

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

_____/Шимон С.В./
«_»_____20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____/Рыбакова Т.В./
«_»_____20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Талинская
СОШ»

_____/Мананников Е.В. /
приказ № _____
от «_»_____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
Родной русский язык
3 «Б» класс
2022 – 2023 учебный год

Астальцова Дарья Алексеевна

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, рабочей программой к учебному пособию «Русский родной язык» Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складаровой, автор-составитель Е.А. Жилиева.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

предметные, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;

метапредметные, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений работать с текстом; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностные, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей в речевом самосовершенствовании и самостоятельном приобретении знаний.

Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Русский родной язык» входит в инвариативную часть основной программы. На его изучение в 3 классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Технологии, используемые в обучении:

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационная

технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания;

расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке; идет более полное усвоение теоретического материала; идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Учебно – методический комплекс:

Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций /Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова. – Москва, ООО «Русское слово – учебник» 2020 (ФГОС, Начальная инновационная школа)

Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык» Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складоровой, автор-составитель Е.А. Жилиева, Москва, ООО «Русское слово» 2020

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков

<http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521>

<http://nachalka.school-club.ru/about/193/>

Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) <http://www.nachalka.com/igrovaja>

Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <http://www.openclass.ru/>

RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

Видеоуроки, презентации http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

Планируемые результаты учебного курса

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Русский язык: прошлое и настоящее	принимать, сохранять и выполнять учебные задачи; запоминать правила;	сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

Сказано русским языком	планировать действия, контролировать процесс выполнения;	знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
Секреты речи и текста	<p>понимать возникшую проблему и эффективно её решать;</p> <p>оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;</p> <p>выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;</p> <p>осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;</p> <p>создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;</p> <p>слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;</p> <p>принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;</p> <p>высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.</p>	<p>сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;</p> <p>осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</p> <p>участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);</p> <p>сформированность основ экологической культуры;</p> <p>сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.</p>

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;

сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;

понимание слов, связанных с особенностями мировосприятия и обозначающих отношения между людьми;

понимание слов, обозначающих явления природы, растения, занятия людей, музыкальные инструменты;

знание о происхождении названий старинных русских городов;

понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с названными группами слов; умение использовать их в повседневной речи;

понимание значений русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; умение находить их в произведениях фольклора и художественной литературы;

приобретение опыта поиска информации о происхождении слов на примере имён и фамилий;

умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;

представление об орфоэпических нормах;

представление об особенностях русского речевого этикета;

знание об особенностях суффиксов в русском языке: выражение при их помощи различных оттенков значения и оценки;

представление об особенностях грамматических категорий русского языка; практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);

знание о именах существительных, изменяющихся и не изменяющихся по числам;

практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;

умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);

умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией (на практическом уровне);

умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);

умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;

умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;

нахождение языковых особенностей в фольклорных текстах и текстах художественной литературы;

потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов обучающихся
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8	Устанавливать связь языка с историческим процессом и культурой народа; определять место русского языка среди других языков мира; владеть сведениями по истории русского языка, по этимологии; приводить сведения о словах, называющих природные явления и растения; знать, как русская культура и быт отражаются в родном языке (названия старинных русских городов; профессии; музыкальные инструменты); представляется, как в родном языке отражаются особенности мировосприятия и отношения между людьми; проводить наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; сопоставлять русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов; приводить пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

2	Сказано русским языком	6	Иметь представление о языке и речи, о свойствах культурной речи; орфоэпической правильности устной речи; владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.); Совершенствовать орфографические навыки.
3	Секреты речи и текста	3	Уметь создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах); уметь создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации; уметь редактировать тексты с целью исправления ошибок; находить языковые особенности в текстах фольклора и художественной литературы (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.); уметь грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией;

Содержание учебного курса.

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (8 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел «Сказано русским языком» (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел «Секреты речи и текста» (3 часа)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета:

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Межпредметные связи.

Программа входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов:

литературного чтения: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, • повествование, рассуждение, конспект, тезис; окружающего мира: описание географических объектов, составление • характеристик отдельных компонентов природы, характеристики органов, тканей и систем органов, объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема	Дата		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
		план	факт		
Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)					
1	Русский язык как отражение русской культуры. Повторение изученного во 2 классе.			Стр.4 - 10	
2	Правда светлее солнца и дороже золота. Друга ищи, а найдёшь			Стр.12-21	
3	Всякое дело человеком ставится, человеком и славится			Стр. 22 - 29	
4	Извечно песня русская звучала на все раскаты и на все лады			Стр. 29-37	
5	У природы нет плохой погоды			Стр. 38- 45	
6	Растенье — земли украшеньё			Стр. 35-50	
7	Не красна сказка письмом, красна вымыслом			Стр.51 - 56	
8	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Что ни город, то норы, что ни изба. то обычай.			Стр.57 - 65	
Сказано русским языком (6 часа)					
9	Хорошему говорку всегда рады			Стр.70-72	
10	Хорошему говорку всегда рады			Стр.72-74	
11	Из малого выходит великое			Стр. 74 - 76	
12	Одному страшно, а двоим нет			Стр. 76-80	
13	Ни убавить, ни прибавить			Стр.80-84	
14	Ни убавить , ни прибавить			Стр.84-90	
Секреты речи и текста (3 часов)					
15	Красную речь, красно и слушать.			Стр.92-102	
16	Не дом хозяина красит, а хозяин дом. На ошибках учиться.			Стр. 103-112	
17	Русский в словах горд, в делах тверд. Языком можно кружево плести.			Стр. 112 -123	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Проверка и оценка предметных достижений по «Родному русскому языку»

Проверка и оценка знаний по предмету «Родной русский язык» осуществляется в соответствии с нормами проверки и оценки предмета «Русский язык».

