

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Талинская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Шимон С.В./  
«\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/ Рыбакова Т.В./  
«\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Талинская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_/Мананников Е.В. /  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**Математика**  
**3 «Б» класс**  
**2022 – 2023 учебный год**

**Астальцова Дарья Алексеевна**  
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

### **Цели и задачи курса**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное

развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа «Математика» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 3 классе в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю).

#### **Технологии, используемые в обучении:**

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Информационная технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке;

идет более полное усвоение теоретического материала; идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

#### **Методы и формы контроля:**

В качестве объекта оценивания выступают образовательные результаты обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы по математике.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.).

Оценка личностного прогресса обучающегося осуществляется с помощью портфолио, которая регламентируется Положением о портфолио ученика начальных классов.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом школы. Она полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и

конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Образовательных программ, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование, которое предполагает выполнение обучающимися творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, учебно-исследовательской работы, проекта и др.;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе, которые проводятся в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Комплексные работы относятся к итоговому контролю. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания обучающихся.

Содержание контрольно-измерительных материалов (КИМы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должно соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, рабочей программе по предмету. КИМы включают две группы заданий: базовый и повышенный.

В первую группу входят задания базового уровня, в которых очевиден способ решения. В заданиях второй группы (заданиях повышенного уровня) способ решения явно не задан, обучающийся должен сам выбрать способ из известных ему или самостоятельно сконструировать способ решения. При выполнении данных заданий ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся в форме персонифицированных процедур:

- проверочные и контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Текущий, тематический контроль успеваемости и промежуточная аттестация могут проводиться в устной и письменной формах:

- устно – в форме устного опроса, собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме, защиты рефератов и творческих работ и др.;
- письменно – в форме контрольной работы, проверочной работы, тестирования, творческой работы.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов

работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 – 6 минут урока. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по 5-ти балльной системе оценивания.

#### УМК:

##### 1. Печатные пособия.

1. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

2. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018

3. Методические рекомендации 3 класс. С.И. Волкова, С.В. Степанова «Просвещение» 2020

##### Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) •

Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. : [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua)

Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru)

"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)

Математика для всех <http://konkurs-kenguru.ru>

##### Контрольно-измерительные материалы:

«Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.» 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Ю.И. Глаголева, И.И.Волковская, Москва, Просвещение, 2018

#### Планируемые результаты учебного предмета

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Числа и величины	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <b>Учащийся научится:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	<b>У учащегося будут сформированы:</b> навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики
Арифметические действия		
Работа с текстовыми задачами		

	<p>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</p> <p>адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</p> <p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>Учащийся научится:</b></p> <p>устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p>смысловому чтению текстов математического содержания (общие</p>	<p>в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</p> <p>правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <p>начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;</p> <p>понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</p> <p>навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>интереса к изучению учебного предмета «Математика»:</p> <p>количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрически</p>	<p>полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p>смысловому чтению текстов математического содержания (общие</p>	

е фигуры.	умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять	
Геометрические величины	расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;	
Работа с информацией	<p>осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной</li> </ul>	

	<p>деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.</p>	
--	--	--

Название раздела	Предметные результаты	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Числа и величины	<p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и</p>	<p>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>



	соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	
Арифметические действия	выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$ , $0 : a$ ; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> ; выполнять письменно действия <i>сложение</i> , <i>вычитание</i> , <i>умножение</i> и <i>деление</i> на однозначное число в пределах 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без).	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.	различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка
Геометрические	измерять длину отрезка;	выбирать наиболее

величины	вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
Работа с информацией	анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практическая часть	Характеристика основных видов обучающихся
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч	-	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.
2.	Табличное умножение и деление.	56 ч	1.Входная к. работа 2.Ариф.д-4 3.Пр.раб-2 5.К.работа-2	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке

				<p>выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
3.	Внетабличное умножение и деление.	29 ч	Провер.р-2 Арифм.д-2 Контр.раб.-1	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнить</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.  <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении</p>

				знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	13 ч	Контр.р-1 Провер.р-1	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5.	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	12 ч	Провер.р-1 Ариф.д-1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.
6.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	13 ч	Итогов. Контр.р-1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных

				фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
7.	Итоговое повторение	5 ч	-	
	Итого	136 ч	12	Контрольных работ – 6 Арифметических диктантов-7 Проверочных работ-6

## Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

#### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение.(5 часов)**

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

#### Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета:

Важнейшим аспектом воспитательной функции уроков математики является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Курс «Математика» является основой развития у учащихся, *в первую очередь, логических действий: анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

*синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для *сравнения, сериации, классификации* объектов; *доказательство*; выдвижение *гипотез* и др.

Таким образом, курс математики в свете федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения призван создать условия для формирования познавательных умений, сформировать логическое и абстрактное мышление у младших школьников, характерные для математической деятельности и необходимые на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.

#### Межпредметные связи.

Школьное математическое образование способствует овладению универсальным математическим языком, универсальными для естественно-научных предметов, знаниями, необходимыми для существования в современном мире. Содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутри предметной и надпредметной интеграции, что позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология), создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию. Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема	Дата		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
		план	факт		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)</b>					
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.			Стр.4	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			Стр.5	
3	Уравнения. Решение уравнений способом подбора чисел.			Стр.6	
4	Повторение алгоритма решения уравнений: нахождение неизвестного слагаемого.			Стр.7	
5	Повторение алгоритма решения уравнений: нахождение неизвестного уменьшаемого.			Стр.8	
6	Повторение алгоритма решения уравнений: нахождение неизвестного вычитаемого.			Стр.9	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.			Стр.10	
8	Обобщение и систематизация знаний.			Стр.14-16	
<b>Табличное умножение и деление (56 ч)</b>					
9\1	Умножение. Конкретный смысл умножения.			Стр.18	
10\2	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.			Стр.19	
11\3	<b>Входная контрольная работа</b>				
12\4	Работа над ошибками. Четные и нечетные числа.			Стр.20	
13\5	Таблица умножения и деления на 3.			Стр.21	
14\6	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			Стр.22	
15\7	Решение задач с величинами: масса одного			Стр.23	

	предмета, количество предметов, общая масса.				
16\8	<b>Арифметический диктант по теме «Умножение на 2 и 3».</b> Порядок выполнения действий.			Стр.24,25	
17\9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях			Стр.26	
18\10	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы			Стр.27	
19\11	Закрепление пройденного «Что узнали?», «Чему научились?»			Стр.29-31	
20\12	<b>Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»</b>			Стр.32,33	
21\13	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления			Стр.34	
22\14	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.			Стр.35	
23\15	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.			Стр.36	
24\16	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.			Стр.37	
25\17	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.			Стр.38	
26\18	Решение задач изученных видов.			Стр.39	
27\19	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления			Стр.40	
28\20	Текстовые задачи на кратное сравнение.			Стр.41	
29\21	<b>Арифметический диктант по теме «Таблица умножения на</b>			Стр.42	



	<b>2-5». Задачи на кратное сравнение.</b>				
30\22	Решение задач изученных видов.			Стр.43	
31\23	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>				
32\24	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.			Стр.44	
33\25	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.			Стр.45	
34\26	Закрепление. Решение задач изученных видов.			Стр.46	
35\27	Решение задач изученных видов.			Стр.47	
36\28	Таблица умножения и деления с числом 7.			Стр.48	
37\29	Площадь. Сравнение площадей фигур.			Стр.56,57	
38\30	Квадратный сантиметр.			Стр.58,59	
39\31	Площадь прямоугольника.			Стр.60,61	
40\32	Таблица умножения и деления с числом 8.			Стр.62	
41\33	Закрепление. Таблица умножения с числами 4-8.			Стр.63	
42\34	Закрепление. Решение задач изученных видов.			Стр.64	
43\35	Таблица умножения и деления с числом 9.			Стр.65	
44\36	Квадратный дециметр.			Стр.66,67	
45\37	Таблица умножения. Закрепление.			Стр.68	
46\38	Решение задач изученных видов. Таблица умножения.			Стр.69	
47\39	Квадратный метр.			Стр.70,71	
48\40	<b>Арифметический диктант по теме «Единицы измерения площади».</b> Закрепление изученного по теме «Таблица умножения».			Стр.72	
49\41	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения».			Стр.74-77	
50\42	<b>Проверочная работа по теме «Таблица умножения».</b>				
51\43	Работа над ошибками.			Стр.77-79	

	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения».				
52\44	Умножение на 1.			Стр.82	
53\45	Умножение нуля.			Стр.83	
54\46	Умножение и деление с числами 1, 0.			Стр.84	
55\47	Деление нуля на число.			Стр.85	
56\48	<b>Арифметический диктант по теме «Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз».</b> Решение задач изученных видов.			Стр.86,87	
57\49	Доли.			Стр.92,93	
58\50	Окружность. Круг.			Стр.94,95	
59\51	<b>Промежуточная контрольная работа</b>				
60\52	Работа над ошибками.			Стр.88-90	
61\53	Диаметр окружности (круга).			Стр.96,97	
62\54	Единицы времени: год, месяц.			Стр.98,99	
63\55	Единицы времени: сутки.			Стр.100	
64\56	Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление»			Стр.104-108	
<b>Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>					
65\1	Умножение и деление круглых чисел.			Стр.4	
66\2	Деление вида $80 : 20$			Стр.5	
67\3	Умножение суммы на число.			Стр.6	
68\4	Умножение суммы на число.			Стр.7	
69\5	Умножение двузначного числа на однозначное.			Стр.8	
70\6	Умножение двузначного числа на однозначное.			Стр.9	
71\7	Решение задач с величинами «вместимость», «количество».			Стр.10	
72\8	Выражения с переменной.			Стр.11	
73\9	Деление суммы на число.			Стр.13	
74\10	<b>Проверочная работа по теме «Умножение двузначного числа на</b>			Стр.14	

	<b>однозначное». Деление суммы на число.</b>				
75\11	Работа над ошибками. Деление двузначного числа на однозначное.			Стр.15	
76\12	Связь между числами при делении			Стр.16	
77\13	Проверка деления умножением			Стр.17	
78\14	Случай деления вида $87 : 29$			Стр.18	
79\15	Проверка умножения.			Стр.19	
80\16	Решение уравнений.			Стр.20	
81\17	<b>Арифметический диктант по теме «Умножение и деление круглых чисел».</b> Решение уравнений.			Стр.21	
82\18	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление».			Стр.24	
83\19	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление».			Стр.25	
84\20	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>				
85\21	Работа над ошибками. Деление с остатком.			Стр.26	
86\22	Деление с остатком.			Стр.27	
87\23	Деление с остатком разными способами.			Стр.28	
88\24	Деление с остатком разными способами.			Стр.29	
89\25	Решение задач на деление с остатком.			Стр.30	
90\26	<b>Арифметический диктант по теме «Деление с остатком».</b> Решение задач на деление с остатком.			Стр.31	
91\27	Проверка деления с остатком.			Стр.32	
92\28	Закрепление по теме «Деление с остатком».			Стр.33	
93\29	<b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</b>			Стр.38,39	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>					

94\1	Работа над ошибками. Тысяча.			Стр.42	
95\2	Образование и названия трехзначных чисел.			Стр.43	
96\3	Запись трехзначных чисел.			Стр.44.45	
97\4	Письменная нумерация в пределах 1000.			Стр.46	
98\5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			Стр.47	
99\6	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>				
100\7	Работа над ошибками. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Стр.48	
101\8	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.			Стр.49	
102\9	Сравнение трехзначных чисел.			Стр.50	
103\10	Письменная нумерация в пределах 1000.			Стр.51	
104\11	Единицы массы. Грамм.			Стр.54	
105\12	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»			Стр.58-61	
106\13	<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</b>				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>					
107\1	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.			Стр.66	
108\2	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$			Стр.67	
109\3	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .			Стр.68	
110\4	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .			Стр.69	
111\5	Приемы письменных вычислений.			Стр.70	
112\6	Алгоритм сложения трехзначных чисел.			Стр.71	
113\7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.			Стр.72	

114\8	<b>Арифметический диктант по теме «Сложение и вычитание в пределах тысячи».</b> Виды треугольников.			Стр.73	
115\9	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».			Стр.74	
116\10	<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».</b>				
117\11	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».			Стр.76,77	
118\12	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».			Стр.78,79	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)</b>					
119\1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$			Стр.82	
120\2	Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$			Стр.83	
121\3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$			Стр.84	
122\4	Виды треугольников (по углам).			Стр.85	
123\5	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».			Стр.86	
124\6	Приемы письменного умножения в пределах 1000.			Стр.88	
125\7	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			Стр.89	
126\8	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			Стр.90	
127\9	<b>Итоговая контрольная работа.</b>				
128\10	Работа над ошибками. Алгоритм деления			Стр.92	

	трехзначного числа на однозначное.				
129\11	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.			Стр.93,94	
130\12	Проверка деления.			Стр.95	
131\13	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».			Стр.96	
<b>Итоговое повторение (5 ч)</b>					
132\1	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». Знакомство с калькулятором.			Стр.97	
133\2	Повторение по теме «Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000».			Стр.98	
134\3	Повторение по теме «Решение задач изученных видов».			Стр.107	
135\4	Повторение по теме «Порядок действий в сложных выражениях».			Стр.108	
136\5	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины».			Стр.109	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

<i>Нормы оценок по математике</i>			
Работа, состоящая из числовых выражений:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в выражениях и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние

действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	отлично
71- 89%	хорошо
50-70%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений

учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и

итоговых стандартизированных контрольных работ. Отметки за работы, носящие контролирующий характер, при рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации имеют первостепенное значение.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по математике для 3 класса (Школа России)**

### **Входная контрольная работа.**

#### **Назначение контрольных измерительных материалов.**

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» в начале 3года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**1. Найдите значение выражения  $(35 + 61) - 45$ .**

- 1) 47      2) 51      3) 61

**2. Решением какого выражения является число 70?**

- 1)  $51 - (48 - 29)$   
2)  $(71 - 48) + 29$   
3)  $51 + (48 - 29)$

**3. Длина одного звена ломаной 2 дм. Ломаная состоит из трех одинаковых звеньев. Найди ее длину. Запиши выражение.** \_\_\_\_\_

**4. Реши задачу.**

Винни – Пух разложил 9 литров меда в 3 бочонка поровну. Сколько литров меда входит в каждый бочонок?

- 1) 12л      2) 27л      3) 3л

**5. Реши задачу.**

Гномик подарил двум бельчатам по 6 шишек. Сколько всего шишек подарил гномик бельчатам?

- 1) 12ш.      2) 8ш.      34ш.

**6. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2см и 4см.**

- 1) 6см      2) 8см      3) 12см

**7. Решением какого уравнения является число 56?**

- 1)  $X + 29 = 85$       2)  $X - 14 = 70$       3)  $42 - X = 14$

**8. Запиши выражение, с помощью которого узнаешь на сколько 56 больше 42. Найди его значение.**

\_\_\_\_\_

**9. Какие утверждения верны?**



- 1)  $1\text{дм} < 20\text{см}$       2)  $5\text{дм } 3\text{см} = 53\text{см}$       3)  $1\text{м} < 90\text{см}$

**10. Укажи, какое число является произведением чисел 9 и 2.**

- А) 11                      Б) 18                      В) 7

**11. Укажи, какое число является частным чисел 10 и 5.**

- А) 50                      Б) 2                      В) 15

**12. Укажи правильную запись числа 54 в виде суммы разрядных слагаемых:**

- а)  $50 + 4$ ;      б)  $54 + 0$ ;      в)  $20 + 34$ ;      г)  $40 + 14$

**13. Если произведение разделим на один множитель, то получим....**

- А) множитель      Б) разность      В) делимое      Г) произведение

**14. Впиши нужные числа:**

$53\text{ см} = \underline{\quad}\text{дм } \underline{\quad}\text{см}$                        $4\text{ дм} = \underline{\quad}\text{ см}$

$14\text{ мм} = \underline{\quad}\text{см } \underline{\quad}\text{мм}$                        $1\text{ ч} = \underline{\quad}\text{ мин}$

**15. Укажи неверное неравенство**

- А)  $2 \cdot 2 < 2 \cdot 3$       Б)  $9 \cdot 2 > 8 \cdot 2$       В)  $7 \cdot 2 < 6 \cdot 2$

**16. Реши задачу. Запиши решение и ответ.**

На первой клумбе 28 астр, а на второй на 13 астр больше. Сколько астр на двух клумбах?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2,3»**

***Вариант 1***

1. Запиши примеры умножения с ответами

27, 32, 48, 64, 81

2. Длина прямоугольника 9 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.
3. Во сколько раз 24 больше, чем 3?  
На сколько 32 больше, чем 8?  
Во сколько раз 9 меньше, чем 45?  
На сколько 6 меньше, чем 42?
4. За 4 дня повар израсходовал 28 кг крупы. Сколько крупы ему потребуется на 7 дней? За сколько дней он израсходует 63 кг крупы?
5. \*В альбоме для раскрашивания было 25 рисунков. В первый день Оля раскрасила несколько рисунков, во второй - на 3 рисунка больше, чем в первый. После этого 18 рисунков осталось нераскрашенными. Сколько рисунков Оля раскрасила в первый день?
6. \*Расставь скобки:  
 $7 + 2 \times 9 - 4 = 17$        $9 + 18 : 3 + 6 = 15$

### ***Вариант 2***

1. Запиши примеры умножения с ответами  
21, 36, 42, 63, 72
2. Длина прямоугольника 8 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.
3. Во сколько раз 32 больше, чем 8?  
На сколько 42 больше, чем 6?  
Во сколько раз 7 меньше, чем 35?  
На сколько 9 меньше, чем 45?
4. За 3 дня швея сшила 24 костюма. Сколько костюмов она сошьёт за 7 дней? За сколько дней она сошьёт 72 костюма?
5. \*В альбоме для раскрашивания было 25 рисунков. В первый день Оля раскрасила несколько рисунков, во второй - на 3 рисунка больше, чем в первый. После этого 18 рисунков осталось

нераскрашенными. Сколько рисунков Оля раскрасила в первый день?

6. \*Расставь скобки:

$$7 + 2 \times 9 - 4 = 77$$

$$9 + 18 : 3 + 6 = 11$$

### Контрольная работа за 1 четверть

#### 1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 м на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры по действиям:

$$(15:3) \cdot 9 - 15 =$$

$$60: (4+6) \cdot 3 =$$

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$38+14=$$

$$56+17=$$

$$89-16=$$

$$74-16=$$

4. Решить уравнение

$$x \cdot 2 = 18$$

5. Решите геометрическую задачу:

Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и найдите его периметр.

- 6\*. Петя перемножил 2 однозначных числа и получил 49. Запиши эти числа.

#### 2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры по действиям:

$$(24:3) \cdot 2 + 14 =$$

$$50: (4+6) \cdot 8 =$$

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$57+16=$$

$$45+26=$$

$$68-19=$$

$$83-35=$$

4. Решить уравнение

$$25:x=5$$

5. Решите геометрическую задачу:

Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см и найдите его периметр.

**6\* . Ира перемножила 2 однозначных числа и получил 36. Запиши эти числа.**

### Проверочная работа по теме "Таблица умножения "

1 вариант

1. Решить выражения:

$$27 : 9 + 36$$

$$90 - 9 \times 4$$

$$2 \times 4 - 7$$

$$9 : (6 : 2)$$

$$8 + 3 \times 8$$

$$16 : 4 + 0$$

$$12 : 3 + 2$$

$$24 : 3 - 36 : 3 \times 0$$

2. Сравни

$$7 \times 3 + 2 \quad \_ \quad 7 + 7 + 7$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 \quad \_ \quad 4 \times 6 - 4$$

$$6 + 6 + 6 + 6 \quad \_ \quad 6 \times 4 - 5$$

$$3 \times 8 \quad \_ \quad 8 \times 3 \times 0$$

3. Выполни действия по порядку:

$$74 - 6 \times 2 - 24 : 6$$

$$53 + 30 - 5 \times 4$$

4. Бабушка и внучка Катя высаживали в сад цветы. Катя посадила 6 цветочков, а бабушка в 3 раза больше. Сколько цветов они посадили вместе?

2 вариант

1. Решить выражения:

$$24 : 8 + 32$$

$$90 - 9 \times 4$$

$$6 \times 3 - 7$$

$$10 : (4 : 2)$$

$$9 + 3 \times 7$$

$$15 : 3 + 1$$

$$12 : 3 + 6$$

$$36 : 4 - 20 : 4 \times 1$$

2. Сравни

$$8 \times 2 + 2 \_ 8 + 8 + 8$$
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \_ 3 \times 6 - 3$$
$$7 + 7 + 7 + 7 \_ 7 \times 4 - 4$$
$$3 \times 9 \_ 9 \times 3 \times 0$$

3. Выполни действия по порядку:

$$84 - 8 \times 2 - 18 : 6$$

$$63 + 20 - 4 \times 7$$

4. Дети в школе изготавливали елочные украшения. Первоклассники сделали 7 украшений, а ребята из третьего класса 3 раза больше. Сколько всего украшений они сделали вместе?

### Проверочная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».

#### Вариант 1

1. Вычислить:

$$10 \cdot 9 =$$

$$30 \cdot 3 =$$

$$4 \cdot 20 =$$

$$40 \cdot 2 =$$

$$80 : 4 =$$

$$90 : 3 =$$

$$80 : 40 =$$

$$80 : 20 =$$

$$30 : 30 =$$

$$60 : 20 =$$

$$50 : 5 =$$

$$70 : 7 =$$

2. Умножь сумму на число. Закончи запись.

$$(20 + 9) \cdot 3 = \_ \_ \cdot \_ + \_ \cdot \_ =$$

3. Длина прямоугольника равна 10 см, а ширина 7 см. Чему равна его площадь?

4. Длина диаметра окружности равна 60 см. Чему равна длина радиуса?

5. Вычисли значения выражений.

$$40 \cdot (60 : 30) =$$

$$(100 : 50 + 40 : 20) \cdot 20 =$$

#### Вариант 2

1. Вычислить:

$$10 \cdot 6 =$$

$$20 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 30 =$$

$$0 \cdot 2 =$$

$$90 : 3 =$$

$$60 : 6 =$$

$$20 : 2 =$$

$$40 : 2 =$$

$$60 : 30 =$$

$$80 : 10 =$$

$$90 : 30 =$$

$$40 : 20 =$$

2. Умножь сумму на число. Закончи запись.  
 $(30 + 7) \cdot 2 = \_ \_ \cdot \_ + \_ \cdot \_ =$
3. Длина прямоугольника равна 10 см, а ширина 5 см. Чему равна его площадь?
4. Длина диаметра окружности равна 40 см. Чему равна длина радиуса?
5. Вычисли значения выражений.  
 $30 \cdot (80 : 40) =$   
 $(100 : 20 - 60 : 20) \cdot 40 =$

### Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».

#### 1 вариант

##### 1. Реши задачу

В концертный зал привезли 93 кресла. Рабочие расставили из них 6 рядов по 12 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось расставить рабочим?

##### 2. Вычисли

$$55:5 \quad 96:3 \quad 78:6$$

$$54:18 \quad 57:19 \quad 63:3$$

$$38 \times 2 \quad 19 \times 3 \quad 32 \times 3$$

##### 3. Реши примеры на порядок действий.

$$86 - 34 - 49 : 7 \quad 30 + 2 \times 28 - 36 \quad (55 + 5) : 20$$

##### 3. Реши уравнения.

$$75 : x = 15 \quad У \times 8 = 96$$

##### 4. Сравни.

$$56 \text{ мм} * 5 \text{ см} \quad 3 \text{ мм} \quad 4 \text{ нед.} * 25 \text{ сут.} \quad 1 \text{ ч.} 20 \text{ мин.} * 90 \text{ мин} \quad 60 \text{ дм} * 6 \text{ м}$$

5. Начерти прямоугольник САКО со сторонами 9см и 2см. Найди его периметр.

## 2 вариант

1. **Реши задачу.**

Собрали 87 кг яблок. Садоводы разложили яблоки по 13 кг в 5 ящиков. Сколько кг яблок садоводам осталось разложить?

2. **Вычисли**

$$77:7 \quad 84:4 \quad 56:2$$

$$36:18 \quad 76:38 \quad 99:3$$

$$27 \times 3 \quad 15 \times 4 \quad 24 \times 4$$

3. **Реши примеры на порядок действий.**

$$74 - 26 - 63 : 7 \quad 30 + 2 \times 26 - 19 \quad (34 + 36) : 7$$

3. **Реши уравнения.**

$$56 : x = 14 \quad 4 \times y = 72$$

4. **Сравни.**

$$8 \text{ дм } 4 \text{ см} * 91 \text{ см} \quad 26 \text{ сут.} * 1 \text{ мес.} \quad 5 \text{ м} * 4 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 80 \text{ мин.} * 1 \text{ ч. } 20 \text{ мин.}$$

5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 7см и 4см. Найди его площадь.

## Проверочная работа по теме «Деление с остатком»

### Вариант 1

1. Выпишите числа, которые есть в таблице умножения.

21, 23, 34, 35, 44, 48, 56, 57, 72.

2. Выполните деление с остатком, записывая в строчку, и сделайте проверку.

$$48:7 \quad 96:25$$

$$36:8 \quad 18:36$$

3. Выполните деление с остатком, записывая в столбик.

$$71:9 \quad 45:6 \quad 24:5$$

$$27:4 \quad 19:2$$

4. Решите задачу.

Надо разложить в коробки 20 ручек, по 6 ручек в каждую. Сколько коробок потребуется?

5. Выпишите верно решенные примеры.

$85:4=21 \text{ (ост. 1)}$

$52:8=6 \text{ (ост. 4)}$

$19:3=5 \text{ (ост. 4)}$

$46:6=7 \text{ (ост. 2)}$

6. Вставьте пропущенные числа

$\dots :6=7 \text{ (ост. 4)}$

$31: \dots=4 \text{ (ост. 3)}$

$\dots :8=5 \text{ (ост. 4)}$

$14: \dots=4 \text{ (ост. 2)}$

### Вариант 2

1. Выпишите числа, которые есть в таблице умножения.

12, 13, 24, 27, 31, 37, 42, 47, 54.

2. Выполните деление с остатком, записывая в строчку, и сделайте проверку.

$49:8$

$89:23$

$32:5$

$16:32$

3. Выполните деление с остатком, записывая в столбик.

$65:9$

$26:7$

$15:4$

$28:6$

$19:3$

4. Решите задачу.

Сколько платьев можно сшить из 29 м ткани, если на каждое платье идет по 3 м?

5. Выпишите верно решенные примеры.

$78:8=9 \text{ (ост. 5)}$

$49:3=15 \text{ (ост. 4)}$

$37:7=5 \text{ (ост. 2)}$

$64:7=9 \text{ (ост. 1)}$

6. Вставьте пропущенные числа

$\dots :7=6 \text{ (ост. 5)}$

$41: \dots=5 \text{ (ост. 6)}$

$\dots :5=8 \text{ (ост. 3)}$

$18: \dots=2 \text{ (ост. 4)}$

### Контрольная работа за 3 четверть



## Вариант I.

1. Реши примеры.

а)  $31 * 3 - 56 : 8 =$                       в)  $68 - 51 : 3 * 4 =$   
б)  $33 * 2 - 32 : 4 =$                       г)  $4 * 17 - 39 : 3 =$

2. Реши задачу.

Килограмм яблок стоит 5 рублей, а килограмм груш стоит 8 рублей.  
Сколько стоит вся покупка, если куплено 6 кг яблок и 2 кг груш?

3. Реши уравнение:  $24 : X = 8$ .

1. Представь данные числовые выражения в цифровом виде.

а) Триста сорок пять \_\_\_\_\_                      в) Пятьсот \_\_\_\_\_  
б) Семьсот три \_\_\_\_\_                      г) Восемьсот пятнадцать \_\_\_\_\_

## Вариант II.

1. Реши примеры.

а)  $33 * 3 - 48 : 4 =$                       в)  $69 - 56 : 4 * 2 =$   
б)  $81 : 3 - 76 : 4 =$                       г)  $5 * 17 - 27 : 3 =$

2. Реши задачу.

В 5 пакетах по 2 кг апельсин и 6 кг мандарин. Сколько всего кг апельсинов и мандаринов во всех пакетах?

3. Реши уравнение:  $X * 16 = 64$ .

4. Представь данные числовые выражения в цифровом виде.

а) Семьсот тридцать                      в) Восемьсот два \_\_\_\_\_  
четыре \_\_\_\_\_  
б) Семьсот \_\_\_\_\_                      г) Триста тринадцать \_\_\_\_\_

4. Представь данные числовые выражения в цифровом виде.

- а) Триста сорок пять \_\_\_\_\_ в) Пятьсот \_\_\_\_\_  
б) Семьсот три \_\_\_\_\_ г) Восемьсот пятнадцать \_\_\_\_\_

### Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

1. Восстанови ряд чисел:

496, 497, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Запиши числа:

6 сот. 3 дес. \_\_\_\_\_

7 сот. \_\_\_\_\_

2 сот. 1 ед. \_\_\_\_\_

8 сот. 3 дес. 79 ед. \_\_\_\_\_

3. Рассмотрй числ 675 и запиши сколько в нем единиц первого разряда \_\_\_\_, единиц второго разряда \_\_\_\_, единиц третьего разряда \_\_\_\_.

4. Запиши число, которое:

на 1 больше, чем 689 \_\_\_\_\_

на 10 больше, чем 729 \_\_\_\_\_

на 10 меньше, чем 563 \_\_\_\_\_

в 10 больше, чем 40 \_\_\_\_\_

в 10 меньше, чем 60 \_\_\_\_\_

на 1 сотню больше, чем 389 \_\_\_\_\_

на 1 сотню меньше, чем 942 \_\_\_\_\_

5. Сравни числа:

605 \_\_\_ 506      359 \_\_\_ 360      503 \_\_\_ 530

395 \_\_\_ 365      460 \_\_\_ 450      299 \_\_\_ 300

6. Вставь пропущенные числа:

480 см = \_\_\_ м \_\_\_ см      673 см = \_\_\_ дм \_\_\_ см

6 м 50 см = \_\_\_\_\_ см      35 дм 5 см = \_\_\_\_\_ см

**Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».**

1 вариант.

1. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 546 + 353 \\ 548 - 435 \end{array} \quad \begin{array}{r} 654 + 166 \\ 644 - 336 \end{array} \quad \begin{array}{r} 432 + 468 \\ 543 - 177 \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$X - 320 = 480 \quad 260 + x = 480 \quad 450 : x = 10$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди площадь и периметр. Раздели прямоугольник на 3 равные части, закрась одну третью часть.

4. Реши задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2 вариант

1. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 345 + 453 \\ 456 - 134 \end{array} \quad \begin{array}{r} 543 + 168 \\ 405 - 145 \end{array} \quad \begin{array}{r} 651 + 149 \\ 452 - 174 \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$X + 140 = 320 \quad x - 440 = 370 \quad 10 \cdot x = 750$$

3. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрась одну четвертую часть.

4. Реши задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

***1. Реши задачу:***

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

**2. Найди значения выражений:**

а)  $48:12$        $12 \cdot 8$        $78:6$        $74:9$   
 $370 - 40$        $580 + 50$        $428 - 400$        $234 - 34$

б)  $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

**в) Вычисли, используя запись столбиком:**

$246+85$      $69+87$      $456+252$      $635-283$      $548-93$

**3. Реши уравнения**

$y+90=170$      $6 \cdot x=60-18$

**4. Преобразуй величины:**

6 м 3 см = \_\_\_\_\_ см

7 р. = \_\_\_\_\_ к.

2 ч 15 мин = \_\_\_\_\_ мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**2 вариант**

**1. Реши задачу:**

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

**2. Найди значения выражений:**

а)  $98:7$        $23 \cdot 4$        $75:25$        $45:8$   
 $860 - 50$        $640 + 80$        $536 - 500$        $837 - 37$

б)  $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

**в) Вычисли, используя запись столбиком:**

$537+95$      $89+78$      $326+279$      $463-181$      $562-81$

**3. Реши уравнения**

$y+60=130$      $8 \cdot x=70-22$

**4. Преобразуй величины:**

