

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____/Шимон С.В./

«31»августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Рыбакова Т.В./

«31»августа2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Талинская СОШ»

_____/Мананников Е.В. /

приказ № ____ -од

от «1»сентября2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Английский язык

4 а, б классы

2022– 2023 учебный год

Руднова Татьяна Викторовна

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

г.п.Талинка
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Кузовлева.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- *приобретение* начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- *освоение* начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- *формирование* дружелюбного уважения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- *формирование представлений* об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- *формирование* дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,
- *формирование* начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа «Английский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Технологии, используемые в обучении:

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационная технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания;

расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке; идет более полное усвоение теоретического материала; идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Методы и формы контроля: устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) словарный диктант; б) комплексная контрольная работа; в) обучающая работа (упражнения), тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень

общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Формы промежуточной аттестации: тематическая проверочная работа, тестовая работа.

Учебно – методический комплект:

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: учебник в 2-х частях для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
2. Кузовлев В.П., Кобец Ю. Н. Английский язык. Календарно-тематическое планирование 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и другие. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 4 класса образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
4. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021
5. Английский язык: аудио приложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др., Москва «Просвещение», 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Образовательная платформа «Учи.ру» <https://distant.uchi.ru/>

Контрольно-измерительные материалы:

1. Английский язык. Контрольные задания. 2 – 4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др. М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты учебного курса

Изучение английского языка в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

в метапредметном направлении:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У школьников 4 класса будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

Выпускник получит возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

· языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Выпускник получит возможность развить:

- **языковые способности**
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- **способности к решению речемыслительных задач**
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- **психические процессы и функции**
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

В предметном направлении: в процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;

- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is / there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 4 класса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
Мой день (12 ч)		Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни (4ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни (8 ч.)
Мой дом (16 ч.)		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (24ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в зоопарке, парке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
Моя школа (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в

			школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
Мир вокруг меня (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35ч.)	Название континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практич. часть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Мои любимые летние занятия	7 ч.		Вести диалог-расспрос о любимых занятиях в летнее время, о путешествии. Предложить вид транспорта для путешествия. Сообщать о совместном семейном путешествии
	Животные, которые мне нравятся	9 ч.	1 ч	Вести диалог-расспрос о животном/питомце Вести диалог-обмен мнениями о диком животном. Описание /характеристик а животного/питомца. Рассказывать о домашнем питомце и уходе за ним, выражение отношения к любимым животным

	Это моё время!	7 ч.		<p>Вести диалог этикетного характера о том, который час.</p> <p>Вести диалог-расспрос о занятиях в определенное время суток, о занятиях в будние и выходные дни.</p> <p>Вести диалог - обмен мнениями об умении планировать время, о правильном соблюдении режима дня.</p> <p>Рассказывать о режиме дня, сообщать об умении планировать день.</p> <p>Излагать услышанное о занятиях британских школьников в выходные дни</p>
	Мне нравится моя школа!	9 ч.	1 ч	<p>Вести диалог-расспрос о школьных принадлежностях, о занятиях на уроке и на перемене, о школьной ярмарке. Вести диалог-обмен мнениями о том, что значит быть образцовым учеником, о начальной школе и средней школе.</p> <p>Описывать школьные принадлежности, классную комнату.</p> <p>Выражать отношение к школьным правилам, к начальной и средней школе</p>
	Место, которое приносит мне счастье.	8 ч.		<p>Вести диалог-расспрос о доме/квартире, комнате друга.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p> <p>Описывать дом, квартиру, комнату. Сообщать о любимом месте в доме</p>
	Вот, где я живу	11 ч.	1 ч	<p>Вести диалог этикетного характера с целью обращения к незнакомцу с расспросом о дороге к месту назначения.</p> <p>Выражать готовность помочь, поблагодарить.</p> <p>Вести диалог-расспрос о стране, родном городе, любимых местах и достопримечательностях.</p> <p>Описывать страну, город, достопримечательности.</p> <p>Выражать отношение к родному городу.</p>
	Работа моей мечты	6 ч.		<p>Вести диалог-расспрос о профессиях членов семьи, о популярных профессиях, о выборе профессии.</p>

				<p>Вести диалог-обмен мнениями о выбранной профессии. Описывать представителя определенной профессии.</p> <p>Рассказывать о личных планах на будущее.</p> <p>Излагать прочитанное или услышанное о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</p> <p>Выражать отношение к профессии</p>
	Лучшие моменты года	11 ч.	1 ч	<p>Вести диалог-расспрос о любимых занятиях летом.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о занятиях на каникулах.</p> <p>Сообщать о планах на летние каникулы.</p> <p>Выражать отношение к проведению каникул в летнем лагере</p>
ИТОГО		68	4	

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема	Дата		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
		план	факт		
«Мои любимые летние занятия» (7 часов)					
1	Летние каникулы. Настоящее простое время.			Стр.-8	
2	Летние каникулы. Простое прошедшее время.			Стр.9,10	
3	Простое прошедшее время. Каникулы			Стр.11	
4	Урок чтения. Правила чтения букв Uu, Oo, Ee, Aa.			Стр.12-13	
5	Вопросительные предложения о каникулах в простом будущем времени.			Стр.14-16	
6	Повторение лексики и грамматики по теме: «Мои любимые летние занятия»			Стр.17	
7	Рассказ о летних каникулах.			Стр.18	
«Животные, которые мне нравятся» (9 часов)					
8	Животные			Стр.19,20	

9	Особенности некоторых животных.			Стр.21,22
10	Сравнительная степень прилагательных.			Стр.23-25
11	Превосходная степень прилагательных.			Стр.26-27
12	Превосходная степень прилагательных.			Стр.28
13	Правила чтения букв Ii, Oo, Uu, Aa.			Стр.29-30
14	Урок чтения по теме: «Животные, которых я люблю»			Стр.31,32
15	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю»			
16	Работа над ошибками по теме «Животные, которых я люблю»			
17	Повторение по теме: «Животные, которых я люблю»			
«Это моё время!» (7 часов)				
18	Время.			Стр.35-37
19	Время в разных временных зонах.			Стр.38
20	Правила чтения «qu».			Стр.39,40
21	Повелительное наклонение			Стр.41
22	Повелительное наклонение			Стр. 42,43
23	Особенности выходных у британских семей.			Стр.44-46
24	Распорядок дня.			Стр.47,48
«Мне нравится моя школа!» (9 часов)				
25	Школьные принадлежности и предметы.			Стр.49-51
26	Обстановка классной комнаты.			Стр.52
27	Правила чтения Ii, Oo, Ee, Aa, th, ch.			Стр.54-55
28	Настоящее длительное время.			Стр. 56-58
29	Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.			Стр.59-60
30	Контрольная работа по теме: «Мне нравится моя школа!»			
31	Работа над ошибками по теме: «Мне нравится моя школа».			
32	Особенности общей начальной и средней школ.			Стр.61,62
«Место, которое приносит мне счастье» (8 часов)				

33	Мой дом			Стр.5-8
34	Настоящее совершённое время			Стр.9,10
35	Третья форма неправильных глаголов.			Стр.10-11
36	Урок чтения «Кукольный домик»			Стр.12-13
37	Вопросительное предложение в настоящем совершённом времени.			Стр.14-15
38	Вопросительное предложение в настоящем совершённом времени			Стр.16
39	Урок обобщение по теме «Мой дом».			Стр.17
40	Повторение лексики по теме: “ Мой дом ”.			
41	Рассказ о своей комнате.			Стр.18
«Вот где живу» (11 часов)				
42	Места в городе.			Стр. 19-21
43	Аудирование по теме «Город».			Стр.22,23
44	Предлоги направления.			Стр.24,25
45	Порядковые числительные.			Стр.26-28
46	Чтение по правилам букв i, u, a, e, o.			Стр.29
47	Особенности города Бабилон и деревни Спенсервилль (США).			Стр.30
48	Обращение с просьбой.			31,32
49	Рассказ о своём городе.			Стр.33,34
50	Контрольная работа по теме «Вот где я живу»			
51	Работа над ошибками по теме: «Вот где я живу»			
52	Повторение по теме «Вот где я живу»			
«Работа моей мечты» (6 часов)				
53	Профессии.			Стр.35-38
54	Оборот «to be going to».			Стр.39-40
55	Увлечения детей.			Стр.41-43
56	Профессии по увлечениям			Стр.44-45
57	Рассказ о профессии мечты.			Стр.46
58	Урок повторения по теме «Профессии, о которых я мечтаю»			Стр.47-48

«Лучшие моменты года» (11 часов)				
59	Даты.			Стр.49-51
60	Урок чтения «Мы идем на пикник»			Стр.52-53
61	Пересказ текста «Мы идем на пикник».			Стр.54
62	Урок чтения «Где Фадж?»			Стр.55
63	Урок чтения «Где Фадж?»			Стр.56
64	Биографии известных актёров. Степени сравнения.			Стр.57,58
65	Особенности школьной жизни британцев.			Стр.59-61
66	Контрольная работа по теме: «Лучшие моменты года»			
67	Работа над ошибками по теме: «Лучшие моменты года».			
68	Диалог о летних каникулах. Особенности летних лагерей.			Стр.62-63

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»
Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Приложение 2.

Контрольно - измерительные материалы по английскому языку в 4 классе.

Характеристика КИМов

Назначение КИМ для промежуточной аттестации - проверить сформированность знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку за курс 4 класса.

Контрольная работа 1 четверть.

1. Прочитай утверждения, прослушай высказывания и поставь рядом с именем ту букву, которая соответствует любимому занятию детей. Одна - лишняя.

- | | |
|------------|--|
| Tina _____ | A. likes visiting parks. |
| Jess _____ | B. likes shopping with her brother. |
| Kate _____ | C. likes going for walks with her parents. |
| Emma _____ | D. likes going to sports game with her father. |
| | E. enjoyed going to another city. |

2. Прочитай текст. Выбери подходящий глагол из скобок и запиши его.

We *do* (*do/ did*) projects in my school, but my favourite project _____ (*is/ was*) last year when we _____ (*learnt / learn*) about the elephants. Last week we _____ (*visit / visited*) the zoo. We also _____ (*made /make*) clay elephants and I _____ (*love / loved*) it.

Next week we _____ (*work / will work*) on one project.

I hope I _____ (*will paint / paint*) a beautiful animals.

3. Заполни пропуски прилагательными из скобок в правильной форме (сравнительной или превосходной).

Your cat is *smaller* (*small*) than the tiger, lion, leopard. Tigers are the _____ (*large*) cats in the world. The Amur Tiger is _____ (*big*) than other tigers. It is the _____ (*heavy*) cat in the world. The cheetah is _____ (*small*) than the tiger, but it is _____ (*fast*) than tiger. The cheetah is the _____ (*fast*) animal in the world. The lion is the _____ (*dangerous*) animal in Africa. The snow leopard is one of the _____ (*beautiful*) wild cats.

Отметь верные утверждения из текста. Поставь галочку (v) возле верных предложений.

Tigers are the smallest cats in the world. _____

The Amur Tiger is the biggest tiger. _____

The cheetah is slower than tiger. _____

The lion is the most dangerous animal in Africa. _____

4. Прочитай про рептилий, выбери правильный ответ и обведи правильное слово.

(Reptiles/ Whales) are crocodiles, snakes and turtles. (A snake / An alligator) is an animal with long body and no legs. Snakes live in (*different / dangerous*) places: in forests, rivers and lakes. (*Some / fluffy*) snakes live trees and (*other/ fat*) snakes live in water. A turtle is a (*shark / reptile*) with a shell. Many turtles are (*slow / heavy*). But sea turtles are (*fluffy/ fast*).

5. Прочитай предложения о животных, напиши их названия по-английски.

1. This is the fastest bird.
2. This is the smallest bird.
3. This is the most dangerous fish.
4. This is the tallest animal.
5. This is the most dangerous reptile.
6. This is the heaviest animal on land.

6. Соедини слова, чтобы получились названия известных мест.

Brookfield	World
The Caribbean	Islands
The Red	River
The Volgazoo	
DisneySea	

Контрольная работа 2 четверть.

1. Послушай высказывания и подчеркни время, которое звучит в тексте.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 7:30 / 6:30 | 4. 16:45 / 16:15 |
| 2. 10 am / 10 pm | 5. 21:15 / 9:15 |
| 3. 6 am / 18:00 | |

2. Выбери подходящие предложения и впиши соответствующую букву.

- It`s 7 o`clock in the morning. ____
a) Get up! b) Go to bed! c) Make lunch for me!
- It`s time for lunch. ____
a) Put your school bags on the desks. b) Put your lunch box on the desks.
c) Put your pencil case on the desks.
- Are you hungry? ____
a) Get dressed. b) Have a snack.
c) Turn off the computer.
- It`s time to go to bed. ____
a) It`s very late. b) It`s easy. c) It`s early.
- My favourite subject is ____
a) PM b) AM c) PE

3. Поставь глаголы из скобок в нужную форму (Present Progressive).

0. I (to learn) am learning to ride a bicycle now.
1. Now I (learn) _____ to ride a bicycle.
2. We (do) _____ our homework now but it is not easy.
We (not do) _____ homework in class.
3. Magi and Peter (put) _____ their toys into the box. Help them, please.
Magi and Peter always (put) _____ their toys.
4. I (look for) _____ my notebook. Where is it?
Now I (not look for) _____ my textbooks.
5. Jack (play) _____ computer games at the moment.
We (play) _____ football now.

4. Запиши вопросы из данных слов в настоящем длительном времени.

- 0) What / your grandfather / do?
What is your grandfather doing?
- 1) What game / they / play?
- 2) What / Thomas / look for?
- 3) you / do / your homework?
- 4) What book / Daniel / read?
- 5) he / watch / cartoons?

5. Прочитай текст, выбери подходящее слово из скобок и подчеркни его.

During the (0) (summer/ lunch time) Karen lived on her grandmother`s farm. Every (1) (evening / morning) after breakfast Karen worked in the garden. Every (2) (afternoon / night) she made salad for dinner. In the (3) (daytime / break time) she played with friends. She read books, drew pictures or wrote in her (4) (notice board / notebook). She was (5) (busy / lazy)

every (6) (minute/ minute to ten). In the evening she went to bed early at (7) (five o'clock am/ nine o'clock pm). In the morning she (8) (got up / got) early, too. It was not (9) (much fun / bad) but she liked it.

6. Напиши, что ты обычно делаешь в выходные и в будние дни. Используй подходящие слова из рамки в нужной форме.

*to make breakfast * to get dressed * to feed pet * to go to school * to read books
* to sleep * to wash * to talk on the phone * to go to bed * to play * to do homework *
to eat

Here is my weekday.

In the morning I

In the afternoon

In the evening

At weekends

Sometimes

7. Переведи на русский язык слова и фразы.

a ruler

a pencil case

a funfair

a snack

What time is it?

a school bag

evening

a pen

a weekend

a pencil

afternoon

atextbook

Контрольная работа 3 четверть

1. Прослушай текст про Оксфорд и заполни пропуски словами, которые услышишь (р.т. стр. 81).

2. Используя PresentPerfect, заполни пропуски нужными глаголами.

- 1) _____ you _____ (to play) tennis?
- 2) What _____ you _____ (to watch) at the weekend?
- 3) Where _____ you _____ (to go) in summer?
- 4) _____ Mary _____ (to paint) a monster?
- 5) _____ you _____ (to change) the fridge in the kitchen?
- 6) We _____ (to redecorate) the bathroom.

3. Составь предложения из слов в PresentPerfect, расположив слова в правильном порядке.

- 1) you / redecorated / Have / your bedroom?
- 2) What film / watched / you / have?
- 3) bought/ you / Have / new furniture?
- 4) have / What / done / you / in the kitchen?
- 1) he / watched / football on TV / Has?

4. Допиши подходящие предлоги направления движения.

Идти через мост go _____ the bridge.

Идтивокругстатуи	go _____ the statue.
Сесть в автобус	get _____ the bus.
Выйти из автобуса	get _____.
Идти прямо	go _____.
Повернуть налево	_____.
Повернуть направо	_____.
Выйти из магазина	go _____ theshop.

5. Переведи слова.

- Toystore
- Library
- Кинотеатр
- Museum
- Пиццерия
- Swimming pool
- School
- Bus stop

6. Прочитай утверждения. Поставь True (верно), False (неверно) рядом с каждым.

- The Pushkin Museum of Fine Art is in Washington. _____
- The Smithsonian is a famous cinema. _____
- The British Museum is in London. _____
- Hyde Park is a beautiful park in Washington. _____
- The National Zoo is in Moscow. _____

7. Разгадай кроссворд.

--	--	--	--	--	--	--

1. The first letter in the word BALL.
2. The second letter in the word PARK .
3. The third letter in the LIBRARY.
4. The third letter in the word TOY.
5. The eighth letter in the word HOSPITAL.
6. The forth letter of the SCHOOL.
7. The ninth letter in the word PLAYGROUND.

Контрольная работа 4 четверть.

1. **Британскиедетиотвечаютнавопрос: *What are you going to do in summer?*Послушай ответы на этот вопрос. Отметь галочкой (V) в таблице то, что собирается делать каждый из детей.**

	Alice (1)	David (2)	Kate (3)
go to a sports camp			
write a book			
play football			
read books			
swim in the river			
go to America			
play computer games			

2. Прочитай слова. Выбери лишнее слово в каждой строке и подчеркни.

- 1) tenth, sixth, month, fifth
- 2) to run, to jump, to read, tomorrow
- 3) calendar, date, week, competition
- 4) a teacher, alligator, a reporter, a doctor
- 5) hospital, museum, forest, cinema
- 6) pencil case, living room, textbook, homework diary

3. Прочитай предложения. Переведи его. Запиши прилагательное, образуя сравнительную или превосходную степени.

1. Kate is (young) _____ in the family.
2. Dan is (tall) _____ than Mike.
3. Liza is (beautiful) _____ girl in the class.
4. Peter is (good) _____ football player in the school.
5. Ann`s house is (big) _____ than museum in their village.
6. John is (famous) _____ young writer in the town.

4. Соедини числительные, записанные числами со слова, их называющими, запиши буквы и цифры, соответствующие им.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) April, 2 nd | a) the twenty eighth of seventh month |
| 2) May, 15 th | b) the thirteenth of ninth month |
| 3) May, 22 nd | c) the ninth of eighth month |
| 4) July, 28 th | d) the fifteenth of fifth month |
| 5) July, 31 st | e) the second of fourth month |
| 6) August, 9 th | f) the twenty second of fifth month |
| 7) September, 13 th | g) the thirty first of seventh month |

1-

5. Прочитай предложения. Допиши ответы на вопросы.

- 1) Has he painted the door?
No, _____. He _____ the box for the toys.
- 2) What is Ann going to do?
Ann _____ to write a letter for her grandma.
- 3) Have you put the book into the bag?
Yes, _____. I _____ the book into the bag.
- 4) Has he read the stories?
Yes, _____. He _____ two stories.
- 5) Are they playing football now?
Yes, _____. They _____ football match now.
- 6) Is your father going to work?
Yes, _____. He _____ to work in the garden.

6. Прочитай утверждения, напиши ответ: правда (True) или не правда (False).

- 1) The first of September is the first school day. _____
- 2) Harry Potter is the most popular young singer. _____
- 3) Paris Disneyland is situated in Great Britain. _____
- 4) Hyde Park is the most famous park in London. _____
- 5) International Children`s Book Day is celebrated on the 2nd of April. _____

Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		