

## **Аннотация к рабочей программе по технологии 5-9 класс (по предметной линии учебников В.М. Казакевича)**

Рабочие программы по учебному предмету «Технология» разработаны на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015г.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ, и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010г.).

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—7 классах, 1 час — в 8 классе.

Учитель технологии при разработке рабочей программы вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всего материала и объёма часов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы:

учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. / М.: Просвещение, 2020г.

- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 17г.

- Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2022г. –

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Все разделы содержания связаны между собой:

результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Талинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Шеманчук Г.А./  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Рыбакова Т.В./  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Талинская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Мананников Е.В./  
приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
7 а,б,в класс  
2022 – 2023 учебный год**

**Лакиза Олег Владимирович,**  
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

**г.п.Талинка  
2022**

### **Пояснительная записка**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Технология» является усвоение содержания учебного предмета «Технология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.

Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М. : Просвещение, 2020г.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Технология. 7 класс» авторов В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств.

#### **Цели:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

#### **Задачи:**

- Обеспечить понимание обучающимися сущности современных материальных и социальных технологий;
- Формировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности;
- Формировать распространенные общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда;
- Формировать необходимые в повседневной жизни базовые (безопасные) приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Формировать общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Технология» относится к прикладным курсам среднего общего образования, направленный на формирование практических навыков.

Рабочая программа «Технология» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю).

**Технологии, используемые в обучении:** здоровьесберегающие образовательные технологии; личностно–ориентированная технология обучения; компьютерные технологии.

**УМК:**

- 1.«Технология. 7 класс», учебник. авторы В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова 2022г
- 2.Технология. Методическое пособие. 5-9классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. – М.:Просвещение,2017.
- 3.Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -Просвещение, 2020г.

**Электронные образовательные ресурсы:**

resh.edu.ru

foxford.ru

yaklass.ru

**Контрольно-измерительные материалы: Тесты**

**Формы контроля:**

**1.Устная проверка**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**2.При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **3. При выполнении творческих и проектных работ**

*Защита проекта*

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.

Грамотное, полное изложение всех разделов.

Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.

Эстетичность выполнения.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные

вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям выполнения проекта.

Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.

Качественное, неполное количество наглядных материалов.

Соответствие технологических разработок современным требованиям.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.

Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Печатный вариант.

Неполное соответствие требованиям проекта.

Не совсем грамотное изложение разделов.

Некачественные наглядные материалы.

Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

### *Практическая направленность*

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.

Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.

Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

### *Соответствие технологии выполнения*

Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.

Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.

Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.

Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.

### *Качество проектного изделия*

Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.

Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.

Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.

Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### **4. При выполнении тестов.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты**

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения



средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Научится**

- пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;
- использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владеть способами графического представления технической документации;
- владеть методами творческой деятельности;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **Получит возможность научиться:**

- планировать технологический процесс и процесс труда;
- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;
- анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
- разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
- проверять промежуточные и конечные результаты труда.

### **Личностные результаты**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы ведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

### **Регулятивные УУД:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

## **Содержание учебного предмета «Технология» в 7 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией преподавания учебного предмета «Технология» в содержание предмета на уровне основного общего образования включены:

- методы и средства творческой и проектной деятельности
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

### **Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)**

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте

### **Основы производства (4 часа)**

Производство и труд как его основа. Современные средства контроля качества

### **Общая технология (2 часа)**

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий. Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и геновая инженерия. Новые транспортные технологии.

### **Техника (2 часа)**

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

## **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (28 часов)**

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Настройка к работе ручных инструментов.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката.

Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлогом; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым

## **Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)**

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы

## **Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 часа)**

Энергия магнитного поля и её применение.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии.

Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

## **Технологии получения, обработки и использования информации (4 часа)**

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

## **Технологии растениеводства (6 часов)**

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

## **Технологии животноводства (2 часа)**

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

**Социально – экономические технологии (4 часа)**

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование.  
Технология опроса: интервью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	4 часа	<b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда.
Тема 2 Основы производства	4 часа	<b>Получать представление</b> о труде как основе производства. <b>Знакомиться</b> с различными видами предметов труда. <b>Наблюдать</b> и <b>собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда. <b>Участвовать</b> в экскурсии. <b>Выбирать</b> темы и <b>подготавливать</b> рефераты
Тема 3. Общая технология	2 часов	<b>Получать представление</b> об основных признаках технологии. <b>Осваивать</b> новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологической документации. <b>Осваивать</b> чтение графических объектов и составление технологических карт.
Тема 4. Техника	2 часа	<b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники. <b>Осваивать</b> новое понятие: рабочий орган машин. <b>Ознакомиться</b> с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. <b>Разбираться</b> в видах и предназначении двигателей. <b>Ознакомиться</b> с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. <b>Выполнять</b> упражнения по пользованию инструментами
Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	28 часа	<b>Осваивать</b> Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. <b>Выполнять</b> практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов
Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов	8 часов	<b>Получать представление</b> о характеристиках основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы
Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	4 часов	<b>Получать представление</b> о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. <b>Ознакомиться</b> с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием
Тема 8. Технологии получения, обработки и использования информации	4 часов	<b>Осваивать</b> способы отображения информации. <b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. <b>Выполнить</b> задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации

Тема 9. Технологии растениеводства	6 часов	<b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. <b>Знакомиться</b> с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. <b>Анализировать</b> влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. <b>Осваивать</b> технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. <b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)
Тема 10. Технологии животноводства	2 часов	<b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. <b>Подготовить</b> рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.
Тема 11 Социально-экономические технологии	4 часов	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения.
Всего часов	68ч	

**Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс  
на 2022-2023 учебный год.**

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Примечание
	План	Фак т			
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности - 4 часа</b>					
1			Этапы проектной деятельности	Практическая работа; Устный опрос;	
2			Этапы проектной деятельности	Практическая работа; Письменный контроль	
3			Методика научного познания и проектной деятельности. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.	Практическая работа; Устный опрос	
4			Методика научного познания и проектной деятельности. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.	Практическая работа; Письменный контроль	
<b>Производство – 4 часа</b>					
5			Характеристика современных средств труда. Понятие о сырье и полуфабрикатах.	Практическая работа; Устный опрос	
6			Характеристика современных средств труда. Понятие о сырье и полуфабрикатах.	Практическая работа; Устный опрос	
7			Современные средства контроля качества	Практическая работа; Устный опрос	
8			Современные средства контроля качества	Практическая работа; Письменный контроль	
<b>Технология – 2 часов</b>					
9			Технологическая культура производства и культура труда. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии.	Практическая работа; Устный опрос	
10			Технологическая культура производства и культура труда. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии.	Практическая работа; Устный опрос	
<b>Техника – 2 часа</b>					
11			Технологические машины, как технические системы. Конструирование и моделирование техники.	Практическая работа; Устный опрос	
12			Технологические машины, как технические системы. Конструирование и моделирование техники.	Практическая работа; Устный опрос	



Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 28 часов					
13			Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами	Практическая работа; Устный опрос	
14			Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами	Практическая работа; Письменный контроль	
15			Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов	Практическая работа; Устный опрос	
16			Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов	Практическая работа; Письменный контроль	
17			Настройка ручных инструментов	Практическая работа; Устный опрос	
18			Настройка ручных инструментов	Практическая работа; Устный опрос	
19			Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей	Практическая работа; Устный опрос	
20			Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей	Практическая работа; Письменный контроль	
21			Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.	Практическая работа; Устный опрос	
22			Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.	Практическая работа; Устный опрос	
23			Сверлильный станок: назначение, устройство. Токарно-винторезные станки и	Практическая работа; Устный опрос	

			их назначение. Информация о токарных станках с ЧПУ.		
24			Сверлильный станок: назначение, устройство. Токарно-винторезные станки и их назначение. Информация о токарных станках с ЧПУ.	Практическая работа; Устный опрос	
25			Технологии производства синтетических материалов и пластмасс	Практическая работа; Устный опрос	
26			Технологии производства синтетических материалов и пластмасс	Практическая работа; Письменный контроль	
27			Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон	Практическая работа; Устный опрос	
28			Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон	Практическая работа; Устный опрос	
29			Швейная машина. Техника безопасности при выполнении работ на швейной машине.	Практическая работа; Устный опрос	
30			Швейная машина. Техника безопасности при выполнении работ на швейной машине.	Практическая работа; Устный опрос	
31			Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия	Практическая работа; Устный опрос	
32			Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия	Практическая работа; Письменный контроль	
33			Соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).	Практическая работа; Устный опрос	
34			Соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).	Практическая работа; Устный опрос	
35			Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.	Практическая работа; Письменный контроль	
36			Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.	Практическая работа; Устный опрос	
37			Металлы и сплавы	Практическая работа; Письменный контроль	
38			Металлы и сплавы	Практическая работа;	

				Устный опрос	
39			Классификация и термическая обработка сталей	Практическая работа; Письменный контроль	
40			Классификация и термическая обработка сталей	Практическая работа; Устный опрос	
41			Термическая обработки кожи. Изготовление цветов и листьев	Практическая работа; Письменный контроль	
42			Термическая обработки кожи. Изготовление цветов и листьев	Практическая работа; Устный опрос	
<b>Технологии обработки пищевых продуктов 8 часов</b>					
43			Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	Практическая работа; Письменный контроль	
44			Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	Практическая работа; Устный опрос	
45			Технология приготовления мучных изделий. Технология приготовления сладких блюд	Практическая работа; Письменный контроль	
46			Технология приготовления мучных изделий. Технология приготовления сладких блюд	Практическая работа; Устный опрос	
47			Технология приготовления блюд из макарон и круп	Практическая работа; Письменный контроль	
48			Технология приготовления блюд из макарон и круп	Практическая работа; Устный опрос	
49			Рыба. Приготовление блюд из рыбы	Практическая работа; Письменный контроль	
50			Рыба. Приготовление блюд из рыбы	Практическая работа; Устный опрос	
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2 часа</b>					
51			Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	Практическая работа; Письменный контроль	
52			Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	Практическая работа; Устный опрос	
<b>Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа</b>					
53			Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации	Практическая работа; Письменный контроль	
54			Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации	Практическая работа; Устный опрос	
55			Технические средства проведения наблюдения. Опыты или эксперименты для получения новой информации	Практическая работа; Устный опрос	
56			Технические средства проведения наблюдения. Опыты или эксперименты для получения новой информации	Практическая работа; Письменный контроль	
<b>Технологии растениеводства 6 часов</b>					

57			Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	Практическая работа; Устный опрос	
58			Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	Практическая работа; Устный опрос	
59			Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.	Практическая работа; Письменный контроль	
60			Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.	Практическая работа; Устный опрос	
61			Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	Практическая работа; Письменный контроль	
62			Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	Практическая работа; Устный опрос	
<b>Технологии животноводства 2 часа</b>					
63			Состав кормов и их питательность. Составление рационов питания	Практическая работа; Письменный контроль	
64			Состав кормов и их питательность. Составление рационов питания	Практическая работа; Устный опрос	
<b>Социально-экономические технологии 4 часа</b>					
65			Методы сбора информации в социальных технологиях	Практическая работа; Устный опрос	
66			Методы сбора информации в социальных технологиях К/Р по итогам учебного года.	Практическая работа; Письменный контроль	
67			Методы сбора информации в социальных технологиях. Технологии опроса: анкетирование, интервью	Практическая работа; Устный опрос	
68			Методы сбора информации в социальных технологиях. Технологии опроса: анкетирование, интервью	Практическая работа; Письменный контроль	

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		