

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____/Шимон С.В./

«_»_____21__г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____/Закирьянова С.Л./

«_»_____21__г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ № 7»

_____/Мананников Е.В. /

приказ № _____

от «_»_____21__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Окружающий мир

4 в класс

2021 – 2022 учебный год

Лакиза Наталья Владимировна, высшая квалификационная категория

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

г.п.Талинка

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №7, Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания учебного предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе в общем объёме 68 часов (2 часа в неделю).

Технологии, используемые в обучении:

*Технология проблемного обучения: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Игровая технология: поддержание продуктивной работоспособности детей на протяжении урока, формирование интереса к познанию окружающего мира.

*Технология развития критического мышления: ориентирована на развитие продуктивных умений, метакогнитивных способностей и умений учащихся: способность к самооценке, самоконтролю, умение планировать собственную деятельность

*Технология современного проектного обучения: развитие исследовательских умений – анализировать ситуацию, выявлять проблемы, отбирать необходимую информацию из

литературы, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы.

*Групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава): способствуют организации активной самостоятельной работы на уроке.

*Информационные и коммуникационные технологии: помогают учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Здоровьесберегающая технология: сохранение и укрепление здоровья детей.

Методы и формы контроля:

*Устный опрос;

*Письменный опрос - заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

* Самостоятельная работа - небольшая по времени письменная проверка знаний, умений и навыков по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Различают полную самостоятельную работу (15-20 минут), динамическую самостоятельную (5- 10 минут) работу. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка то она не оценивается отметкой (либо только положительной отметкой), если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

* Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и до конца изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

*К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков.

Тестовые работы помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, осуществлять контроль за выполнением и т. д. Тестовые работы, поз позволяющие проверить сформированность предметных умений и навыков, оцениваются отметкой.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тестирование.

Учебно-методический комплекс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 4кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2018.

3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2018.

4. Плешаков А. А., Н.М. Белянкова. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 кл. – М.: Просвещение, 2016.

5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:

http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976

Растения Красной книги

http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php

Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/>

Общеобразовательный журнал «Сезоны года» <http://xn---8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/>

Крещение Руси <http://rusfederation.narod.ru/text3.html>

Земля в Солнечной систем <http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm>

Солнце, планеты http://www.astro.alfaspace.net/sol_sys/5.htm

Лес <http://forest-russia.narod.ru/>

Степь и полупустыня <http://geo.1september.ru/2002/04/11.htm>

Природные зоны России (арктика, тундра, тайга, степи) <http://rospriroda.ru/?cat=43>

Арктическая пустыня http://mega.km.ru/bes_98/encyclor.asp?TopicNumber=50482rubr=286

Контрольно-измерительные материалы:

Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2018.

Окружающий мир. Контрольно – измерительные материалы. 4 класс. Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова . – М. : Просвещение, 2018.

Планируемые результаты учебного предмета

| Название раздела | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------------------------|---|--|
| Земля и человечество | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- |
| Природа России | | |
| Родной край – часть большой страны | | |
| Страницы Всемирной истории | | |
| Страницы истории России | | |
| Современная Россия | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</p> | <p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> | |
|--|---|--|

| Название раздела | Предметные результаты | |
|---|--|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <p>Земля и человечество</p> <p>Природа России</p> <p>Родной край – часть большой страны</p> | <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений,</p> | <p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> | <p>задачей и условиями ее реализации.</p> |
| Страницы Всемирной истории | <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> | <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> |
| Страницы истории России | | |
| Современная Россия | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> | <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
|--|---|--|

Требования к уровню подготовки учащихся 4 классов

Учащиеся к концу 4 класса должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
- соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Практ. часть | Характеристика основных видов обучающихся |
|-------|---------------------------------------|--------------|-----------------|---|
| 1 | Земля и человечество | 9 | Практ. раб. – 3 | |
| | Мир глазами астронома | | контр. раб – 1 | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома |
| | Планеты Солнечной системы | | | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. |
| | Звездное небо – Великая книга Природы | | | Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца |
| | Мир глазами географа | | | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» |
| | Мир глазами историка | | | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» |
| | Когда и где | | | Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------------|---|
| | Мир глазами эколога. | | | Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. |
| | Сокровища Земли под охраной человечества | | | Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России |
| 2 | Природа России | 12 | Практ. раб. – 3 | |
| | Равнины и горы России | | контр. раб – 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. |
| | Моря, озёра и реки России | | пров. раб. - 1 | Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике |
| | Природные зоны России | | | Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности |
| | Зона арктических пустынь | | | Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. |
| | Тундра | | | Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. |
| | Леса России | | | Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах. |
| | Лес и человек | | | Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------------|---|
| | | | | Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. |
| | Зона степей | | | Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных |
| | Пустыни | | | Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. |
| | У Черного моря | | | Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» |
| | Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа по разделу "Природа России". | | | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о природных зонах России и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 14 | | Практ. раб. – 2 |
| | Наш край | | контр. раб – 1 | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности |
| | Поверхность нашего края. | | пров. раб. – 1 | Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка» |
| | Водные богатства нашего края. | | экс.- 3 | Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде |
| | Наши подземные богатства | | | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| | Земля – кормилица. | | | Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв |
| | Жизнь леса | | | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания. |
| | Жизнь луга | | | Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Рассказывать об охране лугов |
| | Жизнь в пресных водоемах. | | | Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |
| | Растениеводство в нашем крае. | | | Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями. |
| | Животноводство в нашем крае. | | | Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии. |
| | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа. | | | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о родном крае и готовить сообщения о нём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 4 | Страницы Всемирной | 5 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| | истории | | | |
| | Начало истории человечества | | пров. раб. – 1 | <p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени».</p> |
| | Мир древности: далёкий и близкий | | | <p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p> |
| | Средние века: время рыцарей и замков | | | <p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p> |
| | Новое время: встреча Европы и Америки | | | <p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой</p> |
| | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | | <p>Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой</p> |
| 5 | Страницы истории России | | Практ. раб. – 1 | |
| | Жизнь древних славян | | контр. раб – 2 | <p>Показывать на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Рассказывать о жизни древних славян</p> |
| | Во времена древней Руси | | | <p>Называть столицу Древней Руси.</p> <p>Понимать значение принятия Русью христианства.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p> |
| | Страна городов | | экс.- 1 | <p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Объяснять значение летописи об основании Москвы.</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси |
| | Из книжной сокровищницы Древней Руси | | Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры |
| | Трудные времена на Русской земле | | Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев |
| | Русь расправляет крылья. | | Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь» |
| | Куликовская битва | | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России |
| | Иван Третий | | Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига |
| | Мастера печатных дел | | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» |
| | Патриоты России | | Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение» |
| | Пётр Великий | | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра |
| | Михаил Васильевич Ломоносов | | Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры |
| | Екатерина Великая | | Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове |
| | Отечественная война 1812 года | | Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. |
| | Страницы истории XIX века | | Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | | Москве после 1861 года. |
| | Россия вступает в ХХвек | | | Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях |
| | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | | | Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни |
| | Великая Отечественная война и Великая Победа | | | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» |
| | Страна, открывшая путь в космос | | | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году |
| 6 | Современная Россия | 8 | | |
| | Основной закон России и права человека | | | Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» |
| | Права ребенка | | | Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь |
| | Мы – граждане России | | | Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества |
| | Славные символы России | | | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников |
| | Такие разные праздники | | | Рассказывать об обычаях и традициях народов России. |
| | Путешествие по России | | | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о современной России и готовить сообщения о ней; формулировать выводы из изученного материала. |
| | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». | | | |
| | ИТОГО | 68 | Практ. раб. – 9 контр. раб – 5 пров. раб. – 3 экск.- 4 | |

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики и музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Следующими особенностями предмета можно выделить: особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания для формирования метапредметных умений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Тема | Дата | | Страницы учебника для изучения тем | Примечание |
|-----------------------------------|--|------|------|--|------------|
| | | план | факт | | |
| Земля и человечество (9 ч) | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | | | Стр.4 - 8 | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | | | Стр.9 - 15 | |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного неба» | | | Стр.16 - 21 | |
| 4 | Мир глазами географа. Практическая работа «Работа с картой и глобусом» | | | Стр.22 - 28 | |
| 5 | Мир глазами историка. Практическая работа «Знакомство с историческими картами» | | | Стр.29 - 35 | |
| 6 | Входная контрольная работа. | | | | |
| 7 | Когда и где. История – путешествие в глубь времен. | | | Стр.36 - 40 | |
| 8 | Мир глазами эколога. | | | Стр.41 – 47 | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | | | Стр.48 - 56 | |
| Природа России (12 ч) | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | | | Стр.60 – 65 | |
| 11 | Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Моря, озёра и реки России на карте» | | | Стр.66 – 70 | |
| 12 | Природные зоны России. Практическая работа «Природные зоны России на карте». | | | Стр.71 - 75 | |
| 13 | Зона арктических пустынь. | | | Стр.76 - 83 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|
| 14 | Тундра. | | | Стр.84 - 94 | |
| 15 | Леса России. Практическая работа «Работа с гербарием» | | | Стр.95 - 102 | |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть. | | | | |
| 17 | Лес и человек. | | | Стр.103 - 109 | |
| 18 | Зона степей. | | | Стр.110 - 117 | |
| 19 | Пустыни. | | | Стр.118 - 125 | |
| 20 | У Чёрного моря. | | | Стр.126 - 134 | |
| 21 | Проверочная работа по теме «Природа России» | | | | |
| Родной край – часть большой страны (14 ч) | | | | | |
| 22 | Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой края» | | | Стр.138 | |
| 23 | Поверхность нашего края. Экскурсия. | | | Стр.138-144 | |
| 24 | Водные богатства нашего края. | | | Стр.145-148 | |
| 25 | Наши подземные богатства. Практическая работа «Полезные ископаемые, их свойства» | | | Стр.149-159 | |
| 26 | Земля – кормилица. | | | Стр.160-163 | |
| 27 | Жизнь леса. Экскурсия в лес. | | | Стр.164-169 | |
| 28 | Жизнь луга. | | | Стр.170-177 | |
| 29 | Жизнь в пресных водоёмах. Экскурсия к водоему. | | | Стр.178-186 | |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие. | | | | |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | | | Стр.187-194 | |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | | | Стр.195-203 | |
| 33 | Обобщающий урок-игра «По родному краю». | | | | |
| 34 | Проверочная работа по теме «Родной край – часть | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|--|
| | большой страны» | | | | |
| Страницы Всемирной истории (5 ч) | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества. | | | 2 часть, Стр.4 - 7 | |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. | | | Стр.8 - 14 | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | | | Стр.15-21 | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | | | Стр.22-27 | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | | Стр.28 -33 | |
| 40 | Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории». | | | | |
| Страницы истории России (20 ч) | | | | | |
| 41 | Жизнь древних славян. | | | Стр.34-39 | |
| 42 | Во времена Древней Руси. | | | Стр.40-45 | |
| 43 | Страна городов. Практическая работа «Работа с исторической картой» | | | Стр.46-54 | |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | | Стр.55-58 | |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. | | | Стр.59-64 | |
| 46 | Русь расправляет крылья. | | | Стр.65-69 | |
| 47 | Куликовская битва. | | | Стр.70-74 | |
| 48 | Иван Третий. Мастера печатных дел. | | | Стр.75-86 | |
| 49 | Патриоты России. | | | Стр.87-93 | |
| 50 | Контрольная работа за 3 четверть. | | | | |
| 51 | Пётр Великий. | | | Стр.94-100 | |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | | | Стр.101-104 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--------------|--|
| 53 | Екатерина Великая. | | | Стр.105-111 | |
| 54 | Отечественная война 1812 года. | | | Стр.112-121 | |
| 55 | Страницы истории XIXвека. Экскурсия в краеведческий музей. | | | Стр.122-126 | |
| 56 | Россия вступает в XXвек. | | | Стр.127-135 | |
| 57 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | | | Стр.136-139 | |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | | | Стр.140-146 | |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | | | Стр.147-155 | |
| 60 | Итоговая контрольная работа. | | | | |
| Современная Россия (8 ч) | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека. | | | Стр.156-159 | |
| 62 | Права ребенка | | | Стр.160-163 | |
| 63 | Мы – граждане России. | | | Стр.164-167 | |
| 64 | Славные символы России. | | | Стр.168-174 | |
| 65 | Такие разные праздники. | | | Стр.175-179 | |
| 66 | Путешествие по России. | | | Стр.180- 193 | |
| 67 | Путешествие по России. | | | Стр.193- 200 | |
| 68 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». | | | | |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной
неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам
незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение
отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; неточности обозначений и подписей
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату
неточности в определении прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов
неточности при нахождении объекта на карте

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценивание теста

Оценка «5» - ученик правильно ответил на 90 -100% вопросов;

Оценка «4» - ученик правильно ответил на 71 – 89% вопросов;

Оценка «3» - ученик правильно ответил на 50 – 70% вопросов;

Оценка «2» - ученик правильно ответил на 49% и меньше.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по окружающему для 4 класса (Школа России)

Входная контрольная работа.

Назначение контрольной работы

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по окружающему миру.

1 вариант

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) дыхание б) рост в) течение г) питание

A2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

- а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения

A3. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

A4. Государственный бюджет - это...

- а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

A5. Что относится к веществам?

- а) солнце б) шар в) крахмал 4) карандаш

A6. Какое свойство воздуха указано неверно?

- а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

A7. Почва - это ...

- а) перегной, песок и глина б) недра земли в) верхний плодородный слой земли
г) другой ответ

A8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) известняк в) торф г) гранит

A9. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?

- а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

A 10. Какое правило питания надо выполнять?

- а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать
 б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган

| Тела | Вещества | Явления природы |
|------|----------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

В2. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ: _____

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Твёрдое | А. При температуре 100 градусов |
| 2. Газообразное | В. При температуре 0 градусов и ниже |
| 3. Жидкое | С. При температуре выше 0 градусов |

В5. Что такое Земля?

- а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета

В6. Укажи, за какое время Земля вращается вокруг Солнца?

- а) день б) месяц в) неделя г) год

В7. Определи, с чем связана смена времен года.

- а) с движением Земли вокруг своей оси б) с движением Земли вокруг Солнца
 в) с движением планет в Солнечной системе г) с движением планет вокруг Земли

С1. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ . Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.

С2. Какие названия относятся к планетам Солнечной Системы?

- А) Нептун б) Сатурн в) Венера г) Сириус

С3. Какие объекты относятся к космическим телам?

- а) Земля б) Комета в) Туча г) Венера

2 вариант

А1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

А2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

- а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

А3. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

А4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?

- а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

А5. Что относится к веществам?

- а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан

А6. Какое свойство воды указано неверно?

- а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

А7. Почва - это . . .

- а) верхний плодородный слой земли б) недра земли в) перегной, песок и глина
г) другой ответ

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

А9. Что относится к характеристике семьи?

- а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

А10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?

- а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.

| Тела | Вещества | Явления природы |
|------|----------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

В2. Какого человека называют честным? Объясни, почему важно, быть честным человеком? (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ.

В4. Соедини стрелками состояние воды.

1. Твёрдое А. При температуре 0 градусов и ниже
2. Газообразное В. При температуре 100 градусов
3. Жидкое С. При температуре выше 0 градусов

В5. Почему сменяются день и ночь?

- а) Во вращении Земли вокруг Солнца б) Солнце вращается вокруг Земли
в) Во вращении Земли вокруг своей оси г) Солнце и Луна сменяют друг друга

В6. Какая звезда показывает точное направление на север?

- а) Сириус б) Солнце в) Полярная г) Альдебаран

В7. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?

- а) Полярной; б) Сириуса; в) Альдебарана; г) Альтаира.

С1. Укажи названия планет Солнечной системы?

- а) Плeяда б) Сатурн в) Уран г) Нептун

С2. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ . Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.

С3. Отметь планеты, у которых есть кольца

а) Сатурн б) Уран в) Меркурий г) Нептун

Контрольная работа за 1 четверть.

Назначение контрольной работы

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру за 1 четверть. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по окружающему миру 4-х классов.

1 вариант

1. Вспомни, чем является Солнце.

а) планетой б) кометой в) звездой г) спутником

2. Запиши названия планет Солнечной системы. _____

3. Отметь время движения Земли вокруг своей оси.

а) 24 часа б) 7 дней в) 48 часов г) месяц

4. Укажите за какое время Земля вращается вокруг Солнца.

а) день б) месяц в) неделя г) год

5. Определи, с чем связана смена времен года.

а) с движением Земли вокруг своей оси.

б) с движением Земли вокруг Солнца

в) с движением планет в солнечной системе

6. Отметь устные исторические источники информации.

а) сказания б) рукописи в) легенды г) пословицы

7. Отметь, сколько лет составляет один век.

а) 10 б) 100 в) 1000 г) 10000

8. Запиши, к какому веку относится 1123 год _____, 1800 год _____

1901 год _____

9. Моря каких океанов омывают берега России?

А) Южного; Б) Атлантического; В) Индийского;

Г) Тихого; Д) Северного Ледовитого;

10. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

| | |
|-------------------------------|---|
| Среднесибирское плоскогорье | самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная |
| Западно – Сибирская долина | одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами |
| Восточно – Европейская долина | равнина, в пределах которой преобладают воз- |

11. Напиши, какие горы называют «Каменный пояс Земли» _____

12. Напиши название самых высоких гор России. _____

13. Какое озеро называют морем?

а) Байкал; в) Ладожское; б) Онежское; г) Каспийское.

14. В каком ряду основные природные зоны перечислены в порядке их смены с севера на юг?

А) Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни;

Б) Степи, пустыни, тундра, смешанные и широколиственные леса, тайга;

В) Тундра, тайга, пустыни, степи, смешанные и широколиственные леса;

15. В ледяной зоне растут..

А) Кедры, берёза, черёмуха

Б) Лишайники, мхи, полярные маки

В) Бузина, орешник, айва

16. В Арктике обитают животные...

А) Бобры, нутрии, хомяки

Б) Волки, белые медведи, рыси

В) Моржи, тюлени, белые медведи

17. К растениям тундры относятся:

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус;

б) кедр, осина, пальма, брусника;

в) береза, вишня, дуб, брусника;

г) карликовая береза, морошка, полярная ива, брусника.

18. Составьте цепь питания, используя следующие названия растений и животных:

бурундук, кедровка, кедр (орехи), соболик, рысь, глухарь.

_____ → _____ → _____

19. Подчеркни названия лиственных деревьев.

Тополь, пихта, осина, береза, лиственница, сосна, дуб, клен, липа, кедр, вяз, ясьень.

20. Напиши о значении леса для человека.

2 вариант

1. Напиши название самых высоких гор России. _____

2. Какое озеро называют морем?

а) Байкал; в) Ладожское; б) Онежское; г) Каспийское.

3. В каком ряду основные природные зоны перечислены в порядке их смены с севера на юг?

А) Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни;

Б) Степи, пустыни, тундра, смешанные и широколиственные леса, тайга;

В) Тундра, тайга, пустыни, степи, смешанные и широколиственные леса;

4. В ледяной зоне растут..

А) Кедры, берёза, черёмуха

Б) Лишайники, мхи, полярные маки

В) Бузина, орешник, айва

5. В Арктике обитают животные...

А) Бобры, нутрии, хомяки

Б) Волки, белые медведи, рыси

В) Моржи, тюлени, белые медведи

6. К растениям тундры относятся:

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус;

б) кедр, осина, пальма, брусника;

в) береза, вишня, дуб, брусника;

г) карликовая береза, морошка, полярная ива, брусника.

7. Составьте цепь питания, используя следующие названия растений и животных:

бурундук, кедровка, кедр (орехи), соболев, рысь, глухарь.

_____ → _____ → _____

8. Подчеркни названия лиственных деревьев.

Тополь, пихта, осина, береза, лиственница, сосна, дуб, клен, липа, кедр, вяз, ясьень.

9. Напиши о значении леса для человека.

10. Вспомни, чем является Солнце.

а) планетой

б) кометой

в) звездой

г) спутником

11. Запиши названия планет Солнечной системы. _____

12. Отметь время движения Земли вокруг своей оси.

а) 24 часа

б) 7 дней

в) 48 часов

г) месяц

13. Укажите за какое время Земля вращается вокруг Солнца.

а) день

б) месяц

в) неделя

г) год

14. Определи, с чем связана смена времен года.

а) с движением Земли вокруг своей оси.

б) с движением Земли вокруг Солнца

в) с движением планет в солнечной системе

15. Отметь устные исторические источники информации.

а) сказания

б) рукописи

в) легенды

г) пословицы

16. Отметь, сколько лет составляет один век.

а) 10 б) 100 в) 1000 г) 10000

17. Запиши, к какому веку относится 1123 год _____, 1800 год _____
1901 год _____

18. Моря каких океанов омывают берега России?

А) Южного; Б) Атлантического; В) Индийского;
Г) Тихого; Д) Северного Ледовитого;

19. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

| | |
|-------------------------------|--|
| Среднесибирское плоскогорье | самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная |
| Западно – Сибирская долина | одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами |
| Восточно – Европейская долина | равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами |

20. Напиши, какие горы называют «Каменный пояс Земли» _____

Проверочная работа по теме «Природа России»

Цели проведения проверочной работы: оценить уровень подготовки учащихся 4-го класса по окружающему миру по теме «Природа России». Выявить знание детьми природных зон России, растительного и животного мира; понимание причинно-следственных связей образования природных зон; умение составлять модели взаимоотношений живых организмов разных природных зон, пищевые взаимосвязи. Выявить сформированность учебных умений детей по безопасному и экологически-сообразному поведению на природе.

1 вариант

№1. Россия – страна огромных равнин и величественных гор. Какая из крупнейших равнин является плоскогорьем (выше остальных)?

А) Восточно-Европейская (Русская), Б) Западно-Сибирская,
В) Средне-Сибирская

№2. Самые высокие горы России?

А) Кавказские Б) Алтайские В) Уральские

№3. В России множество красивых больших и малых озёр. Какое из них самое крупное, за это озеро иногда называют морем?

А) Каспийское Б) Ладожское В) Онежское Г) Байкал

№4. Перечисли пять самых крупнейших рек России: _____; _____; _____; _____; _____;

№5. В какой океан впадают крупные реки России Обь, Енисей и Лена?

А) Атлантический Б) Северный Ледовитый В) Тихий

№6. Природные зоны России. Перечисли последовательную смену природных зон России с севера на юг.

А) Широколиственные леса. Б) Тайга. В) Смешанные леса. Г) Полупустыни. Д) Тундра. Е) Пустыни. Ж) Арктические пустыни. З) Степи. И) Лесостепи. К) Лесотундра.

№7. Соотнеси природную зону и её описание.

1. Арктические пустыни ----->А) Хвойные леса, где растут высокие сосны и ели, лиственницы и пихты. Там водятся крупные звери: лоси, бурые медведи, рыси, а также звери помельче: белки, бурундуки, соболь. Из птиц живут кедровки, клесты, рябчики, глухари. В лесу всегда стоит особый хвойный запах.
2. Тундра. ----->Б) Здесь самые плодородные почвы – черноземы, на которых растут травянистые растения – ковыль, типчак, - деревьев мало, в основном травы. Сухое и жаркое лето. Из птиц тут селятся жаворонки, куропатки, журавли. Из хищных птиц – орлы, ястребы. В полях много грызунов – хомяков, сусликов, водятся ядовитые змеи гадюки. На грызунов охотится мелкий хищник - хорь. Встречаются волки, лисы.
3. Тайга. -----> В) Здесь умеренно жаркое влажное лето и тёплая зима. Почвы плодородны и растительность буйная. Здесь растут кипарисы, каштаны, грецкий орех, олеандр. На побережье водятся косули, над морем парят чайки, в море живут дельфины, медузы.
4. Широколиственные и смешанные леса. -----> Г) Ледяной, холодный край. К жизни в суровых условиях приспособились не многие растения и животные. Тут растут немногочисленные мхи, лишайники, водятся белые медведи. На скалистых берегах гнездятся птицы – кайры, гагарки. В прибрежных водах обитают тюлени и моржи.
5. Степи. ----->Д) Здесь очень редко выпадают дожди, днём очень жарко, ночью – прохладно. Здесь растут верблюжья колючка, джужгун, солянки. Водятся верблюды, сайгаки, тушканчики, змеи и ящерицы. Из хищных зверей водится корсак – мелкая лиса.
6. Пустыни. ----->Е) Здесь растут теплолюбивые деревья с широкими, крупными листьями: дуб, клен, липа, вяз, ясень. В смешанных лесах растут мелколиственные деревья: береза, осина, рябина. Много растёт ягодных кустарников малина, брусника; растут грибы. Водятся олени, лоси, бурые медведи, лисы, кабаны, белки, барсуки, бобры. Животный мир очень разнообразен. Из птиц в лесу живут дятлы, поползни, сороки, совы и т.д.
7. Влажные субтропики Черноморского побережья Кавказа. ----->Ж) Безлесая холодная равнина с вечной мерзлотой, которая оттаивает ненадолго за короткое лето. Тут растут карликовые ивы и березы, ягоды морошка, голубика. Стада оленей питаются ягелем. Из хищников водится песец. Из птиц – белая куропатка, белая сова. Летом сюда прилетают и выводят потомство лебеди и гуси.

№8. Составь и нарисуй экологическую модель пищевых связей и пищевой цепочки животных зоны тайги(Жук усач, ястреб, ель, дятел).

№9. Поясни, по каким естественным причинам происходит распределение природных зон на Земле? Напиши причину.

10. Вспомни и напиши 5 правил поведения на воде (на море, реке, озере).

2 вариант

№1. Россия – страна огромных равнин и величественных гор. Какая из крупнейших равнин самая плоская и низкая, поэтому на ней много болот?

А) Восточно-Европейская (Русская), Б) Западно-Сибирская, В) Средне-Сибирская

№2. Какие горы протянулись через всю страну с севера на юг?

А) Кавказские Б) Алтайские В) Уральские

№3. В России множество красивых больших и малых озёр. Какое из них самое глубокое?

А) Каспийское Б) Ладожское В) Онежское Г) Байкал

№4. Перечисли пять самых крупнейших рек России: _____; _____; _____; _____; _____;

№5. Моря Балтийское, Азовское, Черное сильно вдаются в сушу нашей страны,- это моря какого океана?

А) Атлантический Б) Северный Ледовитый В) Тихий

№6. Природные зоны России. Перечисли последовательную смену природных зон России с юга на север.

А) Широколиственные леса. Б) Тайга. В) Смешанные леса. Г) Полупустыни. Д) Тундра. Е) Пустыни. Ж) Арктические пустыни. З) Степи. И) Лесостепи. К) Лесотундра.

№7. Соотнеси природную зону и экологические проблемы, созданные там человеком.

1. Арктические пустыни ----->А) Лесные пожары, вырубка могучих дубов, отстрел браконьерами животных; захламление и загрязнение леса,- вот экологические проблемы этих мест. Сейчас создаются заповедники и национальные парки, например, «Приокско-Тerrasный заповедник»

2.Тундра. ----->Б) Загрязнение, захламление пляжа и моря отдыхающими; уничтожение редких растений и медуз, замусоривание зон отдыха,- таково воздействие человека в этих местах. Для сохранения природы создан национальный парк «Сочинский».

3. Тайга ----->В) Браконьеры охотились на белых медведей и моржей, в результате численность этих животных резко сократилась. Сейчас создан заповедник «Остров Врангеля».

4. Широколиственные и смешанные леса. ----->Г) Распашка нетронутых, целинных плодородных земель и перевыпас скота уничтожают растения, нарушают структуру почвы. Сейчас созданы заповедники для сохранения уголков природы: Ростовский, Оренбургский, Даурский.

5.Степи ----->Д) Лесные пожары, вырубка мачтовых сосен и ценных лиственниц уничтожают деревья – легкие нашей планеты. Отстрел браконьерами пушных животных обедняет фауну этих мест. Сейчас создаются лесопитомники, где выращивают саженцы деревьев.

6. Пустыни. ----->Е) Почва разрушается под колесами вездеходов, вытаптывается оленьими стадами, загрязняется при добыче нефти на нефтепромыслах. Для охраны природы создан заповедник «Таймырский».

7.Влажные субтропики Черноморского побережья Кавказа. ----->Ж) Неправильное орошение привело к засолению почвы, в ней накапливается соль,и растения уже не могут расти нормально. Браконьеры охотятся на сайгаков – копытных животных, отстреливают их. Сейчас для сохранения природы создан заповедник «Черные Земли».

№8. Составь и нарисуй экологическую модель пищевых связей и пищевой цепочки животных степной зоны.(Ящерица, кузнечик, беркут, луговые травы)

9.Поясни, по каким естественным причинам происходит смена природных зон в горах (высотная поясность)? Напиши причину.

10. Вспомни и напиши 5 правил противопожарного поведения в лесу.

Контрольная работа за 1 полугодие

Назначение контрольной работы

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру за 1 полугодие. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по окружающему миру 4-х классов.

Вариант-1

Часть А

1. Как называется наука о небесных телах?

а) история б) география в) экология г) астрономия

2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

а) зона тундры; б) зона лесов; в) зона степей; г) зона арктических пустынь.

3. Самая маленькая планета Солнечной системы:

а) Меркурий; б) Марс; в) Плутон; г) Уран.

4.В Арктике обитают животные:

а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.

6.Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит; б) каменный уголь; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Антарктида

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) красная, синяя, белая; б) синяя, красная, белая;
в) белая, синяя, красная; г) белая, красная, синяя

Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

4. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Ответ: _____

5. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: _____

6. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?



1)

2)

3)

6.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило

1: _____

Правило

2: _____

Правило

3: _____

7. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить

здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

| Начало фразы | Продолжение фразы |
|--|---|
| А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра, | 1)старайся укрыться под крышей. 2)надень тёплую шапку. |
| Б) Чтобы зимой не попасть под машину, | 3)не катайся с ледяной горки вблизи проезжей части |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|-------------------|---|---|
| Начало фразы | А | Б |
| Продолжение фразы | | |

8.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):

8.1 Представлены фотографии: *соболя, суслика, лиственницы и ковыля*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



- 1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

8.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

| Природная зона | А | Б |
|-------------------------------|---|---|
| Название растения и животного | | |

Вариант-2

Часть А

1. Как называется наука о прошлом людей?

- а) география б) астрономия в) экология г) история

2. О какой природной зоне идет речь?

жаркое лето и холодная малоснежная зима

- а) зона тундры; б) зона степей; в) зона арктических пустынь.

3. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Юпитер г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое большое озеро, которое называют морем из-за огромных размеров?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Каспийское

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) каменный уголь; б) гранит; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
б) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
в) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
г) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Антарктида

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) белая, красная, синяя; в) белая, синяя, красная;
б) синяя, красная, белая; г) красная, синяя, белая

Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

4. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Ответ: _____

5. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: _____

6. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?



- 1) 2) 3)

6.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

7. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

| Начало фразы | Продолжение фразы |
|---|--|
| А) Чтобы избежать травм во время гололедицы, | 1) в общественных местах надевай медицинскую защитную маску. |
| Б) Чтобы не заразиться гриппом во время эпидемии, | 2) дыши ровно, не делай резких глубоких вдохов. 3) при ходьбе передвигайся аккуратно, не спеша. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Начало фразы | А | Б |
|-------------------|---|---|
| Продолжение фразы | | |

8.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): _____ Название природной зоны (Б): _____

8.1 Представлены фотографии *россомахи*, *кедра*, *тюльпана*, *тушканчика*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1



2



3



4

- 1) _____ 2) _____
 3) _____ 4) _____

8.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

| Природная зона | А | Б |
|-------------------------------|---|---|
| Название растения и животного | | |

Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»

Назначение контрольной работы

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по окружающему миру, используемый в 4-х классах

1 вариант

1. Мой край расположен на материке:

- а) Африка б) Евразия в) Северная Америка

2. Овраг – это:

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений
 б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами
 в) яма в земле

3. На месте карьера можно:

- а) построить дом б) засеять поле в) сделать пруд

4. В строительстве используются:

- а) торф, железная руда, самоцветы
 б) мрамор, каменный уголь, малахит
 в) песок, глина, гранит

5. Черноземные почвы преобладают:

- а) в тундре б) в степях в) в лесной зоне

6. В лесной подстилке живут:

- а) ежи, кроты, землеройки б) бактерии, насекомые и их личинки
 в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

7. Растения водоёма – это

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник б) брусника, черника, мох
 в) кувшинка, ряска, тростник

8. Главными зерновыми культурами являются:

- а) картофель, томаты, лен б) овес, ячмень, рожь
 в) лук, репа, подсолнечник

9. К овощным культурам относятся:

- а) огурец, морковь, чеснок б) картофель, подсолнечник, лен
 в) овёс, слива, астра

10. Карп является одомашненной формой:

- а) толстолобика б) карася в) сазана

11. Из какого растения делают ткани?

- а) из подсолнечника б) из овса в) из льна

12. Из какого растения получают крахмал?

- а) из льна б) из картофеля в) из подсолнечника

13. Какие почвы самые плодородные?

- а) Подзолистые б) Луговые в) Черноземные

2 вариант

1. Мой край находится в:

- а) в лесной зоне б) тундре в) степи

2. Место, где добывали песок, глину и уголь, называется:

- а) балка б) яма в) карьер

3. Что способствует разрастанию оврагов?

- а) ветер б) вода в) растения

4. При помощи буровых установок добывают:

- а) калийную соль, алмазы б) мрамор, гранит
в) нефть, природный газ

5. Плодородие почвы зависит от количества:

- а) перегноя б) глины в) солей

6. Лес называют природным сообществом, потому что:

- а) там рядом друг с другом растут разнообразные растения
б) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными
в) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

7. Санитарами пресных водоемов считают

- а) рака, беззубку б) прудовика, катушку
в) клопа-водомерку, жука-плавунца

8. Село дает городу:

- а) продукты питания б) продукцию для заводов и фабрик
в) продукцию для ткацких фабрик

9. Крупный рогатый скот – это:

- а) козы б) овцы в) быки

10. Главные полевые культуры:

- а) овощные б) зерновые в) фруктово-ягодные

11. Из какого растения делают ткани?

- а) из подсолнечника б) из овса в) из льна

12. Из какого растения получают крахмал?

- а) из льна б) из картофеля в) из подсолнечника

13. Какие почвы самые плодородные?

- а) Подзолистые б) Луговые в) Черноземные

Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории».

Назначение контрольной работы

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по окружающему миру, используемый в 4-х классах

- 1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?**
 а) средние века; б) Новейшее время;
 в) Первобытная история; г) Новое время.
- 2. Следы существования первобытных людей археологи находят:**
 а) в Центральной Европе; б) Северной Америке;
 в) Восточной Африке.
- 3. Царь Египта – это:**
 а) фараон; в) князь;
 б) монарх; г) рыцарь.
- 4. Холм в Афинах, где находились главные храмы города, назывался:**
 а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.
- 5. В средневековье буддизм возник.**
 а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.
- 6. Здания для молитв у мусульман называются:**
 а) церкви, соборы; в) мусульманские мечети.
 б) буддистские храмы;
- 7. Книгопечатание появилось:**
 а) в средневековье; б) в Новое время; в) в Древнем Египте.
- 8. Кто первым побывал на Южном полюсе?**
 а) Роберт Пири; б) Фернан Магеллан; г) Руаль Амундсен.
- 9. С какого года мы ведем отсчет исторической эпохе – Новейшее время?**
 а) 1920; б) 1917 в) 1817. г) 1900.
- 10. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара.**
 1. Фаддей Беллинсгаузен 2. Михаил Лазарев
 3. Фернан Магеллан
- 11. Кто открыл Америку?**
 а) Х. Колумб; б) Ф. Магеллан; в) М. Лазарев.
- 12. Первый князь в Древней Руси.**
 а. Олег б. Владимир; в. Игорь; г. Рюрик.
- 13. Описание событий по годам - ...**
 а. письмена; б. рукопись; в. повесть; г. летопись.
- 14. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».**
 а. Святослав; б. Владимир; в. Ярослав; г. Олег.
- 15. При каком князе свершилось крещение Руси?**
 а. Владимир; б. Олег; в. Святослав; г. Ярослав.

16. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.

а. Чингисхан; б. Батый; в. Кучум; г. Мамай.

17. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?

а. 1147 г; б. 1240 г; в. 1480 г; г. 1380 г.

18. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?

а. Иван Калита; б. Иван III; в. Иван IV; г. Иван Федоров.

19. Родоначальник русского флота.

а. Павел I; б. Иван III; в. Петр I; г. Петр III.

20. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)

а. Кутузов; б. Нахимов; в. Суворов; г. Ушаков.

21. В каком году отменили «крепостное право» в России?

а. 1812г; б. 1825г; в. 1861г.

22. В каком году началась Великая Отечественная война?

а. 1939г. б. 1941г. в. 1914г

Контрольная работа за 3 четверть.

Назначение контрольной работы

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру за 3 четверть. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по окружающему миру, используемый в 4-х классах

1. Отметь, в какой строчке эпохи истории стоят в правильном порядке:

- 1.история Древнего мира - первобытная история- история Нового времени
- 2.история Нового времени-история Средних веков-история Новейшего времени
- 3.история Средних веков – история Новейшего времени - история Нового времени
- 4.первобытная история - история Древнего мира – история Средних веков

2.Благодаря раскопкам каких учёных мы узнаём об истории человечества?

1. археологов 2.геологов 3.историков 4.экологов

3. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- 1) Древний Египет 2) Древняя Греция 3) Древний Рим

4. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

5. Вслед за какой исторической эпохой наступило Новое время?

- 1) Вслед за первобытной историей.
- 2) Вслед за историей Древнего мира.
- 3) Вслед за историей Средних веков.

6. Какую часть света отнесли к Новому свету?

- 1) Европу 2) Африку 3) Америку

7. С какого века мы ведём отсчёт истории Новейшего времени?

1. с XVIII века
2. с XIX века
3. с XX века

8. Какие государства входят в ООН?

- 1) все государства мира
- 2) большинство государств мира
- 3) самые сильные государства мира

9. Какой город был столицей Древней Руси?

1. Москва
2. Владимир
3. Киев

10. При каком правителе произошло Крещение Руси?

1. при Иване Калите
2. при Дмитрии Донском
3. при Владимире Красном Солнышке

11. Какой год считается годом крещения на Руси?

1. 899 год
2. 988 год
3. 1098 год

12. Что такое летопись?

- А) Книга для первоначального обучения грамоте
- Б) Финикийский алфавит
- В) Записи о важнейших событиях

13. Назовите самую известную летопись Древней Руси

- А) «Сказания о Борисе и Глебе»
- Б) «Повесть временных лет»
- В) «Новгородская летопись»

14. Когда состоялось Ледовое побоище?

- а) 5 апреля 1242 года
- б) 20 мая 1242 года
- в) 5 апреля 1421 года

15. Из какого материала была выстроена стена Московского Кремля при Иване Калите?

1. из дуба
2. из известняка
3. из кирпича

16. В каком году произошла Куликовская битва?

- а) в 1380 году; б) в 1242 году; в) в 1280 году.

17. На берегах какой реки состоялась Куликовская битва?

- а) Днепра; б) Дона; в) Волги.

18. Какой царь приказал основать в Москве типографию?

- 1) Иван III 2) Ярослав Мудрый 3) Иван Калита 4) Иван Грозный

19. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл 3) Иван Фёдоров
2) Мефодий 4) монах Нестор

20. Кто правил Россией в конце XVI века?

- 1) Иван III 2) Фёдор I Иванович
3) Иван Грозный 4) Иван Фёдоров

21. Укажи, кем был Кузьма Минин?

- 1) полководец 2) торговец 3) боярин 4) ремесленник

22. Вспомни, год создания народного ополчения.

- 1) 1480 2) 1612 3) 1590 4) 1818

23. Обозначь город, в котором создавалось ополчение.

Итоговая контрольная работа

Назначение контрольной работы

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по окружающему миру, используемый в 4-х классах

Вариант 1

1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 2) на Северном полюсе
3) в умеренных поясах 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
3) всё то, что может рассказать нам о прошлом 4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра 2) тайга
3) пустыня 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская 2) Приволжская
3) Среднесибирское плоскогорье 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

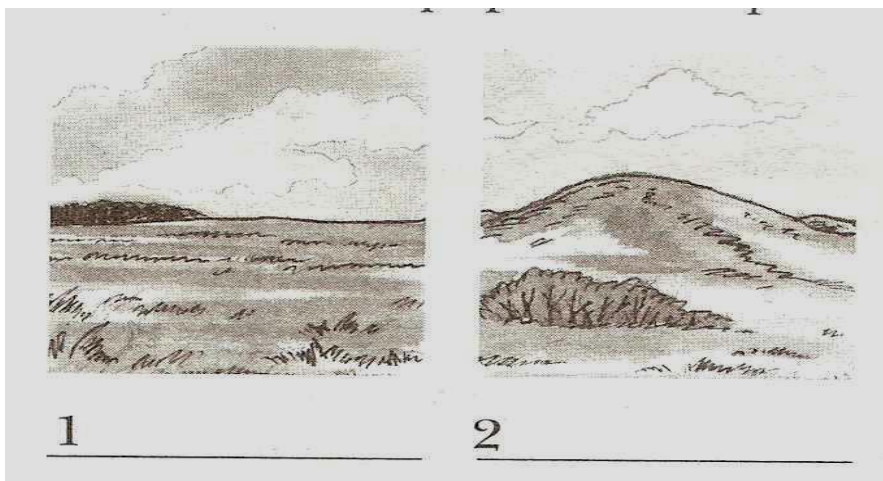
- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

17. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

18. Перечисли все океаны нашей планеты и укажи самый большой из них.

19. Определи, какие формы поверхности изображены на рисунке. Дай советы, как можно человеку использовать такие пространства.



Вариант 2

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) в первобытную эпоху | 2) в эпоху Древнего мира |
| 3) в эпоху Средних веков | 4) в эпоху Нового времени |

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) сова | 2) скворец |
| 3) канюк | 4) пустельга |

12. Из чего получают перловую крупу?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) из ячменя | 2) из кукурузы |
| 3) из ржи | 4) из гречихи |

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Ивана Грозного | 2) Екатерину Вторую |
| 3) Александра Второго | 4) Николая Второго |

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) красная, белая, синяя | 2) синяя, красная, белая |
| 3) белая, синяя, красная | 4) белая, красная, синяя |

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Акрополь | 2) Московский Кремль |
| 3) исторический центр Санкт-Петербурга | 4) Кижы |

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

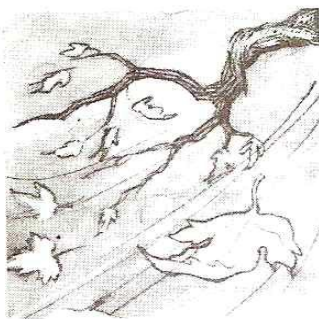
- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1) на образование | 2) на труд |
| 3) на отдых | 4) на разрушение памятников культуры |

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) фотография | 2) телевидение |
| 3) электричество | 4) холодильник |

18. Перечисли все океаны нашей планеты и укажи самый большой из них

19. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться данные природные явления.



Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------------|---------------------|------|--------------------------|-------------------------|
| | | По плану | Дано | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |