

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО

_____/Шимон С.В./

«31»августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Рыбакова Т.В./

«31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Талинская СОШ»

_____/Мананников Е.В. /

приказ № -од

от « 1 » сентября2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Английский язык

3а, б классы

2021 – 2022 учебный год

Руднова Татьяна Викторовна

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

г.п.Талинка
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И. Быковой.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- *приобретение* начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- *освоение* начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- *формирование* дружелюбного уважения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- *формирование представлений* об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- *формирование* дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,
- *формирование* начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа «Английский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 3 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Технологии, используемые в обучении:

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационная технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания;

расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке; идет более полное усвоение теоретического материала; идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Методы и формы контроля: устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) словарный диктант; б) комплексная контрольная работа; в) обучающая работа (упражнения), тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также

помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Формы промежуточной аттестации: тематическая проверочная работа, тестовая работа.

Учебно – методический комплект:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Москва «Просвещение», 2021.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Москва «Просвещение», 2021.
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Москва «Просвещение», 2021.
4. Английский язык: аудио приложение к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Москва «Просвещение», 2019.
5. Календарно-тематическое планирование 2 – 4 классы по английскому языку авторы: Кузовлев В.П., Кобец Ю. Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021

Электронные образовательные ресурсы:

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru•

Образовательная платформа «Учи.ру» <https://distant.uchi.ru/>

Контрольно-измерительные материалы:

1. Английский язык. Контрольные задания. 2 – 4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Москва «Просвещение», 2021.

2. Планируемые результаты учебного курса

Изучение английского языка в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

в метапредметном направлении:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У школьников 3 класса будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

Выпускник получит возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

· языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

· способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

· психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Выпускник получит возможность развить:

· языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

· способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

· психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

В предметном направлении: в процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

· понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is / there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 3 класса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание	2 класс	3 класс
Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
Мир моих увлечений	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
Мир вокруг меня	Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина(город, село).	Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практич. часть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Вводный модуль			Учатся

		2		<ul style="list-style-type: none"> • делать краткое устное сообщение о себе. • соблюдать порядок слов в простом предложении с составным именным сказуемым. • вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера. • соблюдать правила речевого этикета. • описывать предмет, персонаж. • рассказывать о себе. • сотрудничать со сверстниками. • работать самостоятельно.
2	Школьные дни!	8	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым. • соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы. • воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • применять правила чтения буквы “Ее” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. • использовать в речи числительные. • употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple
3	Семейные моменты!	9	1	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише. • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, общий вопрос). • воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов. • применять правила чтения буквы “Аа” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции
4	Всё что я люблю!	8	1	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать текст, построенный на изученном языковом материале. • воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы. • применять правила чтения буквы “Іі” в

				<p>открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте необходимую информацию. • выразительно читать вслух небольшие тексты. • выражать отрицание при помощи отрицательной частицы <i>pot</i>. • употреблять глаголы в повелительном наклонении.
5	Выходи играть!	9	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей. • оперировать активной лексикой в процессе общения. • использовать слова адекватно ситуации общения. • начинать, поддерживать и завершать разговор. • использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым. • применять правила чтения буквы “Оо” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции • выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>сап</i>. • попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
6	Пушистые друзья!	8	1	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по их тематической принадлежности. • образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. • воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • составлять собственный текст по аналогии. • применять правила чтения буквы “Уу” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. • выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • употреблять в речи общие вопросы в настоящем простом времени. • задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника.

7	Дом, милый дом!	8	1	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. • соблюдать порядок слов в общем вопросе. • воспроизводить вопросительные предложения на основе модели. • расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом. • расспрашивать собеседника об увлечениях членов его семьи. • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • применять правила чтения буквы “ Uu ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. • употреблять в речи глаголы в 3-м лице ед. числа в PresentSimple. • воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • находить в тексте необходимую информацию.
8	Выходные!	8	1	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать порядок слов в предложении. • писать по образцу краткое письмо. • рассказывать о себе и своей семье. • воспроизводить вопросительные предложения на основе речевых образцов. • составлять собственный текст по аналогии. • применять правила чтения “ng” и знаки транскрипции • распознавать на слух и понимать связное высказывание одноклассника. • пересказывать прочитанный текст. • зрительно воспринимать текст; • узнавать знакомые слова; грамматические явления; • полностью понимать содержание; • составлять собственный текст по аналогии. • выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
9	День за днём!	8	1	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в

				<p>тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your. • составлять собственный текст по аналогии. • читать слова, применяя правила чтения “Сс” • воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы.
ИТОГО		68	8	

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема	Дата		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
		план	факт		
Вводный модуль (2 часа)					
1	С возвращением!			Стр.4-5	
2	С возвращением!			Стр.6-8	
Модуль 1 «Школьные дни» (8 часов)					
3 (1)	Снова в школу!			Стр.9-11	
4 (2)	Числительные от 11 до 20. Правила чтения Ее			Стр. 12-13	
5 (3)	Школьные предметы.			Стр.14-15	
6 (4)	Геометрические фигуры			Стр.16-17	
7 (5)	Урок чтения «Игрушечный солдатик» часть 1			Стр.18-20	
8 (6)	Школы в Великобритании			Стр. 21	
9 (7)	Урок повторения по теме: «Школьные дни»			Стр.22-24	
10 (8)	Контрольная работа по модулю 1				
Модуль 2 «Семейные моменты» (9 часов)					
11 (1)	Новый член семьи			Стр.25-27	
12 (2)	Правила чтения Аа.			Стр.28-29	
13 (3)	Счастливая семья!			Стр.30-31	
14 (4)	Множественное число существительных.			Стр.32-33	
15 (5)	Урок чтения «Игрушечный солдатик» часть 2			Стр.34-36	
16 (6)	Рассказ о семье.			Стр.37	
17 (7)	Повторение по теме «Семейные моменты»			Стр.38-39	
18 (8)	Контрольная работа по модулю 2				

19 (9)	Работа над ошибками по теме «Семейные моменты»			Стр. 40
Модуль 3 «Всё, что я люблю!» (8 часов)				
20 (1)	Названия еды.			Стр.41-43
21 (2)	Правила чтения буквы Ii.			Стр.44-45
22 (3)	Еда. Глагол have got.			Стр.46-47
23 (4)	Любимая еда.			Стр.48-49
24 (5)	Урок чтения «Игрушечный солдатик» часть 3.			Стр. 50-53
25 (6)	Повторение по теме: «Всё, что я люблю!»			Стр.54-55
26 (7)	Контрольная работа по модулю 3			
27 (8)	Работа над ошибками по теме «Всё, что я люблю!»			Стр. 56
Модуль 4 «Выходи играть!» (9 часов)				
28 (1)	Названия игрушек.			Стр.57-59
29 (2)	Правила чтения Oo. Артикль a/an			Стр.60-61
30 (3)	Предметы в комнате.			Стр.62-63
31 (4)	Указательные местоимения.			Стр. 64-65
32 (5)	Урок чтения «Игрушечный солдатик» часть 4			Стр.66-69
33 (6)	Повторение по теме «Выходи играть!»			Стр.67-68
34 (7)	Контрольная работа по модулю 4			
35 (8)	Работа над ошибками по теме «Заходи и играй!»			Стр. 72
36 (9)	Особенные дни. Рождество			Стр. 73-75
Модуль 5 «Пушистые друзья!» (8 часов)				
37 (1)	Части тела.			Стр. 5-7
38 (2)	Правила чтения Yu.			Стр.8-9
39 (3)	Умения животных.			Стр.10-11
40 (4)	Дикие и домашние животные. Числительные от 20 до 50.			Стр. 12-13
41 (5)	Урок чтения «Игрушечный солдатик» часть 5.			Стр.14-16
42 (6)	Урок повторения по теме: «Пушистые друзья!».			Стр.15-17
43 (7)	Контрольная работа по модулю 5			
44 (8)	Работа над ошибками по теме: «Пушистые друзья»			Стр. 20
Модуль 6 «Дом, милый дом!» (8 часов)				
45 (1)	Дом.			Стр.21-23

46 (2)	Предлоги местонахождения. Правила чтения Uu.			Стр.24-25
47 (3)	Предметы в доме. Множественное число существительных.			Стр. 26-27
48 (4)	Вопросительные предложения. Семейный герб.			Стр.28-29
49 (5)	Урок чтения «Игрушечный солдатик» часть 6			Стр. 30-32
50 (6)	Урок повторения по теме: «Дом, милый дом!»			Стр.33-35
51 (7)	Контрольная работа по модулю 6			
52 (8)	Работа над ошибками по теме: «Дом, милый дом!»			
Модуль 7 «Выходной» (8 часов)				
53 (1)	Любимые занятия.			Стр.37-39
54 (2)	Настоящее длительное время. Правила чтенияng.			Стр.40-41
55 (3)	Занятия в парке.			Стр.42-43
56 (4)	Мы веселимся.			Стр. 44-45
57 (5)	Урок чтения«Игрушечный солдатик» часть 7.			Стр.46-48
58 (6)	Урок повторение по теме «Выходной».			Стр. 49-51
59 (7)	Контрольная работа по модулю 7			
60 (8)	Работа над ошибками по теме «Выходной»			Стр. 52
Модуль 8 «День за днём!» (8 часов)				
61 (1)	Дни недели.			Стр.53-55
62 (2)	Правила чтения c/ck/ch.			Стр.56-57
63 (3)	Время на часах. Время суток.			Стр.58-59
64 (4)	Время в разных городах.			Стр.60-61
65 (5)	Урок чтения «Игрушечный солдатик» часть 8.			Стр.62-64
66 (6)	Повторение по теме «День за днём!»			Стр.68
67 (7)	Контрольная работа по модулю 8			
68 (8)	Работа над ошибками по теме «День за днём!»			

Приложение 1

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»
Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительные

				решению коммуникативной задачи.	й или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены

					основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом из-за большого

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	инициативы.	лексических ошибок.	грамматических ошибок.	количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Контрольно - измерительные материалы по английскому языку в 3 классе.

Характеристика КИМов

Назначение КИМ для промежуточной аттестации - проверить сформированность знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку за курс 3 класса.





Контрольная работа.





Modular TEST 1 A (Units 1, 2)





NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Look and write. (10 marks)

e.g.  **pen**  3  

1   4  

2   5  

10

2. Look and write. (30 marks)

e.g. 1 2 3 4 5 6

10 5 19 3 8 14 13

e.g. ten

1 4

2 5

3 6

30

Modular Test 1 A

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. **A** Hello. I'm Paco.
B Hello, I Paco.
- 1 **A** This is my pet, Fluffy.
B This my pet, Fluffy.
- 2 **A** What your name?
B What's your name?
- 3 **A** It's a pencil case.
B It a pencil case.
- 4 **A** My name's Jim.
B My name Jim.
- 5 **A** What this?
B What's this?

20

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

- 1 What's your name?

- 2 How old are you?

- 3 What year are you in at school?

- 4 What's your favourite subject?

20

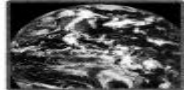
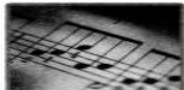
Modular Test 1 A


• **Reading and Writing**


5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's John. I'm in year 5 at school. I like e.g. $6 \times 2 = ?$ Maths,

1)  2)  and

3) , but my favourite subject is

4) 

What about you?
John

20

Total 100

Modular TEST 2 A (Units 3, 4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• **Vocabulary**

1. Look, read and write. (20 marks)

e.g.  e f h a t r
f a t h e r

3  e t n a f d a r g h r

1  r i s e t s

4  t e r b o r h

2  e m h t r o

20

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my/your name?

- 1 Hello, I/my name's Larry.
- 2 This is my little brother. His/Her name is Simon.
- 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.

- 4 Look at its/our school. It's big.
- 5 She's my mum. His/Her name is Laura.

15

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

e.g. This is my pet.






- 1 They not big boxes.
- 2 it a little teddy?
- 3 My piano black.

- 4 Paco and Lulu not in my school.
- 5 they your brother and sister?

15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 

20

• Communication

5. Read and match. (10 marks)

e.g. What's this?

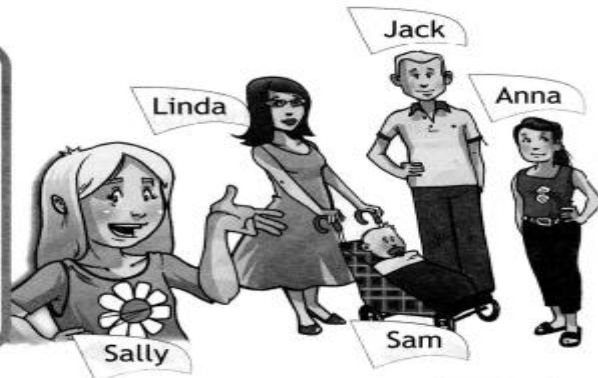
- | | | |
|---------------------|-------|----------------------|
| 1 Who's he? | d | a My friend, Larry. |
| 2 What's your name? | ..... | b He's my dad. |
| 3 What are they? | ..... | c My grandma, Anita. |
| 4 Who's she? | ..... | d It's a teddy. |
| 5 Who's Tom? | ..... | e They're frogs. |
| | | f My name's Jenny. |

10

• Reading and Writing

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my mum, 2), and my dad, 3) This is my big sister. Her name is 4) Look at my baby brother, 5) He's only one! I love my family!



20












Total 100

Modular TEST 3 A (Units 5, 6)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

b 	c 	d 	e 	f 
a 	j 	i 	h 	g 
k 				20

e.g. ice cream

1 milk	.....	6 orange juice	.....
2 potatoes	.....	7 vegetables	.....
3 burger	.....	8 rice	.....
4 cake	.....	9 popcorn	.....
5 meat	.....	10 biscuit	.....

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. **A** I don't like chicken.

B I doesn't like chicken.

1 **A** Laura like orange juice.

B Laura likes orange juice.

2 **A** Pat, do you like sandwiches?

B Pat, does you like sandwiches?

3 **A** We likes chocolate.

B We like chocolate.

4 **A** She likes salad.

B She like salad.

20

Modular Test 3 A

3. Circle the correct word. (20 marks)

e.g. There is some / any milk in the fridge.

1 Can I have some / any orange juice, please?

2 We've got some / any meat, but we haven't got any potatoes.

3 I'm sorry, but I haven't got some / any chocolate.

4 Is there some / any pasta in the cupboard?

5 There aren't some / any chips on the table.

20

• Communication

4. Read and complete: *Yes, I do. Yum!, No, I don't. Yuk!* (20 marks)



A: Do you like pizza?

B: 1)



A: Do you like lemonade?

B: 2)



A: Do you like ice cream?

B: 3)



A: Do you like eggs?







B: 4)

20

Modular Test 3 A

• **Reading and Writing**

5. Look, read and write the names. (20 marks)

 Simon	 Sam	 Roste
<p>e.g. I like pizza and Coke. Simon</p> <p>1 I like chicken and rice.</p> <p>2 I like rice and eggs.</p> <p>3 I like sausages and potatoes.</p> <p>4 I like chicken and vegetables.</p> <p>5 I like pasta and chips.</p>		
 Danny	 Laura	 Julie

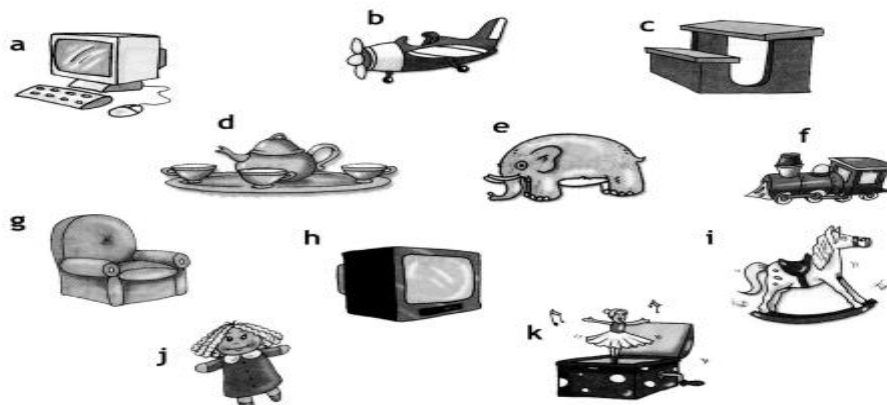
	20
Total	100

Modular TEST 4 A (Units 7, 8)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• **Vocabulary**

1. Look, read and match. (30 marks)



- | | | | | | |
|---------------|----------|---------------|-------|------------------|-------|
| e.g. computer | a | 4 musical box | ..... | 8 desk | ..... |
| 1 tea set | ..... | 5 TV | ..... | 9 aeroplane | ..... |
| 2 elephant | ..... | 6 armchair | ..... | 10 rocking horse | ..... |
| 3 doll | ..... | 7 train | ..... |  |  |

	30
--	----

• Grammar

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)



e.g. This is my TV.



3 are my dolls.



1 are my chairs.



4 is my lamp.



2 is my desk.



5 is my radio.

20

3. Read and complete: *a or an*. (10 marks)

e.g. a train

1 aeroplane

2 animal

3 bed

4 lamp

5 apple

10

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who's he?

B: a) He's my big brother.

b) It's my brother's.

1 A: What's this?

B: a) It's a rubber.

b) These are rubbers.

2 A: Whose is this?

B: a) Ken's.

b) Ken.

3 A: Whose is this car?

B: a) It's Bob.

b) It's Bob's.

4 A: What are these?

B: a) A ball.

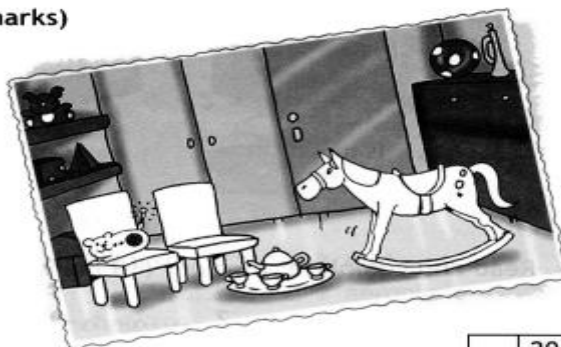
b) Balls.

20

• Reading and Writing

5. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my red rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's green. My chairs are yellow. And look at my funny radio! It looks like a brown mouse.



20

Total 100

Modular TEST 5 A (Units 9, 10)


NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• **Vocabulary**

1. Read and correct. (15 marks)

e.g. 
 It's got a big nose.
 It's got a small nose.

2 
 It's got fat legs.

1 
 It's got small ears.

3 
 It's got a long tail.

15

2. Look, read and complete. (15 marks)



 e.g. sp i d e r

1 p _ _ r _ t
 

2 _ a _ _ t
 


 3 _ i _ d

4 _ _ a h _ _ s _
 

5 t _ _ t _ _ e
 

15

Modular Test 5 A

3. Write the numbers. (10 marks)

e.g. twenty	2 thirty	4 forty-one
20	.....	.....
1 twenty-four	3 thirty-five	5 fifty
.....

10

• **Grammar**

4. Look, read and **circle**. (16 marks)

e.g.  1	 2	 3	 4	 5
tooth /teeth	child/children	man/men	mice/mouse	foot/feet

16

5. Look, read and complete: *can, can't, has got or hasn't got*. (14 marks)



A frog e.g. **has got** four legs. It 1) a tail. It 2) swim and jump. It 3) run or fly.



A dolphin 4) a tail. It 5) any legs. It 6) swim and jump, but it 7) walk or crawl.

14

• Communication

6. Read and answer. (10 marks)

- e.g. Have you got a sister? **Yes, I have.**
 1 Can you draw?
 2 Have you got long legs?
 3 How old are you?
 4 Can you crawl?
 5 Have you got a pet?

10

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)



I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet: e.g. parrot
 Name: 1)
 Has got: 2) head
 3) body
 4) tail
 Can: fly and 5)







20

Total 100

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

- e.g.  l a m p 3  m _ _ r _ r
- 1  _ _ a _ s 4  _ e _ k
- 2  c _ _ b _ a r _ 5  c _ _ k e _

20

3. Write the plurals. (30 marks)

- | | | | | | |
|------------|---|----------------|------------|---|-------|
| e.g. glass | — | glasses | 4 box | — | ..... |
| 1 dish | — | ..... | 5 mirror | — | ..... |
| 2 shelf | — | ..... | 6 sandwich | — | ..... |
| 3 baby | — | ..... |  |  |  |

30

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

e.g. Is there a computer in your room? — Yes, there is.

1 Whose is this? — It's Anna's.

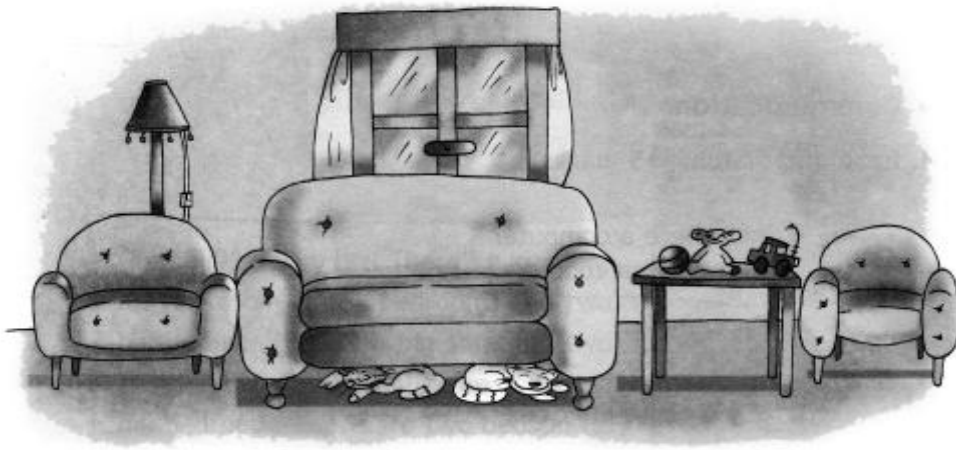
2 How many bedrooms are there? — A doll.

3 What's in the box? — Two.

15

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



- | | |
|--|--|
| e.g. There <u>is/are</u> two armchairs <u>in/on</u> the living room. | 3 There <u>is/are</u> a table <u>behind/next to</u> the sofa. |
| 1 There <u>is/are</u> a sofa <u>behind/in front of</u> the window. | 4 There <u>is/are</u> some toys <u>in front of/on</u> the table. |
| 2 There <u>is/are</u> a lamp <u>behind/next to</u> one armchair. | 5 There <u>is/are</u> two cats <u>under/in</u> the sofa. |

15

Modular Test 6 A

• Reading and Writing

5. Read and write *yes* or *no*. (20 marks)



Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

- | | |
|---|-------|
| 1 There is one kitchen. | no |
| 2 There are two living rooms. | ..... |
| 3 There are two sofas in the living room. | ..... |
| 4 There is a bed in the bedroom. | ..... |
| 5 There are flowers in the garden. | ..... |

20

Total 100

Modular Test 7 A

• Reading and Writing

4. Look, read and complete. (30 marks)



The family is at the beach today. Look! Everybody e.g. is having (have) a great time! Roy and Tom 1) (play) volleyball. Little Rick 2) (sleep). Their mother, Wendy, 3) (read) a book under the big umbrella. Their father, Jim, 4) (enjoy) the sun and the dog 5) (run) along the beach.




30

Total 100




• Grammar

2. Look, read and write the answer. (25 marks)

• What are the children doing?

e.g.  **Dave** 1  **Betty** 2  **Sam & Ron**

Dave's sleeping.

3  **Tom** 4  **Cathy & Pat** 5  **Rose**

.....

25

• Communication

3. Look, read and choose. (20 marks)

e.g. A: What's Kim wearing?
B: a) She's behind the tree.
b) She's wearing a red mac.

1 A: Are you having lunch?
B: a) Yes, please!
b) Yes, I am.

2 A: What are the children doing?
B: a) They're jumping up and down on the bed.
b) They're tall and thin.

3 A: What's Ted eating?
B: a) He's fine.
b) He's eating an ice cream.

4 A: What is Ron doing?
B: a) He's swimming.
b) He's 12.

20




Modular TEST 7 A (Units 13, 14)




NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (25 marks)

a  b  c 

d  e  f 

e.g. wear a mac a 3 play a game

1 watch TV

2 paint a picture

4 drive a car

5 fly a kite

25

• Grammar

2. Read and fill in. (40 marks)

- gets up • has • evening • supper
- home • listens • watches • visits
- in • goes • At

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock 1) the morning and she 2) breakfast. Then, she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1 o'clock she has lunch with her family. In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she comes 6) and eats 7) Then, she 8) to music or reads a book. In the 9), she plays with her toys, and at 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves Saturdays!



40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- 1 A: What do you do in the afternoon?
 B: a) I play soccer.
 b) I'm painting pictures.
- 2 A: What are you doing now?
 B: a) I like watching cartoons.
 b) I'm watching cartoons.

20

Modular TEST 8 A (Units 15, 16)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g.



- a listen to music
- b visit my friend
- c watch a video
- d go to bed
- e have breakfast
- f have a shower

1



2



3



4



5



e.g. e 1 2 3 4 5

20

• **Reading and Writing**

4. Read and write the names. (20 marks)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Cindy: I like Wednesdays. I have piano lessons with my teacher.

Mary: I love Sundays. I visit the zoo with my family and we have a great time there!

Ben: My favourite day is Tuesday because I visit my best friend and we play basketball.

Jerry: I like Saturdays! I watch my favourite cartoons on TV.

Beth: My favourite day is Friday. After school, I go to the sports centre to swim and dive.

e.g. watch TV	Jerry
1 play basketball
2 have piano lessons
3 go to the sports centre
4 visit the zoo

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		