Потянул летний ветерок.  
3) Звенят ручьи.  
4) Грачи поправляют гнёзда.

## 2 вариант

**1. Закончить предложения.**

По цели высказывания предложения бывают:

---

По интонации предложения бывают:

---

**2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ.**

**Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.**

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

- а) 4 предложения    б) 5 предложений    в) 6 предложений

**3. Выберите верную характеристику предложения.**

Крупные капли берёзового сока упали на землю.

- 1) повествовательное, невосклицательное      2) повествовательное, восклицательное  
3) побудительное, невосклицательное      4) вопросительное, невосклицательное

**4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.**

- 1) капли сока                                      2) упали на землю  
3) крупные капли                                4) капли упали

**5. Словосочетанием в предложении Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу является**

- 1) тёмной гулял      2) ёжик гулял      3) ночью ёжик      4) серый ёжик

**6. Укажите вопросительное предложение:**

- 1) На реке плавали дикие утки  
2) В лесу слышны крики совы  
3) Какое сейчас время года  
4) Как хорошо в весеннем лесу

**7. Укажи нераспространённое предложение.**

- 1) Хлеб топтать нельзя.  
2) Зверёк кинулся в лес.  
3) Взошло весеннее солнышко.  
4) Пришла весна.

## №2

### Проверочная работа по теме «Падежи имен существительных»

#### Вариант 1

**1. Выпиши только имена существительные.**

Плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание

**2. Распредели существительные по родам:**

**Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.**

Женский род: \_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_

**3. Задай вопрос от главного слова к зависимому, в скобках обозначь падеж имен существительных.**

уважать (\_\_\_\_\_) труд (\_\_\_\_\_)

рад (\_\_\_\_\_) успеху (\_\_\_\_\_)

рисовал (\_\_\_\_\_) карандашом (\_\_\_\_\_)

рос (\_\_\_\_\_) на окошке (\_\_\_\_\_)

выучил (\_\_\_\_\_) таблицу (\_\_\_\_\_)

**4. Вставь в предложения слово *река*, поставь его в нужной форме. В скобках укажи падеж**

Зимой на \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) появился лёд.

Замело берега \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) снегом.

Гордятся жители города своей \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

**5. Вставь буквы. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи падеж выделенных имен существительных, запиши в скобках.**

Посыпался с д...**ревьев** (\_\_\_\_\_) серебристый **сне...** (\_\_\_\_\_).

Белый **к....вер** (\_\_\_\_\_) покрыл х...лодную **землю** (\_\_\_\_\_).

6. Поставь данные слова в указанном падеже, запиши слово-помощник и падежный вопрос.

зима (в.п.) \_\_\_\_\_

лед (р. п.) \_\_\_\_\_

роща (т.п.) \_\_\_\_\_

7. Вставь пропущенные буквы, обозначь в словах ударение.

Пятн..ца, тр..мвай, р..бина, кр..вать, ..днажды, м..лина, р..бьята, лес...ница

8. Определи падеж существительных.

скучать по маме \_\_\_\_\_ грачи прилетели \_\_\_\_\_

вылетели из ульев \_\_\_\_\_ сбежать с лестницы \_\_\_\_\_

прибежали к дедушке \_\_\_\_\_ гонит по шоссе \_\_\_\_\_

сидит без дела \_\_\_\_\_ выглянул из-за камня \_\_\_\_\_

весна наступает \_\_\_\_\_ выпечь из теста \_\_\_\_\_

9. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, определи падеж выделенных существительных.

Ст..ят суровые м..розы. **Реки** и ..зёра одеты плотным л..дяным к..вром. Январский ле..спит под теплой **шубой**. В глубокий сне..спрятались мален..кие **елоч..ки**.<sup>4</sup>

Но и в суровое время года кипит в **лесу** ж..знь. **Сл..ды** рассказывают о ней. Под ш..роким **кустом** н..чевал заяц. На **п..лянке** ныряли в пуш..стый<sup>2</sup> **снег т..терева**. Здесь прош..л величавый лос...

### №3

#### Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

#### 1 вариант

1. Выбери правильный ответ:

Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? это:

а) существительное б) прилагательное в) глагол г) местоимение

2. Подчеркни имена прилагательные:

Серёжа, лесной, бежать, утренний.

3. В каком варианте падеж имени прилагательного указан ошибочно?

а) на высоком дереве – предложный падеж

б) у нового дома – винительный падеж

в) к новой школе – дательный падеж

г) около широкой дороги – родительный падеж

4. Какое из имен прилагательных употреблено в форме множественного числа:

а) красивая б) тетрадный в)солнечные г)холодное

5. В какой строчке имя прилагательное употреблено в прямом значении:

а) железная кастрюля б) железная воля

в) железное правило г)железный характер

6. В какой строчке все имена прилагательные стоят в единственном числе?

а) мокрое, вкусные, мелкая, летний

б) крепкий, гладкая, легкая, большой

в)огромная, радостный, трудное, робкие

г) полночная, утренние, хороший, ласковое

7. Запиши слова в три столбика:

легкое, тетрадный, речная, домашняя, морковный, учебный, красивая, осеннее, высокий, теплое, бумажная, яркое, красный

Женский род	Мужской род	Средний род


8. Определи падежи прилагательных в стихотворении:

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна.

На печальные поляны

Льет печальный свет она.

9. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

а) весёлый –вЕсело

в) садовые - сАды

б)лесной –лЕс

г) зимний - зИмы

10\*. Прочитай предложения и выполни задания.

Ласково светит весеннее солнце. На деревьях надулись пушистые почки. Из коры берёзы закапал сладкий сок. Золотые пуховки украсили кустики ивы.

- В первом предложениях подчеркни грамматическую основу.

- Второе разбери по членам предложения. Укажи, какой частью речи являются слова в предложении.

11\*. В каком предложении выделенное прилагательное употреблено в творительном падеже?

а) Свесил *сизые* сережки великан-овес.

б) Носит одуванчик *желтый* сарафанчик.

в) Бабушка сварила *вкусную* уху.

г) *Румяной* зарею покрылся восток.

12\* Придумай и запиши два предложения со словом «ДЕЖУРНЫЙ»: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором – второстепенным членом предложения.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Выбери правильный ответ:

Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает:

а) действие предмета б) признак предмета в) предмет г) ничего не обозначает

2. Подчеркни одной чертой имена прилагательные:

горная, шелкает, весенний, идет.

3. В каком варианте падеж имени прилагательного указан ошибочно?

а) к любимой маме – предложный падеж

б) у большого стола – родительный падеж

в) к кирпичному дому – дательный падеж

г)дремучий лес – именительный падеж

4. Какое из имен прилагательных употреблено в форме множественного числа:

а) грибной б)деревянная в)синие г) просторное

5. В какой строчке имена прилагательные употреблены в прямом значении:

а) горячий прием б) горячая вода

в) горячий характер г) горячая весть

6. В какой строчке все имена прилагательные стоят в единственном числе?

а) дружный, длинная, высокие, яблочное

б) мышиный, осенний, летние, зимняя

в) голубое, смелая, бумажный, мышиная

г) мелочные, красная, хитрый, опасное

7. Запиши слова в три столбика:

яблочное, ветреный, надежная, конный, смелый, дождливое, осенний, вкусная, синее, белая, длинное, высокая

Женский род	Мужской род	Средний род

8. Определи падежи прилагательных в стихотворении:

Весело сияет

Месяц над селом.

Белый снег сверкает

Синим огоньком.

9. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

а) тяжёлый – тЯжество

в) столовая - стОлик

б) хвалебный – хвАлить

г) весёлый-вЕсело

10\*. Прочитай предложения и выполни задания.

Мы шли на рыбалку. Дорога шла через спелую рожь к реке. Шуршали на ветру золотые колосья. Под ногами пробежала полевая мышь.

- Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.

- Разбери по членам третье предложение. Укажи, какой частью речи являются слова в предложении.

11\*. В каком предложении выделенное прилагательное употреблено в родительном падеже?

а) Иду я с ружьем *по дремучему лесу*.

б) Мы просидели в палатке *до глубокой ночи*.

в) В спальне *на мягкой кровати* сидела бабушка.

г) Остров покрылся *нежной зеленью*.

12\*. Придумай и запиши два предложения со словом «**рабочий**»: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором – второстепенным членом предложения.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Приложение 3

**Лист корректировки рабочей программы**

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректировки
		По плану	Дано		