

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7 "

«Согласовано»

Родитель

Ф.И.О

«30» августа 2019г

«Согласовано»

Руководитель МО

Шеманчук Г.А.

Ф.И.О.

«29» августа 2019г

«Утверждено»

Директор МКОУ «СОШ № 7»

Мананников Е.В.

Ф.И.О.

«30» августа 2019г.

Приказ № 193-од

АДАптированная рабочая программа по предмету

Трудовая подготовка

(наименование учебного предмета)

9 «Б» класс

(класс)

2019-2020 учебный год

(период реализации программы)

Лакиза Олег Владимирович, учитель технологии

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

Составлена на основе **программы** специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Столярное дело) 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по трудовой подготовке для обучающегося с ОВЗ разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273-ФЗ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью
Вариант1.Вариант2
МКОУ СОШ №7 пгт.Талинка;
- **Программа** специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой

Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района: протокол № 80 от «6» июня 2018г

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающегося с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности у него процессов возбуждения и торможения. В структуре психики обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Наиболее выраженные нарушения касаются процесса мышления, и прежде всего, способности к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания ученика об окружающем мире являются неполными, искаженными, а его жизненный опыт крайне беден.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности данного обучающегося с ОВЗ и

специфика усвоения им учебного материала. Данный обучающийся с умственной отсталостью (вариант 2) плохо понимает значения терминов, причинно-следственные связи не устанавливает, обобщение и классификацию провести не может. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое развито слабо. Для ребенка характерно замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. В совместной деятельности с учителем устанавливает простейшие причинно-следственные связи, но не справляется с определением логических отношений.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП ООО (вариант 2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Цели и задачи

Цели:

Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

формирование доступных школьникам технических и технологических знаний; развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Коррекционно - развивающие задачи:

- использовать процесс обучения для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащегося трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционная направленность уроков выражается в:

- создании для ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формировании интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- в формировании навыков самоконтроля, самооценки;
- разнообразии способов развития монологической речи (обязательно);
- развитии диалогической речи и культура общения;
- коррекции психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на

материал урока;

- охране психического, физического здоровья учащихся;
- развитии познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- ликвидации пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала;
- реализации принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
- использовании эффективных инновационных технологий;
- обеспечении эмоционального комфорта, в том числе через доверительные

Отбор содержания и изучение программного материала обеспечит не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также будет способствовать формированию таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка с ОВЗ (Вариант 2), целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в паре с учителем, практическая работа, самостоятельная работа,. Организация процесса обучения с учетом специфики

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

•
усвоения знаний.

Обучение детей с ОВЗ(вариант2) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5—9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно-производственном отделении учебно-воспитательного комплекса для умственно отсталых детей.

Последний этап соответствует 1—2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, переплетно-картонажному, швейному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.** Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение

общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы штукатурно-малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают деления по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. **Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом.** Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. **При этом в 8—9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.**

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Трудовая подготовка» входит в образовательную область «Технология».

На изучение трудовой подготовки в 9 классе отводится 34 часов (1 ч x 34 недели). Учитывая индивидуальные особенности обучающегося, весь объем часов реализуется индивидуально.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.** Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью АОП ООО.

Результаты освоения АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия	Характеристика базовых учебных действий
1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию	Личностные БУД представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную деятельность.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают	Коммуникативные БУД включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

<p>способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p>	<p>бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>3.Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</p>	<p>Регулятивные БУД представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>4.Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.</p>	<p>Познавательные БУД позволяют дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>

**Учебно-тематический план
9 класс**

Раздел	Разделы, (темы) занятий	Кол-во часов	Из них	
			теоретич.	практич.
	Вводный инструктаж по охране труда. План работы на четверть	1	1	
Раздел I	Художественная отделка столярных изделий	13	3	10
Раздел II	Пожарная безопасность	2	2	
Раздел III	Практическая работа.Изделие: журнальный столик с художественной отделкой.	8	1	7
Раздел IV	Мебельное производство	4	3	1
Раздел V	Трудовое законодательство	1	1	-
Раздел VI	Строительное производство	5	1	4
	Итого	34	12	22

Содержание учебного курса

9 КЛАСС

Вводный инструктаж по охране труда. План работы на четверть

Раздел I Художественная отделка столярных изделий 13ч

Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура, разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Выбор рисунка и его перевод на изделие. Приёмы работы инструментами для выполнения маркетри. Планирование работы на изготовление коробки для шашек. Изготовление коробки для шашек. Организация рабочего места. Разметка штапиков и геометрического рисунка (2)Нарезание заготовок для маркетри. (2) Набор на бумагу геометрического орнамента Наклеивание набора на изделие.

Раздел II Пожарная безопасность 2ч

Основы пожарной безопасности(причины, меры предупреждения, Правила пользования электроприборами.) Действия при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.

Раздел III Практическая работа. Изделие: журнальный столик с художественной отделкой. (8ч) Журнальный столик . Разметка заготовок для журнального столика.

Выпиливание заготовок(2ч) Чистовое строгание заготовок стола.(2) Изготовление крышки стола.(2) Подгонка. Сборка столика.

Раздел IV Мебельное производство 4ч

Общие сведения о мебельном производстве. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Планирование работы на изготовление моделей мебели. Разметка заготовок. Пиление заготовок

Раздел V Трудовое законодательство 1 ч.

Права и обязанности рабочих и служащих. Трудовая дисциплина. Охрана труда на предприятиях

Раздел VI Строительное производство 5ч Плотничные работы, содержание.

Инструменты для плотничных работ. Технология тёски брёвен. Инструменты и приспособления. Подготовка к работе. Правила безопасности Приёмы выполнения выборки четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок.(2) Сплачивание доски и бруска в щит. Виды ручного электроинструмента.

Календарно-тематическое планирование 9класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем	Планируемые результаты	Коррекционная работа
	По плану	Факт			
1			Вводный инструктаж по охране труда. План работы на четверть	Знать: меры безопасности при работе в мастерской, инструменты и материалы.	Коррекция внимания
Художественная отделка столярных изделий (13 ч.)					
2			Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию.	Знать: виды художественной отделки столярных изделий Уметь: распознавать разные виды отделки.	Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
3			Материал для маркетри. Цвет, текстура, разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры.	Знать: материал для маркетри	Развивать целенаправленность в работе. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4			Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.	Знать: инструменты для художественной отделки, ТБ при работе с инструментами	
5			Выбор рисунка и его перевод на изделие	Уметь выбирать рисунок и переводить его на изделие	

6			Приёмы работы инструментами для выполнения маркетри	Знать: инструменты для художественной отделки, ТБ при работе с инструментами	Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Развивать целенаправленность в работе. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
7			Планирование работы на изготовление коробки для шашек	Знать этапы планирования изделия	
8			Изготовление коробки для шашек. Организация рабочего места.	Уметь организовывать свое рабочее место. Планирование работы	
9			Разметка штапиков и геометрического рисунка	Уметь делать разметку на изделии	
10			Разметка штапиков и геометрического рисунка	Уметь делать разметку на изделии	
11			Нарезание заготовок для маркетри	Знать: правила безопасной работы при нарезании; последовательность нарезания заготовки.	
12			Нарезание заготовок для маркетри	Знать: правила безопасной работы при нарезании; последовательность нарезания заготовки.	

13			Набор на бумагу геометрического орнамента		Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
14			Наклеивание набора на изделие	Знать правила работы с клеем.	
Пожарная безопасность (2 ч.)					
15			Основы пожарной безопасности(причины, меры предупреждения, Правила пользования электроприборами.)	Знать: правила пользования электронагревательным и приборами. Уметь: оценивать противопожарное состояние мастерской.	Совершенствование коммуникативных умений
16			Действия при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.	Знать: правила поведения при пожаре; схему вызова пожарной команды; пути эвакуации	
Практическая работа (8ч) Изделие: журнальный столик с художественной отделкой.					
17			Журнальный столик . Разметка заготовок для журнального столика.	Уметь делать разметку заготовок	Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
18			Выпиливание заготовок	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: выполнять	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы,

				разметку и выпиливание отверстия.	сравнивать с образцом.
19			Выпиливание заготовок.	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: выполнять разметку и выпиливание отверстия.	
20			Чистовое строгание заготовок стола.	Знать: правила безопасной работы при строгании;последовате льность строгания прямоугольной заготовки. Уметь: выполнять строгание	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
21		Чистовое строгание заготовок стола.			
22			Изготовление крышки стола.	Знать: правила безопасной работы при строгании	Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
23			Изготовление крышки стола.	Знать: правила безопасной работы при строгании	
24			Подгонка. Сборка столика.	Уметь выполнять подгонку заготовок.	Совершенствование операций мыслительной деятельности

Мебельное производство 4ч

25			Общие сведения о мебельном производстве. Повторение правил техники безопасности в мастерской.	Повторение правил техники безопасности в мастерской	Обучение приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, таблицами, алгоритмами
26			Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели	Знать: мебельное производство. Виды мебели	
27			Планирование работы на изготовление моделей мебели.	Уметь планировать работу по изготовлению изделия	
28			Разметка заготовок. Пиление заготовок	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: выполнять разметку и выпиливание отверстия.	

Трудовое законодательство (1 ч.)

29			Права и обязанности рабочих и служащих. Трудовая дисциплина. Охрана труда на предприятиях	Знать права и обязанности рабочих.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
----	--	--	---	------------------------------------	--

Строительное производство (5 ч.)

30			Плотничные работы, содержание. Инструменты для	Знать: содержание	Расширение представлений
----	--	--	--	-------------------	--------------------------

			плотничных работ	плотничных работ; назначение технологической операции, инструменты для ее выполнения; последовательность подготовки инструментов и приспособлений к работе; .	об окружающем и обогащение словаря.
31			Технология тёски брёвен. Инструмент и приспособления. Подготовка к работе. Правила безопасности.	Знать: правила безопасной работы	Развитие наглядно-образного мышления
32			Приёмы выполнения выборки четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	Знать: технологию тески бревен; последовательность выполнения технологической операции; правила безопасной работы. Уметь: размечать торцы бревен и отбивать линии обтески.	Обучение приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, таблицами, алгоритмами
33		Приёмы выполнения выборки четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок.			
34			Сплачивание доски и бруска в щит. Виды ручного электроинструмента	Знать: последовательность и приемы выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.	

				Уметь: выполнять образцы соединения, сращивания	
--	--	--	--	---	--