

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Каюпова Г.С./
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 7»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267
от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета (курса))

11 А

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, категория

Каюпова Г.С., первая

г.п. Талинка

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 11 класса и составлена на основе:

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2015

Учебный план МКОУ «СОШ № 7» гп Талинка на 2022-2023 учебный год.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

□ Закон РФ "Об образовании";

□ Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. №2643 О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2018. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на 3 часа в неделю.

Цели программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)	13
2.	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)	14
3.	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	10
4.	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	11
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	15
6.	Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	15
7.	И наступит завтра. (Планы на будущее)	1 (тематическая)	12
8.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	12
	ИТОГО:	4 итоговых 4 тематических	102

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.

Английский язык / www.ed.gov.ru.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по	13

	выполнению заданий формата ЕГЭ.	
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	10
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее

распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций *It's him who ...*, *It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*, модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений, прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
совершенствовать навыки письма;
становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
языковые средства и навыки пользования ими;
социокультурная осведомлённость;
общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким

образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования, трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании

средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Информационно-методическое обеспечение:

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.

3. Spotlight 11.TestBooklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

6. Двухязычные словари.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11А классе

№	Дата		Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Предметные	Метапредметные
	План	Факт			
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)					
1	02.09	02.09	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
2	05.09	05.09	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>		
3	07.09	07.09	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
4	09.09	09.09	1c Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	
5	12.09	12.09	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении контрольной работы.	повторение и активизация лексического, грамматического материалов;
6	14.09	14.09	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать

				аргументировать свою точку зрения.	основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
7	16.09	16.09	1е Письмо. Описание внешности человека.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
8	19.09	19.09	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); Л - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в друг
9	21.09	21.09	Межпредметные связи. История		
10	23.09	23.09	Экология 1. Охрана окружающей среды.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Л - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в друг П - Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; их странах.
11	26.09	26.09	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование;
12	28.09	28.09	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее	

				изученную лексику и грамматику.	постановка и решение проблем
13	30.09	30.09	Контрольная работа по 1 модулю.		
14	03.10	03.10	2a Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
15	05.10	05.10	<i>Введение лексики и ее первичная отработка.</i>		
16	07.10	07.10	2b Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
17	10.10	10.10	<i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>		
18	12.10	12.10	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
19	14.10	14.10	<i>Придаточные определительные предложения</i>		
20	17.10	17.10	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
21	19.10	19.10	2e Письмо.	Уметь находить ключевые слова в	К- совершенствование коммуникативной и общей

			<i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
22	21.10	21.10	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
23	24.10	24.10	Экология 2. Упаковка	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	
24	26.10	26.10	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
25	28.10	28.10	Повторение по 2 модулю "Межличностные отношения с друзьями, здоровый образ жизни"	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	
26	07.11	07.11	Повторение по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»		
27	09.11	09.11	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	
28	11.11	11.11	ЗаЧтение и лексика Жертвы преступлений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные

					связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
29	14.11	14.11	Зв Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
30	16.11	16.11	Зс Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
31	18.11	18.11	<i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>		
32	21.11	21.11	Зд Литература. Ч. Диккенс. « <i>Большие надежды</i> »	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
33	23.11	23.11	Зе Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
34	25.11	25.11	Культуроведение 3. « <i>Статуя Свободы</i> »	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Уметь вести диалог-обмен информацией.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
35	28.11	28.11	Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</i>	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный	

				диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
36	30.11	30.11	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
37	02.12	02.12	Контрольная работа по 3 модулю.	промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
38	05.12	05.12	4а Чтение и лексика <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
39	07.12	07.12	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
40	09.12	09.12	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.
41	12.12	12.12	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>		Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

42	14.12	14.12	4d Литература. М. Твен <i>«Приключения Т. Соьера».</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
43	16.12	16.12	4еПисьмо. Рассказы. <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	Л-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
44	19.12	19.12	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл»Межпредметные связи История</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
45	21.12	21.12	Словарный диктант по теме <i>Опасность</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	
46	23.12	23.12	Контрольная работа по 4 модулю.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
47	09.01	09.01	Экология 4. Загрязнение воды	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.	умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
48	11.01	11.01	Экология 4. Загрязнение воды	Контроль лексико-грамматических навыков чтения и письма.	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах

					деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
49	13.01	13.01	5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
50	16.01	16.01	<i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>		
51	18.01	18.01	5bАудировне и устная речь <i>Проблемы современных улиц.</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
52	20.01	20.01	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>	Уметь вести диалог - обмен информацией	
53	23.01	23.01	5c Грамматика. Модальные глаголы.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
54	25.01	25.01	<i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>		
55	27.01	27.01	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
56	30.01	30.01	<i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>		

57	01.02	01.02	5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
58	03.02	03.02	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>		
59	06.02	06.02	Культуроведение 5«Дом» Межпредметные связи. <i>География</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Л-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
60	08.02	08.02	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	
61	10.02	10.02	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
62	13.02	13.02	Словарный диктант по теме « <i>Кто ты?</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	
63	15.02	15.02	Контрольная работа по 5 модулю.		
64	17.02	17.02	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные
65	20.02	20.02	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.</i>		

					связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
66	22.02	22.02	6b Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
67	27.02	27.02	<i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>		
68	01.03	01.03	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
69	03.03	03.03	<i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>		
70	06.03	06.03	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.		
71	10.03	10.03	6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
72	13.03	13.03	6e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
73	15.03	15.03	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными
74	17.03	17.03			

			<i>Языки, на которых говорят в России</i>	страны изучаемого языка.	моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
75	27.03	27.03	Экология 6. Загрязнение океана.	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	
76	29.03	29.03	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблем
77	31.03	31.03	Повторение по теме "Общение"	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	
78	03.04	03.04	Контрольная работа по 6 модулю.		
79	05.04	05.04	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
80	07.04	07.04	7бАудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
81	10.04	10.04	7с Грамматика. <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.
82	12.04	12.04	<i>Условные предложения реального и</i>		Л – формирование умения оперировать

			<i>нереального условия.</i>	применять в письме и речи.	основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
83	14.04	14.04	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
84	17.04	17.04	<i>Р. Киплинг «Если...»</i>		
85	19.04	19.04	7e Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
86	21.04	21.04	Культуроведение 7 <i>Студенческая жизнь. Межпредметные связи.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
87	24.04	24.04	Экология 7 <i>Популяризатор охраны дикой природы. Дайан Фосси</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	
88	26.04	26.04	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные
89	28.04	28.04	Повторение по теме «Планы на будущее»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее	

90	02.05	02.05	Контрольная работа по 7 модулю.	изученную лексику и грамматику.	связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
91	03.05	03.05	Контрольная работа по 7 модулю.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
92	03.05	03.05	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.		
93	04.05	04.05	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
94	05.05	05.05	8c Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
95	05.05	05.05	<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>		
96	10.05	10.05	8 d Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
97	10.05	10.05	8e Письмо Любимые места.	Знать и уметь употреблять	Л-формирование дружелюбного и толерантного

			<i>Статья</i>	многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
98	12.05	12.05	Культуроведение <i>США. Межпредметные связи. Искусство.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
99	15.05	15.05	Экология <i>8 Заповедные места планеты.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	
100	17.05	17.05	Контрольная работа по 8 модулю.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения.	
101	19.05	19.05	Повторение		
102	22.05	22.05	Итоговая контрольная работа		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Каюпова Г.С./
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 7»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267
от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета (курса))

8 А

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, категория

Каюпова Г.С., первая

г.п. Талинка
2022

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников 8 класса английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение», 2018 год). Программа основывается на требованиях примерной программы по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС ООО) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2018). Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Состав УМК “English 8”:

- Книга для учащихся (Student’s Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение
- Контрольные задания для 8-9 классов (Assessment Tasks),
- Методические рекомендации к контрольным заданиям для 8-9 классов (Teacher’s Guide to Assessment Tasks),
- Звуковое приложение к контрольным заданиям.

Цели курса:

В процессе обучения по курсу Английский язык в 8 классе реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе 6 класса коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять

свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются *основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования*:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2012). Программа подразумевает обучение на основе знаний, полученных во 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах (седьмой год обучения иностранному языку). Программа предусматривает изучение языка 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС ООО, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета в учебном плане .

В соответствии с базовым учебным планом на изучение английского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю (105 в год). Рабочая программа для 8 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данный уровень позволит учащимся 8 класса основной школы использовать английский язык для продолжения образования в 9 классе и для дальнейшего самообразования, способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей,

готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место английского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-</p>

<p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношении к людям с ограниченными физическими возможностями; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уверенность в себе и своих силах; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; готовность осознанно принимать гуманистические ценности</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любопытность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; способность к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; готовность к коллективному творчеству; способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного</p>	<p>осознание необходимости ответственного, бережного</p>

<p>отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; положительное отношение к фактам иноязычной культуры; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями</p>

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностраный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком: элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематической и интонационной слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
 - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
 - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3. Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник 8 класса научится:**

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения иностранного языка. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country?

Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

Содержание учебного предмета

Класс	Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на тему	Контрольные работы, проверочные и творческие задания
8 класс	Цикл 1 “Моя страна на первый взгляд”	14 часов	Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!» Словарный диктант Устная тема «Великобритания» Устная тема «Россия»
	Цикл 2 “Твоя страна-земля традиций?”	13 часов	Творческий проект «Традиции и обычаи России» Словарный диктант Устная тема «Праздники и традиции»
	Цикл 3 “Нравится ли вам путешествовать?”	22 часа	Лексико-грамматическая работа Творческий проект «Путешествие моей мечты» Словарный диктант Устная тема «Путешествие»
	Цикл 4 “Ты любишь спорт?”	16 часов	Творческий проект «Спорт в моей жизни» Словарный диктант Устная тема «Спорт и олимпийские игры»
	Цикл 5 “Здоровый образ жизни”	21 час	Творческий проект «Здоровье – главное богатство» Монолог Словарный диктант Устная тема «Здоровье»

	Цикл 6 “Меняются времена, изменяются стили”		Творческий проект «Мой любимый магазин» Лексико-грамматическая работа
--	---	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Взгляд на страны со стороны	14	1	Учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; отличают факты от мнений; интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения; в письме развиваются умения: делать выписки из текста, написать письмо о своем отношении к чтению
2	Праздники и традиции	13	1	Учатся вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, умение антиципировать (пред-восхищать/прогнозировать содержание); в письме развивается умение написать письмо официального характера, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей
3	Нравится ли вам путешествовать?	22	1	Развивают умение интерпретировать информацию, заложенную в графиках, умение выявлять причинно-следственные связи, понимать фигуральный смысл предложений; умения понимать внутреннюю организацию текста, основную функцию текста, умение

				определять предложения, описывающие детали, умение понимать текст на уровне смысла, отношение автора к героям и его намерение, культурологический фон и эмоциональный тон произведения; развивается умение переводить с русского языка на английский;
4	Вы любите заниматься спортом?	16	1	Ведется работа над умениями читать с целью извлечения конкретной информации с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного; развиваются умения превосходить содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, синонимам, словообразованию, умение выявлять причинно-следственные связи, умение понимать внутреннюю организацию текста, умение переводить;
5	Здоровый образ жизни	16	1	Знакомятся с реалиями, встречающимися в обыденной жизни, развиваются умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту; умения понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов; умения понимать главную мысль текста, определять предложения, описывающие детали; умения понимать фигуральный смысл предложения, умения узнавать функцию предложения;
6	Времена меняются, изменяются и стили	21	1	Развиваются умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, синонимам), умение определять тему, содержание текста по заголовку, умение делать выводы,
ИТОГО		102	6	

Распределение предметного содержания.

Таблица №1

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам.
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия</p>	<p>8 класс</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>

<p>семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (100 часов)</p>	
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (100 часов)</p>	<p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)</p>	<p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языков в мире. (110 часов)</p>	<p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.

Таблица №2

Познавательные цели	Социокультурные знания
---------------------	------------------------

Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>8 класс <i>страны, города, географические названия</i> - the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;</p> <p><i>исторические события, факты и реалии</i> – the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11;</p>
Праздники и традиции.	<p>8 класс <i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Notting Hill carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes’ Night, the New Year Day, the Changing the Guard; the Highland Games;</p> <p><i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese new Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p> <p><i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St. Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc.</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock. the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland;</p>
Известные люди.	<p>8 класс <i>известные британцы</i> - Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;</p> <p><i>известные американцы</i> - Abraham Lincoln, etc.;</p>
Школьное образование.	<p>8 класс scholarship,</p>
Здоровый образ жизни. Спорт.	<p>8 класс statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;</p> <p><i>известные спортсмены</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.;</p>
Досуг и увлечения. Путешествия.	<p>8 класс <i>формы досуга, игры</i> - darts, the Notting Hill Carnival;</p> <p>8 класс Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays;</p>
Музыка и музыкальная культура.	<p>8 класс rock'n'roll,</p>
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные	<p>8 класс <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day’s Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel</p>

<p>произведения и их персонажи.</p>	<p>Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for children</i>, etc.;</p>
<p>Повседневная жизнь.</p>	<p>8 класс fish and chips, a pub; a bagpipe; British and Metric systems; <i>известные компании:</i> the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; 8 класс <i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, a top hat, Eton uniform, a kilt; известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow</p>

Календарно-тематическое планирование для 8 А классе на 2022-2023 учебный год

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Фактически		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
Раздел 1. «Моя страна на первый взгляд» (14 часов)					
1.	01.09	01.09	Британия больше, чем Лондон.	Учащихся знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с учебником. Находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	Читать с целью поиска конкретной информации; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам; пользоваться лингвострановедческим справочником.
2.	02.09	02.09	Население Великобритании.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения по теме «Страна». Развитие навыков аудирования.	Развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей.
3.	05.09	05.09	Мое представление о Великобритании.	Развитие лексико-грамматических навыков чтения и говорения; умение фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по картинкам/по ключевым словам.
4.	08.09	08.09	Что бы ты рассказал иностранному другу о России?	Развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма; фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
5.	09.09	09.09	Входная контрольная работа	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении контрольной работы.	повторение и активизация лексического, грамматического материалов;
6.	12.09	12.09	Представление иностранцев о России.	Описывать персонажей, передавать основное содержание прочитанного или	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

				услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному. Уметь высказываться по теме используя изучаемый лексический и грамматический материал.	информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
7.	15.09	15.09	Открывая Англию. Грамматика: Present Simple Passive.	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции изучаемого иностранного языка; уметь рассказывать о герое текста.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.
8.	16.09	16.09	Открывая Англию. Грамматика: Past Perfect.	Чтение несложных аутентичных текстов с общим пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	Развитие регулятивных умений самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
9.	19.09	19.09	Ваши впечатления?	Чтение несложных аутентичных текстов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	Развитие умения читать на английском языке с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
10.	22.09	22.09	Они гордятся своей страной?	Чтение с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам.	Развитие смыслового чтения; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения.
11.	23.09	23.09	Ты гордишься своей страной?	Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение и делать выводы.

12.	26.09	26.09	Какой твой родной город?	Умение извлечь культурологические сведения из прочитанного письма; догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам; понимать внутреннюю организацию текста.	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
13.	29.09	29.09	Контрольная работа по 1 разделу	Развитие представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций.	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
14.	30.09	30.09	Творческий проект «Добро пожаловать в Россию»	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении контрольной работы.	повторение и активизация лексического материала;
15.	03.10	03.10	Что ты знаешь о традициях Британии?	Рассказывать о себе, своих интересах.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
16.	06.10	06.10	Что ты узнал о британских традициях?	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать воспринимать на слух с целью полного понимания информации; совершенствование произносительных навыков.	Развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по аналогии с родным языком, контексту).
17.	07.10	07.10	Что ты можешь рассказать иностранцам о российских праздниках и традициях?	Ознакомиться со способами словообразования: приставки и суффиксы (un-, -ful, -less). Развитие умения читать с целью полного понимания информации.	Развитие смыслового чтения; умения работать с англо-русским словарем; осуществлять литературный перевод. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа.
18.	10.10	10.10	Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	Чтение с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам); формирование лексических навыков говорения.	Развитие внимания. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.
19.	13.10	13.10	Каким традициям	Развитие умения читать с целью	Развитие умения строить логическое

			следуют люди в разных странах?	полного понимания информации. Уметь выражать свое мнение по поводу прочитанного устно и письменно.	рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь аргументировать свою точку зрения.
20.	14.10	14.10	Мы не так много знаем об американцах, не так ли?	Развитие умения читать/ воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	Развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником.
21.	17.10	17.10	Как сделать британцев счастливыми? Разделительные вопросы.	Развитие умения описывать события, передавать основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.	Развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником.
22.	20.10	20.10	Советы Карен Хьюит о британской жизни	Развитие умения описывать события, передавать основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей. Совершенствовать грамматические навыки говорения.	Развитие внимания. Развитие умения сравнивать, классифицировать факты и явления. Организовывать учебное взаимодействие в паре.
23.	21.10	21.10	Как долго длится год у британцев?	Развитие умения читать/ слушать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	Развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения.
24.	24.10	24.10	Важны ли праздники? Хотел бы ты написать открытку по-английски?	Совершенствование речевых навыков: развитие умения устно и письменно сообщить о человеке. Использовать грамматические времена настоящего и будущего, придаточные предложения.	Развитие умения выдвинуть аргументы и контраргументы в дискуссии. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
25	27.10	27.10	Урок повторения	Развитие представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций.	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
26	28.10	28.10	Контрольная работа по 2 разделу	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в

					тестовых форматах.
27	07.11	07.11	Творческий проект «Традиции и обычаи России»	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
28	10.11	10.11	Предпочтения британцев в сфере путешествий.	Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	Развитие способности к догадке (по картинкам, словообразованию, контексту, сравнению). Развитие внимания, воображения, способности к оценке; умение пользоваться таблицами.
29	11.11	11.11	Где и как предпочитают путешествовать россияне?	Развитие лексических навыков говорения по опоре; развитие умения читать/слушать с целью полного понимания прочитанного.	Ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
30	14.11	14.11	Модальные глаголы.	Формирование грамматических навыков говорения, чтения и перевода. Составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, вести диалог-расспрос с опорой на модели диалога.
31	17.11	17.11	Что нужно узнать перед поездкой?	Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Вести диалог: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Развитие умения догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
32	18.11	18.11	Приключения во время путешествий.	Формирование грамматического навыка чтения/аудирования. Развитие умения понимать содержание прослушанных текстов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную догадку.	Развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; уметь обсуждать разные точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения; строить логическое рассуждение, умозаключение.
33	21.11	21.11	Где любят отдыхать подростки?	Развитие умения аудировать с извлечением информации, кратко	Развитие умения кратко излагать содержание прочитанного или услышанного

			Модальные глаголы.	высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	текста; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.
34	24.11	24.11	Сколько нужно времени, чтобы объехать весь мир?	Развитие лексических и грамматических навыков поискового чтения и перевода.	Работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
35	25.11	25.11	Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней с мистером Фогом.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать с извлечением информации. Формирование страноведческой компетенции.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
36	28.11	28.11	Ты был когда-нибудь в Лондоне?	Формирование навыков диалогической речи этикетного характера.	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
37	01.12	01.12	План прогулки по Лондону.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
38	02.12	02.12	Не хотел бы ты отправиться в путешествие?	Развитие умения слушать и читать с пониманием основного содержания. Развитие грамматических и лексических навыков говорения.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению. Уметь обсуждать разные точки зрения
39	05.12	05.12	Куда ты стремишься во время путешествий?	Развитие лексических навыков говорения по опоре. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении монологической речью. Уметь высказывать свое мнение.

40	08.12	08.12	Путешествия	Формирование произносительных и лексических навыков говорения и культурологической компетенции. Развитие умения читать с извлечением информации.	Развитие умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
41	09.12	09.12	Выше любимое место путешествия.	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения.	Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
42	12.12	12.12	Что бы ты сказал в этих ситуациях?	Развитие умения вести диалог-расспрос, начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
43	15.12	15.12	Урок повторения	Развитие представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций.	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
44	16.12	16.12	Урок обобщения по циклу 3. Лексика.	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
45	19.12	19.12	Урок обобщения по циклу 3. Грамматика.	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
46	22.12	22.12	Промежуточная контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков чтения и письма.	Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; осуществлять самоконтроль.
47	23.12	23.12	Творческий проект “Путешествие моей мечты”	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения.	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
48	09.01	09.01	Работа над ошибками, допущенными в	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных	Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в

			контрольной работе.	лексических единиц, знание признаков изученных грамматических явлений.	классе; осуществлять самоконтроль.
49	12.01	12.01	Что делает путешествие замечательным	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Развитие навыков исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
50	13.01	13.01	Яркие моменты спорта.	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать/слушать с целью извлечения конкретной информации (уметь использовать соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации).	Развитие смыслового чтения/аудирования по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
51	16.01	16.01	Какие черты характера и умения воспитывает спорт?	Развитие стремления вести здоровый образ жизни; умение рассказывать о себе, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному.	Развитие умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
52	19.01	19.01	Я нашла себя в беге. Какой твой любимый вид спорта?	Воспринимать на слух и выборочно понимать текст с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя значимую/необходимую информацию. Формирование культурологической компетенции.	Развитие умения читать на английском языке с целью поиска конкретной информации; работать с англо-русским словарем и пользоваться лингвострановедческим справочником.
53	20.01	20.01	Какой вид спорта выбрать?	Развитие лексических навыков говорения по опоре. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении монологической речью. Уметь высказывать свое мнение.
54	23.01	23.01	Из истории спорта. Словообразование.	Формирование произносительных и лексических навыков говорения и культурологической компетенции. Развитие умения читать с извлечением	Развитие умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и

				информации.	синтаксическими нормами языка.
55	26.01	26.01	Грамматический практикум: Present Perfect Passive.	Развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении грамматическими нормами английского языка.
56	27.01	27.01	Олимпийские символы	Воспринимать на слух и выборочно понимать текст с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя значимую/необходимую информацию. Формирование культурологической компетенции.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
57	30.01	30.01	История Олимпийских игр.	Развитие умения читать с извлечением необходимой информации, культурологические сведения; заполнять таблицы, делая выписки из текста.	Использование логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
58	02.02	02.02	Каковы символы олимпийского движения?	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать с извлечением информации. Формирование страноведческой компетенции.	Развитие умения кратко излагать содержание прочитанного текста; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.
59	03.02	03.02	Игры для всех.	Воспринимать на слух и выборочно понимать текст с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя значимую/необходимую информацию. Формирование культурологической компетенции.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
60	06.02	06.02	Смотреть или участвовать самому?	Развитие умения читать/ воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
61	09.02	09.02	Что лучше – смотреть или участвовать?	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения.	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении монологической речью. Уметь высказывать свое мнение.

62	10.02	10.02	День спорта в школе.	Развитие умения читать/ аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации; умения вести диалог-расспрос, начинать и поддерживать разговор.	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.
63	13.02	13.02	Урок повторения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
64	16.02	16.02	Контрольная работа по 4 разделу	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.
65	17.02	17.02	Творческий проект «Спорт в моей жизни»	Развитие представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.
66	20.02	20.02	Полезные и вредные привычки	Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания, интерпретировать информацию, представленную в иллюстрациях; пользоваться англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником.	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
67	27.02	27.02	Полезные и вредные привычки .Грамматика: инфинитив или –ing форма?	Читать с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
68	02.03	02.03	Советы о том, как способствовать поддержанию здоровья.	Фиксировать устные высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной

				упражнений и составлении собственных высказываний.	коммуникации; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
69	03.03	03.03	Мое отношение к здоровью.	Воспринимать на слух/читать текст и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст; уметь полученную информацию оценить, выражать свое мнение; заполнять таблицу.	Строить логическое рассуждение и делать выводы; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
70	06.03	06.03	Я не ем нездоровую пищу. Грамматика: время Present Perfect Progressive.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц и нового грамматического явления – Present Perfect Progressive.	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; умение работать с грамматическими таблицами.
71	09.03	09.03	Грамматика: время The Present Perfect Progressive. Что ты знаешь о концерне «Калина»?	Умение понимать звучащую речь, выделяя значимую информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова; распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Progressive.	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
72	10.03	10.03	Ожидание длиною в день.	Чтение с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова); определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	Работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, понимать отношения между словами и предложениями внутри текста, устанавливать последовательность основных фактов.
73	13.03	13.03	Факты и мифы о здоровье.	Чтение с целью понимания основного содержания по вербальным и иллюстративным опорам; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал.	Работать с функциональными опорами при овладении монологической речью.
74	16.03	16.03	Грамматика: пассивный залог.	Чтение с целью понимания основного содержания; определять основную идею/мысль текста; кратко	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли устно и письменно в соответствии с задачами и условиями

				высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал.	межкультурной коммуникации.
75	17.03	17.03	Забодишьса ли ты о своём здоровье?	Чтение с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова); определять основную идею/мысль текста, выявлять главные факты.	Читаеть на английском языке с целью понимания содержания; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста, устанавливать последовательность основных фактов.
76	27.03	27.03	Э. Хемингуэй «Ожидание длиною в день».	Чтение с целью полного понимания, понимать хронологический порядок событий в тексте; причинно-следственные и связи с помощью грамматических и лексических средств.	Читаеть на английском языке с целью детального понимания содержания. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
77	30.03	30.03	Чтение «Как питаются школьники в разных странах мира?»	Уметь понимать звучащую речь/ читать текст с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации.	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства.
78	31.03	31.03	Кто несет ответственность за твое здоровье?	Формирование навыков письма на базе прочитанного.	Развитие навыка работы по образцу. Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста.
79	03.04	03.04	Контрольная работа по 5 разделу	Контроль лексико-грамматических навыков говорения и письма.	Развитие навыков исследовательских учебных действий: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
80	06.04	06.04	Урок повторения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	
81	07.04	07.04	Защита проекта “Здоровый образ жизни”	Контроль лексико-грамматических навыков говорения и письма.	Развитие способности к самоконтролю, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
82	10.04	10.04	Что было модно в прошлом?	Чтение с целью полного понимания на уровне смысла; умение интерпретировать информацию,	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым

				представленную в иллюстрациях; пользоваться англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником.	словом, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
83	13.04	13.04	Что в моде сейчас и что было модно в прошлом?	Чтение с целью понимания содержания по вербальным и иллюстративным опорам; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал и опоры.	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; уметь аргументировать свою точку зрения.
84	14.04	14.04	Уличная мода.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	Развивать способности к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.
85	17.04	17.04	Что ты и твои друзья обычно носите дома и на улице?	Умение кратко излагать собственную точку зрения; фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
86	20.04	20.04	Если бы я поехал в Великобританию ... Условные предложения 2 типа.	Умение читать с выборочным пониманием значимой/ нужной/ информации; распознавать новое грамматическое явление – Сослагательное наклонение 2 типа.	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; умение работать с грамматическими таблицами и опорам.
87	21.04	21.04	Условные предложения 2 типа.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц и нового грамматического явления -	Развивать способности к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

				Сослагательное наклонение 2 типа.	
88	24.04	24.04	Как бы я хотел носить джинсы в школу!	Умение распознавать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с глаголом 'wish', рассказывать о себе.	Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
89	27.04	27.04	Школьная форма в Великобритании	Умение воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных культурологических явлений	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; уметь аргументировать свою точку зрения.
90	28.04	28.04	Чтение. Так никто не носит.	Чтение с целью понимания основного содержания; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	Работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, понимать отношения между предложениями внутри текста, устанавливать последовательность основных фактов.
91	04.05	04.05	Роалд Дал: «Никто такие вещи уже не носит»!	Чтение с целью полного понимания, понимать хронологический порядок событий в тексте; причинно-следственные и связи с помощью грамматических и лексических средств.	Читать с целью детального понимания содержания. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.
92	05.05	05.05	Жертвы моды. Кто они?	Умение воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных культурологических явлений.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
93	11.05	11.05	Сетевые универмаги Великобритании.	Чтение с целью полного понимания; умение интерпретировать информацию, представленную в иллюстрациях; пользоваться словарём, лингвострановедческим справочником.	Работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать последовательность основных фактов.

94	12.05	12.05	Важна ли мода для тебя?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; уметь аргументировать свою точку зрения.
95	15.05	15.05	Тебя волнует, какую одежду ты носишь?	Фиксировать устные высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и собственных высказываний.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, строить логическое рассуждение.
96	18.05	18.05	Грамматический практикум: условные предложения.	Совершенствование лексических и грамматических навыков письма.	Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; осуществлять самоконтроль.
97	19.05	19.05	Покупки. Школьная форма.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, строить логическое рассуждение.
98	22.05	22.05	Как говорить комплементы.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.
99	23.05	23.05	Урок повторения по 6 разделу	Урок повторения лексико-грамматических навыков.	Развитие способности к самоконтролю, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
100	25.05	25.05	Контрольная работа по 6 разделу	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Развитие навыков исследовательских учебных действий: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

					информации.
101	26.05	26.05	Защита проектов «Мой любимый магазин»	Контроль лексико-грамматических навыков.	Развитие способности к самоконтролю, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
102	29.05	29.05	Итоговая контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	
	Итого	102			

Планируемые результаты обучения

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare ...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*
 - словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);
 - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

8 класс

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

- разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously*
(*Conditional II*)

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Учащиеся должны уметь использовать их для:

- социальной адаптации
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Распределение предметного содержания

Тема	Название темы:	Количество часов		Практическая часть			
		по программе	по тематическому	Контрольные работы	Говорение, чтение	письмо	аудирование
Тема 1:	Взгляд на страны со стороны	14	14	1	1,1	1	1
Тема 2:	Праздники и традиции	13	13	1	1,1	1	1
Тема 3:	Нравится ли вам путешествовать?	22	22	1	1,1	1	1
Тема 4:	Вы любите заниматься спортом?	16	16	1	1,1	1	1
Тема 5:	Здоровый образ жизни	16	16	1	1,1	1	1
Тема 6:	Времена меняются, изменяются и стили	21	21	1	1,1	1	1
	Итого:	102	102	6	6,6	6	6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Талинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Каюпова Г.С./
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 7»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267
от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета (курса))

6А, 6Б, 6В

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, категория
Каюпова Г.С., первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»». - М.: «Просвещение», 2018 г., отвечающей требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 учебных часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2020 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе

В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения английскому языку в 6 классе являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обучение работе с англо-русским словарём и Интернет-ресурсами.

Содержание тем учебного курса 6 класса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Модуль №1. «Кто есть кто?» (12 ч.)

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
- Родная страна и страна изучаемого языка.
- Страны и национальности; Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.
- Счастливые события.

Модуль №2. «Вот и мы!» (10 ч.)

- Свободное время. Игры.
- Покупка подарка.

Модуль №3. «Поехали!» (10 ч.)

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения.
- Как добраться до..?

Модуль №4. «День за днём» (10 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники» (10 ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге» (10 ч.)

- Свободное время.
- Настольные игры.
- Кукольный театр.
- День рождения и покупка подарка.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 ч.)

- Жизнь в прошлом.
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок.
- Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции» (10 ч.)

- Таковы правила.
- Домашние правила.
- Московский зоопарк.
- Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (10 ч.)

- Еда.

- Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.
- Давай готовить.
- Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы» (10 ч.)

- Планы на каникулы.
- Открытка с отдыха.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин.

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);
прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);
местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

К концу учебного года обучающиеся 6 класса научатся:

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.

3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку обучающихся 6 класса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся 6 класса.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **метапредметных результатов**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Ожидается, что ученики 6 класса должны демонстрировать следующие **предметные результаты** освоения английского языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на -ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся ба, б, в классах по английскому языку

Чтение	Понимание речи на слух	Говорение, высказывание в форме рассказа, описания	Участие в беседе	Письменная речь
<p>Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленный.</p> <p>Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p>Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	<p>Отметка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы, радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> <p>Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Отметка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительные. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось</p>	<p>При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.</p> <p>Отметка «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Отметка «3» выставляется, если ученик решил речевую</p>	<p>Выполнение письменных проверочных работ оценивается по следующей схеме: 0-54 балла – «2». 55-69 баллов – «3». 70-84 балла – «4». 85-100 баллов – «5».</p>

		<p>произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>Отметка «3» выставляется, если ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.</p>	<p>задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p>Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.</p>	
--	--	---	--	--

Средства контроля:

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение-описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Льюис Кэрролл: Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 6 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2016.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2016.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Языковой портфель. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». - М.: «Просвещение», 2016.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 6 класс (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2016.

II. Учебно-тематическое планирование. 6-х классах

№	Название темы	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Модуль №1. «Кто есть кто?»	12
2.	Модуль №2. «Вот и мы!»	10
3.	Модуль №3. «Поехали!»	10
4.	Модуль №4. «День за днём»	10
5.	Модуль №5. «Праздники»	10
6.	Модуль №6. «На досуге»	10
7.	Модуль «7. «Вчера, сегодня, завтра»	10
8.	Модуль №8. «Правила и инструкции»	10
9.	Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки»	10
10.	Модуль №10. «Каникулы»	10
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование в 6-х классах.

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	План	Фактич.		Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Модуль №1. «Кто есть кто?» (12 часов)						
1	01.09	01.09	Члены семьи	<p>Знать: лексику по теме «Семья».</p> <p>Научатся: кратко высказываться на заданную тему, выражая своё отношение к предмету речи.</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.</p> <p>Коммуникативные – освоение монолога как формы общения.</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения.</p>	<p>Ценностное отношение к своей семье, стране и миру в целом. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.</p>
2	06.09	06.09	Притяжательный падеж	<p>Научатся: понимать в целом речь учителя, несложный аутентичный текст, прогнозировать содержание</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения английского языка, стремление к совершенствованию</p>

				текста по началу высказывания, сообщать информацию, выражать своё мнение. Знать: правила образования притяжательного падежа имён существительных.	литературой. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	собственной речевой культуры.
3	07.09	07.09	Кто ты?			
4	08.09	08.09	Притяжательные местоимения	Научатся: осознавать и объяснять случаи употребления притяжательных местоимений и прилагательных. Сравнивать, сопоставлять написание местоимений.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – оказывать помощь. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, применять их на практике.	Оценка результатов деятельности.
5	13.09	13.09	Моя страна			
6	14.09	14.09	Страны и национальности	Научатся: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опираются на	Познавательные – выделять и обобщенно фиксировать группы объектов по существенным	Уважительное отношение к культуре своего народа и страны изучаемого языка. Ценностное отношение к миру в целом.

				<p>языковую догадку, прогнозировать содержание текста по заголовку. Передавать основную мысль по прочитанному.</p>	<p>признакам. Коммуникативные – описывать объект: передавать его характеристики, используя средства английского языка. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания.</p>	
7	15.09	15.09	Великобритания	<p>Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, заполняя диаграмму. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опирается на языковую догадку в процессе чтения.</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – самостоятельно запрашивать информацию, излагать результаты выполненной проектной работы. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и</p>	<p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).</p>

					применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания.	
8	20.09	20.09	Входная контрольная работа	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении контрольной работы.	повторение и активизация лексического, грамматического материалов;	Уважительное отношение к мнению своего собеседника.
9	21.09	21.09	Знакомство, приветствия	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

10	22.09	22.09	Земля	<p>Научатся: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, выражая своё отношение к предмету речи. Вести поисковую работу (подбор познавательного материала) по теме проекта. Образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	Уважительное и ценностное отношение к миру.
11	27.09	27.09	Контрольная работа по Модулю №1		<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: оценивать уровень</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.

					владения тем или иным учебным действием.	
12	28.09	28.09	Защита проектов		<p>Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p> <p>Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.
Модуль № 2. «Вот и мы!» (10 часов)						
13	29.09	29.09	Время радости	<p>Научатся: употреблять в предложениях предлоги места. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.</p> <p>Коммуникативные – выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности.
14	04.10	04.10	Предлоги времени			
15	05.10	05.10	У меня дома	<p>Научатся: различать предлоги места.</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в</p>	Стремление к совершенствованию

				<p>Понимать несложные аутентичные тексты с заданной информацией. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения. Правильно произносить звуки в буквосочетаниях.</p>	<p>разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – выразить и аргументировать своё отношение к услышанному и прочитанному и комментировать факты. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>собственной речевой культуры в целом.</p>
16	06.10	06.10	Мой микрорайон	<p>Научатся: выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Описывать свой микрорайон, высказываясь о данных с опорой и без опоры на прочитанный текст.</p>	<p>Познавательные - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков. Коммуникативные – формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие</p>	<p>Ориентированный взгляд на мир через осмысление разнообразия традиций и обычаев стран. Способность воспринимать и выражать свое отношение.</p>

					полученного результата поставленной цели.	
17	11.10	11.10	Знаменитые улицы	<p>Научатся: прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Составлять рассказ о знаменитых улицах своего города.</p>	<p>Познавательные – овладеть различными приёмами работы с текстом, действовать по образцу при выполнении упражнений.</p> <p>Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций заданных задач, определенной темы, формировать собственную позицию.</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Способность эмоционально воспринимать, выражать свое отношение.</p>
18	12.10	12.10	Дачи	<p>Научатся: прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделяя основную мысль.</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.</p>

					его выражения, формировать собственную позицию. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
19	13.10	13.10	Заявка на обслуживание		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.
20	18.10	18.10	Выполнение плана-чертежа в масштабе	Научатся: пользоваться лексикой по теме. Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Составлять масштаб карты своей комнаты.	Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – соглашаться/не соглашаться с мнением партнёра, выражать своё отношение. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

					действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
21	19.10	19.10	Контрольная работа по Модулю №2		<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.
22	20.10	20.10	Защита проектов		<p>Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p> <p>Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.

Модуль №3. «Поехали!» (10 часов)

23	25.10	25.10	Безопасность на дорогах	<p>Научатся: образовывать порядковые числительные при помощи определённого артикля и суффикса. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале с некоторыми новыми словами. Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст.</p>	<p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
24	26.10	26.10	Порядковые числительные			
25	27.10	27.10	В движении	<p>Научатся: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника. Правильно употреблять</p>	<p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и страны изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

				<p>модальный глагол «уметь». Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>	<p>решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
26	08.11	08.11	С ветерком	<p>Научатся: выделять главные факты из текста, опускать второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – освоение монологической формы общения, взаимодействие (сотрудничество), с одноклассниками. Регулятивные – принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>
27	09.11	09.11	Виды транспорта в Лондоне	<p>Научатся: выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Принимать на слух основное</p>	<p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>

				содержание несложных аутентичных текстов.	решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	
28	10.11	10.11	Метро	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языка. Составлять презентацию. Представлять свой проект. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по выбранной теме.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.
29	15.11	15.11	Как пройти ..?	Научатся: самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Подбирать нужное значение многозначного слова	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Готовность отстаивать эмоциональные ценности, свою позицию. Готовность к сотрудничеству. Способность к самооценке результатов творческой деятельности.

				согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме.	Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	
30	16.11	16.11	Что означает красный цвет?	Научатся: читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от их коммуникативной задачи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Ориентация на понимание причин успеха. Понимание чувств других.

					использовать речь для регуляции своего действия.	
31	17.11	17.11	Контрольная работа по Модулю №3		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.
32	22.11	22.11	Защита проектов.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).
Модуль №4. «День за днём» (10 часов)						
33	23.11	23.11	День и ночь – сутки прочь	Научатся: употреблять новую лексику по теме. Употреблять настоящее	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из	Стремление отстаивать общечеловеческие ценности. Анализировать и характеризовать
34	24.11	24.11	Настоящее простое время			

				<p>простое время в разных типах предложений. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме. Выделять необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте.</p>	<p>различных источников. Коммуникативные – формировать собственное мнение. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
35	29.11	29.11	Как насчёт ..?	<p>Научатся: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Задавать вопросы и кратко на них отвечать.</p>	<p>Познавательные - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.</p>

					английского языка. Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.	
36	30.11	30.11	Мой любимый день	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выслушивать сообщения/мнение партнера.	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию. Коммуникативные - различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Регулятивные – предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.
37	01.12	01.12	Жизнь подростков в Великобритании	Научатся: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы.	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию,	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

				<p>Писать статью в журнал.</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	
38	06.12	06.12	Как назначить встречу.	<p>Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p>	<p>Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в</p>	<p>Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.</p>

					творческую работу в соответствии с идеей.	
39	07.12	07.12	Назначение/ отмена встречи	<p>Научатся: воспринимать на слух связное высказывание, построенное на знакомом материале, вербально или не вербально реагировать на услышанное. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать согласие/отказ.</p>	<p>Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.</p>	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение в споре-дискуссии.
40	08.12	08.12	Вычерчиваем числа	<p>Научатся: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Высказываться по теме. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной,</p>	<p>Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в</p>	Способность и ценностное отношение к творческой деятельности, способность к сотрудничеству, уважительное отношение к чужому мнению.

				групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	соответствии с идеей.	
41	13.12	13.12	Контрольная работа по Модулю №4		<p>Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p>Регулятивные - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).
42	14.12	14.12	Защита проектов		<p>Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p> <p>Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).
Модуль №5. «Праздники» (10 часов)						
43	15.12	15.12	Время праздников	Научатся:	Познавательные:	Выражение положительного

44	20.12	20.12	Настоящее продолженное время	<p>различать и понимать новые слова. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Образовывать глаголы в форме настоящего продолженного времени. Подбирать примеры, иллюстрирующие правило образования глаголов настоящего продолженного времени.</p>	<p>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.
45	21.12	21.12	Отпразднуем!	<p>Научатся: восприятие на слух иноязычного текста с полным пониманием содержания. Строить предложения с отрицательной и вопросительной формами глаголов в настоящем продолженном времени. Владеть основными правилами орфографии при написании рассказа -</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: принимать и сохранять</p>	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.

				описания праздника.	учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций.	
46	22.12	22.12	Особые случаи	Научатся: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Коммуникативные: описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности.
47	10.01	10.01	Шотландские игры	Научатся: воспринимать и понимать на слух несложного иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорировать неизвестный языковой материал, не	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: выбирать	Выражение положительного отношения к процессу познания; проявление внимания, желания больше узнать.

				существенный для понимания основного содержания.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	
48	11.01	11.01	Промежуточная контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков чтения и письма.	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.	
49	12.01	12.01	Как заказать цветы	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.

				Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность.		
50	17.01	17.01	Алиса в Зазеркалье	Научатся: игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для языкового понимания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления понимать основное содержание аутентичного текста. Определять тему текста по его заголовку.		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
51	18.01	18.01	Контрольная работа по Модулю №5			Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.
52	19.01	19.01	<u>Защита проектов</u>		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).
Модуль №6. «На досуге» (10 часов)						
53	24.01	24.01	Свободное время	Научатся:	Познавательные:	Выражение положительного

54	25.01	25.01	Настоящее простое время	<p>распознавать в речи учителя новые слова и словосочетания. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Употреблять в устных и письменных произведениях глаголы в настоящем простом времени. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выслушивать сообщение партнёра. Составлять связный текст о любимых видах досуга.</p>	<p>выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформлять монологическое высказывание. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.</p>	<p>отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества.</p>
55	26.01	26.01	Игра!	<p>Научатся: распознавать в речи новые слова и словосочетания. Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Строить предложения с утвердительными и отрицательными формами глаголов в настоящем продолженном и простом временах. Различать общие и специальные вопросы и давать краткие ответы на них.</p>	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества.</p>

					информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.	
56	31.01	31.01	Скоротаем время!	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов с полным и точным пониманием текста на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Выбирать необходимую информацию, прочитав текст. Писать личное письмо, сообщая краткие сведения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи.
57	01.02	01.02	Настольные игры	Научатся: выбирать необходимую информацию, находить значение отдельных незнакомых слов в словаре,	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

				<p>пользоваться лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы.</p>	<p>подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результатов.</p>	
58	02.02	02.02	Свободное время	<p>Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Выбирать необходимую/интересную информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.
59	07.02	07.02	Покупка подарка	<p>Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов</p>	Анализ эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение

				<p>фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.</p>	<p>получения информации. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>своих взаимоотношений с их учетом.</p>
60	08.02	08.02	Кукольный театр	<p>Научатся: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Оценивать полученную информацию. Пользоваться сносками.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.</p>

61	09.02	09.02	Контрольная работа по Модулю №6		<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.
62	14.02	14.02	Защита проектов		<p>Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p> <p>Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

63	15.02	15.02	В прошлом	<p>Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (воспитание интереса к прошлому своей семьи, города, страны).
----	-------	-------	-----------	---	--	--

64	16.02	16.02	Простое прошедшее время	<p>смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка.</p> <p>Выбирать необходимую информацию. Составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом.</p>	<p>Коммуникативные: различать особенности монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
65	21.02	21.02	Дух Хеллоуина	<p>Научатся: использовать неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста. Делать описание по плану.</p>	<p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдение).</p> <p>Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Писать небольшое сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи.</p>	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.

					выстраивать последовательность необходимых операций.	
66	22.02	22.02	Они были первыми	<p>Научатся: выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Писать биографию выдающегося деятеля прошлого.</p>	<p>Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями. Коммуникативные: составлять небольшие письменные сообщения, удерживать логику повествования. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.
67	28.02	28.02	Стальной человек	<p>Научатся: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользоваться лингвострановедческим справочником. Использовать ресурсы Интернета. Делать описание по плану.</p>	<p>Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные:</p>	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.

					сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
68	01.03	01.03	Слава	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.
69	02.03	02.03	В бюро находок	Научатся: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Познавательные: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному или	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.

					<p>нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Коммуникативные: различать особенности диалогической речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	
70	07.03	07.03	Играя в прошлое	<p>Научатся: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности,</p>	<p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа.</p>

				связанной с созданием творческой работы.	решения. Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок. Намечать способы их устранения.	
71	09.03	09.03	Контрольная работа по Модулю №7		Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.

72	14.03	14.03	Защита проектов		<p>Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p> <p>Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.
Модуль №8. «Правила и инструкции» (10 часов)						
73	15.03	15.03	Таковы правила	<p>Научатся: выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать.</p>	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким признакам); выявлять сходство и различия объектов. Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p> <p>Коммуникативные: описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя</p>	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре.
74	16.03	16.03	Модальные глаголы			
75	28.03	28.03	А давай ...?	<p>Научатся: употреблять слова, словосочетания, адекватно ситуации общения. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речевой деятельности</p>		

				прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	выразительные средства английского языка. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.	
76	29.03	29.03	Правила и инструкции	Научатся: выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Составлять утвердительные и отрицательные предложения с глаголом «должен». Составлять диалог по заданной теме.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую, необходимую для решения поставленной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности для получения её результата.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.
77	30.03	30.03	Вершины мира	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Участвовать в поисковой деятельности, в	Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

				подборе познавательного материала по теме.	английского языка. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения.	
78	04.04	04.04	Московский зоопарк	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре.
79	05.04	05.04	Заказ театральных билетов	Научатся: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Читать несложные аутентичные тексты разных типов,	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.

				анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка, переводить отдельные фрагменты текста.	соответствии с требованиями речевого этикета в данной ситуации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	
80	06.04	06.04	Чисто ли в твоём микрорайоне?	Научатся: читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его. Выбирать необходимую информацию. Выразить свое мнение о прочитанном. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: оценивать результаты деятельности (чужой, своей).	Соотнесение поступка с общепринятой нормой, оценка своих и чужих поступков.
81	11.04	11.04	Контрольная работа по Модулю №8		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта,	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.

					относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	
82	12.04	12.04	Защита проектов		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)

83	13.04	13.04	Еда и прохладительные напитки	Научатся: употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения. Использовать контекстуальную догадку. Игнорировать неизвестный языковой материал.	Познавательные: пользоваться словарями. Коммуникативные: оформлять высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Составлять устные высказывания, удерживать логику повествования. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать	Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.
84	18.04	18.04	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			

					средства реализации этой цели и применять их на практике.	
85	19.04	19.04	Что в меню?	<p>Научатся: выбирать необходимую информацию из текста. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Строить предложения с глаголами в настоящем простом и длительном времени.</p>	<p>Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.</p> <p>Коммуникативные: писать небольшие сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
86	20.04	20.04	Давай готовить!	<p>Научатся: читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать контекстуальную догадку. пользоваться словарем. Писать с опорой на образец кулинарный рецепт.</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: писать с опорой на образец, удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.

					деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	
87	25.04	25.04	Закусочные в Британии	<p>Научатся: выбирать необходимую информацию из текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выразить своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему.</p>	<p>Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.</p>	Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.
88	26.04	26.04	Грибы	<p>Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки.</p>	<p>Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной</p>	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

				<p>Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p>	<p>литературой. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.</p>	
89	27.04	27.04	Заказ столика в ресторане	<p>Научатся: распознавать на слух и понимать связное высказывание. Вести диалог с выражениями, служащими для указания направления движения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Озаглавливать диалог и определять его тему.</p>	<p>Познавательные: моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностями вида. Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	<p>Применение правил делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность.</p>
90	02.05	02.05	Кулинария	<p>Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>	<p>Познавательные: находить дополнительную информацию, используя</p>	<p>Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны</p>

				Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами.	различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	изучаемого языка.
91	03.05	03.05	Контрольная работа по Модулю №9		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.
92	04.05	04.05	Защита проектов		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).

					диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	
--	--	--	--	--	--	--

Модуль №10. «Каникулы» (10 часов)

93	10.05	10.05	Планы на каникулы	Научатся: читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной цели. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач.
94	11.05	11.05	Какая погода?	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским	Познавательные: находить дополнительную	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к

				<p>языком по контексту. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Строить предложения с глаголом будущего времени.</p>	<p>информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности.</p>	<p>культуре страны изучаемого языка.</p>
95	16.05	16.05	Выходные с удовольствием!	<p>Научатся: использовать союзы-связки в речевой деятельности. Писать небольшое электронное письмо о своих планах.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностями вида. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.</p>

96	17.05	17.05	В Эдинбург на каникулы!	<p>Научатся: соблюдать нормы произношения звуков английского языка в географических названиях. Выбирать необходимую информацию из текста, оценивать ее. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию.</p> <p>Коммуникативные: составлять устные высказывания, удерживать логику повествования.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.</p> <p>Применение правила делового сотрудничества.</p>
97	18.05	18.05	Сочи	<p>Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: различать особенности монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).</p>
98	23.05	23.05	Бронирование номера в гостинице	<p>Научатся: выбирать интересующую информацию, просмотрев</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию,</p>	<p>Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об</p>

				<p>текст. Начинать, поддерживать и заканчивать диалог.</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>особенностях их образа жизни и быта.</p>
99	24.05	24.05	Письмо другу "Пляжи"	<p>Научатся: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя языковую догадку. Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме в индивидуальной, групповой формах деятельности.</p>	<p>Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.</p>
100	25.05	25.05	Контрольная работа по Модулю №10		<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин</p>

					<p>Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.</p>	неудач.
101	30.05	30.05	Итоговая контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков.	<p>Развитие способности к самоконтролю, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.</p>	
102	31.05	31.05	Защита проектов		<p>Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Каюпова Г.С./
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 7»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267
от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета (курса))

10 А

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, категория

Каюпова Г.С., первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Москва, «Просвещение», 2016.
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2016).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2019
- Учебный план образовательного учреждения МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2020- 2021 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе по 3 часа в неделю (35 учебных недель).

Учебно-методическое обеспечение курса

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку. УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами

учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (**Workbook**)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (**My Language Portfolio**)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; **формы контроля**: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), вторая – контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. **Формы контроля навыков письма**: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

Критерии оценки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки

элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание, остальные критерии не оцениваются.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Module 1. Досуг молодежи	1(тематическая)	13
2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	1(итоговая)	14
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	1(тематическая)	10
4.	Module 4. Экология. Защита окружающей	1(итоговая)	11

	среды.		
5.	Module 5. Путешествия.	1(тематическая)	14
6.	Module 6. Здоровье и забота о нем	1(итоговая)	15
7.	Module 7. Свободное время	1(тематическая)	12
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	1(итоговая)	12
	ИТОГО	8	102

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Тесные связи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	13
2. Покупки. Подростки и деньги.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Школьная жизнь и карьера	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10
4. Земля в опасности!	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дозель. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5.Каникулы. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	14
6. Еда и здоровье.	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	15

7. Развлечения.	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	12
8. Технологии	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Свое мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	16
Итого		105

<p style="text-align: center;">СТАНДАРТ (тематика)</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе 10»</p>
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p>Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p>Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p>Module 7 “Teens today”</p>
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p>

	<p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж.
 Дули 10 а класс

№	Дата		Раздел, тема урока Элементы содержания	Цели урока	
	План	Факт		Предметные	Метапредметные
Модуль 1 Тесные связи (13 часов)					
1	01.09	01.09	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности;
2	02.09	02.09	Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
3	06.09	06.09	Мой лучший друг, его качества.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
4	08.09	08.09	Формы настоящего времени. Предлоги	Уметь распознавать и употреблять нужную	Л- приобретение таких качеств, как воля,

5	09.09	09.09	Фразовый глагол look. Словообразование	форму глагола.	целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
6	13.09	13.09	Л.М.Элкот. «Маленькие женщины».	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
7	15.09	15.09	Письмо неофициального стиля.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
8	16.09	16.09	Молодёжная мода в Британии	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. Чтение текста с пониманием	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое

				основного содержания. Написание короткой статьи.	распределение, взаимопомощь, ответственность);
9	20.09	20.09	Межличностные отношения.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	Л - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в друг П - Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
10	22.09	22.09	Вторичное использование.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	их странах.
11	23.09	23.09	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
12	27.09	27.09	Словарный диктант по теме «Тесные связи»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
13	29.09	29.09	Контрольная работа по теме «Тесные связи»		
Модуль 2 Покупки. Подростки и деньги(14 часов)					

14	30.09	30.09	Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег».	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
15	04.10	04.10	Активная деятельность подростков.		
16	06.10	06.10	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
17	07.10	07.10	Фразовый глагол take. Словообразование.		
18	11.10	11.10	Литература. Эдит Несбит. Дети железной дороги.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
19	13.10	13.10	Пересказ текста.		

20	14.10	14.10	Письмо. Аббревиатура.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
21	18.10	18.10	Спортивные события в Великобритании.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
22	20.10	20.10	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Л-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
23	21.10	21.10	Дискриминация.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
24	25.10	25.10	Насколько ты бережлив?	Уметь выделять главные факты; использовать	

				новую лексику в устной речи.	
25	27.10	27.10	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
26	28.10	28.10	Словарный диктант по теме «Покупки. Подростки и деньги».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	
27	08.11	08.11	Контрольная работа № 2 по теме «Покупки. Подростки и деньги».		
Модуль 3 Школьная жизнь и карьера (10 часов)					
28	10.11	10.11	Типы школ и школьная жизнь Введение и первичное закрепление лексики.	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно;
29	11.11	11.11	Профессии. Составление диалогов о школе.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
30	15.11	15.11	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие.

31	17.11	17.11	Словообразовательные суффиксы	временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
32	18.11	18.11	А.П.Чехов «Дорогая»	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
33	22.11	22.11	Письмо официального стиля	Уметь написать официальное письмо по плану.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
34	24.11	24.11	Американская школа	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
35	25.11	25.11	Вымирающие животные	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	

36	29.11	29.11	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
37	01.12	01.12	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь и карьера»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
Модуль 4 Земля в опасности! (11 часов)					
38	02.12	02.12	Защита окружающей среды Введение и первичное закрепление лексики.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно;
39	06.12	06.12	Окружающая среда	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
40	08.12	08.12	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Л-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;
41	09.12	09.12	Фразовый глагол глп. Приставки и суффиксы отрицательных		

			прилагательных.		Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
42	13.12	13.12	А.К.Доэль. Затерянный мир.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
43	15.12	15.12	Письмо. Способы выражения согласия/несогласия	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
44	16.12	16.12	Большой барьерный риф.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности;
45	20.12	20.12	Джунгли.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь	Р – формирование умения определять

				находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
46	22.12	22.12	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
47	23.12	23.12	Словарный диктант по теме «Земля в опасности!»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
48	10.01	10.01	Контрольная работа № 4 по теме «Земля в опасности!»		
Модуль 5.Каникулы. Путешествия. (14 часов)					
49	12.01	12.01	Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия».	Уметь читать с различными стратегиями зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности;
50	13.01	13.01	Путешествия.		Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно;
51	17.01	17.01	Впечатления о проведенном отдыхе.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование;

					постановка и решение проблем
52	19.01	19.01	Артикли. Прошедшие времена	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие.
53	20.01	20.01	Грамматика. Фразовый глагол get.		Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
54	24.01	24.01	Словообразование сложных существительных.		
55	26.01	26.01	Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	<p>П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.</p> <p>Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);</p> <p>К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>
56	27.01	27.01	Письмо. Композиционная структура рассказа	Уметь написать рассказ по плану.	<p>Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.</p> <p>П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем</p>
57	31.01	31.01	Река Темза	Знакомство с реалиями страны изучаемого	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры,

				языка. Обучение навыкам чтения, письма.	уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности;
58	02.02	02.02	Погода.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно;
59	03.02	03.02	Подводный мусор	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
60	07.02	07.02	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	Подготовка тесту.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
61	09.02	09.02	Словарный диктант по теме «Каникулы. Путешествия».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
62	10.02	10.02	Контрольная работа по теме «Каникулы. Путешествия».		
Модуль 6. Еда и здоровье. (15 часов)					
63	14.02	14.02	Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности;
64	16.02	16.02	Проблемы, связанные с диетой	Развитие навыков устной речи, освоение	

				нов. лексики.	Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно;
65	17.02	17.02	Диета и здоровье подростков.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
66	21.02	21.02	Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.		
67	28.02	28.02	Условные предложения.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие.
68	02.03	02.03	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола give		Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
69	03.03	03.03	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
70	07.03	07.03	Письмо. Структура доклада.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ,

					синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
71	09.03	09.03	Фестиваль Burns Night — день рождения Роберта Бёрнса.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	К- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность);
72	10.03	10.03	Анатомия. Здоровые зубы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.
73	14.03	14.03	Органическое земледелие	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
74	16.03	16.03	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Уметь читать различными	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия,

75	17.03	17.03	Выполнение заданий формата ЕГЭ	стратегиями зависимости коммуникативной задачи.	в от	трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
76	28.03	28.03	Словарный диктант по теме «Еда и здоровье»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
77	30.03	30.03	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»			
Модуль 7. Развлечения (12 часов)						
78	31.03	31.03	Досуг подростков.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.		Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности;
79	04.04	04.04	Типы развлечений	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
80	06.04	06.04	Внеклассное занятие Пассивный залог.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи		Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие.

81	07.04	07.04	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.	глаголы в пассивном залоге.	Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
82	11.04	11.04	Внеклассное занятие. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
83	13.04	13.04	Письмо. Отзыв о фильме	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
84	14.04	14.04	Музей мадам Тюссо	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности;

85	18.04	18.04	Природа и экология.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
86	20.04	20.04	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Уметь использовать поисковое чтение.	Л-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
87	21.04	21.04	Выполнение заданий формата ЕГЭ	Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
88	25.04	25.04	Словарный диктант по теме «Развлечения».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	
89	27.04	27.04	Контрольная работа по теме «Развлечения»		
Модуль 8. Современные технологии (12 часов)					
90	28.04	28.04	Высокотехнологичные приборы. Введение и первичное закрепление	Уметь читать с различными стратегиями	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.

			лексики по теме	зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно; П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
91	02.05	02.05	Высокие технологии		
92	04.05	04.05	Электронное оборудование и проблемы.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
93	05.05	05.05	Косвенная речь.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Л- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. Р – формирование умения при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;
94	11.05	11.05	Фразовый глагол bring.		
95	12.05	12.05	Придаточные определительные предложения		
96	16.05	16.05	Словообразование глаголов		
97	18.05	18.05	Г.Уэлс. «Машина времени»	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	П- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Л – формирование умения оперировать основными моральными нормами (справедливое

					распределение, взаимопомощь, ответственность); К - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
98	19.05	19.05	Эссе «Своё мнение»	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем
99	23.05	23.05	Британские изобретатели.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Л- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. формирование умения приобретать чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; Р – формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно;
100	25.05	25.05	Альтернативные источники энергии. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Современные технологии»	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем

10 1	26.05	26.05	Написание короткой статьи в журнал. Контрольная работа по теме «Современные технологии»	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Л-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.
10 2	30.05	30.05	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.		П – формирование умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификация, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем

Литература и средства обучения

Список литературы для учителя

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2019.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 244с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.:Express Publishing: Просвещение, 2020. – 72с.
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
6. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 56с.
7. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* ОАнглийский в фокусе (Spotlight) Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.
8. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* Английский в фокусе (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470 <http://www.ege.edu.ru>

Список литературы для учащихся.

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 244с.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2020. – 72с.
3. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 56с.

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
2. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам
3. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 141с.
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

4. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, В. Эванс, Дж. Дули, . – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Каюпова Г.С./
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 7»
_____/Мананников Е.В./
приказ № _____
от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета (курса))

9 Б

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, категория

Каюпова Г.С., первая

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников 9 класса английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа основывается на требованиях примерной программы по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС ООО) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2014). Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературой входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

УМК для 9 класса состоит из следующих компонентов:

1. Учебник (Student's Book);
2. Книга для учителя (Teacher's Book);
3. Рабочая тетрадь (Activity Book);
4. Книга для чтения (Reader);
5. Звуковое приложение;
6. Специальный компонент для контроля уровня овладения иноязычной культурой и подготовки к итоговой аттестации по окончании 9 класса и звуковое приложение к нему;
7. Методический портфель для учителя;
8. Интернет-поддержка.

Цели курса:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее

культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Срок реализации программы: 1 год.

В данном курсе реализуются *основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования*:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный),

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В УМК Кузовлева В.П. «English 9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой

справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение английского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю (102 в год). Рабочая программа для 9 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данный уровень позволит учащимся 9 класса основной школы использовать английский язык для продолжения образования в 9 классе и для дальнейшего самообразования, способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места английского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы	Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы
1. Воспитание	• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему

<p>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>селу, городу), народу, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • способность достойно представлять родную культуру; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • уважение к правам и свободам личности
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение традиционных нравственных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; - эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • положительное отношение к учебной деятельности, школе; • расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; • любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; • самостоятельность; • способность адекватно оценивать свои знания и

	<p>умения в различных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенность в себе и своих силах; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
<p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; • уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • потребность и способность понимать образ жизни в Британии и США; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка(через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Британии и США; • потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; • стремление к мирному сосуществованию между

	людьми и нациями; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению
--	---

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 9 классе.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- ❖ писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- ❖ составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- ❖ писать электронные (интернет-) сообщения;
- ❖ делать записи (выписки из текста);
- ❖ фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- ❖ заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- ❖ кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- ❖ использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

В 9 классе продолжается работа над развитием языковых способностей: к различению (фонетический и интонационный слух), к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие психических функций: внимания, мышления, восприятия, памяти. Обучение организовано как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, а также такие качества ума, как самостоятельность, критичность. Продолжается работа над поддержанием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В каждом из 7 циклов Учебника предусмотрены задания, связанные с разработкой и защитой творческих проектов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В УМК “English-9” овладение ИК служит средством:

- 1) воспитания толерантности и уважения к другой культуре;
- 2) приобщения к общечеловеческим ценностям;
- 3) воспитания ответственности перед обществом;
- 4) воспитания личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности и др.)

Конкретные задачи по владению каждым аспектом ИК формулируются в целях каждого урока в Книге для учителя.

Содержание учебного предмета

9 класс	Цикл1. «Чтение?... А почему нет?»	14 часов	Аудирование Словарный диктант Устная тема «Книги» Устная тема «Мой любимый писатель»
	Цикл2. «Пусть звучит музыка»	13 часов	Лексико-грамматическая работа Творческий проект «Музыкальная Россия» Словарный диктант Устная тема «Музыка в нашей жизни» Устная тема «Мой любимый композитор»
	Цикл3. «Какие новости?»	21 час	Монолог Диалог Словарный диктант Творческий проект «Средства массовой информации»
	Цикл4. «Какую школу выбрать?»	14 часов	Аудирование Словарный диктант Монолог Чтение Творческий проект «Система среднего образования» Устная тема «Школьное образование в России»
	Цикл5. «Куда пойти после школы?»	16 часов	Лексико-грамматическая работа Диалог Словарный диктант Устная тема «Моя будущая профессия»
	Цикл6. «Моя страна в мире»	12 часов	Творческий проект «Россия» Лексико-грамматическая работа Диалог Творческий проект «Наш класс»
	Цикл 7. «Наш школьный альбом»	12 часов	Лексико-грамматическая работа Диалог Творческий проект «Школьный ежегодник»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Чтение в нашей жизни	14	1	<p>Знакомятся с отношением своих зарубежных сверстников к чтению, с их литературными интересами, узнают об их любимых писателях, о самых известных и популярных писателях Великобритании, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи видовременных форм английского глагола, учатся аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения; вписью развиваются умения: делать выписки из текста, написать письмо о своем отношении к чтению</p>
2	Пусть звучит музыка	13	1	<p>совершенствуются грамматические навыки, в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному, в диалогической речи развивается умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, умение антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание); вписью развивается умение написать письмо официального характера, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей</p>
3	Средства массовой информации	21	1	<p>знакомятся с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, с особенностями рекламной политики, развиваются умения догадываться о значении не-известных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), умение интерпретировать информацию, заложенную в графиках, умение выявлять причинно-следственные связи, понимать фигуральный смысл предложений; умения понимать внутреннюю организацию текста,</p>

				основную функцию текста, умение определять предложения, описывающие детали, умение понимать текст на уровне смысла, отношение автора к героям и его намерение, культурологический фон и эмоциональный тон произведения; развивается умение переводить с русского языка на английский;
4	В какую школу ты ходишь?	14	1	знакомятся с системой образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии и России, с различными видами дошкольных учреждений, ведется работа над умениями читать с целью извлечения конкретной информации с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного; развиваются умения предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, синонимам, словообразованию, умение выявлять причинно-следственные связи, умение понимать внутреннюю организацию текста, умение переводить;
5	Моя будущая профессия.	16	1	знакомятся с особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования, с отношением сверстников к проблеме выбора профессии и послешкольного образования, знакомятся с реалиями, встречающимися в быденной жизни, развиваются умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту; умения понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов; умения понимать главную мысль текста, определять предложения, описывающие детали; умения понимать фигуральный смысл предложения, умения узнавать функцию предложения;
6	Моя страна в мире	12	1	знакомятся с некоторыми достижениями Британии и России в разных сферах жизни; с ролью английского и русского языков в мире, с понятиями и реалиями, развиваются умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, синонимам), умение определять тему, содержание текста по заголовку, умение делать выводы,
7	Школьный	12	1	Развивают умение вести диалог-расспрос,

	ежегодник			диалог — обмен мнениями, в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному; формируются лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Роль иностранного языка»
ИТОГО		102	7	

Распределение предметного содержания.

Таблица №1

Тематическое сообщение	Распределение материала
Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.	Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые

	передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.

Таблица №2

Познавательные цели	Социокультурные знания
Страны изучаемого языка и родная страна.	британские города и достопримечательности: Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; международные организации: the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; призы: the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; искусство: the Impressionists, the Royal Society;
Праздники и традиции.	<i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing the Guard; the Highland Games; <i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese new Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; <i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St. Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc. <i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock. the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland;
Известные люди.	<i>известные британцы и их достижения: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles</i>
Школьное образование.	типы образовательных учреждений: state schools, public, private, boarding schools, home schooling; известные британские школы: Eton, Harrow, Winchester; известные американские университеты: Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; известные российские университеты: Moscow State University;

	типы экзаменов: GCSE, A-level, SATs, state
Здоровый образ жизни. Спорт.	the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina
Досуг и увлечения. Путешествия.	<i>the British Tourist Authority (BTA)</i>
Музыка и музыкальная культура.	a musical map of Britain; музыкальные стили: jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd Webber, the swing era, The Sound of Music, The Phantom of the Opera, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.; известные российские исполнители, музыкальные произведения и события: D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni,
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.	известные британские писатели: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.; известные американские писатели: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.; известные российские писатели: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.; литературные премии: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards, отрывки из: Matilda, Lucky Break by Roald Dahl, The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, Piano by William Saroyan, Buddy's Song by Nigel Hinton, Pride and Prejudice by Jane Austen, My Family and Other Animals by Gerald Darrell, The Client by John Grisham, No Gumption by Russell Baker, The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, On Not Knowing English by G. Mikes, Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome, articles from the Current magazine, from the Internet, etc
Повседневная жизнь.	fish and chips, a pub; a bagpipe;

	<p>British and Metric systems; <i>известные компании:</i> the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; <i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippie, Punk, TeddyBoy, moshers, Edwardianstyle; <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, a top hat, Eton uniform, a kilt; <i>известные российские дизайнеры,</i> Russian Fashion Week in Moscow</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование для 9 б классов на 2022-2023 учебный год

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	
	План	Фактически		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
Раздел 1. Чтение в нашей жизни. (14 часов)					
1.	02.09	02.09	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	Учащиеся знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с учебником; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)
2.	05.09	05.09	Читательские вкусы подростков.	Формирование лексических навыков говорения по теме «Чтение». Развитие навыков аудирования.	Формирование лексических навыков говорения совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков
3.	06.09	06.09	Видо - временные формы для выражения настоящего времени.	Развитие грамматических навыков чтения и говорения; умение фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Совершенствование грамматических навыков
4.	09.09	09.09	Какими писателями знаменита ваша страна?	Развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма; фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Формирование лексических навыков говорения Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)
5.	12.09	12.09	Входная контрольная работа.	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе; сопутствующая задача: контроль умения учащихся	развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять

				самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	задания в тестовых форматах;
6.	13.09	13.09	Мой любимый писатель.	Развитие навыков описывать персонажей, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Уметь высказываться по теме используя изучаемый лексический и грамматический материал.	Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации
7.	16.09	16.09	Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции изучаемого иностранного языка; уметь рассказывать о герое текста.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации
8.	19.09	19.09	Литературные места.	Чтение несложных аутентичных текстов с общим пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)
9.	20.09	20.09	Какие книги тебе нравится читать?	Чтение несложных аутентичных текстов с полным и точным пониманием и с использованием языковой догадки, выборочного перевода, а также справочных материалов.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации
10.	23.09	23.09	Книги или фильмы?	Чтение с целью полного понимания содержания на уровне значения.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации

11.	26.09	26.09	Выбор книги.	Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.
12.	27.09	27.09	Написание рецензии на книгу.	Развитие навыков письма	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
13.	30.09	30.09	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе.	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи; развитие умения читать с целью понимания и извлечения конкретной информации.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
14.	03.10	03.10	Контрольная работа по теме «Чтение в нашей жизни»	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
15.	04.10	04.10	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью из-влечения конкретной информации.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)
16.	07.10	07.10	Артикул с личными именами и географическими	формирование грамматических навыков говорения;	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование

			названиями в качестве определения.	совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	грамматических навыков)
17.	10.10	10.10	История популярной и рок музыки.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)
18.	11.10	11.10	История популярной и рок музыки.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ про-читанного текста)	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)
19.	14.10	14.10	История российской популярной и рок музыки	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развитие умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, уметь аргументировать свою точку зрения.
20.	17.10	17.10	Какая музыка тебе нравится?	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником.
21.	18.10	18.10	Ты завтра идешь на концерт?	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной

					нформации (совершенствование лексических навыков говорения)
22.	21.10	21.10	Все на променад.	Развитие умения писать письмо	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями
23.	24.10	24.10	Благодарственное письмо. Подготовка к контрольной работе	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
24.	25.10	25.10	Контрольная работа по теме «Пусть звучит музыка»	контроль основных навыков и умний, над которыми велась работа; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторить лексический и грамматический материал цикла
25	28.10	28.10	Урок домашнего чтения: О.Генри «Полицейский и гимн»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
26	07.11	07.11	Подготовка к проекту «Музыка»	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
27	08.11	08.11	Защита проектов по теме «Музыка»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
28	11.11	11.11	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных

				целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
29	14.11	14.11	Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.	формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.
30	15.11	15.11	Какой канал выбрать?	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи
31	18.11	18.11	«Почему эти каналы наиболее популярны?»	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.
32	21.11	21.11	Грамматика: «Согласование времен».	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.	Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.

33	22.11	22.11	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ про-читанного текста)	Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь».
34	25.11	25.11	Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	формирование грамматических навыков	Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь».
35	28.11	28.11	«Влияние СМИ на жизнь людей»	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
36	29.11	29.11	Модальные глаголы в косвенной речи.	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.	Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.
37	02.12	02.12	Газеты и журналы Великобритании.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	Формирование лексических навыков говорения

				и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ про-читанного текста)	(совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать
38	05.12	05.12	Придаточные предложения.	формирование грамматических навыков ; развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать
39	06.12	06.12	Телевизионные программы.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать
40	09.12	09.12	Интернет в жизни людей.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ про-читанного текста)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать
41	12.12	12.12	Телевизионные шоу.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
42	13.12	13.12	Любимая телевизионная	развитие речевого умения	Развитие речевых умений(скрытый

			программа.	(монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	контроль уровня сформированности речевых умений
43	16.12	16.12	«Журналы для подростков».	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения превосходить содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста)	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
44	19.12	19.12	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
45	20.12	20.12	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа, сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
46	23.12	23.12	Урок обобщения и повторения Анализ контрольной работы «Средства массовой информации»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Повторить лексический и грамматический материал цикла
47	09.01	09.01	Промежуточная контрольная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 1 полугодии;	развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности,
48	10.01	10.01	Анализ контрольной работы за I полугодие. Работа над ошибками	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в течении I полугодия	Развитие способности к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.

49	13.01	13.01	Итоговый урок по теме «Средства массовой информации»		
50	16.01	16.01	Образование Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)
51	17.01	17.01	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.	формирование грамматических навыков говорения, совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать)
52	20.01	20.01	Возможности подростков после получения обязательного образования.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать)
53	23.01	23.01	«Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.»	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать)

				значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);	
54	24.01	24.01	Вопросы в косвенной речи.	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.
55	27.01	27.01	В какой школе лучше учиться.	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
56	30.01	30.01	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Формирование лексических навыков чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
57	31.01	31.01	Выбор школьных предметов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного

58	03.02	03.02	Хорошие и плохие новости.	развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
59	06.02	06.02	Моя школа.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ про-читанного текста)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
60	07.02	07.02	Презентация проектов по теме «В какую школу ты ходишь?».	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
61	10.02	10.02	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
62	13.02	13.02	Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь?».	контроль основных навыков и умний, над которыми велась работа; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторить лексический и грамматический материал цикла
63	14.02	14.02	Урок обобщения и повторения	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Повторить лексический и грамматический материал цикла

64	17.02	17.02	Моя будущая профессия.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного
65	20.02	20.02	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков.
66	21.02	21.02	Моя будущая профессия.	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);	Актуализация грамматических навыков говорения.
67	27.02	27.02	Ты уже решил кем быть?	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков
68	28.02	28.02	«Советы для тех, кто ищет работу».	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков. Развитие навыков

				предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ про-читанного текста)	ознакомительного и изучающего чтения.
69	03.03	03.03	Традиционно мужские и женские профессии.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков
70	06.03	06.03	Учеба и работа за границей.	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);	Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.
71	07.03	07.03	Работа во время летних каникул.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ про-читанного текста)	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.
72	10.03	10.03	«Работа во время учебы»	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.
73	13.03	13.03	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с полным	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений

				пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.	
74	14.03	14.03	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
75	17.03	17.03	Подготовка к проектной работе.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Повторить лексический и грамматический материал цикла
76	27.03	27.03	Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
77	28.03	28.03	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Повторить лексический и грамматический материал цикла
78	31.03	31.03	Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия».	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие способности к самоконтролю, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах.
79	03.04	03.04	Урок обобщения и повторения	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Развитие навыка работы по образцу. Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста.

80	04.04	04.04	Великобритания .Знакомство с новой лексикой.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью из-влечения конкретной информации.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного
81	07.04	07.04	Знаменитые люди Великобритании.	формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование лексических навыков говорения и чтения ,совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.
82	10.04	10.04	Знаменитые люди России.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ про-читанного текста)	Формирование лексических навыков говорения и чтения ,совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков. Развитие навыков говорения по теме.
83	11.04	11.04	«Английский язык – международный язык».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Формирование лексических навыков говорения и чтения ,совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков.
84	14.04	14.04	Зачем изучать иностранный язык?	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность	Формирование лексических навыков говорения и чтения совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков.

				событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);	
85	17.04	17.04	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	формирование грамматических навыков; развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.	Формирование лексических навыков говорения и чтения, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков.
86	18.04	18.04	Курсы иностранных языков.	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков.
87	21.04	21.04	Достопримечательности Великобритании. Благотворительные организации в Великобритании.	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста)	Актуализация навыков устной речи. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.

88	24.04	24.04	Достопримечательности России.	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);	Актуализация навыков устной речи. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.
89	25.04	25.04	Защита проектов «Россия»	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Актуализация навыков устной речи. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.
90	28.04	28.04	Защита проектов «Россия»	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Актуализация навыков устной речи. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.
91	02.05	02.05	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
92	05.05	05.05	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире».	контроль основных навыков и умний, над которыми велась работа; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
93	05.05	05.05	Чем особенна ваша школа?	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных

				целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)
94	12.05	12.05	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)
95	12.05	12.05	Возвратные местоимения	формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного- услышанного.
96	15.05	15.05	«Самые выдающиеся ученики вашего класса».	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);	Актуализация навыков устной речи. Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков)
97	16.05	16.05	Твои мечты и стремления. Презентация проектов по теме «Моя школа».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Повторить лексический и грамматический материал цикла

98	18.05	18.05	Повторение по теме «Школьный ежегодник» Подготовка к контрольной работе.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
99	19.05	19.05	Презентация проектов по теме «Моя школа».	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
100	22.05	22.05	Презентация проектов по теме «Моя школа».	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного;	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
101	23.05	23.05	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Контроль уровня сформированности речевых умений
102	23.05	23.05	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	контроль основных навыков и умний, над которыми велась работа; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторить лексический и грамматический материал цикла
	Итого	102			

Планируемые результаты обучения

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);

- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);

- многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший;

- необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);

- синонимы (to allow – to let);

- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);

- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);

- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because);

основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis-(misunderstand, misinform);

- словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);- конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

1. Местоимение (all, every, each).

2. Глагол: видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.); оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.); «объектный падеж причастия настоящего времени» (I saw him playing with his pet.); словосочетания форма на -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

3. Союз

- союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.),

- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

4. Простое предложение: вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?).

5. Сложное предложение: согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных,

вопросительных, повелительных предложений; сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условияссоюзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate.* (Conditional III);
- целиссоюзами *so that, so*;
- уступительнымиссоюзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

***Использование приобретённых знаний и умений
в практической деятельности и повседневной жизни***

Учащиеся должны уметь использовать их для:

- ❖ социальной адаптации, создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
- ❖ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках
- ❖ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Распределение предметного содержания

Тема	Название темы:	Количество часов		Практическая часть			
		по программе	по тематическому	Контрольные работы	Говорение, чтение	письмо	аудирование
Тема 1:	Чтение?.. А почему нет?	14	14	1	1,1	1	1
Тема 2:	Пусть звучит музыка	13	13	1	1,1	1	1
Тема 3:	Какие новости?	21	21	1	1,1	1	1
Тема 4:	Какую школу выбрать?	14	14	1	1,1	1	1
Тема 5:	Куда пойти после школы?	16	16	1	1,1	1	1
Тема 6:	Моя страна в мире	12	12	1	1,1	1	1
Тема 7:	Наш школьный альбом	12	12	1	1,1	1	1
	Итого:	102	102	7	7,7	7	7