



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

Об утверждении списка участников региональной команды по внедрению программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

г. Ханты-Мансийск
«16» 10 2019 г.

№ 1339

В рамках Соглашения о сотрудничестве между Публичным акционерным обществом «Сбербанк России», Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 августа 2019 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые списки участников региональной команды по внедрению программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».
2. Отделу общего образования (Л.В.Цулая) Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обеспечить рассылку настоящего приказа.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

И. о. директора
Департамента

Г.М.Забайкин

**Список участников
 региональной команды по внедрению программы повышения квалификации
 «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Должность
Представители автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»)			
1	Алмазова Светлана Викторовна	АУ «Институт развития образования»	начальник учебного отдела
2	Мочалкина Анна Александровна	АУ «Институт развития образования»	ведущий эксперт проектного управления
3	Серегина Оксана Владимировна	АУ «Институт развития образования»	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием
4	Минаева Елена Ивановна	АУ «Институт развития образования»	доцент кафедры общего и дополнительного образования
5	Величко Наталья Ивановна	АУ «Институт развития образования»	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием
6	Агентьева Ирина Юрьевна	АУ «Институт развития образования»	начальник проектного управления
7	Беткер Людмила Михайловна	АУ «Институт развития образования»	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием
8	Пачина Анжела Геннадьевна	АУ «Институт развития образования»	начальник методического отдела
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Сургута» (далее – МБОУ СОШ № 6)			
9	Грязнова Елена Петровна	МБОУ СОШ № 6	директор
10	Нерадовская Людмила Серафимовна	МБОУ СОШ №6	заместитель директора по УВР
11	Братерская Юлия Валерьевна	МБОУ СОШ №6	методист
12	Мифтахетдинова Лиана Фидарисовна	МБОУ СОШ №6	педагог-библиотекарь, учитель истории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов города Сургута» (далее - МБОУ СОШ № 46)			
13	Гейнц Лидия Викторовна	МБОУ СОШ № 46	директор
14	Иванова Светлана Александровна	МБОУ СОШ № 46	заместитель директора по УВР
15	Нестерова Елена Николаевна	МБОУ СОШ № 46	заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе
16	Шамсутдинова Гульшат Орсулбаянова	МБОУ СОШ № 46	Методист
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Ханты-Мансийска (далее – МБОУ СОШ № 4)			
17	Репский Василий Михайлович	МБОУ СОШ №4	директор
18	Мамадулина Елена Владимировна	МБОУ СОШ №4	заместитель директора по УВР
19	Санникова Наталья Петровна	МБОУ СОШ №4	заместитель директора по УВР
20	Верещагина Екатерина Юрьевна	МБОУ СОШ №4	педагог-психолог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» города Ханты-Мансийска (далее – МБОУ «СОШ № 6 имени Сирина Н.И.»)			
21	Барышникова Светлана Владимировна	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	заместитель директора по УВР
22	Дедюхина Ольга Викторовна	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	заместитель директора по УВР
23	Мустафетова Гульфия Гаязовна	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	заместитель директора по УВР
24	Каспиева Виктория Салаватовна	МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»	педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес», г. Ханты-Мансийска

25	Руқан Ақуліна Івановна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»	старший воспитатель
26	Зырянова Любовь Леонидовна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»	учитель-дефектолог
27	Опрышко Нина Анатольевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»	воспитатель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа», Сургутского района (далее – МБОУ «Угутская СОШ»)

28	Титоренко Евгений Витальевич	МБОУ «Угутская СОШ»	директор
29	Звягина Людмила Юрьевна	МБОУ «Угутская СОШ»	заместитель директора
30	Бисембаева Наталья Николаевна	МБОУ «Угутская СОШ»	заместитель директора
31	Волкогон Владлен Витальевич	МБОУ «Угутская СОШ»	заместитель директора

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка», г. Лянтор, Сургутского района

32	Бушуева Тамара Васильевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»	заведующий
33	Токмакова Оксана Евгеньевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»	заместитель заведующего
34	Кириллова Татьяна Николаевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»	педагог-психолог

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский район (далее - МКОУ «Приобская СОШ» пгт.Приобье)

35	Луцкий Андрей Александрович	МКОУ «Приобская СОШ» пгт.Приобье	директор
36	Трегубова Татьяна Геннадьевна	МКОУ «Приобская СОШ»пгт.Приобье	заместитель директора по УВР
37	Заболотская Ксения Валерьевна	МКОУ «Приобская СОШ»пгт.Приобье,	методист
38	Гущина Мария Юрьевна	МКОУ «Приобская СОШ»пгт.Приобье,	педагог-психолог

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – МКОУ «СОШ №7»)

39	Прядко Людмила Ивановна	МКОУ «СОШ №7»	заместитель директора по воспитательной работе
40	Рыбакова Татьяна Владимировна	МКОУ «СОШ №7»	учитель физики
41	Лакиза Наталья Владимировна	МКОУ «СОШ №7»	учитель начальных классов
42	Каюпова Гульназ Салиховна	МКОУ «СОШ №7»	учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г. Нижневартовск (далее – МБОУ «Лицей № 2»)

43	Хисамова Алла Вячеславовна	МБОУ «Лицей №2»	заместитель директора по учебной работе
44	Коробейникова Елена Валерьевна	МБОУ «Лицей №2»	заместитель директора по учебной работе
45	Малков Дмитрий Иванович	МБОУ «Лицей №2»	заместитель директора по учебной работе
46	Федорова Елена Михайловна	МБОУ «Лицей №2»	педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г. Югорска

47	Погребняк Виталий Владимирович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г. Югорск	директор
----	--------------------------------	--	----------

48	Маштакова Виктория Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г. Югорск	заместитель директора по УВР
49	Сердюк Любовь Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г. Югорск	заместитель директора по УВР
50	Аганина Татьяна Михайловна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г. Югорск	педагог-психолог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват» (далее – СОШ с. Полноват)			
51	Лузянин Алексей Григорьевич	СОШ с. Полноват	директор
52	Гундырева Лидия Валерьевна	СОШ с. Полноват	заместитель директора
53	Максимовская Елена Юрьевна	СОШ с. Полноват	заместитель директора
54	Батыршина Резида Ришатовна	СОШ с. Полноват	педагог – психолог
Представители системы дополнительного образования детей			
55	Сакаро Андрей Александрович	АУ «Региональный молодежный центр»	начальник отдела развития детских технопарков Кванториум
56	Ардванова Лилия Лизоровна	АУ «Региональный молодежный центр»	методист отдела развития детских технопарков Кванториум

Консерв... | Отчет о... | TE samoob... | Отчет о... | Отчет о... | Отчет о... | otchet_p... | Лавина / X | Аттестаци... | Педагог... | Муници... | Аттестаци... | Преобр... | Оценки... | Андрей... | +

okttalsch7.86.i-schools.ru

Урок 7/30. Сила тя... | Физика. Курс подг... | Сценарий Дня ро... | Вперед, пираты! S... | YouTube | Фильм «Отставник...» | Приемная комисс... | Социальные выпл... | Наливка «100 лист...» | Jandro - И через г... | Тимати ДАВАЙ ДО... | Сценарий квеста...

Сведения об образовательной организации

Аттестация педагогов

Домашнее задание

Внеурочная и досуговая деятельность

Государственная итоговая аттестация

ФГОС

Социальная психолого-педагогическая служба школы

Всероссийские проверочные работы

Олимпиады

Электронные образовательные ресурсы

Безопасный интернет

Инклюзивное образование

Безопасность

Основы религиозных культур и светской этики

Никто не забыт, ничто не забыто

Выпускникам

Новости

Конкурсы для учителей и учеников



Информация о контент-

Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ в образовательной организации»

Проект команды 12 МКОУ СОШ №97 гп Талинка Октябрьский район

ПРОЕКТ МКОУ СОШ №97 Октябрьский район

Участники административно-педагогической команды школы



маи 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

НОВОСТИ

15-05-2020
Решение жюри районного конкурса Удивительный мир профессий 2020
Решение жюри районного конкурса «Удивительный мир профессий» 15 мая 2020 г. &nb...

18-03-2020
Неделя инклюзивного образования
Неделя инклюзивного образования С 12 по 18 марта 2020 года в рамках проведения районной Недели инклюзивного образования в нашей школе прошли мероприятия, направленные на популяризацию идеи совместного обучения в общеобраз...

16-03-2020
Соревнования в начальной школе «Спортивные девчонки»
Спортивное мероприятие — это всегда веселье, радость с друзьями, командные игры и удовольствие от активного времяпровождения. Кроме этого, такое занятие привлекает детей любовь к спорту, а значит формирует у них полноценную личность. Приобщая своего ребенка к спорту, мы заботимся о...

Концепси... Отчет о... samoobs... Отчёт о... Отчет о... Отчет о... otchet.p... Лавина... Аттестаци... Педагог... Uchastni... Аттестаци... Преобр... Оценки... Андрей... +


okttalsch7.86.i-schools.ru/files/Mozaika/Uchastniki_administrativno-pedagogicheskoi_komandy__shkoly.pdf


Урок 7/30. Сила тя... Физика. Курс подг... Сценарий Дня ро... Вперед, пираты! S... YouTube Фильм «Отставник... Приёмная комисс... Социальные выпл... Наливка «100 лист... Jandro - И через г... Тимати ДАВАЙ ДО... Сценарий квеста...


Uchastniki_administrativno-pedagogicheskoi_komandy__shkoly.pdf 1 / 2


Участники административно-педагогической команды школы по управлению и реализации образовательного проекта

**СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
«МОЗАИКА СООБЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**


Прядко Людмила Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, 89044887962, prjadkolu68@mail.ru


Рыбакова Татьяна Владимировна, учитель физики, 89825655632, rubakova76@mail.ru


Лакиза Наталья Владимировна, учитель начальных классов, 89505398392, lakiza71@mail.ru


Каупова Гульназ Салиховна, Учитель английского языка, 89824187920, gulnaz.k87@mail.ru

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"



Программа по развитию личностного потенциала





ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕЗЮМЕ

2



ЗАЧЕМ?

Программа восполняет в образовательных организациях дефицит инструментов достижения личностных и метапредметных результатов обучения, на которые нацелены **ФГОС и Указы Президента РФ**, операционализирует эти цели и переводит их в **прикладное решение для современной системы образования**



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развивать личностный потенциал ребёнка,

что позволит ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями поведением, взаимодействием с другими в современном мире

ДОСТИГАЕМ ЧЕРЕЗ:

- изменение среды и культуры
- личностное развитие и профессиональное обучение педагога
- обеспечение инструментами для развития детей
- создание условий для воспроизведения Программы в регионе



ЧТО?

Программа профессионального обучения и личностного развития педагогов и управленцев системы образования

Инструменты по развитию социально-эмоциональных и когнитивных навыков детей, внедрению решений для создания личностно-развивающей образовательной среды

Подготовленная **инфраструктура для воспроизведения** и дальнейшего развития Программы в регионе



АУДИТОРИЯ

- Дети от 5 до 18 лет
- Родители
- Педагоги и управленцы
- Руководители и преподаватели ИРО, институтов ПК, педвузов
- Руководители ОИВ регионов в сфере образования



КТО?

ВЫПОЛНИТ
ЗАДАЧИ

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ Программы обеспечивает гарантию качества продуктов

КОМАНДА ПРОГРАММЫ ФОНДА

ЛАБОРАТОРИЯ по развитию личностного потенциала в образовании ИСП МГПУ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ

ПАРТНЕРЫ - руководство регионов, АСИ, Корпоративный университет Сбербанка, УДР, МГПУ, ВШЭ, РАНХиГС и др.

РЕГИОНЫ - УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

ПИЛОТНЫЕ РЕГИОНЫ 2018

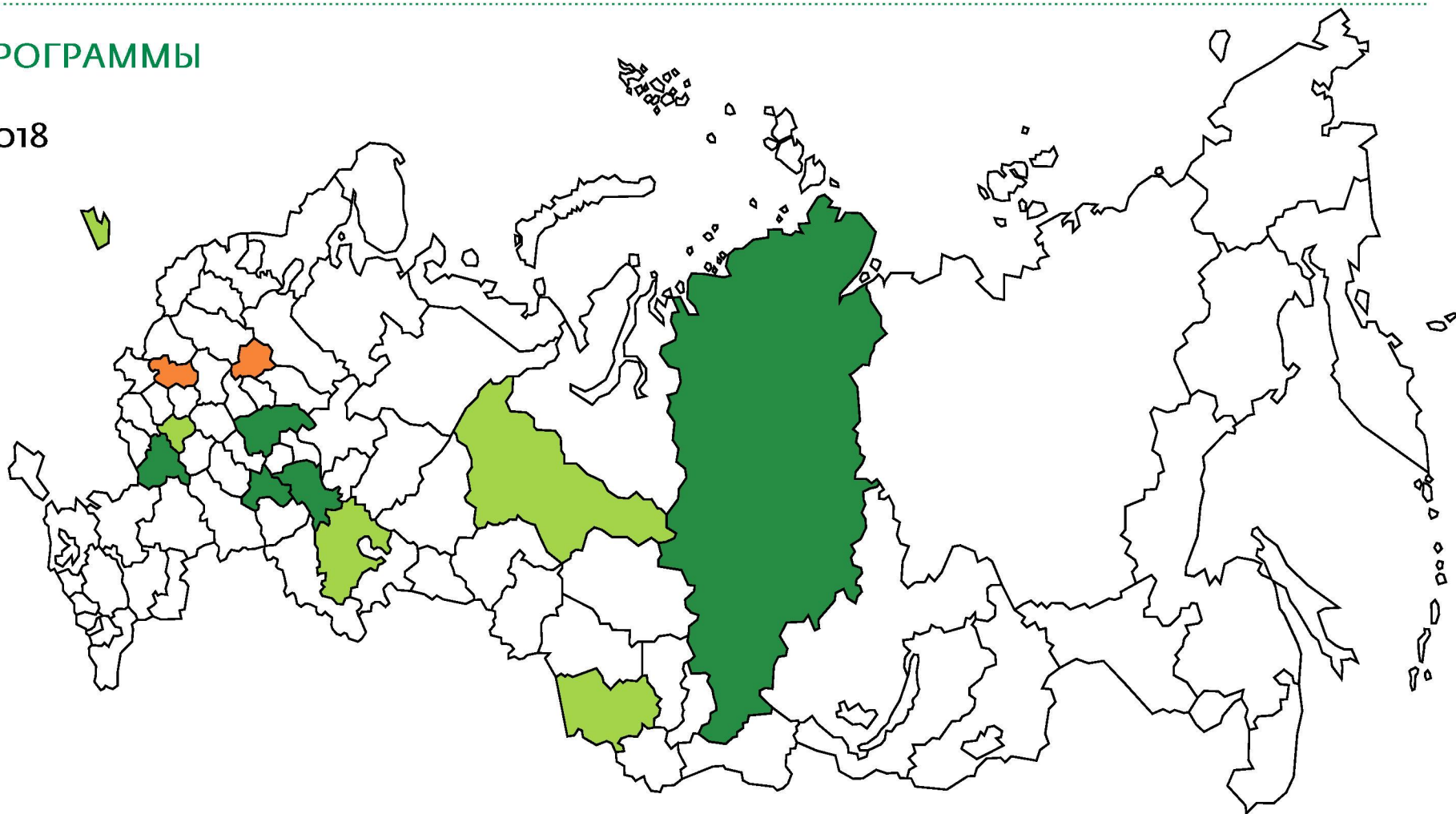
1. ЯРОСЛАВСКАЯ область
2. КАЛУЖСКАЯ область

ОТБОР 2019

1. КАЛИНИНГРАДСКАЯ область
2. ХМАО-ЮГРА
3. Республика БАШКОРТАСТАН
4. ЛИПЕЦКАЯ область
5. АЛТАЙСКИЙ край
6. ВОРОНЕЖСКАЯ область
7. УЛЬЯНОВСКАЯ область
8. КРАСНОЯРСКИЙ край
9. НИЖЕГОРОДСКАЯ область
10. Республика ТАТАРСТАН

ОТБОР 2020 + 8 РЕГИОНОВ

ОТБОР 2021 + 10 РЕГИОНОВ



2023г. Обучение детей 5-18 лет
 в 2 000 образовательных организациях
 30 регионов, 24 000 педагогов > 600 тыс. детей

ЦЕЛЬ И ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ

МЫ ПОМОГАЕМ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА,
СПОСОБНОГО ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ СВОБОДНЫЙ ВЫБОР
И НАДЕЛЕННОГО ВНУТРЕННИМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации ребенка

Раскрывает потенциал ребенка

Обеспечивает ребенку психологическую поддержку

Выстраивается последовательно и учитывает возрастные особенности развития ребенка



ПОЧЕМУ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ?

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

В ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

лежит способность личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий.

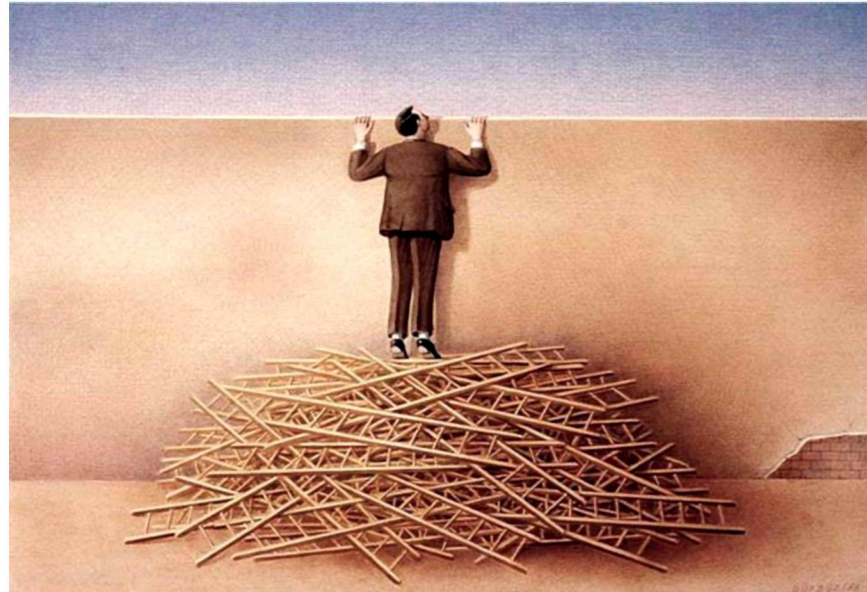
ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации.

Д. А. Леонтьев
Председатель Экспертного совета Программы,
д-р психол. наук, профессор НИУ ВШЭ



ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

– это система управления своими психологическими ресурсами в собственных интересах



«Способности важны, но важнее способность использовать способности».

Д. А. Леонтьев
Председатель Экспертного совета Программы,
д-р психол. наук, профессор НИУ ВШЭ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ

Самооценка, жизнестойкость, оптимизм, усердие, настойчивость, убеждения, дающие чувство уверенности и внутреннее право на активность и принятие решений

МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Энергия, определяющая действие

РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Арсенал стратегий саморегуляции: толерантность к неопределенности, ориентация на действие, самоконтроль, готовность к изменениям, независимость

РЕСУРСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ

Рефлексия, при необходимости отказ от цели, способность к поиску новых смыслов, готовность к смене деятельности

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Навыки решения проблем, сформированные тактики реагирования на те или иные ситуации

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Председатель Экспертного совета



ЛЕОНТЬЕВ
Дмитрий Алексеевич,
д. психол. н., профессор, НИУ ВШЭ

Члены Экспертного совета



ГОРДЕЕВА
Тамара Олеговна,
д. психол. н., МГУ



КАЗАКОВА
Елена Ивановна,
д. пед. н., СПбГУ



МОИСЕЕВ
Александр Матвеевич,
к. пед. н., МГПУ



ПИНСКАЯ
Марина Александровна,
к. пед. н., ИО НИУ ВШЭ



СЕРГИЕНКО
Елена Алексеевна,
д. психол. н., ИП РАН



ЯШВИН
Витольд Альбертович,
д. психол. н., МГПУ

Программа
по развитию личностного
потенциала
БФ «Вклад в будущее»



Лаборатория развития
личностного потенциала
в образовании Института
системных проектов МГПУ



Международная лаборатория
позитивной психологии
личности
и мотивации НИУ ВШЭ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Шаг 1

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

ТОЧКА ВХОДА

региональная власть — запускает системные изменения в регионе

ГЛАВНЫЙ ПАРТНЕР

руководитель — обеспечивает изменения в образовательной организации (ОО)

ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА В ОО

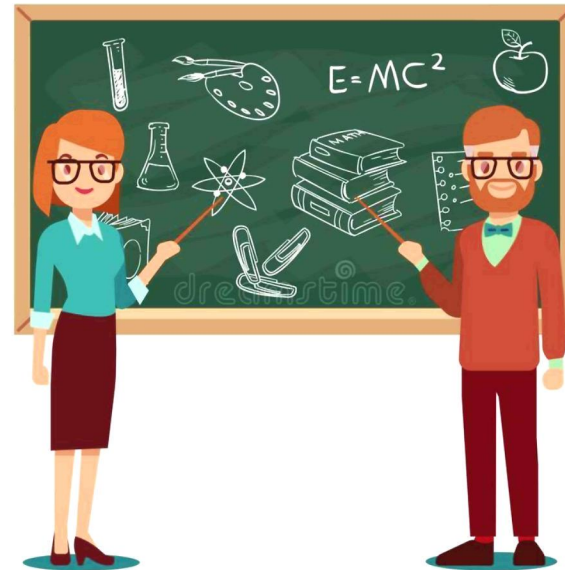
усиливает воздействие и распространение изменений

СРЕДА ВОКРУГ РЕБЕНКА

включая семью, доп. образование, обеспечивает глубину и устойчивость изменений

Шаг 2

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ



ПЕДАГОГ — ЛИДЕР ИЗМЕНЕНИЙ

Комплект программ повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, включая:

- дистанционные курсы
- оценочные инструменты

Шаг 3

РАЗРАБОТКА И ПЕРЕДАЧА ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ:

- «Социально-эмоциональное развитие»
- «Развитие личностного потенциала»

2. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. РЕШЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЛРОС)

4. МЕТОДИКИ:

- для дополнительного образования
- для семейного и самостоятельного использования
- оценочные инструменты

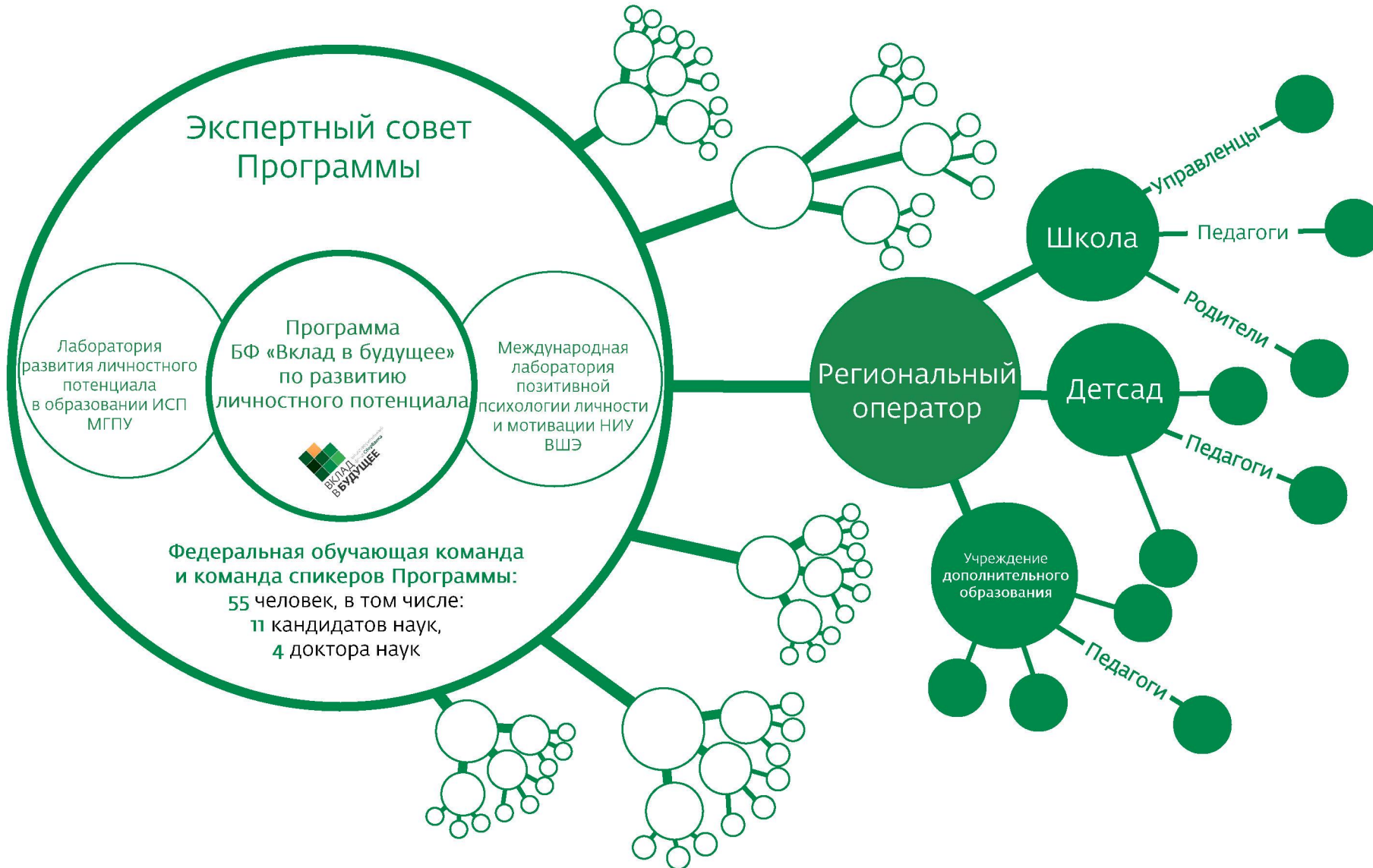


МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Для достижения системного эффекта регион берет на себя обязательства увеличить количество участников Программы в течение 3-х лет до уровня не менее 10% школ региона. При этом количественные показатели должны быть не менее 65 организаций, 900 педагогов, управленцев, наставников за 3 года. Расчет инвестиций со стороны региона складывается из стоимости проведения программ повышения квалификации в региональных организациях повышения квалификации; печати или приобретения учебно-методических материалов для участников Программы.

КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ



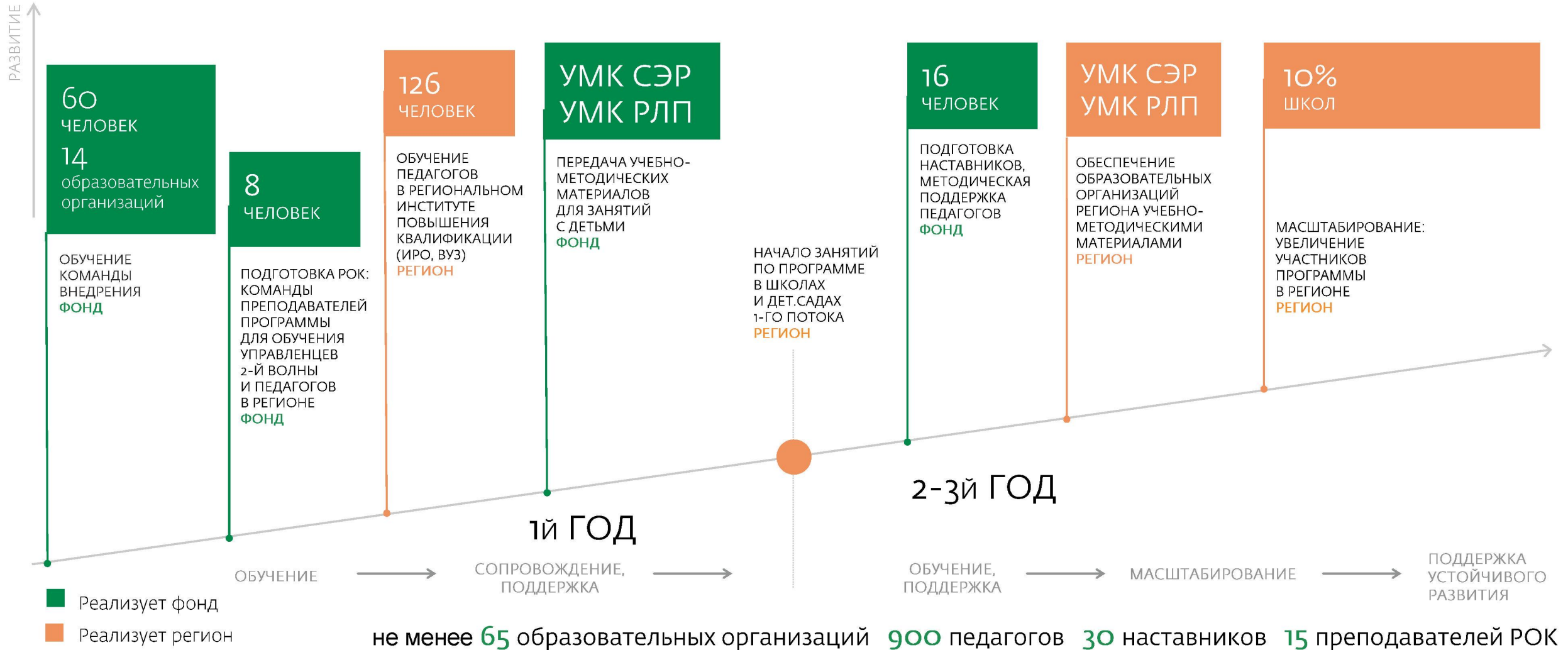
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
 РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



СБЕРБАНК
 Корпоративный университет

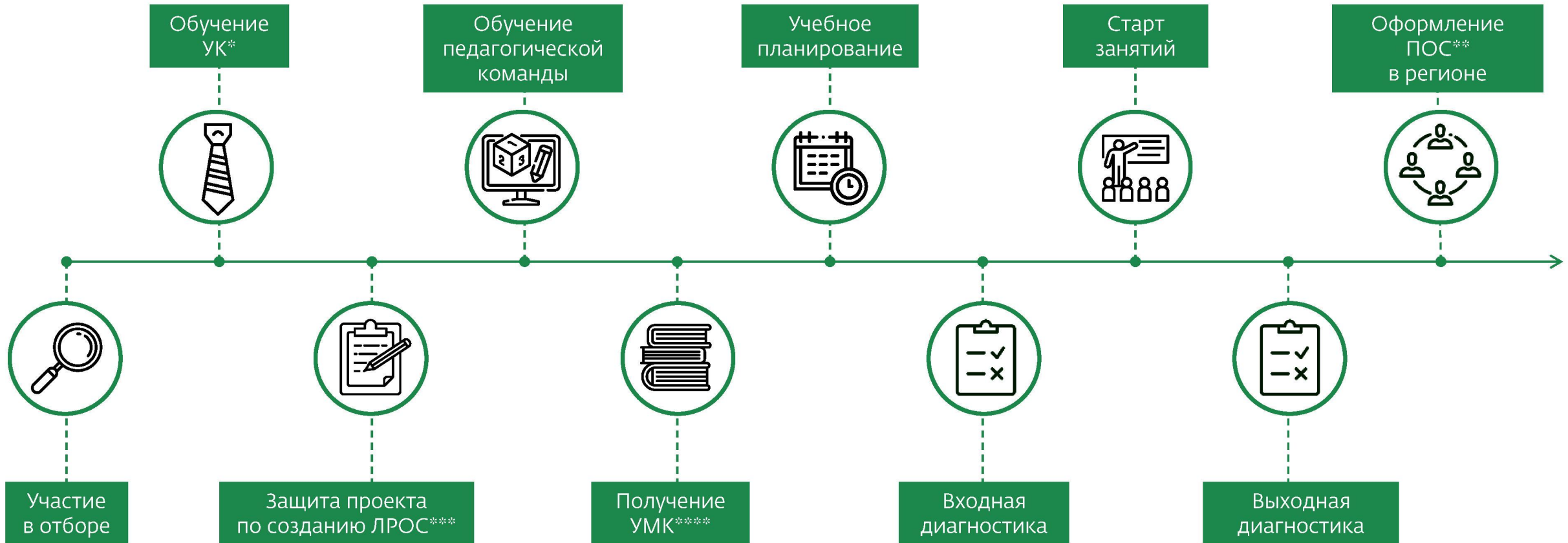


ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РЕГИОНЕ



не менее **65** образовательных организаций **900** педагогов **30** наставников **15** преподавателей РОК

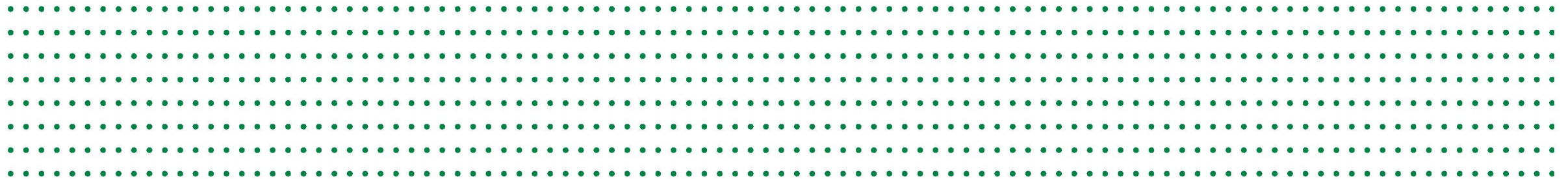
ПУТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОГРАММЕ



* УК – управленческая команда
 ** ПОС – Профессиональное обучающее сообщество
 *** ЛРОС – лично-развивающая образовательная среда
 **** УМК – учебно-методический комплекс

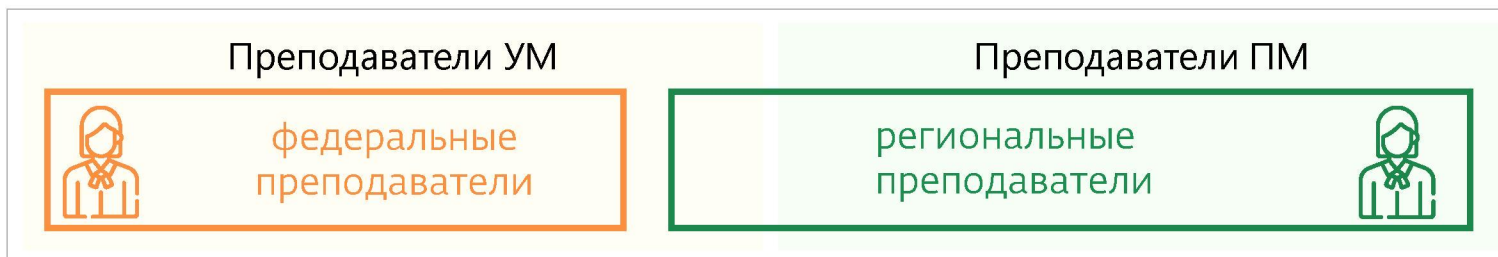


СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД

ЦЕЛЬ — ПОДГОТОВИТЬ РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОМАНДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ НОВЫХ ПРАКТИК КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ОСВОЕНИЕ ИМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ СРЕДООБРАЗОВАНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



*ЛРОС – лично-развивающая образовательная среда
 ** КУ – Корпоративный университет Сбербанка

СОПРОВОЖДЕНИЕ

методическая поддержка | отбор лучших практик | сетевое взаимодействие | оценка эффективности | единая цифровая среда

«УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Продолжительность	Ориентировочно 84 часа
Целевая аудитория	руководители образовательных организаций, институтов развития образования, управленческие команды внедрения
Цель	Управленческое содействие трансформации образовательной среды ОО для последовательного и устойчивого развития личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений
Стартовый импульс изменений	обучение управленческих команд в формате ППК с переходом в проектный режим
Управленческая команда ОО и стратегия создания профессионального обучающегося сообщества (ПОС) в каждой ОО	
Разработка и представление управленческого проекта с экспертной оценкой (2-3 месяца после обучения) и последующая реализация с системным мониторингом (2–3 года)	
Системное сопровождение и постоянная обратная связь через набор разнообразных механизмов и вариативных возможностей	
Нормативная основа	ФГОС ВО 3++ и Профессиональный стандарт «Педагог»
Форма обучения	очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ)
Продуктивность	управленческие проекты в ОО, отбор лучших практик управленческих решений в области развития личностного потенциала на уровне региона и России в целом

«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

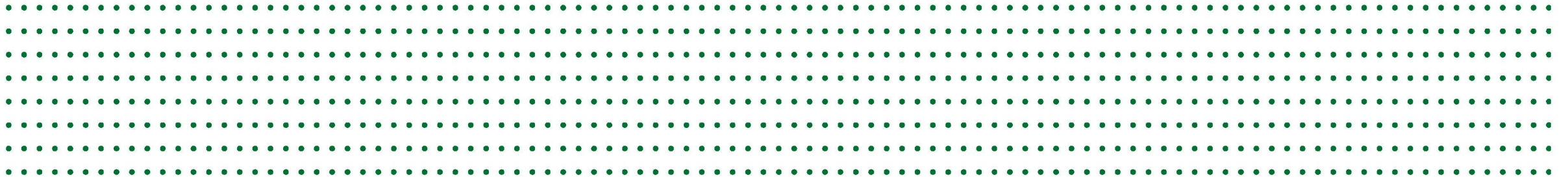
Продолжительность	Ориентировочно 144 часа
Целевая аудитория	педагоги, воспитатели, психологи
Цель	совершенствование компетенций педагогов через освоение лучших практик и инструментов развития личностного потенциала обучающихся в рамках взаимодействия различных участников образовательных отношений
	Командная работа педагогов и создание ПОС в образовательных организациях
Нормативная основа	ФГОС ВО 3++ и Профессиональный стандарт «Педагог»
Форма обучения	очно-заочная (с использованием ДОТ), четыре сессии с межсессионной практикой и стажировкой
Продуктивность	педагогические проекты в ОО, отбор лучших педагогических практик в области развития личностного потенциала на уровне региона и России в целом

«НАВИГАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВ В СОЗДАНИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Продолжительность	Ориентировочно 72 часа
Целевая аудитория	будущие наставники и кураторы Программы в регионе
Цель	поддержка развития личностного потенциала через систему наставничества и сопровождения изменений образовательной среды ОО
Акцент на поддержку создания и эффективной работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) в ОО	
Навигация разных групп обучающихся сообществ в ОО в единой смысловой и ценностной системе развития личностного потенциала	
Нормативная основа	ФГОС ВО 3++ и Профессиональный стандарт «Педагог»
Форма обучения	очно-заочная (с использованием ДОТ)
Продуктивность	наставнические проекты в ОО, отбор лучших практик наставничества в области поддержки развития личностного потенциала на уровне региона и России в целом

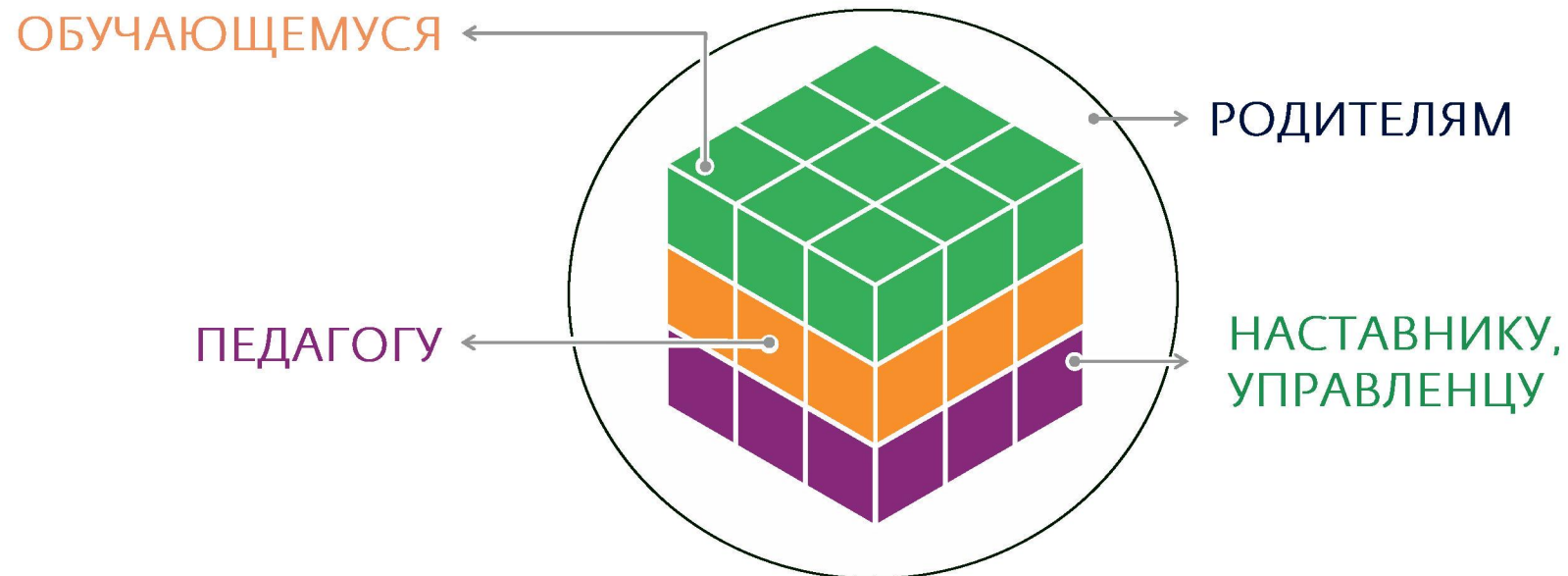


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ



ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

- Просто передаются и открыты для последующего использования
- Легко встраиваются в образовательную деятельность ОО
- Адаптированы под профессиональный уровень педагога, помогая ему расти
- Содержат вариативные, открытые сценарии: контент может заменяться и достраиваться педагогами
- Включают оценочные инструменты
- Рассчитаны на всех участников образовательного процесса





СЕРИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

22

Все образовательные продукты Программы по развитию личностного потенциала объединены в серию «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» — ЭТО:

Школа, которая **учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире**, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода.

Школа, создающая **лично-развивающую образовательную среду**, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения обучающегося.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ НАПРАВЛЕННЫ НА:

- формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни,
- освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей,
- осознание собственных ресурсов,
- обучение управлению своими ресурсами для достижения целей.

СРЕДОВОЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:

- опосредованно управлять образовательным процессом,
- направлять его на развитие личности ребенка,
- способствовать достижению и улучшению предметных и метапредметных результатов образования.

**ДЕТИ УЧАТСЯ ОТВЕЧАТЬ
НА ВОПРОСЫ:**

Кто я?

Ради чего я действую?

*Как я управляю своей
деятельностью?*

Что я делаю и чего хочу достичь?

В серию «Школа возможностей» в настоящий момент входят три группы комплексных образовательных продуктов

I. ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

II. ТЕХНОЛОГИИ
ИНТЕГРАЦИИ
ИНСТРУМЕНТОВ ПО
РАЗВИТИЮ
КОМПЕТЕНЦИЙ
В ПРЕДМЕТНОЕ
ПРЕПОДАВАНИЕ

III. РЕШЕНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ (ЛРОС)

Полную версию каталога смотри по ссылке: <http://catalog.vbudushee.ru/>

I. ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников

- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы» (от дошкольного до старшего подросткового возраста);
- Методические пособия для педагога «Социально-эмоциональное развитие детей» (5–6 лет, 6–7 лет, 1 класс, 2 класс- готово; 3-4 класс – в разработке);
- Папки для детей «Обо мне и для меня» (5–6 лет, 6–7 лет);
- Рабочие тетради для детей «Обо мне и для меня» (1 класс, 2 класс);
- Игровой комплект «Палитра эмоций» (для дошкольников и младших школьников);
- Плакаты для детей (2 класс);
- Дополнительные материалы (в разработке): сайт каталога художественной литературы, семейный календарь;
- Рабочая тетрадь по СЭР дошк. и мл. шк. для работы родителей с детьми.

2. УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

- методические пособия для педагогов (1 базовый и 5 (в разработке) вариативных модулей по 10-15 занятий; каждый модуль рассчитан на 2 возрастные группы: 5-7, 8-11 классы);
- мобильное приложение «Выбор» (в разработке);
- настольная профориентационная игра «Путь в будущее»;
- онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона»



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРЕЗИДЕНТ

ул. Погодинская, д. 8, Москва, 119121
тел. (499) 243-0601
факс (499) 246-8177, (499) 248-6969

E-mail: praedem@rao.ru, <http://raoedemod.ru/>

16.03.2020 № 01-163/157
На № _____ от _____

Исполнительному директору
благотворительного фонда «Вклад в
будущее»

П. Г. Положевцу

Уважаемый Петр Григорьевич!

В ответ на Ваш запрос от 13.12.2019 № 07/1219 о проведении психолого-педагогической экспертизы учебно-методических материалов по программе развития личностного потенциала детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, разработанных по заказу благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее – Программа, сообщаем:

Эксперты российской академии образования провели психолого-педагогическую экспертизу следующих учебно-методических материалов Программы:

- Теоретические основы «Социально-эмоциональное развитие детей»
- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- Пособие для детей 5-6 лет «Обо мне и для меня»
- Методическое пособие (первый год обучения) «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»
- Рабочая тетрадь для детей 7-8 лет «Обо мне и для меня»
- Методическое пособие (базовый модуль) «Развитие личностного потенциала подростков (5-7 классы)
- Методическое пособие (базовый модуль) «Развитие личностного потенциала подростков (8-11 классы)

- Игровой комплект «Палитра эмоций».

По результатам проведенной экспертизы все учебно-методические материалы Программы рекомендованы к интеграции в систему дошкольного и общего образования и использовано в рамках развития личностного потенциала детей и подростков.

Приложения:

1. Экспертное заключение учебно-методических материалов для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 1 экз. на 3 л.
2. Экспертное заключение учебно-методических материалов для детей младшего подросткового и старшего подросткового возраста – 1 экз. на 3 л.

Ю.П. ЗИНЧЕНКО

УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников, **УМК «Развитие личностного потенциала подростков»** для 5-7 и 8-11 классов прошли психолого-педагогическую экспертизу Российской академии образования (РАО) и рекомендованы к интеграции в систему дошкольного и общего образования

По результатам проведенной экспертизы все учебно-методические материалы Программы рекомендованы к интеграции в систему дошкольного и общего образования и использовано в рамках развития личностного потенциала детей и подростков.

Исполнитель:
Долгих Александра Георгиевна
+7 (905) 560-52-06

Ю.П. ЗИНЧЕНКО

II. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕДМЕТНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ

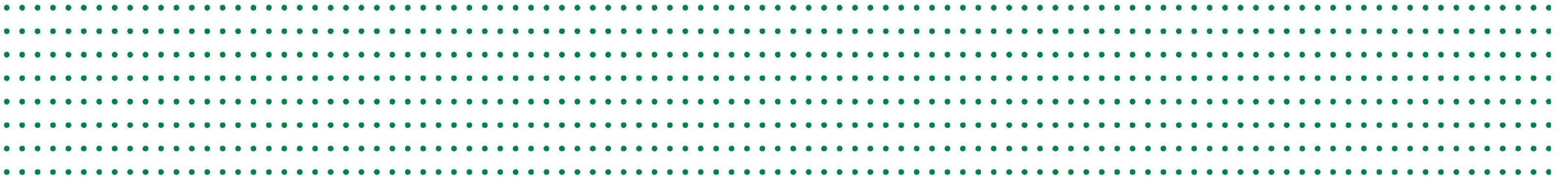
1. Методическое пособие «Компетенции “4К”»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации».
2. Банк уроков/заданий-образцов, направленных на развитие компетентностей «4К» (для начальной и основной школы).
3. Банк педагогических техник для проектирования уроков.
4. Инструмент мониторинга индивидуального прогресса развития компетенций «4К» учащихся начальной и основной школы (4 и 7 классы).
5. Методическое пособие «Личностный потенциал: развитие и оценка на уроке. Практические рекомендации» (в разработке).

III. РЕШЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЛРОС) ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОО

1. Методические рекомендации «Формирование личностно-развивающей среды школы, способствующей развитию компетентностей «4К» (в разработке).
2. Методические рекомендации «Формирование личностно-развивающей среды школы, способствующей социально-эмоциональному развитию детей» (в разработке).
3. Диагностика и проектирование среды образовательной организации (в разработке).
4. Методические рекомендации «Пространственно-предметный компонент среды образовательной организации. Оценка, проектирование, управление для развития личностного потенциала детей» (в разработке).
5. Пространственное решение «Кубрик»:
 - Техническая документация для производства и сборки комплекта;
 - Учебно-методические рекомендации по организации работы в пространстве «Кубрик» «Кубрик: инструкция по применению».



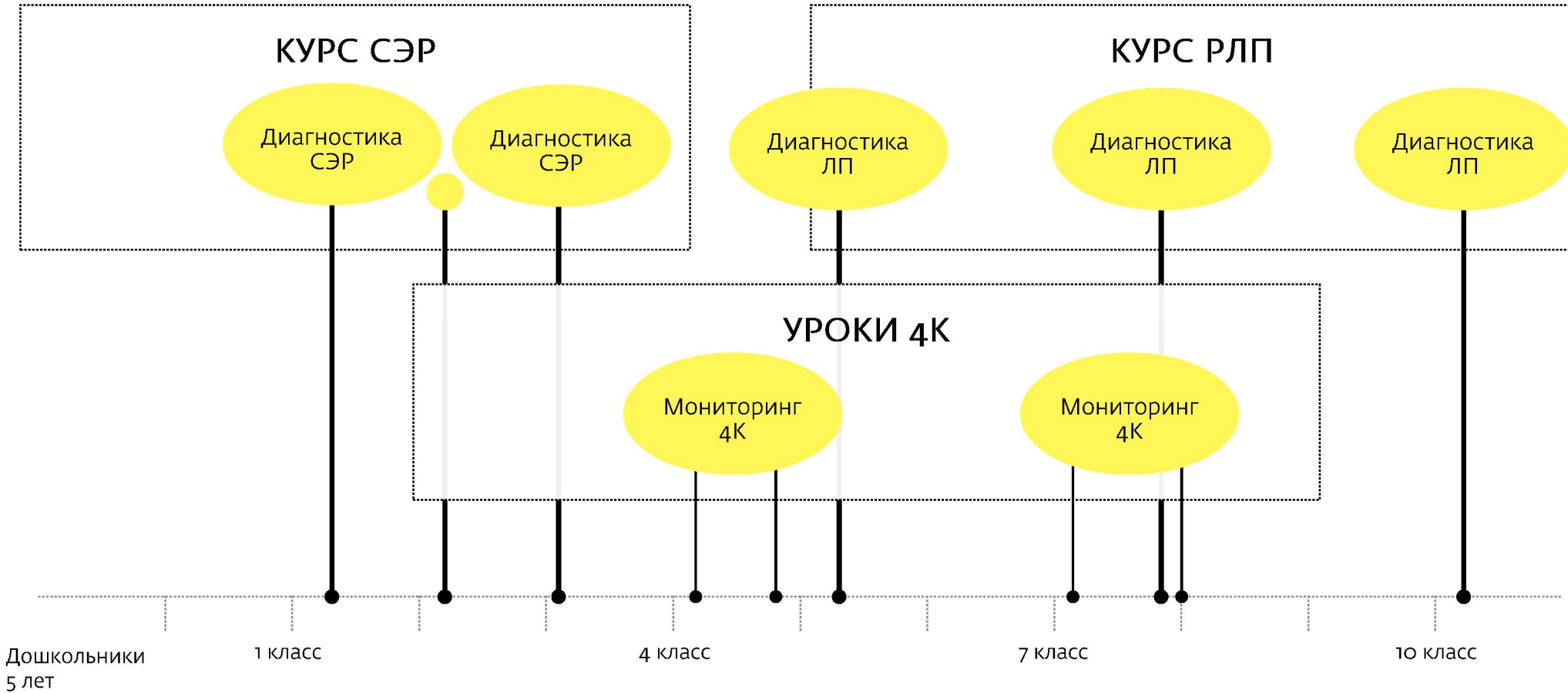
ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ, МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ



ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

	ПОТЕНЦИАЛ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ ДОСТИЖЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ СОХРАНЕНИЯ	
РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ	Методика Дембо-Рубинштейн, ООСАП	Диспозиционный тест оптимизма, Шкала учебной настойчивости	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью Тест жизнестойкости	
МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	<i>в разработке</i>	Шкалы академической мотивации	<i>в разработке</i>	
РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ	Опросник толерантности к неопределенности	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	Опросник «Стремление к изменениям»	
РЕСУРСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ	Дифференциальный тест рефлексии	«Контроль за действием» Ю. Куля		
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Задания на критическое мышление			
	Задания на креативность			
	Задания на коммуникацию			
	Задания на кооперацию			
	Социально-эмоциональное развитие, вкл. шкалы: достижение цели, работа с другими и управление эмоциями			

— Только 9-10 классы



Диагностика СЭР — социально-эмоциональное развитие, вкл. шкалы: достижение цели, работа с другими и управление эмоциями
Мониторинг 4К — задания на критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию

ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦЕВ

	ПОТЕНЦИАЛ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ ДОСТИЖЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ СОХРАНЕНИЯ	
РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ	Методика Дембо-Рубинштейн	?	Тест жизнестойкости	
МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	Методика мировоззренческой активности	Универсальный тест профессиональной мотивации	Опросник профессиональной самооффективности	
РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ	Опросник толерантности к неопределенности	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	Опросник «Стремление к изменениям»	
РЕСУРСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ	Дифференциальный тест рефлексии	Опросник «Контроль за действием»	?	
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек			
	Экспертная оценка управленческого проекта / анкеты для мониторинга изменений в проекте			
	Тест на базовые представления о развитии личностного потенциала, компетенциях, средовом подходе			

— Цветом отмечены методики, которые могут использоваться для промежуточной диагностики в связи с возможностью достижения быстрых результатов

ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГОВ

	ПОТЕНЦИАЛ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ ДОСТИЖЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ СОХРАНЕНИЯ
РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ	Методика Дембо-Рубинштейн	<i>в разработке</i>	Тест жизнестойкости
МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	Методика мировоззренческой активности	Универсальный тест профессиональной мотивации	Опросник профессиональной самооффективности
РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ	Опросник толерантности к неопределенности	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	Опросник «Стремление к изменениям»
РЕСУРСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ	Дифференциальный тест рефлексии	Опросник «Контроль за действием»	
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек		
	Опросник «Стиль педагогического общения»		
	Экспертная оценка педагогического проекта / анкета для мониторинга изменений в проекте		
	Тест на базовые представления о развитии личностного потенциала, компетенциях, новой роли педагога		

Диагностика ЛП +

Анкета

Тест

Защита проекта

— Цветом отмечены методики, которые могут использоваться для промежуточной диагностики в связи с возможностью достижения быстрых результатов