

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Прядко Л.И.
Ф.И.О.
« 1 » сентября 2022 года

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Талинская СОШ »
Мананников Е.В.
Ф.И.О.
Приказ № 285 -од
от « 1 » сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

(духовно- нравственное направление)

для обучающихся 2 «в»

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Разработчик: Николаева Юлия Александровна, учитель начальных классов

г.п. Талинка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- *Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- *Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- *основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Галинская СОШ» с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по курсу «Социокультурные Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Программа курса «Социокультурные истоки» рассчитана на 34 ч в год (2 кл) с проведением занятий раз в неделю, продолжительность занятий 40 мин.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы; осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи; обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;

присоединение семьи к школе;

формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы. Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего- к истокам, а от них- вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Содержание курса

34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ – ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ. Кузнеца. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово – молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Чапушки. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные УУД

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение ткачество. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Гостеприимство. Трудолюбие. Воля. Терпение. Преображение. Мудрость. Надежда.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выразить свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

ЛИТЕРАТУРА:

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
2. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
3. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
4. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
5. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
6. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
7. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М., 2013.

Тематическое планирование

№	Название раздела	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4ч.	год
1	Родной очаг	9				9 ч
2	Родные просторы		7	2		9 ч
3	Труд земной			8		8 ч
4	Труд души				8	8 ч
5	Итого	9	7	10	8	34 ч

Календарно -тематическое планирование по курсу «Истоки».

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Активные формы обучения
Родной очаг – 9 часов.					
Воспитательная работа:					
Ученики осознают свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу; будут знать и уважать такие традиции своего народа, как любовь к Отечеству, к родной земле и своему дому, любовь к ближним и уважение к старшим;					
Учатся уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.					
Учатся умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.					
1		Введение в предмет. Имя	1	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2		Семья	1	Семья – любовь, забота. Согласие. Семейные традиции.	Работа в паре «Семья»
3		Семья	1	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»
4		Род	1	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре «Родовое дерево»
5		Дом	1	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг «Дом»
6		Дом	1	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре «Родственные вещи»
7		Деревня	1	Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8		Город	1	Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг «Город»
9		Обобщающий урок «Родной очаг»	1	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий)

					Родной очаг.	тренинг)
Родные просторы – 9ч.						
Воспитательная работа						
Будут знать и хранить историко-духовную память, культуру и быт своего народа, смогут применять полученные знания в дальнейшей жизни.						
Повысится мотивация сопереживать радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.						
10			Нива и поле	1	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре «Поле и школа»
11			Нива и поле	1	Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»
12			Лес	1	Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг «Лес»
13			Река	1	Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Работа в паре «Вода-Живая вода-Святая вода»
14			Река	1	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.	Ресурсный круг «Река»
15			Море-океан	1	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.	1. Работа в паре «Человек и море» 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека»
16			Путь-дорога	1	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога»
17			Дорога жизни	1	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.	Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18			Обобщающий урок «Родные просторы»	1	Родные просторы	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»
Труд земной – 8ч.						
Воспитательная работа:						
Осознают роль труда в жизни россиян. Будут знать и хранить культуру и быт своего народа, смогут применять полученные знания в дальнейшей жизни.						

Учатся умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.						
19			Сев и жатва	1	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и поговорки»
20			Братья меньшие	1	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	1. Работа в паре «Про кого так говорят» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»
21			Ткачихи-рукодельницы	1	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы»
22			Ткачихи-рукодельницы	1	Лён. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла»
23			Мастера-плотники	1	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера-плотники»
24			Кузнецы-умельцы	1	Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в тройке «Подкуём лошадку» 2. Ресурсный круг «Кузница»
25			Ярмарка	1	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг «Ярмарка»
26			Обобщающий урок «Труд земной»	1	Труд земной	1. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда» 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»
Труд души – 8 ч.						
Воспитательная работа						
Смогут выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать историю и культуру своего народа. Учатся уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.						
27			Слово	1	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»

28			Сказка	1	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	1. Работа в четвёрке «Уроки сказки» 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29			Песня	1	«Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	1. Работа в четвёрке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поёт»
30			Праздник	1	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	1. Работа в четвёрке «Смысл праздника» 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»
31			Книга	1	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг «Любимая книга»
32			Икона	1	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»
33			Храм	1	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	1. Работа в четвёрке «Храм души» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души»
34			Обобщающий урок «Труд души»	1	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»

