

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Талинская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на заседании ПОС
Руководитель ПОС
Прядко Л.И.

Ф.И.О.
« 02 » _____ декабря _____ 2022г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Талинская
СОШ»
Мананников Е.В.

Ф.И.О.
« 02 » _____ декабря _____ 2022 г.
Приказ № 359 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА
Центра развития личностного потенциала

**«Реализация основных направлений Программы развития личностного
потенциала в образовательной среде»**
(наименование курса)

2022-2023 учебный год
(период реализации программы)

Программу курса разработали:
Прядко Л.И., заместитель директора по воспитательной работе
Лакиза Н.В., учитель начальных классов, высшая категория
Шаронова Е.И., учитель музыки, высшая категория
Дубасова Т.Н., педагог-психолог, высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучающего курса «Реализация основных направлений Программы развития личностного потенциала в образовательной среде» соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также Федеральным государственным образовательным стандартам.

В настоящее время в обществе происходят бурные изменения, которые требуют от подростка личностного и познавательного роста, мобильности, активности, проявления собственной уникальности, принятия этих изменений и социализации в них. Новые образовательные стандарты позволяют формировать компетенции самостоятельного добывания знаний, затем применения их в своей жизни, что способствует самосовершенствованию, самореализации. Для этого необходимо развивать свой личностный потенциал, свои возможности. И в первую очередь, способность использовать свои способности для повышения жизнестойкости, возможностей выбора и степени достижений. В решении поставленных задач должны быть задействованы все участники образовательных отношений. Поэтому мы предлагаем открытие школы развития личностного потенциала, где будут обучаться как педагоги, так и подростки, что позволит повлиять на достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся, создание максимально благоприятных условий для проектной и инновационной деятельности педагогов, привлекательного имиджа в глазах всех участников образовательного процесса и роста их образовательных и творческих достижений.

Цель курса:

Повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся и улучшения их образовательных результатов через оптимальное использование психолого-педагогического инструментария создания личностно-развивающей образовательной среды.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с компетенциями 4К как частью образовательного процесса, структурой урока, направленного на когнитивное развитие учащихся, методическими рекомендациями и педагогическими техниками для проектирования такого урока.
2. Научить детей лучше распознавать свои эмоции и эмоции других людей, понимать причины их возникновения и влияние на поведение человека.
3. Информировать и просвещать родителей и законных представителей детей и подростков по теме личностного развития, развития социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала.
4. Расширить возможности предметно-развивающей среды класса.
5. Вовлечь родителей, получить от них поддержку, замотивировать на дальнейшее развитие их личностного потенциала.
6. Показать влияние роли семьи на эмоциональное развитие ребенка.

Содержание курса.

1 модуль «Формирование 4К компетенций в урочной деятельности»

1 занятие (1 час) Вводное занятие

- Что такое «4К» компетенции?
- Зачем развивать «4К» компетенции?
- Как развивать «4К» компетенции?
- Развитие личностного потенциала через формирование «4К».
- Как навыки «4К» соотносятся с ФГОС.

2 занятие (2 часа) *Методические рекомендации по построению урока на формирование компетенций «4К».*

- Урок формирование «4К» компетенций - как новая форма организации учебной деятельности учащихся и способ достижения образовательных результатов.
- Как разработать урок «4К».
- Технологии *смешанного* и *перевернутого* обучения.
- Анализ уроков «4К»: «Каменное царство» 4 класс, «Группы животных» 2 класс, «Мир глазами эколога» 4 класс.
- Совместное проектирование урока формирования «4к» компетенций.

3 занятие (2 часа) *Педагогические техники по проектированию урока*

- Эффективные педагогические техники, используемые для развития ключевых компетенций «4К».
- Педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи: простой уровень.
- Педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи: средний уровень.
- Педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи: сложный уровень.

4 занятие (2 часа) *Формирование и оценка компетенций «4К»*

- Основные инструменты формирующего оценивания.
- Оценка прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации.
- Листы наблюдений для оценки «4К» компетенций.

2 модуль «Организация 4Д во внеурочной деятельности»

1 занятие (1 час) *Вводное занятие*

- Социально-эмоциональное развитие детей.
- Что такое предметно-развивающая среда?
- Взаимодействие детей и родителей.

2 занятие (2 часа) *Организация работы с классным коллективом:*

- Развитие социально – эмоциональных навыков детей, как первостепенная задача педагога начальной школы.
- Использование инструментов социально-эмоционального развития в повседневной педагогической практике.
- Язык общения.
- Организация взаимодействия на уроках.
- Ненасильственное общение

3 занятие (2 часа) *Организация предметно развивающей среды (пространства класса), использование разнообразных инструментов для развития:*

- Квадрат настроения
- Соглашение о взаимоотношениях
- Уголок классных дел
- Зоны развития и отдыха- территория равновесия
- Коробочка вопросов
- Игра «Палитра эмоций»

4 занятие (2 часа) *Организация работы с родителями:*

- Формы организации родительских собраний или детско- родительских мероприятий.

- «Дорожная карта» совместной работы на год.
- Соглашение о взаимоотношениях.

3 модуль «Мои ценности»

Реализация модуля «Мои ценности» в форме социально психологического тренинга направлена на развитие компетенций в сфере общения подростков 8-9-х классов, принятие ценностей нашего общества как личностных ценностей каждого из них. Компетентность в сфере общения является одной из главных составляющих в жизни любого человека, а в особенности - подростков. В ходе тренинга у участников происходит смена внутренних установок, а овладение различными способами межличностного взаимодействия позволяет им стать компетентными в сфере общения. Подросток может активно экспериментировать с различными стилями общения, осваивать и отрабатывать навыки толерантного взаимодействия с другими, находить и отрабатывать способы конструктивного решения проблем, ощущая при этом психологическую поддержку, комфорт и личную защищенность. Тренинг дает возможность подросткам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы, что позволяет рассматривать тренинг как целенаправленную и интенсивную подготовку к более активной и полноценной жизни в обществе.

Цель: оказать поддержку в полноценной социализации и реализации личностных возможностей подросткам среднего звена.

Задачи:

- создать условия для включенности подростка в позитивные социальные отношения;
- ознакомить подростков с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;
- научить подростков моделировать новые формы поведения;
- содействовать воспитанию гражданских качеств и толерантности сознания через организацию социально значимой деятельности;
- повысить уровень самооценки и коммуникативной компетенции подростков;
- развить навыки рефлексии.

Комплексный подход к формированию коммуникативных компетенций предполагает реализацию образовательного процесса в нескольких аспектах.

Личностный аспект означает то, как мы осознаем себя в качестве личности, как развивается наше «Я» во взаимодействии с другими людьми. В основе конфликтов часто лежат психологические особенности людей, их недостаточно развитые коммуникативные навыки. Формирование черт толерантной личности поможет ребятам разобраться в себе, своих достоинствах, в дальнейшем заняться исправлением обнаруженных недостатков.

Социальный аспект подразумевает необходимость строить отношения людей на основе договоренностей и уважения друг друга. Концепция «победа на двоих» при разрешении конфликтных ситуаций может быть применена при рассмотрении альтернативных решений в обществе. При обучении подростков очень важно показать, что при разрешении конфликта лучше всего идти по пути нахождения взаимно - приемлемого решения, учитывая интересы участников конфликта и соблюдая принципы взаимопонимания.

Эмоциональный аспект означает распознавание своих чувств и умение их выражать. Знание своего отношения к самому себе и окружающим людям, помогает выражать свои чувства в форме понятной для других. Необходимо уверенное владение целым рядом эмоции и понимание того, какие из них допустимы, а какие нарушают «границы толерантности».

Интеллектуальный аспект развитие понимания и знания того, где и как можно получить нужную информацию и как ею воспользоваться, умение извлекать знания из самых разнообразных источников и пользоваться ими.

Правовой аспект подразумевает то, что подросткам следует предоставлять возможность самим принимать решения, проводить согласительные процедуры и решать конфликты мирным путем, учиться социальной ответственности и строить дружественное сообщество.

Духовный аспект связанный с поиском смысла и истины, с развитием нравственных ценностей, с размышлениями над главными вопросами жизни. Подросткам должна быть представлена возможность обсуждать эти вопросы в объективной, компетентной среде.

Основными принципами работы с подростками 8-9-х классов, как наиболее уязвимыми в современной социально-экономической обстановке, являются:

- *принцип постепенности*: каждое последующее занятие связано с предыдущим, благодаря чему подросток постепенно углубляется в процесс самопознания;
- принцип долговременности, когда ход социального развития подростков на предыдущем этапе тренинга обуславливает последующий;
- *принцип преемственности*, последовательности обеспечивает непрерывность развития личности в течение обучения в школе, что позволяет:
 - ✓ организовывать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, начиная со среднего звена;
 - ✓ исследовать подростковые личностные особенности в динамике.

Таким образом, в основу реализации модуля положен принцип личностной направленности с учетом индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров подростков, подчеркивание достоинств и опора на положительные качества личности.

Наиболее эффективными методами работы являются:

- метод переубеждения: предоставление подросткам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков;
- метод переключения: занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью.

Описание используемых методик, технологий, инструментария.

Диагностика личностных особенностей подростков включает изучение эмоционально-волевой и мотивационной сферы, межличностных отношений, самооценки, направленности личности, ценностных ориентаций, отношений с коллективом, статусного положения.

Тест М. Люшера.

Предлагается расположить 8 цветов в порядке предпочтения:

1. Синий
2. Зеленый
3. Красный
4. Желтый
5. Фиолетовый
6. Коричневый
7. Черный
8. Серый

Опросник-анкета направленности личности.

Ориентационная анкета Б. Басса состоит из 27 пунктов суждений, по каждому из которых возможны 3 варианта ответа, составляющих 3 направления личности. Подросток выбирает степень соответствия трех утверждений себе. С помощью этой методики выявляется степень направленности: на себя, на общение, на дело.

Тест «Незаконченное предложение»

Используется для исследования направленности индивиду, системы его отношений. Каждое из 60 незаконченных предложений направлено на выявление отношения испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. Все предложения в соответствии с ключом разносятся по шкалам, после чего производится качественный анализ каждого предложения. По результатам графически изображается профиль личности.

Методика оценки уровня притязаний и самооценки Дембо - Рубинштейн

Предназначена для изучения уровня самооценки и притязания. Предлагается семь шкал, и подросток оценивает значком «-» уровень развития данного качества на данный момент, а значком «+» — при каком развитии данного качества подросток был бы удовлетворен. Определяется также расхождение между самооценкой и притязанием.

Тест Розенцвейга

Цель: исследование реакции на неудачи и способа выхода из ситуации, препятствующей удовлетворению потребностей личности. Методика состоит из 24 схематических рисунков, на каждом из которых изображены 2 человека, занятые еще не законченным разговором. Ис-

пытуемый «отвечает за другого». Каждый из полученных ответов оценивается, в соответствии с теорией Розенцвейга по 2 критериям: по направлению реакции и по типу реакции.

Социометрия Цель: диагностика внутригрупповых отношений, определение статуса каждого члена группы, уровня благополучия взаимоотношений в группе.

Методика Т. Лури

Цель: изучение уровня и структуры межличностных отношений, их особенностей, представлений испытуемого о себе, своем «идеальном Я», отношения к самому себе. Методика помогает выявлять зоны конфликтов испытуемого. Выделено 8 общих и 16 более конкретизированных вариантов межличностного взаимодействия.

Опросник К. Томаса

Цель: определение стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Опросник состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар.

Тест «Несуществующее животное» - проективный рисуночный тест.

Цель: определение личностных особенностей.. Испытуемому предлагается нарисовать несуществующее животное и ответить на ряд вопросов о жизни этого животного.

- Тест по выявлению уровня личностного коммуникативного контроля.
 - Тест для выявления интересов учащихся.
- Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения

Планируемые результаты освоения 3 модуля курса для подростков.

Личностные результаты:

Проявляют готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Обладают чувством собственного достоинства, осознанно принимают общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Имеют здоровую самооценку и самоуважение;

Учатся брать на себя ответственность за своё благополучие, анализируют меру своего влияния на происходящие с ним события;

Проявляют ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя, свое развитие и за общее дело;

При принятии решения ориентируются на собственные ценности и интересы;

Имеют оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы;

Принимают многообразие, в т.ч. уважительно относятся к многообразию людей, понимают, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;

Воздерживаются от проецирования своих ощущений на окружающих (приписывания им по умолчанию таких же мыслей, ощущений и восприятия)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Прогнозируют возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, понимают, способны описать последствия своих решений и действий;

Адекватно оценивают свои сильные и слабые стороны; оценивают себя при осуществлении деятельности;

Сравнивают полученные результаты с исходной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны);

Оценивают свою удовлетворенность результатами, сравнивают достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями;

Прогнозируют свое эмоциональное состояние (в т.ч. понимают эмоциональную обусловленность поведения, а также зависимость эмоций от убеждений);

Понимают важность как собственных реакций на ситуацию, так обратной связи от сверстников и взрослых;

Анализируют собственные реакции на ситуацию;

Способны к рефлексии собственных действий

Познавательные:

Сравнивают несколько вариантов решения, выбирают наиболее подходящий (на базе аргументов) с учетом сформулированной задачи, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов;

Связывают ситуацию, идею с более широким контекстом; переносят ее в новый, в т.ч. непривычный контекст, могут выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи;

Анализируют предыдущий опыт, связывают его с текущей задачей, стараются поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок;

Умеют смотреть на ситуацию под другим углом.

Коммуникативные:

Учитывают в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;

Учатся слушать и слышать;

Способны посмотреть на ситуацию со стороны других людей;

Понимают и учатся соблюдать свои и чужие границы при взаимодействии;

Учатся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Тематический план

№	Наименование	Количество часов
Модуль 1: Формирование 4К компетенций в урочной деятельности		
1	Вводное занятие	1
2	Методические рекомендации по построению урока	2
3	Педагогические техники по проектированию урока.	2
4	Формирование и оценка компетенций 4К.	2
Модуль 2: Организация 4Д во внеурочной деятельности		
1	Вводное занятие.	1
2	Организация работы с классным коллективом.	2
3	Организация работы с родителями.	2
4	Организация предметно-развивающей среды.	2
Модуль 3: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе		
1	Вводное занятие. «Ценностные ориентиры».	1
2	Тренинги «Путешествие в Мир самопознания», «Линия жизни»	2
3	Игры «Спасатели», «Воздушный шар»	2
4	Игры «Я и другие или Другие и я», «Конфликты. Контакты».	2
Итоговая деятельность		
1	Разработка индивидуального проекта.	4
2	Защита проекта.	1

Формы проведения занятий курса:

- Беседы
- Круглые столы
- Онлайн-занятия
- Тренинги
- Ролевые игры
- Практикумы

Учебно-методический комплект:

1. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы (авторы: Е. А. Сергиенко — доктор психологических наук, профессор, руководитель авторского коллектива, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. И. Дубровская).
2. Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» (авторы: А. В. Макаrchук, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка).
3. Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка).
4. «Концепция учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков»
5. Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И. А. Дворецкая, А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев)
6. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы и 8-11 классы. Базовый модуль: «Я и ты» методическое пособие.
7. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие
8. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
9. Настольная игра «Путь в будущее»
10. Онлайн-гид «4 сезона»
11. Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе. М., 2007.
12. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками – С-П., 2007
13. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся. – М., 2004
14. Интернет - ресурсы www.psylist.net

