

Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Октябрьский район, г.п. Талинка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская СОШ»

**«Использование новых технологий на уроках английского
языка с целью повышения мотивации к изучению предмета».**

Автор:

Малаева Мария
обучающаяся 11 «А» класса
МБОУ «Талинская СОШ»

Научный руководитель:

Каюпова Гульназ Салиховна

Должность: учитель английского

2022-2023

Паспорт проекта

Название проекта: Использование новых технологий на уроках английского языка с целью повышения мотивации к изучению предмета.

Руководитель проекта: Каюпова Гульназ Салиховна.

Автор проекта: Малаева Мария Вячеславовна.

Учебная дисциплина: Английский язык.

Тип проекта: учебно-методический.

Цель работы: Использование новых технологий на уроках английского языка с целью повышения мотивации обучающихся 5 «Б» класса.

Задачи работы:

1. Провести анализ исследований по проблемам мотивации учебной деятельности и её специфики при изучении английского языка;
2. Составить список наиболее благоприятных для использования технологий;
3. Внедрить в учебный процесс новые технологии;
4. Изучить и обобщить опыт использования новых технологий учащимися 5Б класса;
5. Провести мониторинг результатов использования новых методик, влияющих на мотивацию обучающихся к изучению английского языка.
6. Выявить наиболее мотивирующую технологию.

Проблема проекта: Низкая мотивация у обучающихся 5 Б класса в изучении английского языка.

Краткое содержание проекта: В данном проекте представлен процесс изучения уровня мотивации на примере учеников 5 «Б» класса и отбора

наиболее подходящих технологий, способствующих повышению мотивации к изучению английского языка. Проанализированы результаты исследовательской работы и даны материалы для ознакомления.

Результат проекта (продукт): Список технологий, способствующих повышению мотивации.

Оглавление

Введение.....	с.5-6
1. Теоретическая часть.....	7-12
1.1. Значимость английского языка в современном мире.	
1.2. Английский язык в России.	
1.3. Проблема низкого уровня владения английским языком в России.	
1.4 Новые технологии изучения английского языка.	
2. Практическая часть.....	13-16
2.1. Исследование уровня мотивации	
2.2. Исследование новых технологий и их анализ	
Заключение.....	17
Источники.....	18
Приложение	

Введение

Проблема в том, что в настоящее время очень маленький процент учеников замотивированы на изучение английского языка, так как данный предмет имеет высокий процент сложности, требует постоянных усилий и практики. Не секрет, что мотивация является одной из основополагающих причин успешного обучения и весьма актуальна, а знание английского языка открывает массу возможностей в будущем. Следовательно, важно найти новые способы, технологии для повышения мотивации обучающихся в изучении английского языка.

Цель работы: Использование новых технологий на уроках английского языка с целью повышения мотивации обучающихся 5 «Б» класса.

Задачи:

1. Провести анализ исследований по проблемам мотивации учебной деятельности и её специфики при изучении английского языка;
2. Составить список наиболее благоприятных для использования технологий;
3. Внедрить в учебный процесс новые технологии;
4. Изучить и обобщить опыт использования новых технологий учащимися 5Б класса;
5. Провести мониторинг результатов использования новых методик, влияющих на мотивацию обучающихся к изучению английского языка.
6. Выявить наиболее мотивирующую технологию.

Объект исследования – новые технологии изучения английского языка.

Предмет исследования – повышение мотивации к изучению английского языка у учеников 5Б класса, с помощью новых технологий.

Методы исследования: поисковый, анкетирование, аналитический.

Этапы исследования:

Этап 1. Подготовительный.

Выбор темы и определение целей и задач проекта.

Этап 2. Аналитический.

Изучение и анализ интернет ресурсов.

Этап 3. Диагностический.

Составление опросника, подбор анкет и тестов для проведения диагностического тестирования. Работа с респондентами.

Этап 4. Формирующий.

Анализ и обработка полученных данных, формулирование выводов, оформление результатов работы.

Этап 5. Презентация проекта. Защита проекта.

I Теоретическая часть

1.1. Значимость английского языка в современном мире.

«Владеть другим языком – значит иметь вторую душу». (Карл Великий)

Двадцать первый век - век глобализации – процесса всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. Английский язык стал предметом данного процесса. Английский изучается на разных этапах развития современного человека. Мы изучаем его в школе, в вузах, ежедневно сталкиваемся со словами, вошедшими в обиход. Знание языка проверяют и при принятии на работу. Все крупные фирмы, особенно те, которые работают с иностранными компаниями, критерием принятия на работу считают именно этот язык.

Английский язык настолько популярен, что стал стандартным языком международного общения. В настоящее время 75 % мировой почты на английском, 60% радиопрограмм транслируются на английском, более чем половины периодических изданий мира печатаются на английском.

Необходимость внедрения новых информационных технологий во все сферы человеческой жизни все очевиднее. Трудно представить современную жизнь без компьютера. Он стал такой же необходимостью, как калькулятор, записная книжка, печатная машинка, музыкальный центр, устройство для доступа и хранения информации. Мир информатики «говорит» на английском языке. Миллиард сайтов в Интернете на английском. Овладение современной компьютерной техникой и, особенно, интернетом тоже невозможно без знания английского языка. В наше время огромное количество людей по всему миру обучаются английскому языку, так как они осознают, что только со знаниями языка можно стать успешным в той или иной области, если использовать его в совокупности со своими умениями. На

английском языке строится вся коммуникация между людьми. С младших классов в школе дети начинают обучаться английскому языку.

1.2. Английский язык в России.

Жизнь любого россиянина просто переполнена иностранным контентом: музыка, фильмы, реклама, продукты в магазинах и много чего еще. Но процент владения английским языком в стране, увы, так и остается довольно низким. Если верить исследованию от образовательной компании English First за 2021 год, Россия занимает лишь 51-ю строчку из 112 в мировом рейтинге и 32-ю строчку из 35 в европейском. При этом страна относится к зоне умеренного владения языком (Moderate Proficiency) и имеет языковой индекс 511 баллов. Индекс рассчитывался по результатам двух тестов по английскому языку: бесплатного, который был доступен всем интернет-пользователям, и платного, который проверял квалификацию при наборе на курсы английского языка. Оба теста включали задания по грамматике, лексике, чтению и аудированию.

Всего тест прошли 2 000 000 человек со всего мира, среди которых 53% оказались женщинами и 47% — мужчинами. Средний возраст участников составил 26 лет, что неудивительно: большинство респондентов были *заинтересованы* в изучении английского языка, так что в выборку попали в основном амбициозные студенты и молодые работники на старте карьеры.

1.3. Проблема низкого уровня владения английским языком в России.

«Вроде учим-учим английский с детства, а знать все равно не знаем». Причина кроется в особенностях нашей культуры и менталитета: русскому человеку крайне важно ощущать собственное превосходство в вопросах

языка, литературы, традиций и прочего культурного наследия. Поэтому в России английский учат скорее из чисто прагматичных соображений: устройство на работу, сдача экзамена, путешествие и так далее. И, как говорится, экзамен сдал / работу получил / в отпуск съездил — учебу можно отложить в долгий ящик.

Но неотъемлемым кусочком самосознания английский язык россияне так и не признают. Еще одно доказательство — последнее исследование ВЦИОМ, в котором приняли участие 1 600 человек старше 18 лет из разных регионов России. Почти половина (43%) опрошенных не видят смысла в изучении иностранного языка, 23% говорят, что из-за языкового хобби ухудшилась их память, а 14% жалуются на банальную нехватку времени.

1.4 Новые технологии изучения английского языка.

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Ни один из существующих учебников и пособий не отвечает нашим требованиям на 100%, и нам приходится искать новые и сочетать лучшие аспекты в уже существующих. Большинство учебников, к сожалению, составлены таким образом, что неподготовленный ребёнок просто не в состоянии выполнить задание самостоятельно, без посторонней помощи. Однако, с течением времени в мире появилось множество новых технологий, которые во многом способствуют как в усвоении материала, так и повышают мотивацию к изучению иностранных языков.

1. Мнемотехника.

Суть метода заключается в том, чтобы подвести под информацию, которую трудно запомнить просто так, логическую «подпорку». Нужно найти какие-

то ассоциации с незнакомым словом — настолько яркие, чтобы при мысли об ассоциации в памяти тут же всплывало и само слово, и его смысл.

Когда мы смотрим на слово в словаре, мы видим только буквы — бессмысленную последовательность графических знаков. Запомнить их так же трудно, как случайную цепочку цифр. Но если привязать слово к визуальному или звуковому образу, оно перестанет быть шифром. Вспомнив картинку или звук, вы вспомните и само слово. Такие ассоциативные связи чрезвычайно прочны: скорее всего, вы не помните размер и цвет кубиков с азбукой из вашего детства, но припоминаете, что на кубике с буквой «А» был нарисован арбуз.

2. Стикеры.

Зубрить слова просто так — скучно и неэффективно. Мозг намного лучше запоминает визуальные образы. Такие выводы исследователи сделали еще в 60-х годах: они провели эксперимент, который позволил им определить способность человека к зрительной памяти.

Суть метода проста: вы наклеиваете стикеры со словами на предметы, которые они обозначают. Лучше всего делать это там, где чаще всего бываете: дома, в офисе или, может быть, в салоне автомобиля.

Метод задействует сразу несколько каналов восприятия: зрительный и тактильный. Вы не просто видите предмет (тот самый визуальный образ, только в 3D), но и можете его пощупать. Если при этом еще и скажете английское слово со стикера вслух, подключится третий канал — слуховой.

3. Карта памяти.

Карта памяти – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, решения творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно

задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся. Карта памяти Mind Map выступает альтернативой традиционным способам обработки и передачи информации (конспектам, кратким записям, схемам и т.п.) Эта альтернатива более продуктивна, так как имеет естественную психологическую основу, а главное превращает ученика в активного создателя собственного знания. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема – в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идет поток идей, их количество не ограничено, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем внизу справа.

4. Интерактивные тетради.

Интерактивные тетради – это инновационный формат подачи материала на уроках. Это способ компактно организовать информацию по каждой изучаемой теме, интерактивные элементы помогают сэкономить пространство, структурировать сложный грамматический материал, которого с каждым учебным годом становится все больше и больше.

Интерактивные тетради создаются с помощью технологии лэпбукинга. Лэпбук в переводе с английского означает книга на коленях («lap» -колени и «book» -книга). В ней ученики самостоятельно вырезают, раскрашивают и вклеивают шаблоны в разнообразных формах на любые темы, будь то лексические или грамматические. Шаблоны для интерактивных тетрадей могут быть в виде лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, кармашков, цветков, а также могут иметьдвигающиеся, крутящиеся, выдвигающиеся элементы, при работе с которыми ребенок погружается в игру и развивается его творческое мышление.

5. Метод рифмовок, стихов.

Рифма облегчает запоминание новых слов. Заучивание стихотворений не только развивает память учащихся, но и позволяет подбирать подходящие слова для выражения своих мыслей, развивает эмоциональную выразительность речи.

Одним из эффективных приёмов в обучении иностранному языку является, несомненно, использование поэтического текста, потому что этот приём в первую очередь способствует такому важному фактору, как интерес к предмету.

Практическая часть

2.1 Исследование уровня мотивации.

Формирование учебной мотивации у обучающихся можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения.

Средний показатель заинтересованных в обучении школьников в России составляет 32,2%.

В настоящее время многие обучающиеся не считают учёбу главным приоритетом в их жизни, а так же, как показывают многочисленные исследования, многие учащиеся не видят смысла в изучении английского языка. Исходя из этого, я решила проверить уровень заинтересованности в изучении английского языка на примере учеников 5 «Б» класса.

Для анализа исходного и промежуточного уровня мотивации среди обучающихся, я использовала - **метод анкетирования.**

Анкета, направленная на выявление уровня мотивации к изучению английского языка, показала следующие результаты (приложение 1):

На первый вопрос большинство учеников дали отрицательный ответ, а именно 72,4% обучающихся не получают удовольствие от уроков английского языка, 9,2% опрошенных, что достаточно мало, с радостью посещают уроки. Оставшиеся 18,4% учеников не очень довольны уроками английского.

На второй вопрос анкеты лишь 9% респондентов с радостью ходят на уроки английского языка, остальные 91% обучающихся не хотят посещать урок.

В третьем вопросе я решила спросить у учеников, нравится ли им, когда урок английского отменяют. Первое место занял положительный ответ – 70,2% детей рады отмене урока. Второе место занял ответ «по-разному», а именно 24,7% опрошенных, не могут дать точный ответ на данный вопрос. Последнее место занимает отрицательный ответ – 5,1% учеников.

На заключительный вопрос 0% респондентов хотели бы получать домашнее

задание по английскому языку. Большинство учеников не видят смысла в домашнем задании, 83,2% предпочитали бы не выполнять домашнее задание, а оставшиеся 16,8% не уверены в том, что хотели бы получать на дом задание после урока английского языка. Полученные результаты дают повод к размышлению, ведь большинство информации, получаемой в школе, закрепляется в нашей памяти, после дополнительного повторения дома.

Данный опрос позволил сделать вывод, что ученики 5 «Б» класса имеют очень низкий показатель мотивации в изучении английского языка, а также подтвердил мою уверенность с целесообразности поиска новых технологий, которые помогли бы им.

2.2 Исследование новых технологий и их анализ.

Во второй части своего исследования я решила отобрать из уже существующих такой набор новых технологий, по моему мнению, которые наиболее благоприятно способствуют повышению мотивации к изучению английского языка, и предложить его ученикам. После работы с новыми технологиями в течении трёх учебных четвертей, изучить наиболее понравившиеся и сделать вывод по их работе.

После проведения опроса, я выбрала пять наиболее интересных для детей технологий, которые они могли бы без проблем использовать в своём обучении и предложила их ученикам.

В конце третьей четверти я провела заключительный опрос среди учеников 5 «Б» класса, в котором ребята ответили на главный вопрос «Появился ли у вас интерес к изучению английского языка, после работы с новыми технологиями?», а также указали самые интересные и наиболее используемые технологии (приложение 2).

Из пяти предоставленных методик, я смогла выделить три наиболее популярных технологии среди обучающихся:

Первая по популярности техника – это **интерактивные тетради**.

Данный способ используют все ученики 5 «Б» класса, а именно 23 человека.

Эта техника удачна тем, что вся информация структурирована и

представлена в интересном для детей формате (в виде гармошки, конверта и тд). Такие тетради очень удобно использовать как при выполнении домашнего задания, так и на уроке. Использование подобной техники при изучении английского языка, способствует повышению интереса к уроку, а также лучшему усвоению информации у детей.

Второе место по популярности занимает – **карта памяти**.

Эту технологию применяет в своём обучении так же весь класс, однако, не всем она нравится так же, как первая. Некоторые ученики находят данную технологию скучной. Тем не менее, эта методика эффективна тем, что вся информация представлена просто и понятно, в привычном для нас формате разветвлённой схемы(кластер). На данный момент можно очень быстро и просто создать «карту памяти» с помощью интернета. Однако, самостоятельное создание «карты памяти» даёт лучшие результаты в запоминания материала. Так же свою схему ученик может оформить так, как ему позволяет фантазия, а, следовательно, такая схема больше заинтересует обучаемого.

На третьем месте стоит – **мнемотехника**.

Этот метод очень необычен и отлично развивает воображение у обучаемого. Использование этой техники даёт отличные результаты при запоминании иностранных слов. Большинство учеников 5 «Б» класса применяют эту технику для лучшего запоминания новых слов. Однако, у техники есть свой минус, потому что не все ученики могут с лёгкостью подобрать подходящее слово из русского языка, которое было бы похожее на слово из английского. Поэтому многие обучающиеся не используют этот метод на постоянной основе.

Оставшиеся две методики получили наименьшую популярность среди учеников 5 «Б» класса.

Технология «**Стикеры**» не прижилась среди обучающихся, так как не многие из них готовы прикладывать дополнительные усилия по оформлению стикеров, хотя данная техника неплохо способствует

непроизвольному способу запоминания информации и является очень простой в использовании.

Техника **рифмовок и стихов**, занимает последнее место по популярности среди учеников. Несмотря на то, что сама по себе данная методика является очень интересной и даёт высокий показатель в усвоении материала, она не пользуется популярностью, так как она очень сложна в исполнении для большинства учеников. Данная технология требует определённого уровня словарного запаса и фантазии у детей, так же для её использования нужно затратить довольно большое количество свободного времени, поэтому многим ребятам, она не пришлась по душе.

Заключительный вопрос анкеты показал следующие результаты:

70,6% учеников ответили, что после работы с новыми технологиями, у них появился интерес к английскому языку, 12,7% учеников не могут дать точного ответа, а оставшееся 16,7%, к сожалению, остались при своём изначальном мнении и не смогли повысить уровень мотивации к предмету.

Заключение

В ходе реализации проекта учащиеся узнали целый ряд новых технологий, которые способствуют освоению английского языка, но в силу своей неопытности, к сожалению, они не были приняты ими. На данном этапе исследования, наиболее приемлемой и интересной для них стала инновационная технология – интерактивных тетрадей.

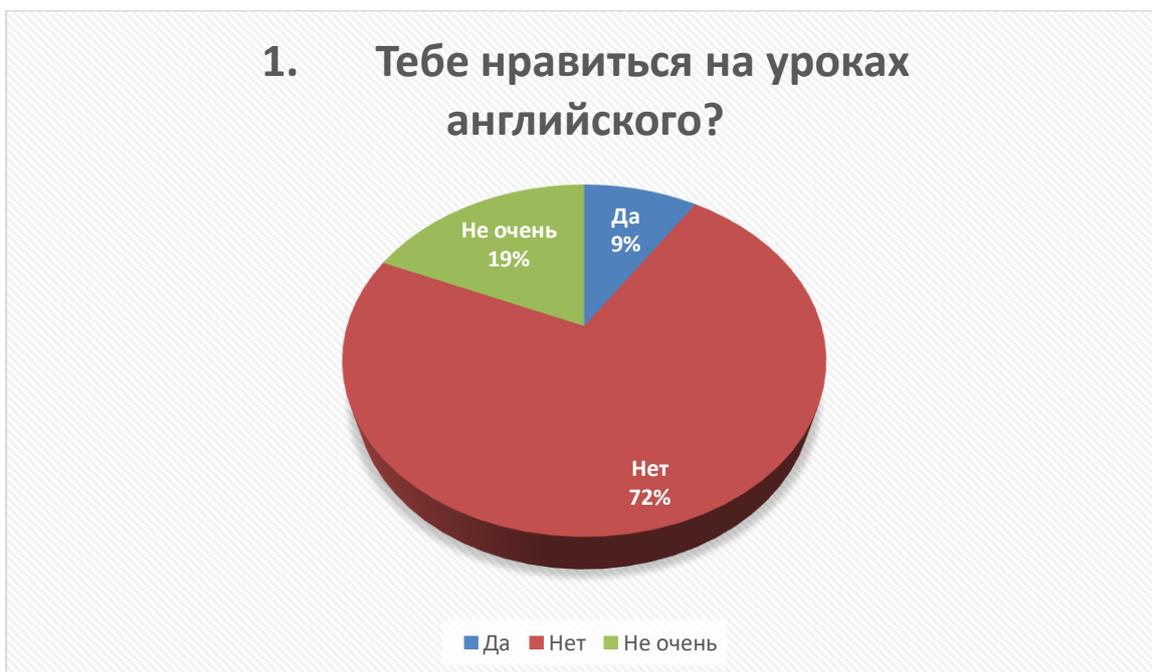
Мною изучен и составлен набор технологий. Данные технологии способствуют повышению мотивации в изучении английского языка и могут быть использованы учениками на разных этапах их учебной деятельности. Приложение 3

Источники

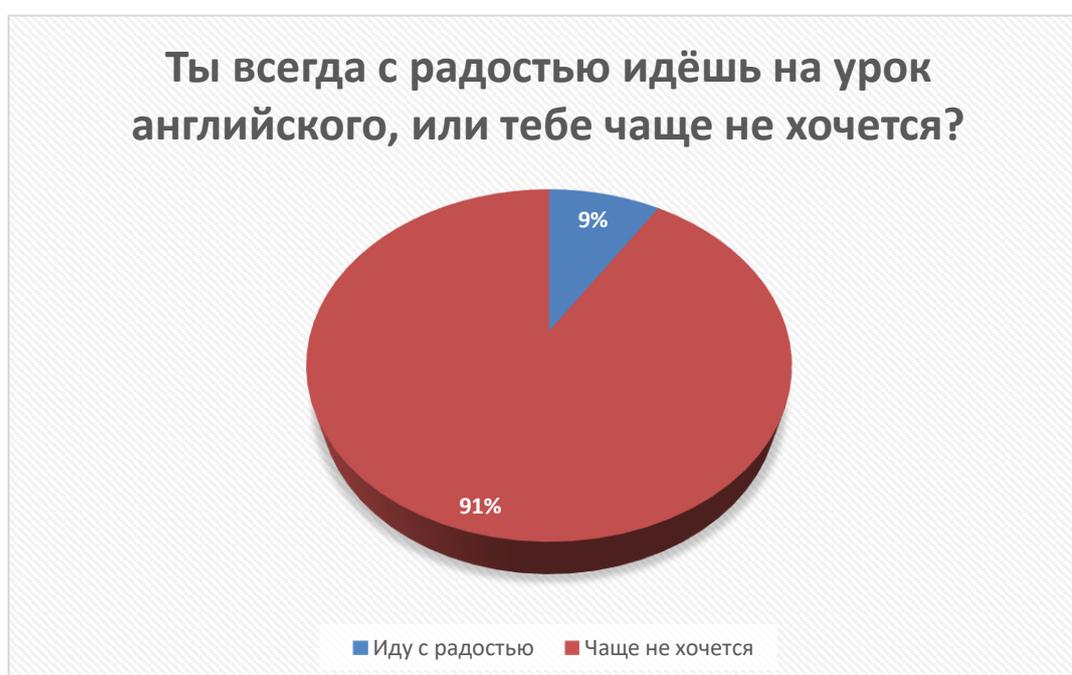
1. <https://magazine.skyeng.ru/stickers-method/>
2. <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-interaktivnykh-tetradei-v-obuchenii-i.html>
3. <https://dzen.ru/a/Xx4FX0woHQS896HO>
4. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-ispolzovanie-stihotvornih-i-rifmovochnih-materialov-na-urokah-angliyskogo-yazika-4012477.html>
5. <https://magazine.skyeng.ru/mnemonics/>

Приложение 1

1. Тебе нравится на уроках английского?

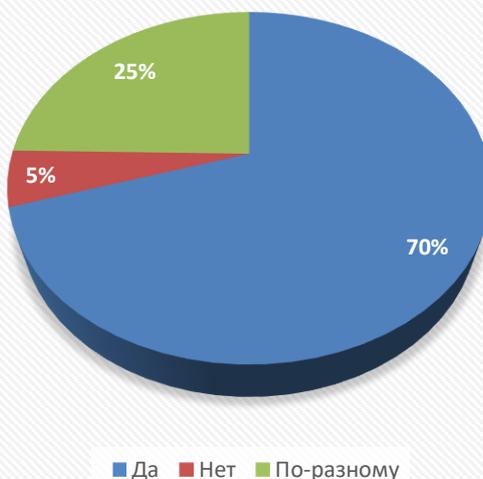


2. Ты всегда с радостью идёшь на урок английского, или тебе не очень хочется?



3. Тебе нравится, когда урок английского отменяют?

Тебе нравится, когда урок английского отменяют?



4. Тебе бы хотелось, чтобы не задавали домашних заданий по английскому языку?

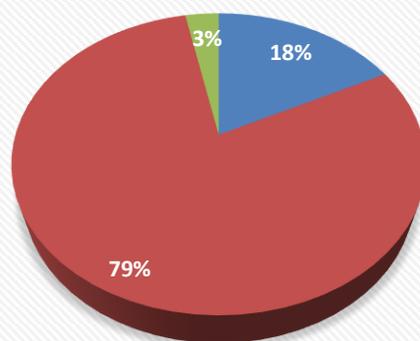
Тебе бы хотелось, чтобы не задавали домашних заданий по английскому языку?



Приложение 2

	Мнемотехника	Интерактивные тетради	Карта памяти	«Стикеры»	Рифмовки
+	16	23	23	8	2
-	7	0	0	15	21

Появился ли у вас интерес к изучению английского языка, после работы с новыми технологиями?



■ Да ■ Нет ■ Не знаю

Приложение 3

1. Мнемотехника

«Каждый охотник желает знать где сидит фазан» — это пример из арсенала мнемонической техники.

Существует способ запоминать английские слова, подбирая к ним русские созвучия. Представьте, что вам нужно запомнить слово **clever** («умный»). По звучанию оно очень похоже на русское слово «клевер». И фраза «УМНАЯ корова ест КЛЕВЕР» поможет вам запомнить не только слово, но и его перевод.

Примеры: Whatever [вотэва] — любой: «В ОТТАВЕ ЛЮБОЙ — хоккеист»; Eagle [игл] – орел: «когти ОРЛА — это 10 ИГЛ» и тд.

2. Стикеры

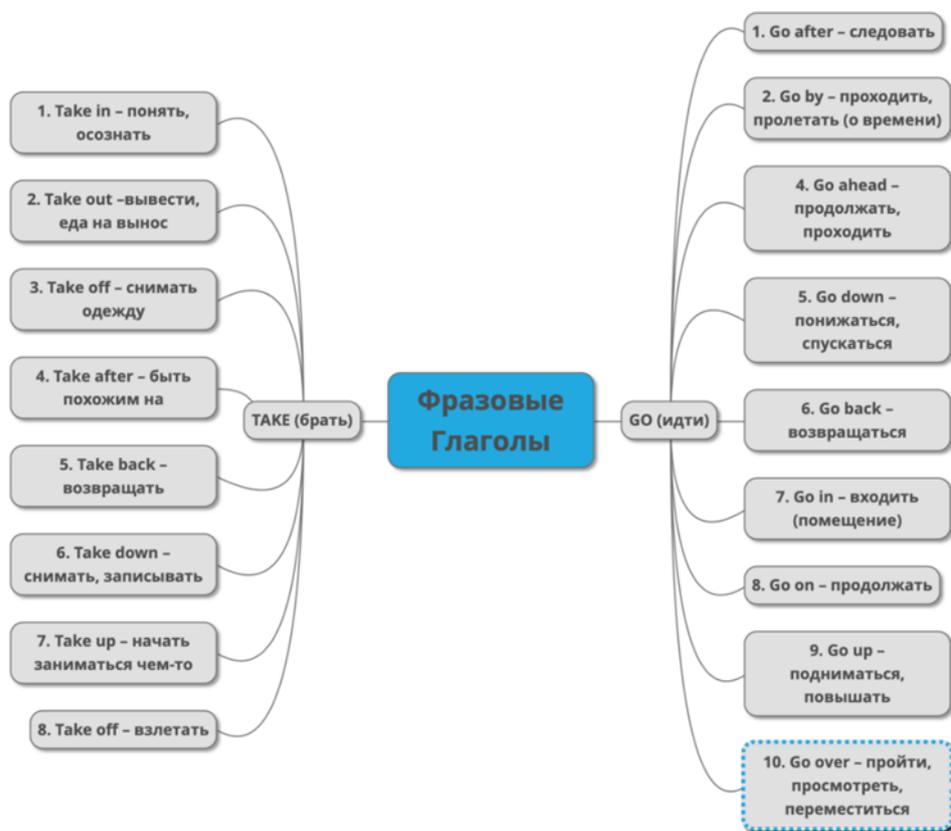
Суть метода проста: вы наклеиваете стикеры со словами на предметы, которые они обозначают. Лучше всего делать это там, где чаще всего бываете.

Метод задействует сразу несколько каналов восприятия: зрительный и тактильный. Если при этом еще и скажете английское слово со стикера вслух, подключится третий канал — слуховой.

А еще этот метод хорош, потому что вы используете личные ассоциации. Если вы свяжете слово cupboard («шкафчик») с изображением любого шкафа для посуды из гугла, вам будет легче вспомнить это слово. Но если вы будете регулярно видеть стикер cupboard на кухонном шкафу в вашей квартире, слово станет просто незабываемым, потому что подключится ваша личная ассоциация.

3. Карта памяти

Как примеры рассмотрим фразовые глаголы: go и take.



Карты памяти вы можете создавать сами вручную или использовать онлайн *mind maps*, которые упрощают этот процесс. Если у вас память больше развита на картинки, то смело рисуйте. Такие карты можно использовать абсолютно во всех темах английской грамматики, с анализом книг, рассказов и текстов, идеи для письма и с выбором тем для развития речи.

4. Интерактивные Тетради

Интерактивные тетради – это инновационный формат подачи материала на уроках. Для учителя это способ компактно организовать информацию по каждой изучаемой теме, интерактивные элементы помогают сэкономить пространство, структурировать сложный грамматический материал, которого с каждым учебным годом становится все больше и больше.

Что же такое «интерактивная рабочая тетрадь»? Это понятие состоит из двух частей «интерактивность» и «рабочая тетрадь». Понятие интерактивный («интер» - между- и «активный» - действенный) отражает элемент взаимодействия. Интерактивные тетради создаются с помощью технологии лэпбукинга. Лэпбук в переводе с английского означает книга на коленях («lap» - колени и «book»). В ней дети самостоятельно вырезают, раскрашивают и клеивают шаблоны в разнообразных формах на любые темы, будь то лексические или грамматические. Шаблоны для интерактивных тетрадей могут быть в виде лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, кармашков, цветков, а также могут иметьдвигающиеся, крутящиеся, выдвигающиеся элементы, при работе с которыми ребенок погружается в игру и развивается его творческое мышление.

5. Использование рифмовок, стихов

У меня игрушек много

I have got a lot of toys.

Конструктор Lego, cars – машинки,

Balls – мячи, и куклы – dolls,

И, конечно же books – книжки,

Для девчонки и мальчишки.

Самолетик aeroplane,

А качалка – rocking horse,

Плюшевый мишка teddy bear,

А шкатулка musical box.

Слоник - это elephant,

Bicycle – это велосипед,

Паровозик – это train,

Чайный сервиз – это tea set.