

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Талинская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на заседании ПОС
Руководитель ПОС
Прядко Л.И.

Ф.И.О.
«__» _____ сентября 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Талинская
СОШ»
Мананников Е.В.

Ф.И.О.
«__» _____ сентября 2023 г.
Приказ № _____ -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА
Центра развития личностного потенциала

**«Реализация основных направлений Программы развития личностного
потенциала в образовательной среде»**
(наименование курса)

2023-2024 учебный год
(период реализации программы)

Модуль «Формирование 4К компетенций в урочной деятельности»

Разработчик модуля:
учитель начальных классов
Лакиза Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучающего курса «Реализация основных направлений Программы развития личностного потенциала в образовательной среде» соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также Федеральным государственным образовательным стандартам.

В настоящее время в обществе происходят бурные изменения, которые требуют от подростка личностного и познавательного роста, мобильности, активности, проявления собственной уникальности, принятия этих изменений и социализации в них. Новые образовательные стандарты позволяют формировать компетенции самостоятельного добывания знаний, затем применения их в своей жизни, что способствует самосовершенствованию, самореализации. Для этого необходимо развивать свой личностный потенциал, свои возможности. И в первую очередь, способность использовать свои способности для повышения жизнестойкости, возможностей выбора и степени достижений. В решении поставленных задач должны быть задействованы все участники образовательных отношений.

На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, но и применять их на практике, в жизненных ситуациях. Поэтому в школьную практику должны войти новые формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов. Целью таких уроков является создание пространства для формирования основных компетенций.

Модель уроков 4-К:– одна из современных моделей уроков, направленных на формирование критического и креативного мышления, кооперации и коммуникации. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.

Цель модуля «Формирование 4К компетенций в урочной деятельности»:

Повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере развития личностного потенциала обучающихся и улучшение образовательных результатов через формирование 4К компетенций на уроках.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с компетенциями 4К как частью образовательного процесса, структурой урока, направленного на когнитивное развитие учащихся, методическими рекомендациями и педагогическими техниками для проектирования такого урока.
2. Внедрить в школьную практику новые формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов.
4. Расширить возможности предметно-развивающей среды класса.

Планируемые результаты освоения 1 модуля.

Личностные результаты:

Проявляют готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Обладают чувством собственного достоинства, осознанно принимают общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Имеют здоровую самооценку и самоуважение;

Учатся брать на себя ответственность за своё благополучие, анализируют меру своего влияния на происходящие с ним события;

Проявляют ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя, свое развитие и за общее дело;
При принятии решения ориентируются на собственные ценности и интересы;
Имеют оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы;
Принимают многообразие, в т.ч. уважительно относятся к многообразию людей, понимают, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;
Воздерживаются от проецирования своих ощущений на окружающих (приписывания им по умолчанию таких же мыслей, ощущений и восприятия)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Прогнозируют возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, понимают, способны описать последствия своих решений и действий;
Адекватно оценивают свои сильные и слабые стороны; оценивают себя при осуществлении деятельности;
Сравнивают полученные результаты с исходной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны);
Оценивают свою удовлетворенность результатами, сравнивают достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями;
Прогнозируют свое эмоциональное состояние (в т.ч. понимают эмоциональную обусловленность поведения, а также зависимость эмоций от убеждений);
Понимают важность как собственных реакций на ситуацию, так обратной связи от сверстников и взрослых;
Анализируют собственные реакции на ситуацию;
Способны к рефлексии собственных действий

Познавательные:

Сравнивают несколько вариантов решения, выбирают наиболее подходящий (на базе аргументов) с учетом сформулированной задачи, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов;
Связывают ситуацию, идею с более широким контекстом; переносят ее в новый, в т.ч. непривычный контекст, могут выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи;
Анализируют предыдущий опыт, связывают его с текущей задачей, стараются поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок;
Умеют смотреть на ситуацию под другим углом.

Коммуникативные:

Учитывают в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;
Учатся слушать и слышать;
Способны посмотреть на ситуацию со стороны других людей;
Понимают и учатся соблюдать свои и чужие границы при взаимодействии;
Учатся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Содержание модуля.

«Формирование 4К компетенций в урочной деятельности»

Вводное занятие 1 час

1. 4К как частью образовательного процесса.

- Что такое «4К» компетенции?
- Зачем развивать «4К» компетенции?
- Как развивать «4К» компетенции?
- Развитие личностного потенциала через формирование «4К».
- Как навыки «4К» соотносятся с ФГОС.

2. Методические рекомендации по построению урока на формирование компетенций «4К».

- Урок формирование «4К» компетенций - как новая форма организации учебной деятельности учащихся и способ достижения образовательных результатов.
- Как разработать урок «4К».
- Технологии *смешанного* и *перевернутого* обучения.
- Анализ уроков «4К»: «Каменное царство» 4 класс, «Группы животных» 2 класс, «Мир глазами эколога» 4 класс.
- Совместное проектирование урока формирования «4к» компетенций.

3. Педагогические техники по проектированию урока

- Эффективные педагогические техники, используемые для развития ключевых компетенций «4К».
- Педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи: простой уровень.
- Педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи: средний уровень.
- Педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи: сложный уровень.

4. Формирование и оценка компетенций «4К»

- Основные инструменты формирующего оценивания.
- Оценка прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации.
- Другие критериальные рубрики. Таблицы. Карты понятий.
- Листы наблюдений для оценки «4К» компетенций.

5. Инструменты распространение новой практики

- Профессиональные сообщества учителей.
- Руководство к исследованию урока.
- Примерный план работы ПОС над исследование урока «4К»
- Советы педагогам: как спланировать исследование урока «4К»
- Анализ и самоанализ занятия педагогами.

6. Итоговая деятельность.

Тематический план

№	Наименование	Количество часов
Модуль 1: Формирование 4К компетенций в урочной деятельности		
1	Вводное занятие	1
2	4К как частью образовательного процесса.	5
3	Методические рекомендации по построению урока	7
4	Педагогические техники по проектированию урока.	5
5	Формирование и оценка компетенций 4К.	5
6	Инструменты распространение новой практики	5
Итоговая деятельность		
1	Разработка индивидуального проекта.	5
2	Защита проекта.	1
	ИТОГО	34ч

Формы проведения занятий курса:

- Беседы
- Круглые столы
- Онлайн-занятия
- Тренинги
- Ролевые игры
- Практикумы

Учебно-методический комплект:

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. 2019.
2. Компетенции «4К»: средовые решения для школы: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова, 2020.
3. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие/ Иоффе А.Н., Бычкова Л.В: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021
4. Золотая педагогическая коллекция «101 педагогическая идея. Как создать урок»
5. «Приемы педагогической техники» Анатолий Гин
6. Интернет - ресурсы www.psylist.net

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1		https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf
4К как частью образовательного процесса.				
Воспитательная работа: формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.				
2	Что такое «4К» компетенции?	1		https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf
3	Зачем развивать «4К» компетенции?	1		https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf
4	Как развивать «4К» компетенции?	1		https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf
5	Развитие личностного потенциала через формирование «4К».	1		https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf
6	Как навыки «4К» соотносятся с ФГОС?	1		https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf
Методические рекомендации по построению урока на формирование компетенций «4К».				
Воспитательная работа: формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету.				
7	Урок формирование «4К» компетенций - как новая форма организации учебной деятельности учащихся и способ достижения образовательных результатов	1		https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov
8	Методические рекомендации по построению урока. Как разработать урок «4К».	1		https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov
9	Технологии смешанного и перевернутого обучения.	1		https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov

10	Анализ уроков «4К»: «Каменное царство» 4 класс, «Группы животных» 2 класс.	1		https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov
11	Анализ уроков «4К»: «Мир глазами эколога» 4 класс, «Нахождение площади» 3 класс.	1		https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov
12	Совместное проектирование уроков формирования «4К» компетенций.	1		https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov
13	Совместное проектирование уроков формирования «4К» компетенций.	1		https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov
<p>Педагогические техники по проектированию урока</p> <p>Воспитательная работа: формирование самодисциплины, автономности, гибкости и осознанности, упорства, цельности, самоуважения, мотивации</p>				
14	Эффективные педагогические техники, используемые для развития ключевых компетенций «4К».	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
15	Эффективные педагогические техники, используемые для развития ключевых компетенций «4К».	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
16	Педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи: простой уровень.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
17	Педагогические техники по уровню сложности решаемой задачи: средний уровень.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
18	Педагогические техники по уровню сложности	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock

	решаемой задачи: сложный уровень.			
Формирование и оценка компетенций «4К»				
Воспитательная работа: формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету.				
19	Основные инструменты формирующего оценивания.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
20	Оценка прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
21	Другие критериальные рубрики. Таблицы	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
22	Другие критериальные рубрики. Карты понятий	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
23	Листы наблюдений для оценки «4К» компетенций.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock
Инструменты распространение новой практики				
Воспитательная работа: способность находить и анализировать информацию с помощью ИКТ, критически взвешивать информацию медиа				
24	Профессиональные обучающиеся сообщества учителей.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/Serafimovich.pdf
25	Руководство к исследованию урока.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/Serafimovich.pdf
26	Примерный план работы ПОС над исследованием урока.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/Serafimovich.pdf

27	Советы педагогам: как спланировать исследование урока.	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/Serafimovich.pdf
28	Анализ и самоанализ занятия педагогами	1		https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/Serafimovich.pdf
Итоговая деятельность				
29	Разработка индивидуального проекта.	1		
30	Разработка индивидуального проекта.	1		
31	Разработка индивидуального проекта.	1		
32	Разработка индивидуального проекта.	1		
33	Разработка индивидуального проекта.	1		
34	Защита проекта	1		