

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Т.В.Рыбакова/
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/С.Л. Закирьянова/
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Талинская
СОШ»
_____/Е.В. Мананников/
приказ № 204-од
от «1» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ГЕОМЕТРИЯ**

(наименование учебного предмета (курса))

8 «Б,В»

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

7 класс - 70 часов (2 часа в неделю)

8 класс - 70 часов (2 часа в неделю)

9 класс - 70 часов (2 часа в неделю)

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

Зырянова Ю.С., учитель математики и информатики.

г.п.Талинка

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т. А – М.: Просвещение, 2018 г.

Цели:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае, "логические связки и, или.*

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа κ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из Смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольных работ	Виды деятельности
1	1. Начальные геометрические сведения	11	1	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами
2	Треугольники	18	1	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи

3	Параллельные прямые	13	1	<p>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми</p>
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	2	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.</p>
5	Повторение	8	1	
	Всего		6	

8 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольных работ	Виды деятельности
1	Четырёхугольники	14	1	Объяснять, что такое ломаная,

				<p>многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке.</p>
2	Площадь	14	1	<p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора</p>
3	Подобные треугольники	19	2	<p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных</p>

				<p>треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.</p>
4	Окружность	17	1	<p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и</p>

				четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.
5	Повторение	6	1	
	Всего	70	6	

9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольных работ	Виды деятельности
1	Вводное повторение	2	-	
2	Векторы	12	1	Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач.
3	Метод координат	10	1	Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	14	1	Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180° ; выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач
5	Длина окружности и площадь круга	12	1	Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного

				<p>многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач.</p>
6	Движение	6	-	<p>Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.</p>
7	Начальные сведения из стереометрии	4	-	
8	Итоговое повторение	10	1	
	Всего	70	5	

Календарно – тематическое планирование по предмету Геометрия, 8 класс

№ n/n	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дома шнее задан ие	Дата проведени я	
				предметные	личностные	метапредметные			пла н	фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава 5. 14 ч.										
1	Повторение	1	Повторительный обобщающий урок	Повторить основные понятия и формулы за курс 7 класса	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях.	глава 1, 2 задача	01.09	
2	Многоугольники	1	Урок «открытия» нового знания	Ученик должен знать: -определение многоугольника; какие вершины называются соседними, противоположными; какие стороны называются противоположными; определение	Выражают интерес к изучению предметного курса, проявляют готовность и способность к саморазвитию, имеют мотивацию к обучению и познанию.	Познавательные: умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; воспринимают устную речь, проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осмысливают ошибки и устраняют их. Регулятивные: понимают смысл поставленной задачи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: теоретический опрос, работа	п.39, 40 №364	03.09	

				<p>диагонали, формулы суммы углов многоугольника. Ученик должен уметь: Характеризовать , различать, находить на рисунке и изображать выпуклый и невыпуклый многоугольники, изображать его диагонали, использовать свойства многоугольника в при решении задач различной степени трудности, выводить формулы суммы углов выпуклого многоугольника и четырёхугольни ка</p>		<p>Коммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контпримеры</p>	<p>по алгоритму действий.</p>			
3	Параллелограм м	1	Урок «откры тия» нового знания	<p>Ученик должен знать: -определение параллелограмм а; свойства и признаки параллелограмм а</p>	<p>Проявляют способность к эмоциональном у восприятию математическ их объектов, задач, решений,</p>	<p>Познавательные: проводят информационно- смысловый анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов</p>	п. 43 №372	08.0 9	

				<p>Ученик должен уметь: Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и его элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); Доказывать свойства и признаки параллелограмма и применять их при решении задач различной степени трудности.</p>	рассуждений.	<p>умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации математических фактов, аргументации собственного суждения. Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование и контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	действий): теоретический опрос, выполнение практических заданий.			
4	Признаки параллелограмма	1	Урок обобщающего направления	<p>Ученик должен уметь: Доказывать свойства и признаки параллелограмма и применять их при решении задач различной степени трудности.</p>	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<p>Познавательные: проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умениям устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации математических фактов, аргументации</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальный опрос, работа с демонстрационным материалом, выполнение</p>	п 43, 44 №376	10.09	

						<p>собственного суждения.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование и контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	практических заданий.			
5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	Урок рефлексии	<p>Ученик должен уметь: Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и его элементы (стороны, вершины, диагонали высоты);</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Познавательные: Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Регулятивные: Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение практических заданий на закрепление знаний.</p>	п.42-44 №377	15.0 9	
6	Трапеция	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Ученик должен знать: -определение трапеции, определение равнобедренной и прямоугольной трапеций. Ученик должен</p>	<p>Формирование целевых установок учебной деятельности.</p>	<p>Познавательные: проводят информационно-смысловую анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p>	п.45 №390	17.0 9	

				<p>уметь: Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать трапецию и её элементы (стороны, вершины, углы, диагонали, высоты); использовать свойства трапеции при решении задач различной степени трудности.</p>		<p>причинно-следственные связи. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, работать в группе.</p>	<p>фронтальный опрос. Выполнение практических и проблемных заданий.</p>			
7	Теорема Фалеса	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме. Урок направлен на закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих уроках.	<p>Ученик должен знать: -определение трапеции, определение равнобедренной и прямоугольной трапеций. Ученик должен уметь: Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать трапецию и её элементы (стороны, вершины, углы,</p>	<p>Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p>	<p>Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий.</p>	№385,387	22.09	

				диагонали, высоты); использовать свойства трапеции при решении задач различной степени трудности.						
8	Прямоугольник	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Ученик должен знать:</p> <p>-определение прямоугольника, свойства и признаки параллелограмма.</p> <p>Ученик должен уметь:</p> <p>Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать прямоугольник и его элементы; доказывать свойство и признак прямоугольника и использовать их при решении задач различной степени трудности.</p>	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<p>Познавательные:</p> <p>умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимают и используют наглядность в решении учебных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий. Выполнение практических заданий.	п 46 №401	24.09	
9	Решение задач	1	Урок исследования	<p>Ученик должен знать:</p> <p>-определение</p>	Формирование навыков составления	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществляют сравнение, извлекают необходимую</p>	Формирование у учащихся способностей к	п.45-46, №397	29.09	

			и рефлексии	<p>многоугольника; какие вершины называются соседними, противоположными; какие стороны называются противоположными;</p> <p>определение диагонали, формулы суммы углов многоугольника</p> <p>определение параллелограмма и трапеции; свойства и признаки параллелограмма</p> <p>Ученик должен уметь: Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и трапецию и их элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); использовать свойства</p>	<p>алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	<p>информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам выполнение практических и проблемных заданий.</p>			
--	--	--	-------------	---	--	--	---	--	--	--

				трапеции и параллелограмм а при решении задач различной степени трудности.						
10	Ромб и квадрат	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Ученик должен знать:</u> -определение ромба и квадрата, свойства ромба и квадрата, понятие осевой и центральной симметрии.</p> <p><u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать ромб и квадрат и их элементы. Использовать свойства ромба и квадрата при решении задач различной степени трудности</p>	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	<p><i>Познавательные:</i> умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимаю и используют наглядность в решении учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<i>Формирование</i> у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:.	п 47 №406	01.1 0	
11	Решение задач	1	Урок исследования и рефлексии	<p><i>Научиться выявлять</i> проблемные зоны в изученной теме и проектировать</p>	<i>Формирование</i> навыков организации анализа своей деятельности.	<p><i>Познавательные:</i> Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<i>Формирование</i> у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроль	п 46-47 №405	06.1 0	

				способы их выполнения.		Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.	я: Коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий			
12	Осевая и центральная симметрия	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Ученик должен знать: Определение какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки). Ученик должен уметь: Приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, приводить примеры осевой (центральной) симметрий в окружающей нас обстановке;	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Познавательные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы. Регулятивные: умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в паре	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий	п 48 №417 ,418	08.1 0	

				строить фигуры, симметричные данным относительно прямой (точки).						
13	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Четырехугольники».	Ученик должен знать: определения и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба и квадрата. Ученик должен уметь: Решать задачи на доказательство, построение и нахождение элементов данных фигур	Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: Коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	№438	13.10	
14	Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники»	1	Урок развития навыков контроля	Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме. Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Регулятивные: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Стр. 113 вопросы	15.10	

				и умений						
<i>Глава 6. Площадь 14ч</i>										
15	Площадь многоугольника	1	Урок «открытие» нового знания	<p><u>Ученик должен знать:</u> -единицы измерения площади, иметь представление о площади многоугольника как о некоторой неотрицательной величине, свойства площадей, формулы площади квадрата и прямоугольника.</p> <p><u>Ученик должен уметь:</u> -применять свойства площадей и формулы площади квадрата и прямоугольника при решении задач различного уровня сложности, на уровне выше обязательного доказывать формулу площади прямоугольника,</p>	<p>Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Познавательные: умеют выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем.</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальный опрос, выполнение практических заданий</p>	п.49 №450	20.1 0	

				иметь представление о выводе формулы площади квадрата						
16	Площадь прямоугольника	1	Урок обобщающей направленности	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий	п.51 № 452	22.10	
17	Площадь параллелограмма	1	Урок «открытия» нового знания	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	п 52 №461	10.11	
18	Площадь	1	Урок	Ученик должен	Создают	Познавательные:	Формирование у	п 52	12.1	

	параллелограмм		общеметодической направленности	знать понятие основания и высоты параллелограмма, формулу площади параллелограмма, Ученик должен уметь выводить формулы площади параллелограмма и применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта	образ целостного мировоззрения при решении математических задач Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение практических заданий	№463	1	
19	Площадь треугольника	1	Урок «открытия» нового знания	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение практических заданий на закрепление знаний.	п 53 № 468	17.1 1	
20	Площадь	1	Урок	Применяют	Грамотно и	Познавательные:	Формирование у	п 53	19.1	

	треугольника		общеметодической направленности	изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	<i>аргументировано излагают</i> свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию Регулятивные: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): построение алгоритма действий, фронтальный опрос	№471	1	
21	Площадь трапеции	1	Урок «открытие» нового знания	<i>Анализируют</i> текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения Ученик должен знать понятие основания и высоты трапеции, формулу площади трапеции. Ученик должен уметь выводить формулу площади трапеции, решать задачи различной степени трудности на вычисление площади	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): построение алгоритма действий, фронтальный опрос	п 54 №480 (б)	24.1 1	

				трапеции						
22	Площадь трапеции	1	Урок обобщающей направленности	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задачи на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	п 54 №482	26.1 1	
23	Теорема Пифагора	1	Урок «открытия» нового знания	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задачи на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами Регулятивные: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	п 55 №483(г)	01.1 2	
24	Решение задач. Теорема	1	Урок исслед	Применяют отношения	Проявляют мотивацию к	Познавательные: Владеют смысловым	Формирование у учащихся	п.55,№ 485	03.1 2	

	Пифагора		ования и рефлексии	<p>фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательс</p> <p>Ученик должен знать</p> <p>формулировку теоремы Пифагора (словесную и формулу)</p> <p>Ученик должен уметь</p> <p>доказывать теорему Пифагора и применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта</p>	<p>познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	<p>чтением</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	<p>навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий</p>			
25	Решение задач. Теорема Пифагора	1	Урок рефлексии	<p>Ученик должен знать</p> <p>формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора, иметь представление о пифагоровых треугольниках, какой треугольник называется</p>	<p>Умеют адекватно</p> <p>оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение проблемных</p>	п.55-56 №491	08.1 2	

				египетским, иметь возможность ознакомиться с историей теоремы Пифагора. Ученик должен уметь доказывать теорему, обратную теореме Пифагора	её решения	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	заданий			
26	Решение задач	1	Урок общетодической направленности	Ученик должен знать формулировку теоремы Пифагора (словесную и формулу), формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. Ученик должен уметь применять теорему Пифагора при решении задач различной степени трудности	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Анализируют и сравнивают факты и явления Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам выполнение практических и проблемных	п 57 №493	10.1 2	

							заданий.			
27	Решение задач	1	Урок-практикум	Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Познавательные: Владеют смысловым чтением Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	№499(б)	15.1 2	
28	Контрольная работа № 2. «Площадь»	1	Урок развивающего контроля	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Стр 133 вопросы	17.1 2	
Подобные треугольники.19ч.										
29	Определение подобных треугольников	1	Урок «открытия» нового знания	Ученик должен знать, что называется отношением отрезков, определение пропорциональных отрезков,	Формирование способностей к эмоциональному восприятию математическ	Познавательные: осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы. Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	п 58-59 №534	22.1 2	

				<p>определение подобных треугольников, какие стороны называются сходственными, как относятся площади подобных треугольников. Ученик должен уметь находить пропорциональные отрезки, указывать сходственные стороны и соответствующие углы подобных треугольников, применять изученный материал к решению задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников</p>	их объектов, задач, решений, рассуждений	<p>создавать алгоритмы для решения математических проблем, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Коммуникативные учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	действий): выполнение практических заданий			
30	Определение подобных треугольников	1	Урок общетодич	Ученик должен <u>знать</u> определение	Проявляют способность к	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию,	Формирование у учащихся умений	п 59-60 №541	24.1 2	

			<p>еской направленности</p> <p>подобных треугольников, какие стороны называются сходственными, как относятся площади подобных треугольников.</p> <p>Ученик должен уметь применять изученный материал к решению задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников</p>	<p>эмоционально му восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>	<p>описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение практических заданий</p>			
31	Первый признак подобия треугольников	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий</p>	п.61 №551(б)	29.1 2	

						ответ на соответствие условию Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками				
32	Первый признак подобия треугольников	1	Урок общего геометрического направления	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Ученик должен знать формулировку первого признака подобия треугольников. Ученик должен уметь доказывать и применять первый признак подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	п 61 №552	12.0 1	
33	Второй и	1	Урок	Ученик должен	Проявляют	Познавательные:	Формирование у	п 62-63	13.0	

	третий признаки подобия треугольников		«откры тия» нового знания	знать формулировки признаков подобия треугольников. Ученик должен уметь доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	познавательн ый интерес к изучению предм	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения, контролируют действие партнёра, осуществляют самоанализ и самоконтроль Коммуникативные: умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.	учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос	№556	1	
34	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Сотрудничают с	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение практических заданий	п62-63 №560	14.0 1	

						одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы				
35	Решение задач	1	Урок обобщающей направленности	<i>Используют</i> изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Проявляют</i> интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение проблемных заданий	п62-63 №562	19.01	
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»	1	Урок развивающего контроля	<i>Используют</i> изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств Ученик должен знать формулировки	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Познавательные: Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные:	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	п 58-63	21.01	

				<p>признаков подобия треугольников. Ученик должен уметь доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности</p>		<p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>				
37	Средняя линия треугольника	1	Урок «открытие» нового знания	<p>Ученик должен знать определение средней линии треугольника, формулировку теоремы о средней линии треугольника, свойство точки пересечения медиан треугольника. Ученик должен уметь доказывать теорему о средней линии треугольника, о свойстве точки пересечения медиан</p>	<p>Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	<p>Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий</p>	п 64 №572(д)	26.01	
38	Средняя линия треугольника	1	Урок общем	<p>Используют изученные</p>	<p>Создают образ</p>	<p>Познавательные: Применяют полученные</p>	<p>Формирование у учащихся</p>	п 64 №575	28.01	

			етодологической направленности.	свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	целостного мировоззрения при решении математических задач	знания при решении различного вида задач Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение проблемных заданий			
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	Урок «открытия» нового знания	Ученик должен знать определение среднего пропорционального (среднего геометрического) для отрезков, теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике Ученик должен уметь выводить формулы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и применять их при решении	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Применяют установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	п 65 №576	02.02	

				задач						
40	Решение задач	1	Урок исследования и рефлексии	<i>Используют</i> изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Осваивают</i> культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических и проблемных заданий	п65 №577	04.0 2	
41	Измерительные работы на местности	1	Урок «открытия» нового знания.	<i>Демонстрируют</i> математические знания и умения при решении примеров и задач Ученик должен знать Как определить высоту предмета и расстояние до недоступной точки с использованием	<i>Адекватно оценивают</i> результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	п 66	09.0 2	

				<p>подобия Ученик должен уметь решать в общем виде задачи, связанные с измерительными работами на местности</p>						
42	Задачи на построение методом подобия	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Ученик должен знать Как решать задачи на построение с использованием метода подобия Ученик должен уметь Решать различные задачи с использованием метода подобия</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	<p>Познавательные: Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: Коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	п 66	11.0 2	
43	Задачи на построение методом подобия	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Ученик должен знать Как решать задачи на построение с использованием метода подобия Ученик должен уметь Решать различные задачи с использованием</p>	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	<p>Познавательные: умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение проблемных	п 66-67	16.0 2	

				метода подобия		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	заданий			
44	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1	Урок «открытия» нового знания	Ученик должен знать определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, Ученик должен уметь находить значения синуса, косинуса и тангенса углов в 30, 45, 60 градусов,	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. Регулятивные :умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	<i>Формирование</i> у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос	п 68-69 №592	18.0 3	
45	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1	Урок обобщающей направленности	Ученик должен знать определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества Ученик должен уметь	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. Регулятивные :умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.	<i>Формирование</i> у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому	п 68-69 №599	25.0 2	

				выводить основные тригонометрические тождества		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	материалу			
46	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1	Урок рефлексии	<i>Используют</i> изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Осваивают</i> культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических и проблемных заданий	п 68-69 №604	02.0 3	
47	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач»	1	Урок развивающего контроля	Ученик должен знать вопросы теории по изученной теме. Ученик должен уметь применять полученные знания при решении	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Регулятивные: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Стр 152 вопросы	04.0 2	

				типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений			написание контрольной работы			
Глава 8. Окружность. 17 ч										
48	Касательная к окружности	1	Урок «открытия» нового знания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение практических заданий	п 70-71 №633	09.0 3	
49	Касательная к окружности	1	Урок обобщающей направленности	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	п 70-71 № 637	11.0 3	

						самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	содержания: опрос по теоретическому материалу			
50	Касательная к окружности	1	Урок рефлексии	Ученик должен знать о взаимном расположении прямой и окружности, определение касательной к окружности, формулировки теорем о свойстве касательной и признак касательной, свойство отрезков касательных. Ученик должен уметь проводить исследование взаимного расположения прямой и окружности в зависимости от соотношения между радиусом окружности и	Осознают роль ученика. Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение практических заданий	п 70-71 №643	16.0 3	

				расстоянием от её центра до прямой, находить на рисунке секущую и касательную						
51	Градусная мера дуги окружности	1	Урок «открытия» нового знания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических и проблемных заданий	п 72 №650	18.0 3	
52	Теорема о вписанном угле	1	общеметодологической направленности.	Ученик должен знать, как обозначаются дуги, какая дуга называется полуокружностью, единицы измерения дуги, определение центрального угла, как измеряется	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по	п 73 №654	30.0 3	

				<p>центральный угол, определение вписанного угла, формулировку теоремы о вписанном угле и о пересечении двух хорд окружности, следствия из теорем о вписанном угле. Ученик должен уметь находить на рисунках и изображать центральные и вписанные углы и дуги, на которые опираются эти углы, доказывать теоремы о вписанном угле и о пересечении хорд, применять изученные свойства при решении задач различной степени сложности</p>		<p>Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	теоретическому материалу			
53	Решение задач	1	Урок исследования и	Используют изученные свойства геометрических	Проявляют мотивацию к познавательной	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	п.72-73 №656	01.04	

			рефлек сии	фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	деятельности при решении задач с практическим содержанием	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических и проблемных заданий			
54	Решение задач	1	Урок исслед ования и рефлек сии	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательн ой деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических и проблемных заданий	п 72-73 №662	06.0 4	

						термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты				
55	Свойства биссектрисы угла	1	Урок «открытия» нового знания	Ученик должен знать Формулировку теоремы о свойстве равноудаленности каждой точки биссектрисы угла Ученик должен уметь Находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение практических заданий.	п 74 №675	08.04	
56	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	1	Урок «открытия» нового знания	Ученик должен знать Понятие серединного перпендикуляра, формулировку теоремы Ученик должен уметь Доказывать и применять теорему для решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Познавательные: Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: Коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	п 75 №678	13.04	
57	Теорема о пересечении высот	1	Урок «открытия»	Формулируют и доказывают теорему	Проявляют интерес к креативной	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию,	Формирование у учащихся умений	п 76 №686	15.04	

	треугольника		нового знания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): опрос по теоретическому материалу			
58	Вписанная окружность	1	Урок «открытия» нового знания	Ученик должен знать, что в любой треугольник можно вписать окружность и около любого треугольника можно описать окружность, где находится центр вписанной и описанной окружностей. Ученик должен уметь решать задачи различной степени трудности,	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	п 77 №691	20.0 4	

				применя изученные свойства						
59	Свойство описанного четырёхугольн ика	1	Урок «откры тия» нового знания	Ученик должен знать, что в любой треугольник можно вписать окружность и около любого треугольника можно описать окружность, где находится центр вписанной и описанной окружностей. <u>Ученик должен уметь</u> решать задачи различной степени трудности, применя изученные свойства	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу	п 77 №695	22.0 4	
60	Описанная окружность	1	Урок «откры тия» нового знания	Ученик должен знать, что в любой треугольник можно вписать окружность и около любого треугольника можно описать окружность, где находится центр вписанной и	Создают образ целостного мировоззрени я при решении математическ их задач	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные:	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля: Работа по теоретическому материалу	п 78 №698	27.0 4	

				описанной окружностей. Ученик должен уметь решать задачи различной степени трудности, применяя изученные свойства		Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого				
61	Описанная окружность.	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Описанная окружность»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий	п 77-78 №705	29.04	
62	Решение задач	1	Урок исследования и рефлексии	Научиться решать несложные задачи. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев	Познавательные: Анализируют и сравнивают факты и явления Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Своевременно	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): опрос по теоретическому	№702	11.05	

				решении задач на вычисление и доказательство	оценки	оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	материалу			
63	Решение задач	1	Урок обобщающего направления	Ученик должен знать вопросы теории по изученной теме. Ученик должен уметь решать задачи различной степени трудности по изученной теме	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Применяют установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос	п 77-78	13.0 5	
64	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1	Урок развития контроля	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Познавательные: Владеют смысловым чтением Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Стр 184 вопросы	18.0 5	
Повторение 64.										
65	Повторение темы «Четырехугольники»	1	Урок-практикум	Используют изученные свойства геометрических	Проявляют мотивацию к познавательной	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Глава 5	20.0 5	

				<p>фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	<p>включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических и проблемных заданий</p>			
66	Решение задач	1	Урок исследования и рефлексии	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	<p>Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Регулятивные: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических и проблемных заданий</p>	п 46. 47,48		
67	Контрольная работа	1	Урок развивающего	<p>Демонстрируют математические знания и умения</p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с</p>	<p>Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида зада</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению</p>	тест		

			контроля	при решении задач	помощью критериев оценки	<p>Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.			
68	Повторение темы «Площадь»	1	Урок общей етодической направленности	<p>Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений</p>	<p>Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности</p>	<p>Познавательные: Анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p>Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических и проблемных заданий</p>	Глава 6		
69	Повторение темы «Подобные треугольники»	1	Урок-практикум	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические</p>	<p>Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: Коррекция знаний, работа у доски и в тетрадах,</p>	Глава 7		

					ценности человечества	цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	выполнение практических заданий			
70	Повторение темы «Окружность»	1	Урок исслед ования и рефлек сии	Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Осуществля ют выбор действий в однозначных и неоднозначны х ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Познавательные: Владеют смысловым чтением Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя Коммуникативные: Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий	Глава8.		