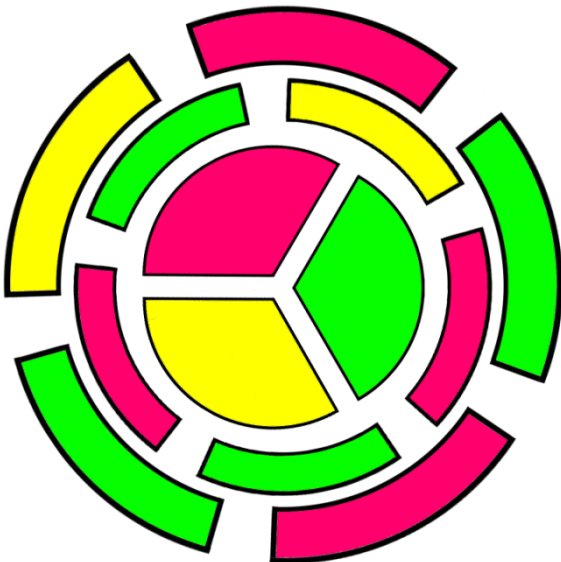


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков
английского языка в рамках реализации общешкольного
управленческого проекта
«Создание творческой личностно – развивающей
образовательной среды: «Мозаика сообществ в
образовательной организации»»**



Разработчик:
учитель английского языка
МБОУ «Талинская СОШ»
Руднова Татьяна Викторовна

2023г

Содержание

| | |
|--|---|
| Паспорт | 3 |
| 1. Введение..... | 5 |
| 2. Связь с личностно-развивающей образовательной средой (ЛРОС) и управленческим проектом..... | 5 |
| 3. Актуальность темы..... | 6 |
| 4. Целеполагание..... | 6 |
| 5. УМК «Школа возможностей»..... | 7 |
| 6. Продукты и эффекты..... | 7 |
| 7. Практическое применение..... | 7 |
| 8. Оценочные инструменты..... | 8 |
| 9. Креативность идеи..... | 8 |
| 10. Приложение..... | 9 |

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| Автор проекта и название ОО | Руднова Татьяна Викторовна МБОУ «Талинская СОШ» |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | Создание творческой личносно – развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ в образовательной организации» |
| Направление педагогического проекта | Внедрение в образовательный процесс технологии «4К»; |
| Название (тема) педагогического проекта | «Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков английского языка» |
| Решаемая ключевая проблема | Создание пространства для формирования и развития критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации |
| Цель (-и) педагогического проекта | Создание условий для формирования 4К на основе содержания уроков английского языка. |
| Целевая группа | Ученики 4 класса |
| Основная идея педагогического проекта | Внедрение уроков нового типа формирует у детей качества характера как настойчивость, инициативность, лидерство, адаптивность |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта | Формирование компетенций 4К у учащихся. Уроки нового типа будут интересными, позволят учителю |

| | |
|--|---|
| | по-новому увидеть свой предмет своими учеников. |
| Используемые технологии/методики/приёмы/техники | Технология 4К, частично поисковый метод, работа с информацией, групповая и парная работа. |
| Значимые продукты педагогического проекта | Разработка урока нового типа, направленного на когнитивное развитие. Формирование у учащихся компетенции по системе 4К. |
| Личный вклад педагога в изменения в ОО | Данный проект способствует внедрению в образовательный процесс технологии «4К» - одной из современных моделей уроков, направленной на формирование креативного и критического мышления, коммуникация, кооперации. |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и)) | Выступление на МО учителей начальных классов; проведение открытого урока, публикация в электронных СМИ. |

Введение

В наше время школьное образование отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений и создает условия для развития современных ключевых компетенций.

Интеллект, креативность, социальные умения— это основные компетенции в наше время. Знаний и умений, которые формировала школа, недостаточно для того, чтобы стать успешным. Наше общество активно меняется. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

Связь с личностно-развивающей образовательной средой и управленческим проектом

В нашей школе реализуется проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации». Целью данного проекта является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений. Управленческий проект реализуется в трех приоритетных направлениях. Одно из таких направлений **«Начни с себя»** – осуществляет свою деятельность в рамках педагогических сообществ, временных групп по отдельным направлениям, проблемных советов. Содействует развитию многообразия учебной и воспитательной работы, расширению спектра образовательных технологий, сетевых практик. Организационно-технологический компонент этого направления включает в себя внедрение в образовательный процесс технологий «4К».

Актуальность проекта

На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Модель уроков 4К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация— одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность. Поэтому тема моего проекта **актуальна**.

Целеполагание

Цель проекта: создание пространства для формирования 4К на основе содержания уроков английского языка

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Разработать уроки нового типа, направленные на когнитивное развитие учащихся.
2. Составить листы групповой работы, которые организуют работу групп на уроке и обеспечивают ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность.
3. Использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4К, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность

УМК

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова.

2. Компетенции «4К»: средовые решения для школы: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова, 2020.

3. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие/ Иоффе А.Н., Бычкова Л.В: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021

Продукты и эффекты

Продуктом моего проекта является разработки уроков по английскому языку для четвертого класса с использованием технологий 4К, листы групповой работы к этим урокам. Для учителей такие уроки будут интересными, позволят по-новому увидеть свой предмет своим ученикам. Для учащихся будет создано пространство, которое поможет сформировать компетенции 4К, благодаря которым учащиеся самостоятельно научатся мыслить, решать проблемные и творческие задачи.

Практическое применение

Разработку урока можно использовать в 4 классе при проведении уроков английского языка. Этот урок позволит по-новому увидеть свой предмет своим ученикам.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя.

Для учеников: «Самооценки работы в группе», «Самооценка критического и креативного мышления», «Оценка умения работать с данными», «Самооценка умения решать проблемы».

Для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока. Наблюдение».

Креативность идеи

Разработка уроков направлена на формирование компетенций 4К у детей. Задания, используемые на этих уроках, предполагают работу в

группе с возможным выделением подзадач для парной работы. Задачи, поставленные перед детьми, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в дополнительных источниках, справочниках.

Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Ученики принимают участие в оценке, как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К».

Приложение

Порядковые числительные Технологическая карта

Класс
4

Предмет
Английский язык

Урок английского языка «Порядковые числительные» создан в форме виртуальной экскурсии. На этом уроке ученики, путешествуя по известному магазину игрушек в Англии, знакомятся с порядковыми числительными, совершенствуют лексические навыки говорения и чтения.

Работа организована в группах по 4 человека. Креативность проявляется при выдвижении аргументов. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, придуманных учениками.

Предпочтительное время проведения активности: 1 урок

Предметно-специфические навыки: Установление причинно – следственных связей, решение проблем, выявление существенных признаков, классификация объектов.

Учебная программа и цели

Учебные цели

Создание условий для знакомства с порядковыми числительными, формирования грамматических навыков и совершенствования лексических навыков говорения и навыков чтения по транскрипции.

Критерии оценки

- Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

Места в городе
Числительные

Связь с другими предметами

Математика, русский язык

Универсальные учебные действия

Метапредметные:

Личностные УУД:

формировать интерес к иностранному языку, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке, использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, уметь корректировать, соотносить выполненное задание с образцом, выполнять самоконтроль, принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные УУД:

формировать умения ориентироваться в учебнике (грамматическом и лингвострановедческом справочниках), развивать способности к выведению языковых закономерностей, догадке по аналогии с родным языком и по иллюстрации, анализировать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

формировать умения работать в паре, в группе, уметь высказывать собственное мнение, оказывать взаимопомощь, слушать и понимать речь других, обмениваться мнениями, строить речевые высказывания.

Используемые оценочные инструменты

Оценочные инструменты (рубрики 4К)

Листы наблюдений

Листы оценивания

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Листы групповой работы

Учебник

Рабочая тетрадь

Проектор для демонстрации презентации

Компьютер

Аудиозапись

Раздаточные материалы

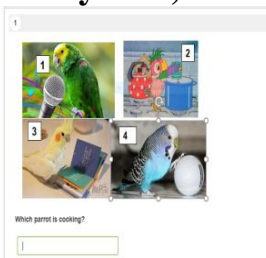
Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации др.)

Карточки для работы в парах.

Бабушка и дедушка купили для Энди и Эшли подарки в этом торговом центре. Посмотрите на картинки подарков и скажите, на каком этаже они купили эти товары. Выполните работу в парах. Используйте образец.

They bought _____ on the _____.

Doll, car, teddy bear, book, sweets, candies, skateboard.



План реализации

| Шаг | Продолжительность | Роли учителя и учащегося | Параметры оценивания |
|-----|-------------------|---|--|
| 1 | 5-7 | <p>Учитель предлагает детям отправиться в виртуальную экскурсию в любимое для всех детей место. А для того, чтобы отгадать в какое место, загадывает загадку.</p> <p>Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить- Сумку мы с собой берем И на улицу идем. Там проходим вдоль витрин И заходим в ...(Магазин)</p> <p>- Ребята, а вы любите ходить в магазины? В какие?</p> <p>- Вспомните слова о городе, которые мы изучили и ответьте на вопросы. Как называются места, которые вы видите на картинках?</p> <p>https://joyteka.com/100129023.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Мы живем с вами в поселке Талинка. Это прекрасное место. У нас есть много интересных магазинов.</p> <p>Учитель предлагает детям ответить на вопросы.</p> <p>Сколько этажей в супермаркете?</p> <p>- 1 (one).</p> <p>Сколько этажей в торговом центре?</p> <p>- 2 (two).</p> <p>На каком этаже находится «Академия детства»?</p> <p>- ?</p> <p>(Дети не могут ответить на этот вопрос, потому что не знают порядковые числительные).</p> <p>Детям предлагается рассмотреть таблицу «Числительные».</p> | <p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности.</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы.</p> |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | <p>- Какое числительное поможет ответить на вопрос?</p> <p>Во втором столбике отвечают на вопрос: какой (по счету?), называются порядковые числительные.</p> <p>Так о чем мы сегодня узнаем во время нашей экскурсии? (О порядковых числительных)</p> <p>И нам необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнать, как образуются порядковые числительные,</i> • <i>научиться использовать их в речи.</i> | |
| 2 | 20 | <p>- Чтобы выполнить поставленные задачи, мы и совершим экскурсию в известный торговый центр в Лондоне. Я буду ваш экскурсовод, а вы участниками экскурсии.</p> <p>- А с каким настроением вы отправитесь на экскурсию?</p> <p>Дети идут к Квадрату эмоций и отмечают свое эмоциональное состояние. (1-2 учащихся высказывают свое мнение)</p> <p>Учитель предлагает найти информацию о торговом центре в лингвострановедческом справочнике на стр. 84.</p> <p><i>Hamleys [ˈhæmliz] Хемлис – старейший (более 250 лет), очень известный магазин игрушек в центральной части Лондона.</i></p> <p>- Начнём знакомство с поэтажного указателя и узнаем, какие игрушки можно купить в этом магазине.</p> <p>Послушайте и повторите. (слушают название этажей и товаров)</p> <p>-1 Basement Computer games; Sports 0 Ground floor Soft toys 1st floor Games; Sweets 2nd floor Books; Music 3rd floor Dolls 4th floor Trains; Cars 5th floor Lego; Café</p> <p>-Бабушка и дедушка купили для Энди и Эшли</p> | <p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p> <p>Качество представленной презентации.</p> <p>Качество оценки выполненных другими группами проектов</p> |

| | | | |
|---|----|---|------------------------------|
| | | <p>подарки в этом торговом центре. Посмотрите на картинки подарков и скажите, на каком этаже они купили эти товары. Выполните работу в парах. Используйте образец</p> <p>Ученики выполняют задание в парах. Озвучивают свои предположения.</p> <p>А как образуются порядковые числительные и в каких случаях они используются?»</p> <p>Чтобы ответить на эти вопросы, вам необходимо поработать в группах. У вас на столах есть лист групповой работы.</p> <p>Выполните 1 задание 1 этапа.</p> <p>Внимательно читайте задания и выполните предложенную работу.</p> <p style="text-align: center;">Работа в группах</p> <p><i>Дети внимательно читают задания. Задают вопросы по ходу выполнения задания, обсуждают в группах, вырабатывают план действий. Делают выводы.</i></p> <p><i>Учитель наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений активность ребят, предложения, мнения по организации работы команды.</i></p> <p>Защита своих ответов.</p> <p>1 группа – правило образования 2 группа – исключения в способах образования 3 группа – исключения в написании 4 группа – случаи использования порядковых числительных</p> <p>Давайте проверим правильность ваших ответов.</p> <p>https://visper.tech/public-video/db107bbe-82db-11ed-b278-0242c0a84009</p> <p>Учитель предлагает детям поработать с дополнительной информацией, выполнить 2 задание 1 этапа и ответить на вопрос.</p> <p><i>В каких случаях ещё используются порядковые числительные?</i></p> | |
| 3 | 10 | Учитель предлагает детям закрепить изученный материал. | Способность аргументированно |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | <p>Техника «4 угла» Группы расходятся по углам, где прикреплены карточки. Снимают карточки только с порядковым числительным и прикрепляют их на доску по порядку. Затем все вместе читают эти числительные.</p> <p>Ученики выполняют задания 2-го этапа. Какие числительные пропущены? Восстанавливают стихотворение. Вместе читают получившееся стихотворение.</p> | относиться к противоположному мнению Количество адекватных обоснований своего мнения |
| 4 | 5-7 | Учитель предлагает закрепить и обобщить изученный материал. Ученики выполняют задания 3-го этапа. Работают в рабочих тетрадях. Самопроверка по ключу. | Количество адекватных обоснований своего мнения |
| 5 | 4 | - Наша экскурсия заканчивается. Подойдите к «Квадрату эмоций» и поместите свой магнит в соответствии с вашим настроением». <p>Учитель предлагает ответить на вопросы. Какие задачи ставили в начале нашей экскурсии? Удалось ли решить поставленную задачу? Где можно применить новое знание? Педагогическая техника «Чемодан, мясорубка, корзина».</p> | |
| 6 | 1 мин | Ребята, вы узнали, как образуются порядковые числительные. Выучите правило и выполните в рабочей тетради задание на стр. 65 упр. 2 | |

Лист групповой работы

Ученики _____

Внимание! Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.

1 этап

Задание 1. Учебник стр.27

1. Рассмотрите таблицу, прочитайте числительные.
2. Обратите внимание на одинаковую часть слова у порядковых числительных.
3. Найдите числительные, которые образуются не по правилу, запишите их.

4. Найдите числительные, в которых меняется написание и произношение, запишите их. _____

5. Сформулируйте правило, заполните пропуски.

Порядковые числительные образуются при помощи суффикса _____.

Исключения из правила составляют числительные _____, _____, _____.

Числительные, в которых меняется произношение и написание – это _____, _____, _____.

Подготовьте защиту своих ответов!

Задание 2

Откройте грамматический справочник и прочитайте дополнительную информацию о порядковых числительных. Что ещё вы узнали о порядковых числительных?

В каких случаях используются порядковые числительные?

Ответ _____

2 этап

Задание 1

Энди очень понравился игрушечный попугай в магазине «Хэмлис».

Он написал стихотворение обэтом.

Заполните пропуски подходящими числительными.

Прочитаем получившееся стихотворение.

3-й этап

Задание 1 Для закрепления изученного материала выполните работу в рабочих тетрадях на стр. 64. Проверьте себя по ключу.

1. London is a great place to go shopping.
Do the puzzle and find out the name of a very large and famous shop in London.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

0. The first letter in the word HOSPITAL.
1. The fifth letter in the word LIBRARY.
2. The third letter in the word PARK.
3. The second letter in the word BRIDGE.
4. The fourth letter in the word SCHOOL.
5. The tenth letter in the word PLAYGROUND.
6. The first letter in the word SUPERMARKET.

64

Таблица 1. ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ

Уровни достижений

| Критерии | Высокий | Средний | Удовлетворительный | Недостаточный |
|--------------|---|---|---|---|
| Балл | 10 | 9 | 8 | 7 |
| Полнота | Мои данные представлены подробно, полно и тщательно | Мои данные выполнены | Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть потеряны | Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют |
| Балл | 5 | 4,5 | 3,5 | 3 |
| Организация | Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию | Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию | Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно | Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу |
| Балл | 5 | 4,5 | 3,5 | 3 |
| Внешний вид | Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать | Мои записи аккуратны, их легко читать | Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать | Мои записи хаотичны, их трудно читать |
| Общая оценка | | | | |

Таблица 2. РУБРИКА САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

| | |
|--|-------------------|
| | Уровни достижений |
|--|-------------------|

| Критерии | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------|--|---|---|--|
| Вклад в работу группы | Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи. Я помогаю группе в постановке целей. Я помогаю группе в достижении общих целей | Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи. Я участвую в постановке задач. Иногда я помогаю группе в достижении общих целей | Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно удерживать цели работы группы | Я предпочитаю не участвовать в работе группы. Я не выполняю свои задачи. Я не помогаю в постановке задач. Я не поддерживаю общие цели |
| Взаимодействие с группой | Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей | Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей | Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю большинству в команде делиться своими идеями. Иногда я слушаю других людей. Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей | Я не люблю делиться своими идеями. Я не участвую в групповых обсуждениях. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Мне интереснее говорить, а не слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей |

Таблица 3. САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

| Критерии | Уровни достижений |
|----------|-------------------|
|----------|-------------------|

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|--|
| Работа с информацией | Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю | Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна | Иногда я непонимаю, какая информация важна, а какая — незначительна | Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и неважно |
| Выводы и умозаключения | Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, правли я | Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, правли я | С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин | Я с трудом делаю умозаключения |
| Любознательность | Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях | Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях | Я узнаю о новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают | Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше |
| Убедительность/ обоснованность суждений | В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение | Я могу объяснить свое мнение и обосновать его | Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться | Я не могу объяснить свое мнение |

Таблица 4. ОЦЕНКА УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

| | |
|-----------------|-------------------|
| Критерии успеха | Уровни достижений |
|-----------------|-------------------|

| | Высокий | Средний | Низкий |
|--|---|--|---|
| Умение собирать и записывать информацию | Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию | Отбирает и записывает информацию, по большей части точную и подходящую | Отбирает и записывает информацию, не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неверные записи |
| Подходящие, развитые и обоснованные идеи | Ясно понимает связь причин и следствий изучаемых явлений. Идеи ясно развиваются и хорошо поддерживаются с помощью подходящей информации | Имеет общее понимание проблем. Прослеживает не все причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Идеи в основном ясные, но не все развиты и поддержаны информацией | Не прослеживает причинно-следственные связи. Идеи ясно не представлены. Доказательства не представлены или включают неподходящую информацию |
| Умение предлагать решение проблемы | Предлагает набор детальных и правдоподобных стратегий внутри логической рамки. Поддерживает предложение набором согласованных оснований | Представляет по крайней мере одну стратегию, но недостаточно детальную или нереализуемую. Поддерживает предложение логично | Не предлагает решений либо предлагает одно, нереалистичное и неприемлемое. Решение не поддерживается, либо основания несогласованные и неподходящие |
| Контроль языка | Имеет обширный лексический запас, использует правильную структуру предложений, пунктуацию | Использует в основном правильный словарь, правильную структуру предложений. Но иногда ошибается, что не мешает коммуникации | Использует бедный словарь. Допускает много ошибок в синтаксисе и пунктуации, что затрудняет коммуникацию |