

Протокол от 3.02.2020
заседания МО учителей начальных классов

по теме:

«Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ»

Присутствовали: 11

Отсутствовали: -0

Повестка дня.

1. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Вести с семинаров.
3. Анализ промежуточных контрольных работ.
4. О подготовке к Всероссийским проверочным работам.
5. Подведение итогов участия в 1 туре районной олимпиады «Югорский умник».
6. Разное.

По первому вопросу выступила **Шимон С.В.** Она рассказала о методах и приемах работы с детьми ОВЗ. Светлана Владимировна отметила, что в настоящее время в России неуклонно растет количество детей с врожденными и наследственными заболеваниями. В связи с этим, как никогда ранее, возросла актуальность проблемы педагогической помощи и обучения этой группы детей, в том числе и детей-инвалидов. Она обратила внимание на то, что в нашей школе обучаются дети с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития, у которых имеются сочетанные заболевания. Педагогам необходимо понимать: эти дети имеют необратимые нарушения развития и никогда не смогут догнать сверстников, поэтому в большей степени их обучение должно быть направлено на развитие их жизненной компетенции для адаптации в социуме. На данный момент существует множество традиционных и нетрадиционных методик, позволяющих решать комплекс задач и проблем, стоящих перед учителем, к которому пришел на обучение ребенок с ОВЗ. Совокупность методов обучения – это путь познания окружающей действительности, который предлагается детям. Путь, который определяет характер умственного развития, реализует возможности усвоения знаний, формирует черты личности учащегося. В школе и на индивидуальных занятиях учителя работают с детьми с ОВЗ на протяжении всех этапов урока (разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося). И на каждом этапе урока могут быть использованы те или иные методы и приемы.

Астальцова Д.А. выступила с докладом на тему «Способы формирования УУД у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках в начальной школе»

Рассказала о том, что формирование УУД: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных в образовательном процессе осуществляется в процессе изучения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Основой профессиональной деятельности каждого учителя должна быть уверенность в том, что каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий.

Николаева Ю.А. выступила на тему «Особенности организации УД обучающихся с ОВЗ». Рассказала о структурных компонентах УД, педагогических приемах для организации УД, метапредметных умениях.

Сарахман Л.Д. выступила с докладом на тему: «Приемы, технологии обучения детей с ОВЗ. Каждый ребенок особенный. Все дети равные.

По второму вопросу слушали **Лакизу Н.В.**, она рассказала об основных вопросах заседания консилиума.

По третьему вопросу слушали **Шимон С.В.**, которая познакомила с результатами промежуточных контрольных работ.

Анализ промежуточных контрольных работ

Математика

Сравнение входных результатов с промежуточными результатами на параллели 2–х классов показало, что произошло снижение уровня общей успеваемости на 4%, уровень качественной успеваемости понизился на 13%.

Сравнение входных результатов с промежуточными результатами на параллели 3–х классов показало, что произошло повышение уровня общей успеваемости на 4%, уровень качественной успеваемости увеличился на 12%.

Сравнение входных результатов с промежуточными результатами на параллели 4–х классов показало, что произошло повышение уровня общей успеваемости на 3%, качественной успеваемости - на 2%.

Русский

Сравнение входных результатов с промежуточными результатами на параллели 2–х классов показало, что произошло повышение уровня общей успеваемости на 10%, уровень качественной успеваемости стабильный средний.

Сравнение входных результатов с промежуточными результатами на параллели 3–х классов показало, что произошло повышение уровня общей успеваемости на 6%, уровень качественной успеваемости увеличился на 2%.

Сравнение входных результатов с промежуточными результатами на параллели 4–х классов показало, что произошло снижение уровня общей успеваемости на 5%, уровень качественной успеваемости увеличился на 4%.

Окружающий мир.

Сравнение входных результатов с промежуточными результатами на параллели 2–х классов показало, что произошло повышение уровня общей успеваемости на 4%, уровень качественной успеваемости повысилась на 2%.

По 4 вопросу слушали: Шимон С.В. о проведении всероссийских проверочных работ. Ознакомила с приказом от 27.12.2019 №1746 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году.

По 5 вопросу слушали: Шимон С.В об итогах 1 тура районной олимпиады «Югорский умник».

6.Разное. Учителя начальных классов рассмотрели письмо от завуча по учебной работе Закирьяновой С.Л.

Решение:

- использовать разные приемы работ с детьми с ОВЗ;
- принять к сведению результаты анализа промежуточных контрольных работ;
- принять к сведению сроки проведения всероссийских проверочных работ;
- провести 2 тур олимпиады «Югорский умник» в два этапа;
- учителя начальных классов отказываются от прохождения курсов на платформе СЦОС, так как курсы не предоставляют интереса для учителей начальных классов и являются платными.

Координатор по учебно – воспитательной работе: _____ Лакиза Н.В.

Секретарь _____ Каримова Г.Г.

