

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 8-9 классы УМК авт. Н. Ф. Виноградова,
Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин**

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Ф. Виноградова, изданной в сборнике «Основы безопасности жизнедеятельности : 5-9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : ВентанаГраф, 2019».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовнонравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8-9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера.

На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают

элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Талинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Шеманчук Г.А.

«___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УВР

_____ Рыбакова Т.В.

«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ «Талинская СОШ»

_____ Мананников Е.

приказ № _____

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебного предмета (курса))

8 «А, Б, В»

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Лакиза Олег Владимирович

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

пгт. Талинка
2022 г.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является усвоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.

Целями курса являются:

- овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в не благоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Главными задачами реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- приобретения практических умений и теоретических знаний;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к прикладным курсам среднего общего образования, направленный на формирование практических навыков.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 34 часа (1 час в неделю).

Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающие образовательные технологии; личностно–ориентированная технология обучения; компьютерные технологии.

Методы и формы контроля:

Методы контроля:

- Устный ответ ученика;

- Индивидуальная самостоятельная работа;
- Диагностический контроль;
- Контрольная или самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- Итоговый тест.

Формы контроля:

предварительный, текущий, итоговый контроль.

УМК: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы» Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин - М.: Вентана-Граф, 2022 год.

Электронные образовательные ресурсы:

resh.edu.ru

foxford.ru

yaklass.ru

Контрольно-измерительные материалы: Тесты

Критерии оценивания (устный ответ)

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз.

«3» Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз.

«2» Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания (письменная работа)

отметка «5»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

Планируемые результаты учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.		анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека;	использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации	наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям
Здоровый образ жизни. Что это?	выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека	анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека	использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков	наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	классифицировать и характеризовать виды опасностей, которые подстерегают в повседневной жизни	анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека; предвидеть возможные последствия своих действий и поведения	планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков	эмоционально-отрицательная оценка проявлений асоциального поведения; устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	классифицировать и характеризовать виды опасностей с которыми сталкиваемся на природе	анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека; - предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; - проявлять желание	осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях; использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации,	наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям

		противостоять негативным влияниям окружающей и социальной среды	обобщения получаемой информации	
Современный транспорт и безопасность	Анализировать причины и последствия нарушение правил дорожного. Опасные игры на дорогах. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях.	проявлять желание противостоять негативным влияниям социальной среды, коллектива сверстников, взрослых	сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников; осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков	сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; эмоционально-отрицательная оценка проявлений асоциального поведения; устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях; ■ контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий. Коммуникативные Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

Содержание учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание, как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. *Авиакатастрофы.* Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практическая часть	Характеристика основных видов обучающихся
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	2ч		Анализирует виды опасностей и причины возникновения опасностей. Выбирают правильный алгоритм преодоления опасностей
2	Здоровый образ жизни. Что это?	10		Характеризуют особенности индивидуального здоровья. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	8		Характеризуют причины возникновения опасностей. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	3		Характеризуют причины возникновения опасностей природного характера. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
5	Современный транспорт и безопасность	11		Анализировать причины и последствия нарушение правил дорожного. Опасные игры на дорогах. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях.

Календарно-тематическое планирование для 8 а, б, в класса

(составлено на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы» (Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин - М.: Вентана-Граф, 2022 год)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Примечание
	План	Фактически			
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать(2ч)					
1			Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.	Устный опрос	
2			Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	Устный опрос	
Здоровый образ жизни. Что это? (10ч)					
3			Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье?	Устный опрос	
4			Условия сохранения и укрепления физического здоровья.	Письменная работа	
5			Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.	Устный опрос	
6			Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека.	Письменная работа	
7			Физическая культура и здоровье. Практическая деятельность: подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями;	Практическая работа Устный опрос	

8			Закаливание — способ тренировки организма. Правила гигиены		
9			Правильное питание. Что такое правильное питание.	Устный опрос	
10			Экология питания. Продукты питания как экологический фактор.	Письменный опрос, тест	
11			Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Практическая деятельность: составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов;	Практическая работа	
12			О чём расскажет этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета. Проектная деятельность: «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания»;	Проектная работа	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (8ч)					
13			Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара.	Устный опрос	
14			Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре.	Письменная работа	
15			Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения.	Устный опрос	
16			Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Проектная деятельность: «Опасные игры».	Проектная работа	
17			Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.	Тест	
18			Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимкатами и уксусной кислотой. Практическая деятельность: правила пользования газовыми и электрическими приборами;	Практическая работа Устный опрос	
19			Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами.	Устный опрос	

			Первая помощь при электротравмах.		
20			Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Практическая деятельность: использование подручных предметов как средств защиты от нападения;	Практическая работа	
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (3ч)					
21			Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	Устный опрос	
22			Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Проектная деятельность: «Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать».	Проектная работа	
23			Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Первая помощь при обморожении. Практическая деятельность: отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.	Практическая работа	
Современный транспорт и безопасность (12 ч)					
24			Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.	Устный опрос	
25			Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия.	Письменная работа	
26			Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий.	Устный опрос	
27			Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов.	Тест	

28			Первая помощь при кровотечении. Опасные ситуации в метро.	Устный опрос	
29			Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.	Устный опрос	
30			Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Практическая деятельность: аварийная посадка самолёта.	Практическая работа Устный опрос	
31			Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.	Устный опрос	
32			Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе.	Письменная работа	
33			Опасные игры на железнодорожном транспорте.	Устный опрос	
34			Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	Итоговый тест	

Лист корректировки рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		