



«Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка с целью повышения мотивации обучающихся»

Разработчик: Каюпова Гульназ Салиховна,
учитель английского языка



В современном мире настал такой период, что детей мало чем можно удивить. Еще лет пять назад внимание учеников можно было привлечь красочными презентациями, работой на интерактивной доске. Но интернет и бурное развитие технологий в привели к тому, что современный учитель вынужден работать в условиях жесткой конкуренции за внимание детей. Ведь теперь компьютер, планшеты и смартфоны есть в каждом доме, в каждой семье.

Захватывающие видеоигры, яркие развивающие программы и приложения, мгновенный доступ, практически, к любой интересной информации – все это вещи, которые просто невозможно игнорировать.

Зная, что современные ученики весьма продвинуты и с детства привыкли обращаться со смартфоном, компьютером, и прочими гаджетами, учитель тратит огромное количество времени на поиск «интересных материалов».

Как же облегчить процесс освоения английского языка, а так же составить достойную конкуренцию современным гаджетам вопрос, который ставит перед собой каждый современный педагог. Из множества активных методов обучения и новых технологий и методик, всё больший интерес представляют интерактивные тетради.

Согласно ФГОС с одной из целей обучения является воспитание у школьников положительного отношения и интереса к процессу обучения.



Целью своей работы считаю выявление возможностей применения интерактивных тетрадей (ИТ) на уроках иностранного языка, как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения, и развития креативных способностей детей на уроках английского языка.

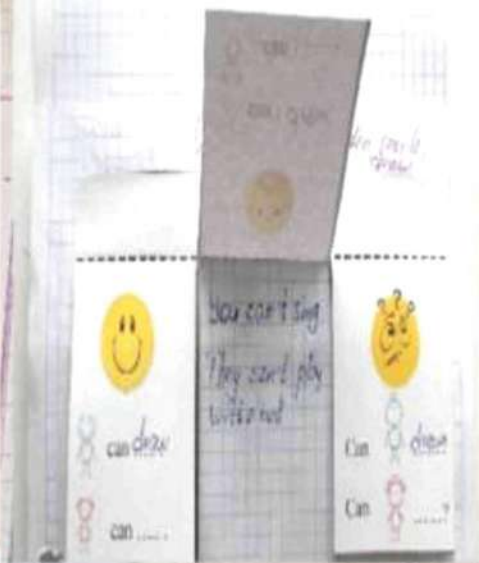
Задачи: - изучение и внедрение в свои уроки ИТ;
- совершенствование методического уровня.

Ожидаемые результаты в моей работе: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность в работе, повысить качество обучения, используя интерактивные тетради и шаблоны.

Причины выбора ИТ: Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс строится таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для учителя, и для ученика.

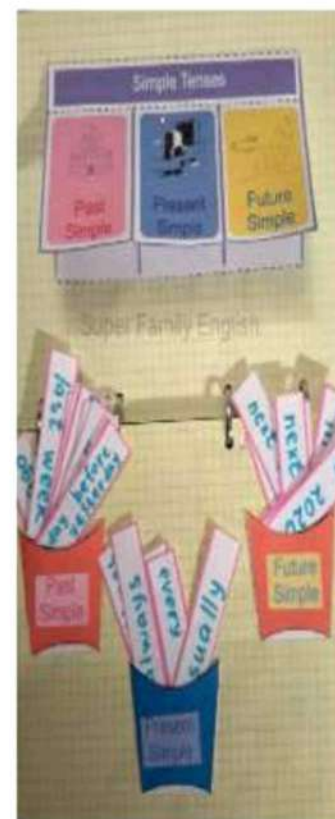
Что такое интерактивная тетрадь?

Интерактивная тетрадь - это тетрадь, которая содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные, главным образом на изучение различных тем.



Как выглядит интерактивная тетрадь?

Это обычная тетрадь в клеточку или на кольцах, внутри которой размещаются разнообразные вкладыши, интерактивные схемы, кармашки, шаблоны, конвертики, книжки с грамматическими правилами, которые складываются и раскладываются, настольные игры.

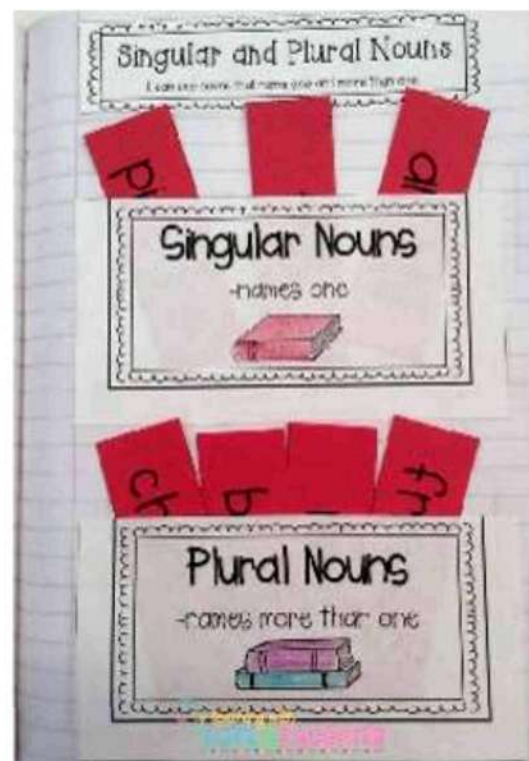
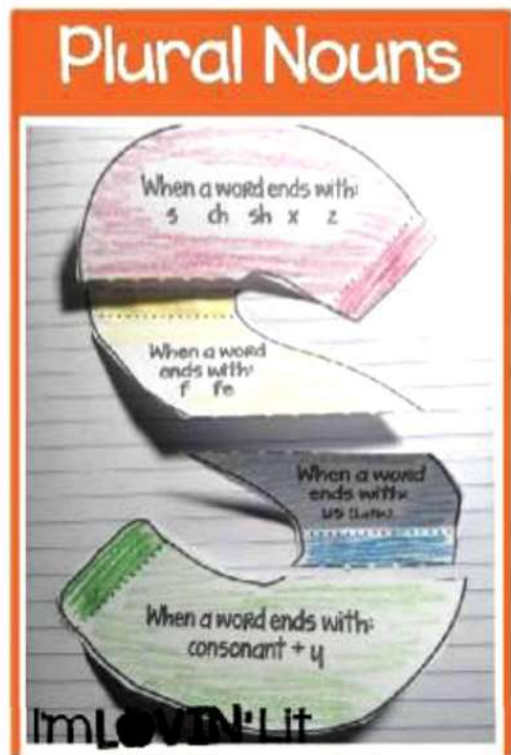


Структура интерактивной тетради

1 страница : сначала оставляется пустой, а когда ребенок уже втягивается в процесс работы оформления тетради, она оформляется по желанию. Дети обычно сюда что-то вписывают, что-то клеивают, получают удовольствие.



Оформленные странички Грамматическое правило «Множественное число существительных»



Информация в интерактивной тетради не объединена одной темой, не имеет сюжета. В неё удобно включать все правила и конструкции, изучаемые на уроках. Она помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их.

Отличие интерактивной тетради от обычной тетради или словаря заключается в том, что в ней содержатся различные интерактивные шаблоны и элементы в виде кармашков, схем и рисунков. Так как оформление таких тетрадей зависит только от самих учеников, в исключении некоторых правил, ученикам интересно с ней работать.

Вместо монотонных и одинаковых страничек, не вызывающих никакого эмоционального подъема, дети создают в своих обычных тетрадках настоящие произведения искусства. Интерактивные тетради – цветные и привлекательные, дети постоянно просматривают их, улучшают, дополняют...

Такие тетради включают в себя:

- ✓ цветные иллюстрации, придуманные детьми;
- ✓ мини-книжки, созданные своими руками;
- ✓ кармашки с карточками для игр и практики;
- ✓ книжки со всевозможными окошками, которые вызывают интерес;
- ✓ книжки-гармошки, которые складываются и раскладываются;
- ✓ 3D-элементы, благодаря которым в тетради за минуту вырастают пирамиды и города.

6. **ИТ повышают интерес к английскому языку.** Успех обучения и отношение учащихся к предмету во многом зависят от того, насколько интересно и занимательно учитель проводит уроки. Урок должен быть ярким, эмоционально насыщенным, а приемы обучения должны быть разнообразными, так как дети не выносят монотонности.

Важнейшая задача учителя – создание и постоянное подкрепление мотивации, развитие интереса к изучению иностранного языка.

ИТ повышают интерес к самим тетрадям, урокам, домашним заданиям и к английскому в целом. Даже самые обычные задания с использованием шаблонов мотивируют детей на учебную деятельность.

7. **ИТ создают эффект «повторения – без повторения».** «Повторение – мать учения», как гласит народная мудрость. Зная эту истину, учителя часто начинают занятие с фразы «Сегодня, мы будем повторять...» или задают на дом задания, типа, «Повторите правило образования...»

Но, как говорил Е. П. Пассов, если повторение выделяется в отдельный этап урока и является самоцелью, то оно не мать, а мачеха учения, ибо не только не приносит пользы, но и убивает интерес к обучению.

Ученик должен ощутить потребность и необходимость в том или ином материале для выполнения поставленной перед ним задачи. Только такой подход поможет ему извлечь из памяти то, что уже было когда-то усвоено.

ИТ обеспечивают многократные повторения без повторения. То есть дети не повторяют – они повторно используют уже изученный материал. Учебный процесс выстраивается таким образом, что дети даже не догадываются, что повторяют правила и необходимые конструкции в течение всего урока. Дети «играют в английский». И это им очень нравится.

8. Обучение через творчество. Ещё В.А. Сухомлинской говорил: «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Один из самых любимых материалов для детского творчества – бумага. Нет такого ребенка, который бы с младенчества не любил возиться с бумагой. Малыши любят мять, рвать бумажные листы, любимые детские книжки. В детских садах мастерят поделки и делают аппликации. В более старшем возрасте дети любят конструировать и делать поделки оригами. Простота обработки бумаги привлекает детей.

Ведя интерактивные тетради, дети имеют дело с давно знакомым материалом – с бумагой. Создавая шаблоны, они овладевают различными приемами и способами работы с этим материалом: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание...

Рисую и изготавливая шаблоны, дети слышат речь учителя на английском языке (инструкции, вопросы, слова поощрения и т. д.) и пополняют свой пассивный словарь.

Подобный вид деятельности не вызывает у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец, объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают воображение, пространственное мышление, логику, память и самостоятельность учащихся; позволяют им проявлять свои индивидуальные способности. Рисование и изготовление шаблонов способствуют развитию мелкой моторики и глазомера.

В процессе работы прихожу к выводу, что использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка помогает:

- совершенствовать и оптимизировать учебный процесс;
- делать урок более интересными;
- повышает мотивации к обучению;
- развивает креативные способности детей.

Интерактивная тетрадь – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться.

Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.



Эффекты

- повышение учебной мотивации, качества обучения
- творческая самореализация
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня
- самоопределение личности



Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Каюпова Гульназ Салиховна МКОУ СОШ №7 г.п. Талинка
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды: «Мозаика сообществ в образовательной организации»
Направление педагогического проекта	Разработка учебного занятия с акцентом на: на формирование 4К компетенций.
Название (тема) педагогического проекта	«Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка с целью повышения мотивации обучающихся» в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ»
Решаемая ключевая проблема	Отсутствие мотивации к обучению английского языка в 5-х классах
Цель (-и) педагогического проекта	Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка с целью повышения мотивации и развития личностного потенциала обучающихся 5-х классов
Целевая группа	Обучающиеся 5-х классов, возраст 10-12 лет, в том числе обучающиеся с ОВЗ
Основная идея педагогического	Создание благоприятной, привлекательной обучающей среды для развития личностного

<p>проекта</p>	<p>потенциала, творчества, поиска новых идей и возможностей. Внедрение уроков нового типа. Создать банк учебных материалов для интерактивных тетрадей и диссеминировать педагогический опыт среди учителей английского языка в ОО</p>
<p>2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>Творческая работа — это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» Саморазвитие-это образ вашей жизни здесь и сейчас, это практика каждого вашего дня, приносящая вам радость своими красивыми результатами в простых вещах</p>
<p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>- Интерактивные технологии: интерактивные тетради, вспомогательные методики: геймификация, настольные игры, ролевые игры -игровые технологии -групповая работа -4К компетенции (критическое</p>

	мышление, кооперация, коммуникация, креативность)
Значимые продукты педагогического проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивные тетради - лэпбуки, флэпбуки -шаблоны - планы уроков (технологические карты) -портфолио обучающихся -участие обучающихся в соревнованиях разного уровня -диссеминация опыта среди учителей английского языка в педагогическом сообществе и в ОО
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Создание проекта, внедрение современных методов и приемов на уроках английского языка, диссеминация педагогического опыта, участие в создании творческой личносно-развивающей образовательной среды МКОУ «СОШ №7».
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и)	Выступление на платформе ZOOM, презентация проекта «Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка с целью повышения мотивации обучающихся» в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ», открытые уроки, показ работ, публикация на сайтах для

	педагогов и на официальном сайте школы, личном сайте.
--	-------------------------------------------------------

Педагогический проект

Автор проекта и название ОО

Каюпова Гульназ Салиховна, учитель английского языка, МКОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7" МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.

Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО

Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды:
«Мозаика сообществ в образовательной организации»

Направление педагогического проекта

Разработка учебного занятия с акцентом на формирование 4К компетенций.

Название (тема) педагогического проекта

«Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка с целью повышения мотивации обучающихся»

Решаемая ключевая проблема

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают достаточно высокие требования к выпускнику школы, его портрету. Но зачастую, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями. Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося. Для реализации программы по развитию личностного потенциала и получения желаемых результатов необходима устойчивая мотивация обучающихся к изучению и усвоению предмета. Способность мотивировать обучающихся является ключевым навыком учителя, его задача проанализировать уровень мотивации, подобрать эффективные и действенные

методы и подходы, способствующие развитию личностного потенциала каждого ребенка.

В настоящее время проблема мотивации обучающихся весьма актуальна. В связи с обострением социальных проблем, низким уровнем родительской грамотности, большим объемом учебного материала по основным предметам, отсутствием возможности применения знаний на практике остро стоит вопрос о низком уровне сформированности мотивации у детей к учебной деятельности.

Команда управленческого проекта провела мониторинг всероссийских олимпиадных работ. Результаты мониторинга показывают, что интерес детей к обучению с каждым годом угасает и поэтому главная проблема проекта является повышение интереса детей к обучению используя современные (интерактивные) технологии направленные на формирование личностного потенциала каждого обучающегося и развития 4К компетенции.

Цель (-и) педагогического проекта

Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка с целью повышения мотивации и развития личностного потенциала обучающихся 5-х классов.

Задачи проекта:

- 1) провести анализ исследований по проблемам мотивации учебной деятельности и её специфики при изучении английского языка;
- 2) выявить психологические особенности мотивации школьников к изучению английского языка;
- 3) изучить и обобщить опыт использования интерактивных тетрадей в обучении английскому языку;
- 4) внедрить в учебный процесс интерактивные тетради;
- 5) создать банк учебных материалов для интерактивных тетрадей;
- 6) разработать план и организовать проведение урочных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению английского языка;
- 7) провести мониторинг промежуточных результатов использования интерактивных тетрадей, влияющих на мотивацию обучающихся к изучению английского языка;
- 8) корректировать план дальнейшего развития проекта с учётом проведённого анализа полученных данных.

Исследование уровня мотивации

Формирование учебной мотивации у обучающихся можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения.

Для решение поставленных задач я предлагаю использовать комплекс **методов исследования и обучения**

Библиографический метод использован для определения психологического содержания феномена учебной мотивации и особенностям обучения иностранным языкам. Большой вклад по этим направлениям внесли:

- И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, которые изучали специфику обучения иностранным языкам в школе.
- А.А. Леонтьев рассматривал вопросы психолингвистического сопровождения процесса обучения иностранным языкам.
- Б.В. Беляев изучал психологические механизмы овладения иностранным языком.
- Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В. Хеннинг, Л.И. Бажович и А.К. Маркова внесли ценный вклад в понимание учебной мотивации.

Для анализа исходного и промежуточного уровня мотивации учащихся в 5-х классах планирую применить **метод анкетирования**

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. (Приложение 1):
- анкета для родителей (Приложение 2):
- диагностика по отслеживанию уровня мотивации к изучению предмета английский язык Т. Н. Старковой, по таким параметрам:
 - заинтересованность в усвоении английского языка;
 - престиж в знании языка;
 - влияние семьи на необходимость изучения языка;
 - роль учителя в преподавании предмета. (Приложение 3)

Интерактивные методы обучения

Педагогическое мастерство современного учителя заключается в поддержании, и стимулировании интереса обучающихся к получению знаний. Каждый учитель старается применять в своей работе целый арсенал

новых идей, технологий и методик.

Для решения проблемы повышения уровня мотивации к изучению предмета «Английский язык» в 5-м классе, для повышения качества обучения, а также для развития личностного потенциала я предлагаю использовать методики интерактивного обучения, а именно интерактивные тетради и вспомогательные методики: геймификация, настольные игры, ролевые игры.

Интерактивный подход предполагает взаимодействие в диалоговом режиме ("inter" - взаимно, "act" - делать). Иными словами, интерактивный метод обучения - это форма учебной и коммуникативной деятельности, при которой учащиеся вовлекаются в процесс обучения и размышляют о том, что они знают и что думают. Интерактивное обучение фокусируется на "потребностях, способностях, интересах" обучающихся, что способствует развитию личностного потенциала.

Роль учителя в интерактивном обучении направлена на достижение целей обучающихся в процессе обучения. Учитель составляет план урока - интерактивные мероприятия и задания, благодаря работе которых ученики получают новую информацию, а индивидуальное задание трансформируется в групповое задание. Интерактивные упражнения и задания, которые выполняют учащиеся, являются основными компонентами интерактивных уроков. Использование интерактивных методов обучения обеспечивает полноценное участие учащихся в учебном процессе, что является основным источником обучения.

Интерактивные тетради

Один из способов сделать процесс изучения английского языка более интересным и эффективным, а также развивать личностный потенциал каждого обучающегося является применение интерактивных тетрадей.

Работа с интерактивными тетрадями – это передовая американская методика, для обучения детей школьного возраста, такие тетради позволяют изучать любой школьный предмет весело и увлекательно.

Интерактивная тетрадь представляет собой обычную тетрадь, наполненную интерактивными элементами и шаблонами, кармашками с карточками, мини-книжками, рисунками, схемами, направленными на изучение лексики, грамматики, навыков чтения. Интерактивная тетрадь не имеет сюжета. Она помогает превратить теоритический материал в практический.

Интерактивная тетрадь - это место, где обучающиеся могут взять информацию, предоставленную учителем, и объединить ее с собственным мышлением. Интерактивные тетради позволяют обучающимся останавливаться и взаимодействовать с новой информацией и получать

обратную связь от учителя и одноклассников о своем понимании новой информации, а не просто копировать записи из книги или доски и не иметь представления о том, что они пишут.

Преимущества использования интерактивной тетради:

- развивает мелкую моторику при вырезании шаблонов
- позволяет ребятам эффективно организовать работу в классе и дома с помощью таких инструментов, как оглавление, нумерация страниц, заголовки тем; приучает их к пониманию важности четкого планирования и организации материала;
- формирует своеобразное портфолио, которое дает возможность и учителю, и ученику, и родителям отслеживать процесс интеллектуального и личностного роста обучающихся
- представляет важный информационный ресурс для дальнейшего использования: изучая новые темы, обучающиеся неоднократно обращаются к предыдущим страницам в поисках нужных понятий, дат, грамматики, лексики и т.д.;
- дает возможность обучающимся самостоятельно организовывать процесс учения, в том числе используя выделение цветом (по своему усмотрению) для организации, классификации и анализа информации в своих письменных работах;
- стимулирует познавательный интерес, повышая при этом мотивацию к изучению предмета
- уменьшает хаос и беспорядок, как в классе, так и дома, т.к. хранение всех записей и письменных работ в одном месте позволяет избежать их потери, дисциплинирует и организует обучающихся
- развивает творческий потенциал обучающихся при оформлении тетради
- помогает в укреплении детско-родительских взаимоотношений, при создании тетради привлекаются родители
- создает условия для применения индивидуального и дифференцируемого подходов в обучении
- развивает личностный потенциал обучающихся

Применение интерактивных тетрадей возможно на различных этапах уроков (Приложение 4):

- введения лексического, грамматического материала
- отработки лексического, грамматического материала
- отработки навыков чтения
- повторения материала

- демонстрации материала

Структура интерактивной тетради

- *Обложка тетради*, оформляется в соответствии с изучаемым предметом.
- На *внутренней обложке* тетради клеится критерии оценивания тетради
- *1 страница*: общее содержание по темам учебника (клеится готовое)
- *2-3 страница*: содержание тетради (клеится таблица для указания тем и номеров страниц), для удобства поиска материала при повторении правила или лексики.
- *В начале каждого раздела* клеится тематическая обложка
- *В конце раздела* делается кармашек для хранения творческих и тестовых работ.

Банк методических материалов для интерактивных тетрадей содержит:

1. Практическое руководство к интерактивной тетради.

2. Демонстрационная интерактивная тетрадь учителя

3. Набор шаблонов в формате pdf и power point

4. Игры для отработки и закрепления материала

5. Ролевые игры (Ролевые игры на уроках английского активизируют познавательные процессы учащихся)

- развиваются все виды речевой деятельности
- развивается навык активного слушания
- играя роли, ученики учатся обсуждать вопросы
- ребенок вовлечен в процесс, сосредоточен, поэтому названия предметов переходят в долговременную память и не забываются
- ролевые игры на уроках английского помогают преодолеть скованность и зажатость
- в процессе игры ребенок самовыражается
- ребенку интересно, он учит английский с удовольствием.

6. Настольные игры

Настольно-ролевая игра дает возможность детям описывать действия персонажей, предполагать что-то. Принимать какие-то решения, чтобы добиться успеха.

Плюсы таких игр:

- можно разработать на основе любой лексики
- выбрать подходящую грамматику

- вносит разнообразие в урок
- побуждает детей активно говорить на английском.
- погружаясь в игру детям легче закрепить пройденный материал.

7. Геймификационная идея

Это технология адаптации игровых методов к неигровым процессам для большой вовлеченности участников.

Прием Доска лидеров (LEADERBOARD) Такая есть почти в любой компьютерной игре, а теперь может появиться и в классе. Выполняя определенные задания, участники, будут набирать баллы, и подниматься в рейтинге. Это задание не на один урок. Оно может растянуться на месяц или четверть.

Поможет увеличить активность детей за счет соревновательного момента. Но самое главное тут, что выиграть могут все. Повышается качество выполнения домашнего задания. Теперь это не просто скучное "надо сделать", а шанс набрать больше баллов и продвинуться в рейтинге.

Таким образом, можно сказать, что интерактивная тетрадь - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у обучающегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Способствует развитию личного потенциала каждого ученика.

Интерактивная тетрадь позволяет формировать у ребят умение находить нужную информацию среди множества источников. Стимулирует познавательный интерес. Для учащихся эта тетрадь - это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде, поэтому они часто рассматривают их на переменах, выполняют задания, содержащиеся в тетрадях других детей. Интерактивная тетрадь, позволяет сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках и внеклассных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои знания по какой-либо теме. [10]

Целевая группа

Обучающиеся 5-х классов в процессе обучения английскому языку. Возраст участников 10-11 лет, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

Основная идея педагогического проекта

Создание благоприятной, привлекательной обучающей среды для развития личностного потенциала, творчества, поиска новых идей и возможностей.

Идея педагогического проекта:

- внедрить интерактивные тетради как средство повышения мотивации в процесс обучения английскому языку

- овладеть навыками создания интерактивных тетрадей и научить применять ИТ на уроках английского языка и во внеурочной деятельности обучающихся

- создать банк учебных материалов для интерактивных тетрадей

- создать банк портфолио обучающихся

Это способствует развитию личностного потенциала каждого ребенка, 4К компетенции, творческих способностей.

Данный интерактивный метод тесно связан с УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и входящего в него модуля «Я и Ты». Во время работы с интерактивной тетрадью обучающийся проявляет:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- демонстрирует ответственное поведение как возможность и необходимость отвечать за себя, свое развитие, за общее дело

- при принятии решения ориентируется на собственные ценности и интересы

учится в процессе общения реагировать на реплики собеседника с учетом его эмоционального состояния

- учится уважительно относиться к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения

- связывает ситуацию идею с более широким контекстом; может выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи

2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта

Творческая работа — это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд.

«**Без игры** нет и не может быть полноценного умственного развития. **Игра** — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. **Игра** — искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Саморазвитие — это образ вашей жизни здесь и сейчас, это практика каждого вашего дня, приносящая вам радость своими красивыми результатами в простых вещах.

Используемые технологии/методики/приёмы/техники

В проекте используются интерактивные технологии:

- интерактивные тетради, вспомогательные методики: геймификация, настольные игры, ролевые игры
- игровые технологии
- технология критического мышления
- групповая работа
- 4К компетенции (критическое мышление, кооперация, коммуникация, креативность)

Значимые продукты педагогического проекта

- интерактивные тетради
- лэпбуки, флэпбуки
- шаблоны
- планы уроков (технологические карты)
- портфолио обучающихся
- участие обучающихся в соревнованиях разного уровня
- диссеминация опыта среди учителей английского языка и в педагогическом сообществе в ОО

Эффекты:

Личный вклад педагога в изменения в ОО

Создание проекта, использование современных методов и приемов на уроках английского языка, диссеминация педагогического опыта, участие в создании творческой личностно-развивающей образовательной среды МКОУ «СОШ №7».

Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))

Выступление на платформе ZOOM, презентация проекта «Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка с целью повышения мотивации обучающихся» в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ», открытые уроки, показ работ, публикация на сайтах для педагогов и на официальном сайте школы, личном сайте.

Календарный план реализации проекта

(последовательность описания основных методов/мероприятий проекта, ведущих к решению поставленных задач)

№	Решаемая задача	Мероприятие	Сроки (ммгггг)
1	Провести анализ исследований по проблемам мотивации учебной деятельности и её специфики при изучении английского языка	1.Изучить методы и провести анализ исследований по проблемам мотивации учебной деятельности при изучении английского языка.	январь 2020- февраль 2021
2	Выявить психологические особенности мотивации	1.Провести анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.	

	школьников к изучению английского языка	<p>2.Провести анкетирование для родителей.</p> <p>3.Провести диагностику по отслеживанию уровня мотивации к изучению предмета английский язык</p>	Март-апрель 2021
3	Изучить и обобщить опыт использования интерактивных тетрадей в обучении английскому языку	<p>1. Изучить структуру интерактивной тетради</p> <p>2. Изучение и анализ необходимой литературы, передового опыта педагогов, интернет сайтов</p> <p>3. Прохождение авторского курса Анастасии Рыковой «In-Through-Out» по разработке и внедрению интерактивных тетрадей</p> <p>4.Составление программы по реализации проекта.</p>	Май-август 2021
4	Внедрить в учебный процесс интерактивные тетради	<p>1. Создание демонстрационного варианта интерактивной тетради.</p> <p>2. Внедрение интерактивных тетрадей в 5 классе в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>3.Научить обучающихся создавать и использовать интерактивные тетради в процессе обучения английскому языку.</p> <p>4.Систематическое применение</p>	Сентябрь-май 2021

		интерактивных тетрадей на уроках английского языка.	
5	Создать банк учебных материалов для интерактивных тетрадей	1.Создать личный банк учебных материалов (шаблоны, ролевые игры, настольные игры, геймификации)	Март- 2021
6	Провести мониторинг промежуточных результатов использования интерактивных тетрадей, влияющих на мотивацию обучающихся к изучению английского языка	1.Провести мониторинг обучающихся и родителей 5-х классов.	Май 2021
7	Корректировать план дальнейшего развития проекта с учётом проведённого анализа полученных данных	1.Проанализировать и скорректировать план дальнейшего развития проекта.	Июнь-август 2021

Список использованной литературы

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. – М.: Педагогика 1988. – с.131
2. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990.
3. Рыкова А.Тренинг «Интерактивные тетради в начальной школе» на сайте В контакте
4. Рыкова А. <http://anglijskij-dlja-detej.ru>
5. Мацулевич Ю. Н. [Интерактивные тетради как эффективное средство повышение мотивации к изучению английского языка](#)
6. [Interactive Notebooks: No Special Hardware Required](#)
7. Jaladanki, V. S., & Bhattacharya, K. (2014). Exercising autonomous learning approaches through interactive notebooks: A qualitative case study. The Qualitative Report, 19(54), 1-25.
8. [Interactive Notebook Ideas for Middle School By The Truthful TutorOn October 6, 2018In Educational Advice, Middle School, organization.](#)

Приложение 1

Анкеты для диагностики мотивации**1.1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой****Описание методики**

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал
методики 1.Тебе нравится в
школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да

-не очень

-нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1			
2			
3			
4			

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к**

школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Приложение 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы.

Среди данных вариантов ответов подчеркните тот, который вам кажется более подходит Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

неохотно;
без особой охоты;
охотно с
радостью;
ответить
затрудняюсь.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

нет;
скорее нет, чем да;
скорее да, чем нет;
безусловно нет;
не вполне;
в основном да;
безусловно да;
ответить затрудняюсь.

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

пока нет; делится

иногда; делится
всегда; довольно
часто.

5. Каков преобладающий характер этих впечатлений?

преобладают в основном отрицательные эмоциональные
впечатления;

впечатления разные, отрицательных больше;
в основном положительные.

6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение заданий?
-укажите конкретно _____

7. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

помощь нужна всегда;
помогаем довольно часто;
помогаем иногда;

в помощи не нуждается;

затрудняюсь ответить.

8. Как преодолевает трудности в работе?

перед трудностями сразу пасует;

обращается за помощью;

трудности старается преодолеть сам, но может отступить;

настойчив в преодолении трудностей;

ответить затрудняюсь.

9. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

сам этого сделать не может;

иногда может;

может, если побуждать к этому;

как правило, может;

ответить затрудняюсь.

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

довольно часто;

бывает, но редко;

такого практически не бывает;

ответить затрудняюсь.

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

нет;

скорее нет;

скорее да, чем нет;
безусловно да.

12. Способствует ли успешной адаптации Вашего ребенка деятельность классного наставника?

нет;
нет, чем да;
скорее да, чем нет;
безусловно да.

13. Каковы впечатления Вашего ребенка о занятиях в школе дополнительного образования (.....)?

преобладают в основном отрицательные
впечатления; впечатления разные;
преобладают в основном положительные впечатления.

Приложение 3

Диагностика по отслеживанию уровня мотивации к изучению предмета английский язык

№	Вопрос	ответы
1. Для чего изучаем английский язык?		
1	Так надо родителям. Чтобы порадовать родителей	
2	Это нужно учителям. Чтобы порадовать учителя	
3	Это нужно детям	
4	Чтобы быть не отставать от друзей	
5	Это интересно	
6	Чтобы побольше узнать	
6	Знание иностранного языка развивает личность	
7	Отразится ли знание английского языка в перспективе трудоустройства	
2. Кто больше всего заинтересован в изучении иностранного языка		
1	В обучении английскому языку, скорее заинтересованы родители	
2	В обучении английскому языку, скорее заинтересованы педагоги	
3	Детям интересно изучать его независимо от позиции родителей и педагогов	
3. Всегда ли понимают ли дети важность изучения предмета для своего будущего		
1	Понимают	
2	Не понимают	
3	Не всегда	

4. Причины слабой успеваемости детей по английскому языку		
1	Плохое самочувствие	
2	Плохое объяснение материала учителем	
3	Потеря интереса к изучению английского языка из-за сложности предмета	
4	Потеря интереса к изучению английского языка из-за большой учебной нагрузки	
5	Недостаточная работа ребенка на уроке	
6	Недостаточная работа ребенка дома (невыполнение домашних заданий)	
7	Слабая мотивация изучения предмета	
5. Это поможет при изучении иностранного языка		
1	Индивидуально -дифференцированный подход	
2	Строгий контроль, оценочное подкрепление со стороны учителя	
3	Использование наглядных пособий	
4	Эмоциональность, увлеченность учителя	
5	Игровые технологии	
6	Соревновательные техники	
7	Работа в группах	
8	Творческие задания	
9	Объяснение важности знания английского языка и практической необходимости	
10	Использования технического оборудования	
11	Приобщение детей к английской культуре	
12	Использование чего-то нового в процессе обучения	

Приложение 4

«Мы должны помогать людям вокруг»

Технологическая карта

Класс 5	Предмет Английский язык
------------	----------------------------

Программа курса «Английский язык» предполагает изучение в 5 классе раздела «Мы должны помогать людям вокруг». Урок «Мы должны помогать людям вокруг» создан в форме игры. Урок закрепления лексических и грамматических навыков.

Работа организована в 2 группах (командах). В начале урока учитель настраивает ребят на работу, обучающиеся повторяют грамматический материал обращаясь к интерактивным тетрадам. Придумывают оригинальное название по теме урока. Выполняют разноуровневые задания, за правильные ответы получают стикеры в виде лепесточков, которые в конце урока необходимо будет приклеить на шаблон дерева. Побеждает команда которая получила больше лепестков. Креативность проявляется при названии своей команды на английском языке. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, размышлении и обмену мнениями между участниками группы.

Предпочтительное время проведения активности: 2 урока

Предметно-специфические навыки: Установление причинно – следственных связей, использование интерактивной тетради.

Учебная программа и цели

Учебные цели	совершенствование грамматических и лексических навыков в рамках языковой темы «Мы должны помогать людям вокруг нас»
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Задание выполнено успешно, если обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> -грамматически и лексически правильно составили предложения -ответили на вопросы -лексически верно составили слова

Связь с учебной программой

Совершенствование лексических навыков по теме «Я, моя семья и мои друзья», грамматических навыков (The Present Perfect Tense)

Связь с другими предметами

Математика, Музыка

Универсальные учебные действия

- **Метапредметные умения:** способность осуществлять контроль собственной работы в процессе достижения результата;
- **Личностные УУД:** формирование осмысленного, уважительного и дружелюбного отношения к другому человеку, его мнению;
- **Регулятивные УУД:**
 - осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в ходе коммуникативной работы на иностранном языке;
 - формирование умения без помощи других осуществлять контроль собственного времени и регулировать им.
- **Коммуникативные УУД:**
 - организация и составление плана учебной совместной работы с педагогом и сверстниками;
 - применение соответствующих языковых средств для отображения личных эмоций, мыслей, мотивов и потребностей.
 - построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- **Познавательные УУД:**
 - построение логических рассуждений, содержащих установление причинно-следственных связей

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Интерактивные тетради

Тексты заданий
Презентация
Проектор для демонстрации презентации
Компьютер

Раздаточные материалы

**Наглядная демонстрация
(таблицы, рисунки, схемы,
копии, иллюстрации и др.)**

Раздаточный материал (стикеры в виде лепестков), интерактивные тетради, ручки, листы бумаг

План реализации

Шаг	Продолжительность	Содержание деятельности (взаимодействие)		Параметры оценивания
		Роль учителя	Роль учащегося	
1. этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	5	1. Приветствие учителя. - Welcome to all of you! I'm glad to see you! Sit down, please! -How are you today, (Anna, Dima)? That's nice to hear.	1. Обучающиеся приветствуют учителя. - Good morning, teacher. Отвечают на вопросы. I'm wonderful (great). -Yes, I have.	


		<p>I'm glad/ pleased/ happy/ sorry to hear that.</p> <p>-Dasha, have you cleaned up your house today?</p> <p>-Vika, has your sister watered the flower this week?</p> <p>-Nadya, have you bought food for your grandmother this month?</p> <p>-Fedya, has your father swept the paths this week?</p> <p>2. The motto of our lesson: we see, hear, speak, do and all will be OK!</p> <p>- So, we can begin today's lesson.</p>	<p>-No, she hasn't.</p> <p>-Yes, I have.</p> <p>Yes, he has.</p> <p>2. Повторение девиза, настрой на работу.</p> <p>We see, hear, speak, do and all will be OK!</p>	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности</p>
<p>2 этап. Постановка цели и задач урока актуализация знаний, полученных ранее. (Введение в игру).</p>	15	<p>1. Введение обучающихся в тему урока:</p> <p>-Look at the slide and say what the theme of our lesson will be today? (слайд 1)</p> <p>- What can you see in the picture? Say it in Russian, please. What are your feelings?</p> <p>- What do you want to do,</p>	<p>Обучающиеся догадываются о теме урока, просмотрев слайд.</p> <p>-The theme of our lesson will be «We must help people around».</p> <p>Люди с ограниченными возможностями, одинокие люди...</p> <p>-I want to help people.</p>	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать</p>

	<p>when you see these photos? Do you want to help these people?</p> <p>2. Учитель объявляет план работы и цели.</p> <p>We are going to talk about «We must help people around». (слайд 2)</p> <p>Open your Interactive book and let's revise our grammar (The Present Perfect Tence)</p> <p>But today's lesson is not usual, we are going to have a competition and 2 teams will compete and show the knowledge of grammar and lexical on this topic</p> <p>You have some colorful sheet of paper on the back of your chair (pink or green). Join the group, please. We have 2 groups today. Let's divide into two teams and think of the names for the teams. And now you've got 2 minutes to do it. OK.</p> <p>The first group- Hot Hearts.</p> <p>The second group- Willing Helpers.</p> <p>I'll be the jury. I'll give you a leaf for each task: a green leaf-for excellent answer, a yellow leaf-for good answer and a red</p>	<p>Обучающиеся при помощи интерактивных тетрадей повторяют грамматический материал (Настоящее совершенное время)</p> <p>Объединение детей в группы. Каждая группа придумывает название.</p> <p>The first group (team) - Hot Hearts.</p> <p>The second group (team)- Willing Helpers.</p>	<p>Умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи, умение ценить вклад других участников</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>leaf if your answer is not very good.</p> <p>You'll have some colorful leaves at the end of our lesson. Who will have more green leaves is the winner.</p> <p>-Today we are going to talk about our neighbourhood and different problems that we can help to solve! And in the end of the lesson I hope we will find a lot of ways to help our neighborhood! Are you ready to start our competition? Now we shall do some group work.</p> <p>Mind:</p> <ol style="list-style-type: none">1) You should work in group speaking not very loud.2) Don't interrupt3) Listen to each other attentively.4) If you want to add something, raise your hand.5) Remember!!! <p>Be polite</p> <p>Let us try to be polite</p> <p>In everything we do</p> <p>Remember always to say "please"</p> <p>And don't forget "thank you".</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Если участники группы затрудняются ответить правильно, обращаюсь за ответом ко II группе или предъявляю правильные ответы на слайде.</p> <p>(слайд 4-5)</p> <p>3. Повторение грамматического и лексического материала использую интерактивные тетради.</p>		
<p>3 этап. Лексические конкурсы. 1.Конкурс 1.Игра «отгадай слово»</p>	15	<p>1. Конкурс 1.Игра «отгадай слово» Teacher: - Look at the screen. The first task for you is to make up the words using letters.</p> <p>- These words are for the 1st team.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n, o, u, g, b, h, e, i, o, r, o, d, h 2. s, i, g, n, h, p, o, p 3. l, t, e, i, t, r. 4. c, t, e, l, o, l, c <p>- These words are for the 2nd team.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. s, h, a, d, n, e, o, d, n, c. 2. h, l, o, s, t, a, p, i. 3. t, c, s, i, k r. 4. f, r, i, g, i, a, f, t <p>(Your answers are correct. Take the green leaf, please.)</p> <p>(слайд 5-7)</p>	<p>Обсуждение поставленной задачи в группе.</p> <p>The 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. neighbourhood 2. shopping 3. litter 4. collect <p>The 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. secondhand 2. hospital 3. tricks 4. graffiti 	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения задач.</p>

<p>Конкурс 2. «Знаете ли вы перевод? »</p>		<p>Составьте в группе список слов по теме «Мы должны помогать людям вокруг»</p> <p>На экране появляются слова, члены команд по очереди читают и переводят слова.</p> <p>Look at the screen, read and translate the words one by one, please.</p> <p>1 team 2 team</p> <table border="1" data-bbox="448 827 802 1272"> <tr> <td>1.to rake</td> <td>1.to sew</td> </tr> <tr> <td>2.to wash off</td> <td>2.to pick up</td> </tr> <tr> <td>3.elderly</td> <td>3.lonely</td> </tr> <tr> <td>4.litter</td> <td>4.leaf</td> </tr> <tr> <td>5.secondhand</td> <td>5.neighbourhood</td> </tr> </table> <p>(слайд -10)</p>	1.to rake	1.to sew	2.to wash off	2.to pick up	3.elderly	3.lonely	4.litter	4.leaf	5.secondhand	5.neighbourhood	<p>The 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> сгребать смыть пожилые мусор поддержанные <p>The 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> шить собирать одинокий лист окрестность (район) 	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения задач.</p>
1.to rake	1.to sew													
2.to wash off	2.to pick up													
3.elderly	3.lonely													
4.litter	4.leaf													
5.secondhand	5.neighbourhood													
<p>Конкурс 3. «Что дети делают на фото?»</p>	<p>15</p>	<p>Конкурс 3. «Что дети делают на фото?»</p> <p>Look at the screen and answer the question «What are the children doing at the photo (picture)? » (one by one). Be attentive!</p> <p>Члены команд отвечают на вопрос, используя</p>	<p>The 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> The children are picking up litters. Дети собирают мусор. The children are washing off graffiti. Дети смывают надписи со стен. <p>The 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> The children are sewing soft toys. Дети шьют мягкие игрушки. 	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи.</p> <p>Качество идей,</p>										

		<p>фразы: «Что дети делают на картинках (фото)? What do you think? ».</p> <p>The 1st team.</p>  <p>(слайд 11-13)</p>	<p>2. The children are collecting secondhand books. Дети собирают подержанные книги.</p>	<p>вопросов и теорий для решения задач.</p>
4 этап. Физкульт минутка.	5	<p>Let's have a rest. Stand up, please. (видеоролик)</p>	<p>Обучающиеся поют и повторяют движения за учителем</p>	
5. этап. Грамматические конкурсы: конкурс 1. «Вставьте have или has?»	20	<p>Конкурс 1.</p> <p>«Вставьте have или has?»</p> <p>Next task is to choose the right word “have or has”.</p> <p>Обучающиеся выбирают правильное слово.</p> <p>Have или has?</p> <p>For the 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> Children _____ raked leaves in the park. Vika _____ swept 	<p>The 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> Children have raked leaves in the park. Vika has swept the floor. <p>Sveta and Dima have washed graffiti from the wall.</p>	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения задач.</p>

		<p>the floor.</p> <p>For the 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erik _____ done tricks. 2. Sveta and Dima _____ washed graffiti from the wall. (слайд 14-16) 	<p>The 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erik has done tricks. 2. Sveta and Dima have washed graffiti from the wall. 	
<p>Конкурс 2. «Что уже сделали ребята, а что нет?»</p>	<p>Конкурс 2. «Что уже сделали ребята, а что нет?»</p> <p>Команда составляет из слов предложение, согласно правилу английского предложения.</p> <p>What have the children done and haven't done?</p> <p>For the 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Molly/the house/just/clean up. 2. The children/the paths/yet/sweep. <p>For the 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pol/the flowers/already/water. 2. The children/yet/two toys/sew. <p>(слайд 17-19)</p>	<p>The 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Molly has just cleaned up the house. 2. The children have not swept the paths yet. <p>The 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pol has already watered the flowers. 2. The children have sewed two toys. 	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения задач.</p>	
<p>6 этап. Подведены итоги.</p>	<p>5</p>	<p>- I hope now you know what you should do to help our neighborhood.</p>	<p>Yes, I did.</p> <p>I liked the tasks, the songs,</p>	<p>Умение обозначить личный вклад и вклад</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>I'm afraid it's time to finish now. Show me your leaves, please.</p> <p>You have a lot of green leaves.</p> <p>We have 2 trees.</p> <p>The 1st tree is for the 1st team. The 2nd one is for the 2nd team.</p> <p>Stick your leaves on the trees.</p> <p>We can see that the 1st team has a lot of green leaves and they have won our competition today.</p> <p>Well done. Thank you.</p> <p>-Did you like our lesson?</p> <p>What did you like at the lesson?</p> <p>-You have worked very active today. You did a great job.</p> <p>Fantastic job!</p> <p>Your mark is 5.</p> <p>You have made some mistakes. Pay attention at your grammar. Your mark is 4.</p> <p>You have been not active today. Your mark is 3</p> <p>Open your diary and write home task.</p>	<p>the competition.</p>	<p>одноклассника в общую работу.</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

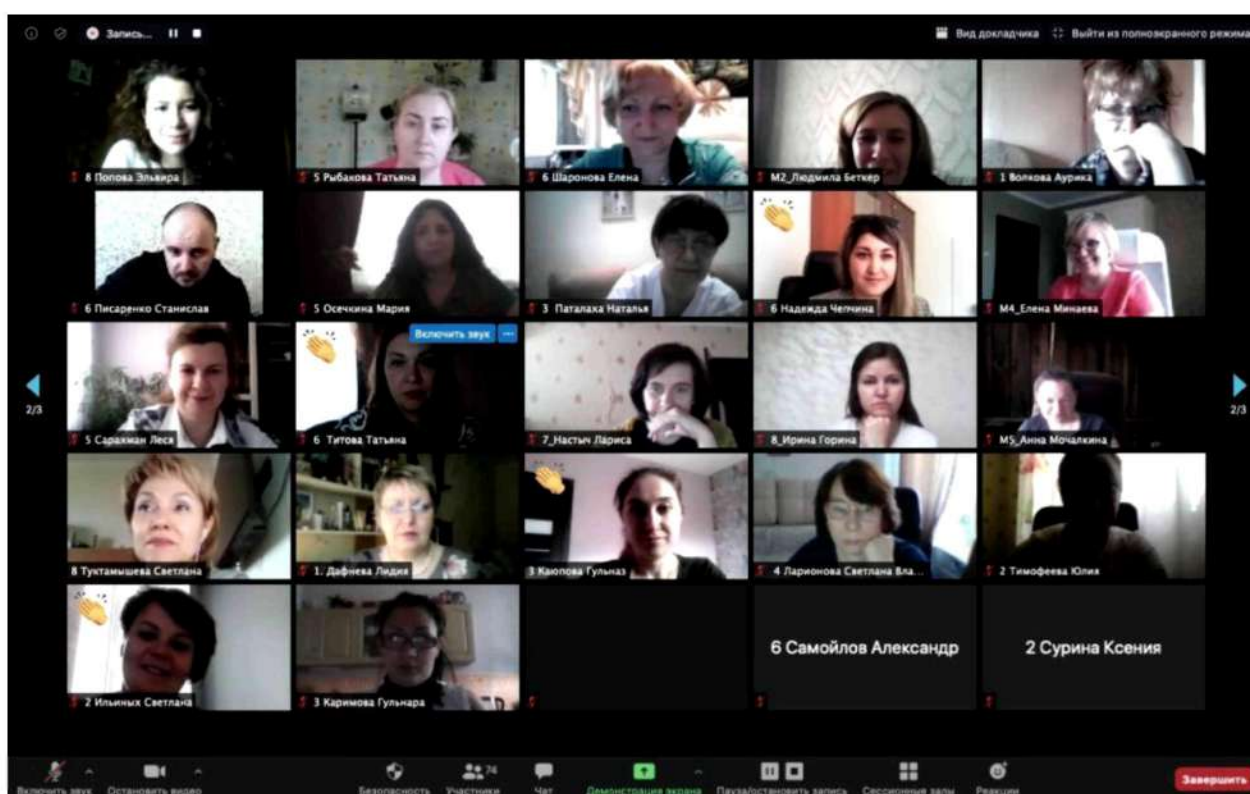
		Thank you for your work!		
--	--	--------------------------	--	--

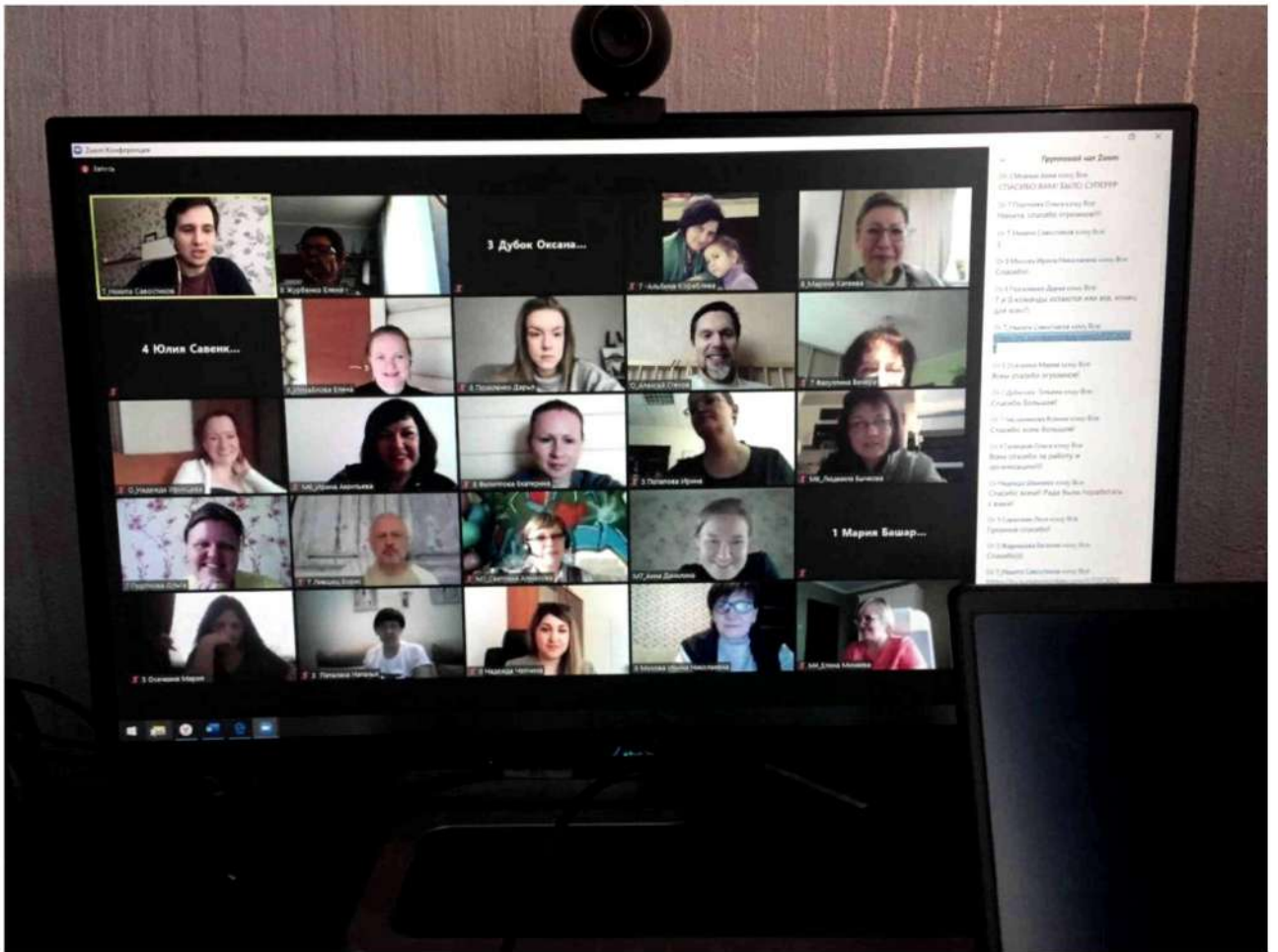
7 сентября 2020г в актовом зале школы состоялось утверждение Дорожной карты реализации проекта школы в рамках Программы по развитию личностного потенциала в 2020-2021 учебном году. В обсуждении предложений по дорожной карте участвовали представители управленческой административно-педагогической команды и команды педагогов школы.

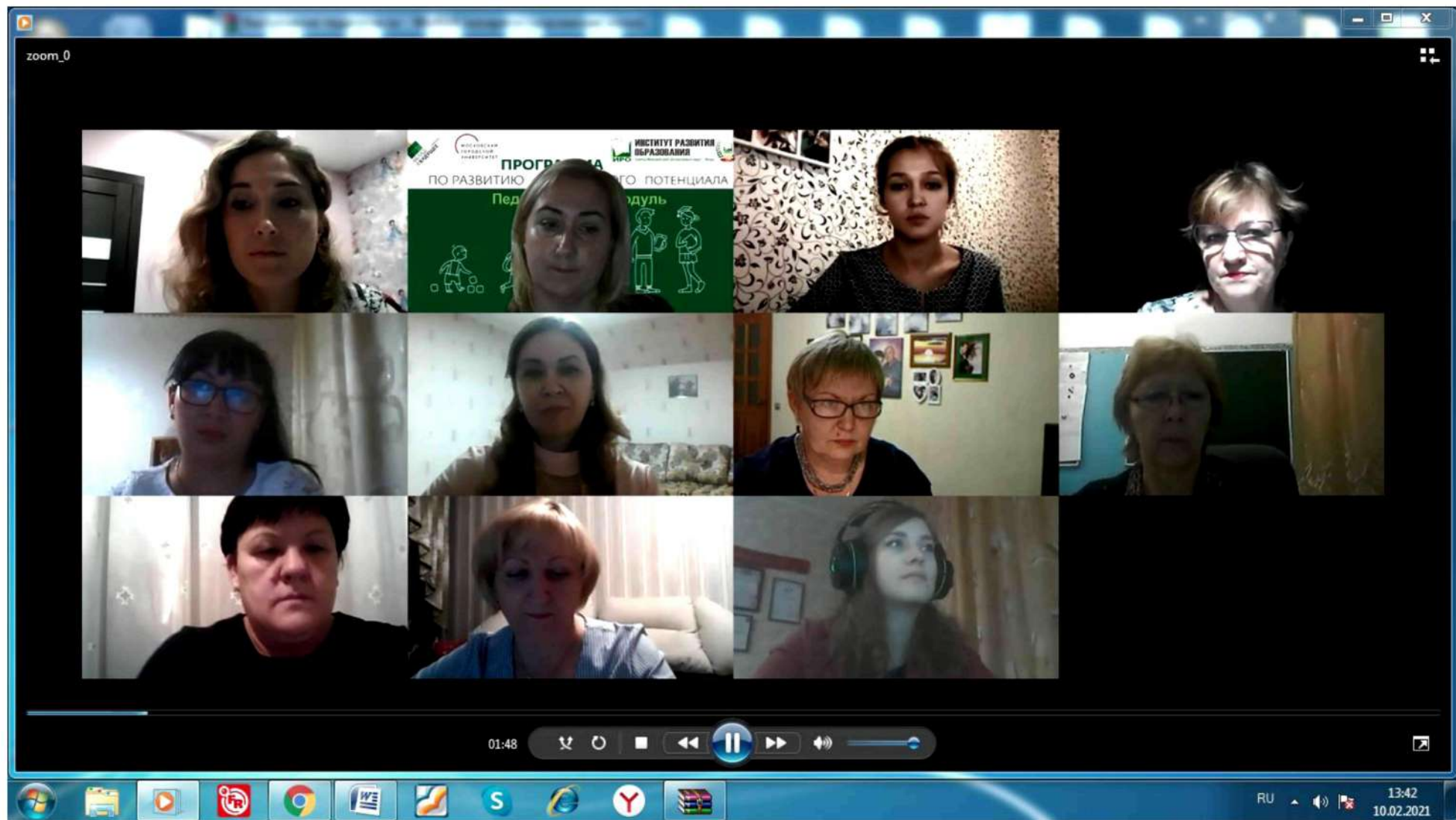


Обучение педагогической команды (фото - онлайн)

С 13 мая 2020 года административно-педагогическая команда школы пополнилась новыми участниками – педагогами начального и среднего звеньев, чьи личные и профессиональные качества соответствуют перечню критериев по отбору педагогов, работающих по программе развития личностного потенциала. Это ответственность, профессионализм, имеющийся опыт работы с детьми, любовь к детям, коммуникабельность, желание участвовать в реализации проекта, наличие классного руководства. Обучение педагогической команды проходило в онлайн-формате с 13.05.20г по 16.05.20г. В настоящее время участники команды вышли на межмодульное обучение, где им предстоит более плотно познакомиться с управленческим проектом, в рамках которого они должны будут создать свой индивидуальный педагогический проект и защитить его к декабрю 2020г.







14.12.2020г состоялась защита проектов педагогической команды школы, участвующей в реализации Программы по развитию личностного потенциала.

zoom_0



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала
в системе взаимодействия ключевых
участников образовательных
отношений»



Итоговый педагогический проект

**Проект занятия с педагогами
«Эффективные приемы развития 4К компетенций»
в рамках реализации общешкольного управленческого проекта
«Мозаика сообществ»**

Подготовила:
Дубасова Татьяна Николаевна,
педагог-психолог МКОУ «СОШ №7»
гп Талинка Октябрьского района
ХМАО-Югра

2020г

02:06



RU 13:44
10.02.2021

zoom_0



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

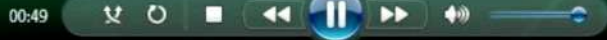


Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков физики в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ»



Автор проекта: Рыбакова Т. В., учитель физики

2020г.



RU 13:47 10.02.2021

zoom_0



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личного потенциала
в системе взаимодействия ключевых
участников образовательных
отношений»



Связь с ЛОРС и с управленческим проектом



↓
Личностно-развивающая
образовательная среда



22:53



RU 13:49
10.02.2021