

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

«Ознакомлен (а)»

Родитель:

_____ /
«31» августа 2022г

«Согласовано»

Руководитель МО

_____ /Шимон С.В./

Ф.И.О.

«31» августа 2022г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Талинская СОШ»

_____ / Мананников Е.

В./

Ф.И.О.

«1 » сентября 2022 года

Приказ № _____ -од

АДАптированная рабочая программа по предмету

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(наименование учебного предмета)

4 «Б» класс

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Николаева Юлия Александровна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

г.п.Талинка

2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающегося с ОВЗ разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273-ФЗ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО для детей с ЗПР) 1 – 4 классы (вариант 5.1) МБОУ СОШ пгт.Талинка;
- Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова.
- **Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района: протокол № 184 от «1» июня 2021г**

Адаптированная рабочая программа по окружающему адресуется обучающемуся с ТНР (вариант 5.1), который характеризуется уровнем развития ниже возрастной нормы. Отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (нарушения речи, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушение внимания (его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость), нарушение восприятия, которое выражается в затруднении построения целостного образа, памяти (значительно снижен объем произвольной памяти), нарушение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции. Ученик плохо понимает значения терминов, причинно-следственные связи не устанавливает, обобщение и классификацию провести не может. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое развито слабо. Для ребенка характерно замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. В совместной деятельности с учителем устанавливает простейшие причинно-следственные связи, но не справляется с определением логических отношений.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности данного обучающегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Данный обучающийся с ТНР (вариант 5.1) затрудняется в различении оппозиционных фонем, не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. В речи неточная, не соответствующая языковым нормам.

Техника чтения на конец третьего года обучения составила 58 слов в минуту, не понимает или плохо понимает прочитанный текст, делает многочисленные ошибки на замену букв. темп очень медленный, читает все не правильно, не может пересказать о чем прочитал.

Плохо понимает значения терминов, причинно-следственные связи не устанавливает, обобщение и классификацию провести не может. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое развито слабо. Для ребенка характерно замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. В совместной деятельности с учителем устанавливает простейшие причинно-следственные связи, но не справляется с определением логических отношений.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Для обучающихся с ТНР, осваивающих АООП НОО (вариант 5.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с **ТНР** (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с **ТНР** ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Вариант 5.1 АООП НОО предназначен для обучающихся с **ТНР** и предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. (ФГОС ОВЗ).

Учебно-методический комплекс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 4кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Плешаков А. А., Н.М. Белянкова. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 кл. – М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>
Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:

http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976

Растения Красной книги

http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php

Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/>

Общеобразовательный журнал «Сезоны года» <http://xn---8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/>

Крещение Руси <http://rusfederation.narod.ru/text3.html>

Земля в Солнечной систем <http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm>

Солнце, планеты http://www.astro.alfaspace.net/sol_sys/5.htm

Лес <http://forest-russia.narod.ru/>

Степь и полупустыня <http://geo.1september.ru/2002/04/11.htm>

Природные зоны России (арктика, тундра, тайга, степи) <http://rospriroda.ru/?cat=43>

Арктическая пустыня http://mega.km.ru/bes_98/encyclor.asp?TopicNumber=50482rubr=286

Контрольно-измерительные материалы:

Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2018.

Окружающий мир. Контрольно – измерительные материалы. 4 класс. Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова . – М. : Просвещение, 2018.

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционно - развивающие задачи:

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащегося трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционная направленность уроков выражается в:

- создании для ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формировании интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включении в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- обучении приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма;
- в формировании навыков самоконтроля, самооценки;
- разнообразии способов развития монологической речи (обязательно);
- развитии диалогической речи и культура общения;
- коррекции психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока;
- охране психического, физического здоровья учащихся;
- развитии познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- ликвидации пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала;
- реализации принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
- использовании эффективных инновационных технологий;
- обеспечении эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- определении и отслеживании ЗУН на каждом уроке (в течение урока);
- контроле за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в паре с учителем, работа в группах (при интеграции в коллектив). Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Обучение детей с ОВЗ(вариант5.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю). Учитывая индивидуальные особенности обучающегося, весь объем часов реализуется индивидуально

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты учебного предмета

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Земля и человечество	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
Природа России		2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Родной край – часть большой страны		3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Страницы Всемирной истории		4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Страницы истории России		5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов
Современная Россия		

	<p>отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</p> <p>работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;</p> <p>устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;</p> <p>оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>составлять план текста и небольшое письменное высказывание;</p> <p>формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	--

	<p>цели их дальнейшего использования.</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
--	--	--

Название раздела	Предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Земля и человечество Природа России Родной край – часть большой страны	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию	использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с

	<p>изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
Страницы Всемирной истории	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления
Страницы истории России	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные	
Современная		

Россия	<p>исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	<p>богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--------	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся 4 классов

Ученик к концу 4 класса должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Ученик к концу 4 класса должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия

человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
- соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практ. часть	Характеристика основных видов обучающихся
1	Земля и человечество	4	Практ. раб. – 1	
	Мир глазами астронома			Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома
	Планеты Солнечной системы			Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
	Звездное небо – Великая книга Природы			Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца
	Мир глазами географа			Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»
	Мир глазами историка			Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»

	Когда и где			Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой
	Мир глазами эколога.			Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.
	Сокровища Земли под охраной человечества			Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России
2	Природа России	6	Практ. раб. – 2	
	Равнины и горы России		контр. раб – 1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
	Моря, озёра и реки России			Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике
	Природные зоны России			Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности
	Зона арктических пустынь			Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.
	Тундра			Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.
	Леса России			Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть

				экологические связи в лесах.
	Лес и человек			Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон.
	Зона степей			Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных
	Пустыни			Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.
	У Черного моря			Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»
	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа по разделу "Природа России".			Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о природных зонах России и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3	Родной край – часть большой страны	7	Практ. раб. – 1	
	Наш край		пров. раб. – 1	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности
	Поверхность нашего края.			Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»

	Водные богатства нашего края.		экск.- 1	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде
	Наши подземные богатства			Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств
	Земля – кормилица.			Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв
	Жизнь леса			Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания.
	Жизнь луга			Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Рассказывать об охране лугов
	Жизнь в пресных водоемах.			Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
	Растениеводство в нашем крае.			Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями.
	Животноводство в нашем крае.			Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.
	Обобщающий урок по разделу			Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о родном крае и готовить сообщения о нём; формулировать выводы из изученного материала,

	«Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4	Страницы Всемирной истории	3		
	Начало истории человечества		пров. раб. – 1	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени».
	Мир древности: далёкий и близкий			Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»
	Средние века: время рыцарей и замков			Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»
	Новое время: встреча Европы и Америки			Рассказывать о Новом времени в истории Европы. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой
	Новейшее время: история продолжается сегодня.			Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой
5	Страницы истории России			Практ. раб. – 1
	Жизнь древних славян		Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	
	Во времена		Называть столицу Древней Руси.	

	древней Руси		экск.- 1	Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»
	Страна городов			Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси
	Из книжной сокровищницы Древней Руси			Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры
	Трудные времена на Русской земле			Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев
	Русь расправляет крылья.			Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»
	Куликовская битва			Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России
	Иван Третий			Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига
	Мастера печатных дел			Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»
	Патриоты России			Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»
	Пётр Великий			Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра
	Михаил Васильевич Ломоносов			Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры
	Екатерина Великая			Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове
	Отечественная война 1812			Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове.

	года		Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.
	Страницы истории XIX века		Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.
	Россия вступает в XX век		Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях
	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни
	Великая Отечественная война и Великая Победа		Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»
	Страна, открывшая путь в космос		Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году
6	Современная Россия	4	
	Основной закон России и права человека		Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.
	Права ребенка		Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»
	Мы – граждане России		Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь
	Славные символы России		Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества
	Такие разные праздники		Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников
	Путешествие по России		Рассказывать об обычаях и традициях народов России.
	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».		Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о современной России и готовить сообщения о ней; формулировать выводы из изученного материала.

	ИТОГО	34	Практ. раб. – 5 контр. раб – 1 пров. раб. – 1 экск.- 1	
--	--------------	----	--	--

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики и музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Следующими особенностями предмета можно выделить: особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания для формирования метапредметных умений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема	Дата		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
		план	факт		
Земля и человечество (4 ч)					
1	Планеты Солнечной системы.			Стр.9 - 15	
2	Мир глазами историка. Практическая работа «Знакомство с историческими картами»			Стр.29 - 35	
3	Когда и где. История – путешествие в глубь времен.			Стр.36 - 40	
4	Сокровища Земли под охраной человечества.			Стр.48 - 56	
Природа России (6 ч)					
5	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Моря, озёра и реки России на карте»			Стр.66 – 70	
6	Природные зоны России. Практическая работа «Природные зоны России на карте».			Стр.71 – 75	
7	Тундра.			Стр.84 – 94	
8	Контрольная работа за 1 четверть.				
9	Зона степей.			Стр.110 - 117	
10	Пустыни.			Стр.118 -125	
Родной край – часть большой страны (7 ч)					
11	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой края»			Стр.138	
12	Земля – кормилица.			Стр.160-163	
13	Жизнь леса. Экскурсия в лес.			Стр.164-169	
14	Жизнь луга.			Стр.170-177	
15	Растениеводство в нашем крае.			Стр.187-194	

16	Обобщающий урок-игра «По родному краю».				
17	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»				
Страницы Всемирной истории (3ч)					
18	Начало истории человечества.			2 часть, Стр.4 - 7	
19	Средние века: время рыцарей и замков.			Стр.15-21	
20	Новое время: встреча Европы и Америки.			Стр.22-27	
Страницы истории России (10 ч)					
21	Жизнь древних славян.			Стр.34-39	
22	Страна городов. Практическая работа «Работа с исторической картой»			Стр.46-54	
23	Трудные времена на Русской земле.			Стр.59-64	
24	Куликовская битва.			Стр.70-74	
25	Патриоты России.			Стр.87-93	
26	Пётр Великий.			Стр.94-100	
27	Екатерина Великая.			Стр.105-111	
28	Отечественная война 1812 года.			Стр.112-121	
29	Россия вступает в XXвек.			Стр.127-135	
30	Страна, открывшая путь в космос.			Стр.147-155	
Современная Россия (4ч)					
31	Права ребенка			Стр.160-163	
32	Славные символы России.			Стр.168-174	
33	Путешествие по России.			Стр.180- 193	
34	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».				

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной
неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам
незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение
отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; неточности обозначений и подписей
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату
неточности в определении прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов
неточности при нахождении объекта на карте

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценивание теста

Оценка «5» - ученик правильно ответил на 90 -100% вопросов;

Оценка «4» - ученик правильно ответил на 71 – 89% вопросов;

Оценка «3» - ученик правильно ответил на 50 – 70% вопросов;

Оценка «2» - ученик правильно ответил на 49% и меньше.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по окружающему для 4 класса (Школа России)

Контрольная работа за 1 четверть.

Назначение контрольной работы

Работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру за 1 четверть. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по окружающему миру 4-х классов.

1 вариант

1. Вспомни, чем является Солнце.

- а) планетой б) кометой в) звездой г) спутником

2. Запиши названия планет Солнечной системы. _____

3. Отметь время движения Земли вокруг своей оси.

- а) 24 часа б) 7 дней в) 48 часов г) месяц

4. Укажите за какое время Земля вращается вокруг Солнца.

- а) день б) месяц в) неделя г) год

5. Определи, с чем связана смена времен года.

- а) с движением Земли вокруг своей оси.
б) с движением Земли вокруг Солнца
в) с движением планет в солнечной системе

6. Отметь устные исторические источники информации.

- а) сказания б) рукописи в) легенды г) пословицы

7. Отметь, сколько лет составляет один век.

- а) 10 б) 100 в) 1000 г) 10000

8. Запиши, к какому веку относится 1123 год _____, 1800 год _____
1901 год _____

9. Моря каких океанов омывают берега России?

- А) Южного; Б) Атлантического; В) Индийского;
Г) Тихого; Д) Северного Ледовитого;

10. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

Среднесибирское плоскогорье	самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная
Западно – Сибирская долина	одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
Восточно – Европейская долина	равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами

11. Напиши, какие горы называют «Каменный пояс Земли» _____

12. Напиши название самых высоких гор России. _____

а) в средневековье; б) в Новое время; в) в Древнем Египте.

8. Кто первым побывал на Южном полюсе?

а) Роберт Пири; б) Фернан Магеллан; г) Руаль Амундсен.

9. С какого года мы ведем отсчет исторической эпохе – Новейшее время?

а) 1920; б) 1917 в) 1817. г) 1900.

10. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара.

1. Фаддей Беллинсгаузен 2. Михаил Лазарев
3. Фернан Магеллан

11. Кто открыл Америку?

а) Х. Колумб; б) Ф. Магеллан; в) М. Лазарев.

12. Первый князь в Древней Руси.

а. Олег б. Владимир; в. Игорь; г. Рюрик.

13. Описание событий по годам - ...

а. письмена; б. рукопись; в. повесть; г. летопись.

14. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».

а. Святослав; б. Владимир; в. Ярослав; г. Олег.

15. При каком князе свершилось крещение Руси?

а. Владимир; б. Олег; в. Святослав; г. Ярослав.

16. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.

а. Чингисхан; б. Батый; в. Кучум; г. Мамай.

17. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?

а. 1147 г; б. 1240 г; в. 1480 г; г. 1380 г.

18. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?

а. Иван Калита; б. Иван III; в. Иван IV; г. Иван Федоров.

19. Родоначальник русского флота.

а. Павел I; б. Иван III; в. Петр I; г. Петр III.

20. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)

а. Кутузов; б. Нахимов; в. Суворов; г. Ушаков.

21. В каком году отменили «крепостное право» в России?

а. 1812г; б. 1825г; в. 1861г.

22. В каком году началась Великая Отечественная война?

