

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы

Программа разработана на основе рекомендованной программы (авторы С.В. Ким, В.А. Горский) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями)

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у старшеклассника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях. Программа разработана на основе учебника «Основы безопасности жизнедеятельности»: С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., - стереотип. — М.: Вента-Граф, 2020. Календарно-тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю - 34 часа в год для 10 класса, 33 часа в год для 11 класса (67 часов за два года обучения).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Талинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Шеманчук Г.А.

«___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УВР

_____ Рыбакова Т.В.

«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ «Талинская СОШ»

_____ Мананников Е.

приказ № _____

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебного предмета (курса))

10 класс

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Лакиза Олег Владимирович

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

пгт. Талинка
2022 г.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является усвоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.

Целями курса являются:

- овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Главными задачами реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- приобретения практических умений и теоретических знаний;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к прикладным курсам среднего общего образования, направленный на формирование практических навыков.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 34 часа (1 час в неделю).

Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающие образовательные технологии; личностно–ориентированная технология обучения; компьютерные технологии.

Методы и формы контроля:

Методы контроля:

- Устный ответ ученика;
- Индивидуальная самостоятельная работа;
- Диагностический контроль;
- Контрольная или самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- Итоговый тест.

Формы контроля:

предварительный, текущий, итоговый контроль.

УМК: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» С.В.Ким, В.А.Горский - М.: Вентана-Граф, 2019 год.

Электронные образовательные ресурсы:

resh.edu.ru

foxford.ru

yaklass.ru

Контрольно-измерительные материалы: Тесты

Критерии оценивания (устный ответ)

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз.

«3» Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз.

«2» Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания (письменная работа)

отметка «5»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства.	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях. • Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения. • Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни. • Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия. • Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года. • Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности. • Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения. • Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году. • Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. • Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности. • Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности. • Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения: • Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России; • Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации; • Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание; • Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире. • Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций». • Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.
Военная безопасность государства	
<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению. • Осознанно выполнять план гражданской обороны 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской

<p>образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей. • Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества. • Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание. 	<p>обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать свое мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС. • Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе. • Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств. • Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье. • Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства. • Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. • Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей. • Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия. • Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
<p>Основы военной службы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. • Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении. • Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю. • Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова. • Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата. • Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. • Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. • Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ОБЖ:

Регулятивные универсальные учебные действия учащихся (организационные):

<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебы и познавательной деятельности, развивать интересы познавательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ● ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; ● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять критерии правильности выполнения учебной задачи; ● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; ● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки.
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; ● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные универсальные учебные действия учащихся (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; ● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; ● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обозначать символом и знаком предмет или явление; ● определять логические связи между предметами или явлениями,

учебных и познавательных задач.	обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
---------------------------------	---

Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать информацию с учетом этических и правовых

Предметными результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьезную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.

- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

Особенности содержания учебного предмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение *трех учебных разделов*, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);
- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов. Структурные компоненты программы ОБЖ — **три содержательных модуля**:

1. *Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания.*
2. *Основы обороны государства и военная безопасность.*
3. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-

исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Тематическое планирование 10 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов обучающихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства 14 часов			
Глава 1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5	<p>Познакомятся с междисциплинарными основами теории безопасности жизнедеятельности, экологическими основами безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p> <p>Определят психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p> <p>Узнают о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС.</p>
Глава 2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5	
Глава 3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	4	
Раздел 2. Военная безопасность государства 10 часов			
Глава 4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5	<p>Узнают о средствах коллективной защиты от оружия массового поражения, индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и о защите населения и территорий от биологической и экологической опасности.</p> <p>Познакомятся с воинскими обязанностями и военной службой, правами и обязанностями военнослужащих</p>
Глава 5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10ч			

Глава 6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	5	Узнают об инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики. Определят факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Научатся оказанию первой помощи при травмах, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Контроль знаний.	5	
Итого:		34	
По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы			

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

(составлено на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» (С.В.Ким, В.А.Горский М.: Вентана-Граф, 2022 г)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Примечание
	План	Фактически			
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства. (14 ч.)					
<i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5ч.)</i>					
1			Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Устный опрос	
2			Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Устный опрос	
3			Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Устный опрос	
4			Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Письменная работа	
5			Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Устный опрос	
<i>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 ч.)</i>					
6			Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Письменная работа	
7			Защита национальной безопасности государства от военных угроз	Устный опрос	
8			Защита личности, общества, государства от угроз		

			социального характера		
9			Противодействие экстремизму	Устный опрос	
10			Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	Письменный опрос, тест	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (4ч.)					
11			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Устный опрос	
12			Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Тест	
13			Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос	
14			Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	Письменная работа	
Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 ч.)					
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5ч.)					
15			Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	Практическая работа Устный опрос	
16			Защита населения и территорий от радиационной опасности	Устный опрос	
17			Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	Тест	
18			Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	Устный опрос	

19			Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Практическая работа Устный опрос	
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5ч.)					
20			Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	Практическая работа	
21			Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос	
22			Воинская обязанность и военная служба	Тест	
23			Права и обязанности военнослужащих	Тест	
24			Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч.)					
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5ч.)					
25			Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	Письменная работа	
26			Здоровый образ жизни и его составляющие	Устный опрос	
27			Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	Тест	
28			Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	Устный опрос	
29			Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Устный опрос	
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. (5ч.)					
30			Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Практическая работа Устный опрос	
31			Правила оказания первой помощи при травмах	Устный опрос	
32			Первая помощь при кровотечениях, ранениях Первая	Письменная работа	

			помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах		
33			Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	Устный опрос	
34			Обобщение. Контроль знаний.	Итоговый тест	

Лист корректировки рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		