

**Аннотация к учебной программе по биологии 5-9 классы.**  
Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Рабочая программа по биологии для 5- 9 классов составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Биология»), на основе примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф

Состав УМК «Биология» Пономаревой И.Н. и др. для 5-9 классов:  
- Учебник. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. (5 класс); Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. (6 класс); Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. (7 класс); Н.И.Сонин, В.Б.Захаров (8 класс); М.Р.Сапин, Н.И.Сонин(9 класс).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** (количество часов):

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа

7 класс – 2 час в неделю, 68 часа

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

**Цели и задачи:**

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Результаты освоения рабочей программы: или требования к освоению

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

#### ***5–6 классы***

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### ***7–9 классы***

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*5–6-й классы* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9-й классы*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

#### *5–6-й классы*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### *7–9-й классы*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого

самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *5–6-й классы*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### *7–9-й классы*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

#### *5-й класс*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы

растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

#### *6-й класс*

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

#### *7-й класс*

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых,

промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными

#### **8-й класс**

– определять роль в природе изученных групп животных.

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

– понимать смысл биологических терминов;

- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными

### **9-й класс**

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального гос-ударственного стандарта основного общего образования (2010г.), Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.), Основной Образовательной программы ООО МКОУ «СОШ №7», Программы для общеоб-разовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М., «Просвещение», 2016 год.). Рабочая программа со-ставлена с опорой на материал учебника «Русский язык. 7 класс», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. (М., «Просвещение», 2021 год), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурноисторическому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература». Он занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинска СОШ» на изучение русского языка в основной школе отводится в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), 6 классе —

204 часа (6 часов в неделю), 7 классе — 136 часа (4 часа в неделю), 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»  
Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010г.), Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.), Основной Образовательной программы ООО МКОУ «СОШ №7», Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М., «Просвещение», 2021 год.). Рабочая программа составлена с опорой на материал учебника «Русский язык. 8 класс», авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие (М., Просвещение, 2020).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных

знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература». Он занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинска СОШ» на изучение русского языка в основной школе отводится в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), 7 классе — 136 часа (4 часа в неделю), 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010г.), Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.), Основной Образовательной программы ООО МКОУ «СОШ №7», Программы для общеобразовательных учреждений «Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы», авторы: В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева (М., Просвещение, 2021). Рабочая программа составлена с опорой на материал учебника в 2х частях «Литература. 7 класс», авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин (М., «Просвещение», 2021 год).

Как часть предметной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо как факт знакомства с подлинными художественными ценностями и как опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу неслучайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни». Главными целями изучения предмета «Литература» являются: -формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

-постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, исторически-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература - литература XVIII в. - литература первой половины XIX в.), которое продолжается в 10-11 классах (литература второй половины XIX в. – литература XX в.- современная литература).

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» на изучение литературы в основной школе отводится в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010г.), Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.), Основной Образовательной программы ООО МКОУ «СОШ №7», Программы для общеобразовательных учреждений «Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы», авторы: В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева (М., Просвещение, 2021). Рабочая программа составлена с опорой на материал учебника в 2х частях «Литература. 8 класс», авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, под редакцией Коровиной В.Я. (М., Просвещение, 2022г.).

Как часть предметной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо как факт знакомства с подлинными художественными ценностями и как опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу неслучайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- достижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы,

их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма; -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; -овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; -овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); -использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, исторически-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература - литература XVIII в. - литература первой половины XIX в.), которое продолжается в 10-11 классах (литература второй половины XIX в. – литература XX в.- современная литература).

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» на изучение литературы в основной школе отводится в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

## Аннотация к рабочей программе по математике 6 класс

Данная рабочая программа по математике предназначена для 6 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса на основе программ под редакцией Мерзляка А.Г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебнометодического комплекта: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно - деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся. В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» на изучение математики в основной школе отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 870 часов. В 6 классе изучается предмет «Математика» - 170 часов, 5 часов в неделю (интегрированный предмет).

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах (Молодежный математический чемпионат и т.п.), конкурсах (Кенгуру и т.п.).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен преимущественностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся, и опираются на вычислительные умения и навыки обучающихся, полученные на уроках математики 1 – 5 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей: **1) в направлении личностного развития:** - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении:** - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**3) в предметном направлении:** -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; -создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 8класс**

Данная рабочая программа по математике предназначена для 8 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [составитель Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2014

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебнометодического комплекта: по разделу Алгебра

1) Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014.

2) Ефстафьева Л.П. Карп А.П. Алгебра. 8 кл.: дидактические материалы. – М.: Просвещение, 2014.

3) Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Алгебра 7-9 кл.: контрольные работы. – М.: Просвещение, 2014.

4) Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Алгебра 8 кл.: тематические тесты. – М.: Просвещение, 2014.

5) Минаева С.С., Рослова Л.О. Алгебра 8 кл.: рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

6) Электронное приложение к учебнику

по разделу Геометрия

1) Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ./ под ред. Садовниченко. М., Просвещение, 2014

2) Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 8 класс. Дидактические материалы. - М.: Просвещение, 2014

3) Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2015

4) Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 8 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2011

5) Электронное приложение к учебнику

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» на 2022-2023 учебный год на обучение математике на базовом уровне в 8-х классах выделяется 6 часов в неделю. Изучение раздела «Алгебра» спланировано из расчета четырех часов в неделю, раздела «Геометрия» в объеме двух часов в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику школы в 8 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа по разделу «Алгебра» предусматривает обучение в объеме 136 часов в год, по разделу «Геометрия» - 68 часов. В целом объем составляет 204 часа в год.

Рабочая программа выполнена на один учебный год.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

• приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

При изучении курса математики продолжают и получают свое развитие следующие содержательные линии "Арифметика", "Алгебра", "Уравнения и неравенства", "Функция", "Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики", "Геометрия". В рамках этих содержательных линий **решаются следующие задачи:**

- развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и практике;

- формирование научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- формирование умений и навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов, четкое, аккуратное и грамотное выполнение математических записей;

- развитие логического мышления учащихся, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивать логическую интуицию;

- формирование понимания красоты и изящества математических рассуждений.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»9 класс**

Данная рабочая программа по математике предназначена для 9 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [составитель Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2014

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебнометодического комплекта: по разделу Алгебра

1) Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.

2) Ефстафьева Л.П. Карп А.П. Алгебра. 9кл.: дидактические материалы. – М.: Просвещение, 2019.

3) Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Алгебра 7-9 кл.: контрольные работы. – М.: Просвещение, 2014.

4) Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Алгебра 9кл.: тематические тесты. – М.: Просвещение, 2019.

5) Минаева С.С., Рослова Л.О. Алгебра 9кл.: рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.

6) Суворова С.Б., Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др. Методические рекомендации к учебнику Алгебра 9 класс. - М.: Просвещение, 2017.

7) Электронное приложение к учебнику

по разделу Геометрия

1) Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ./ под ред. Садовниченко. М., Просвещение, 2016

2) Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 9 класс. Дидактические материалы. - М.: Просвещение, 2019

3) Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 9 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2019

4) Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2012

5) Электронное приложение к учебнику

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» на 2022-2023 учебный год на обучение математике на базовом уровне в 9-х классах выделяется 5 часов в неделю. Изучение раздела «Алгебра» спланировано из расчета трех часов в неделю, раздела «Геометрия» в объеме двух часов в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику школы в 8 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа по разделу «Алгебра» предусматривает обучение в объеме 102 часа в год, по разделу «Геометрия» - 68 часов. В целом объем составляет 170 часов в год.

Рабочая программа выполнена на один учебный год.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

При изучении курса математики продолжают и получают свое развитие следующие содержательные линии "Арифметика", "Алгебра", "Уравнения и неравенства", "Функция", "Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики", "Геометрия". В рамках этих содержательных линий **решаются следующие задачи:**

- развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и практике;

- формирование научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- формирование умений и навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов, четкое, аккуратное и грамотное выполнение математических записей;

- развитие логического мышления учащихся, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивать логическую интуицию;

- формирование понимания красоты и изящества математических рассуждений.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика» в 8 классах**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной

образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа составлена на основе авторской программы, созданной авторским коллективом Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, допущенной к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки РФ. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности обучающихся. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебнометодического комплекта: Информатика: учебник для 8 класса /Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.–155 с.: ил.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» и календарным учебным графиком общее количество часов в 8 классе - 34 часа, 1 час в неделю.

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «информатика и ИКТ» являются:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Главными задачами** реализации информатики и ИКТ в 8 классах основной школы являются:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на

основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль –

интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция –

внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-

сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач

в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-

сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

## Аннотация к рабочей программе по географии, 8 класс

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень); программы общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы. Авт.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М., «Просвещение»;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

5. применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них 68ч (2 ч в неделю) в 8 классе.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник: География. 8 класс. А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина. М.: Просвещение, 2022.

2. Атлас география, 8 класс, комплект контурных карт, география, 8класс издательство «Дрофа» 2020

3. Мой тренажер 8 класс В. В. Николина 2021.

Структура учебного предмета:

1. Географическое пространство России (12 ч)

2. Население России (12 ч)

3. Природа России (44 ч)

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература» 5 класс**

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса.

Как часть предметной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо как факт знакомства с подлинными художественными ценностями и как опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу неслучайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

-постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

-использование опыта общения с произведениями художественной литературы.

Курс литературы в 5 классе строится на основе сочетания концентрического, исторически-хронологического и проблемно-тематического принципов.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» на изучение литературы в основной школе отводится в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература» 6 класс**

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса.

Как часть предметной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо как факт знакомства с подлинными художественными ценностями и как опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу неслучайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

-достижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

-использование опыта общения с произведениями художественной литературы.

Курс литературы в 6 классе строится на основе сочетания концентрического, исторически-хронологического и проблемно-тематического принципов.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» на изучение литературы в основной школе отводится в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 6 класс**

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Программа подготовлена на основе учебника «Русский язык. 5 класс. 2ч.», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. (Москва, «Просвещение», 2020).

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в 6 классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;

- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература». Он занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» на изучение русского языка в основной школе отводится в 6 классе — 204 часа.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»**

### **5 класс**

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое

планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся,  
график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по предмету Информатика, 7-9 класс

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Название предмета (курса) | Информатика   |
| Класс                     | 7-9   |
| Количество часов          | 7 кл-35ч<br>8 кл-35 ч<br>9 кл – 35 ч  |
| Составители               | Зырянова Юлия Сергеевна   |
| Цель курса                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</li> <li>• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul> |
| Структура курса           | <p>Информация и информационные процессы (9 ч)<br/>         Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)<br/>         Обработка графической информации (4 ч)<br/>         Обработка текстовой информации (9 ч)<br/>         Мультимедиа (4 ч)<br/>         Математические основы информатики (13 часов)<br/>         Основы алгоритмизации (10 часов)<br/>         Начала программирования (10 часов)<br/>         Моделирование и формализация (9 часов)<br/>         Алгоритмизация и программирование (8 часов)<br/>         Обработка числовой информации (6 часов)<br/>         Коммуникационные технологии (10 часов)<br/>         Резерв (6 часов)</p>   |
| УМК                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</li> <li>2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</li> <li>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</li> <li>4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</li> <li>5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»</li> </ol>  |

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»</p> <p>7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»</p> <p>8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<a href="http://metodist.lbz.ru">metodist.lbz.ru</a>)</p> |
|--|--|

## **Аннотация к рабочим программам по предмету «Физика» 8,9 класс**

Программы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талинская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), с учетом требований к оснащению образовательного процесса на основе Авторской программы по физике Е.М. Гутника, А.В. Перышкина.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Школьный курс физики - системообразующий для естественно - научных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир» 1 -4 класс, включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В 5-х, 6-х классах «География», в котором рассматриваются некоторые темы как пропедевтика курса физики. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В рабочие учебные программы включены элементы учебной информации по темам и классам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Талинская СОШ» и календарным учебным графиком общее количество часов в 8 классе – 68 часов, 9 классе - 105 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Алгебра \_7- 9 классы

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Название предмета (курса) | Алгебра – 7 класс<br>Алгебра – 8 класс<br>Алгебра – 9 класс  |
| Классы                    | 7-9  |
| Количество часов          | 105 ч – 7 класс<br>105 ч – 8 класс<br>105 ч – 9 класс  |
| Составители               | Зырянова Юлия Сергеевна  |
| Цель курса                | <p style="text-align: center;"><b>❖ в направлении личностного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>❖ в метапредметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>❖ в предметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> |
| Структура курса           | <p style="text-align: center;"><b>7 класс.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражения, тождества, уравнения</li> <li>2. Функции</li> <li>3. Степень с натуральным показателем</li> <li>4. Многочлены</li> <li>5. Формулы сокращённого умножения</li> <li>6. Системы линейных уравнений</li> <li>7. Повторение. Решение задач</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>8 Класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональные дроби</li> <li>2. Квадратные корни</li> <li>3. Квадратные уравнения</li> </ol>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>4. Неравенства<br/> 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики<br/> 6. Повторение</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>1. Квадратичная функция<br/> 2. Уравнения и неравенства с одной переменной<br/> 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными<br/> 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии<br/> 5. Элементы комбинаторики и теории вероятности<br/> 6. Повторение</p>   |
| УМК | <p>1. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра, 7 класс, под редакцией С.А.Теляковского. -М.: Просвещение, 2017 г.<br/> 2. «Алгебра. 8 класс» /Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М.: Просвещение, 2016г.<br/> 3. «Алгебра. 9 класс» /Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М.: Просвещение, 2018г.<br/> 4. Элементы статистики и вероятность. 7-9 классы.М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Пособия для учителя</b></p> <p>4.Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия. 7 класс. А.И.Ершова, В.В.Голобородько, А.С. Ершова.М.: ИЛЕКСА, 2013.<br/> 5.Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия. 8 класс. А.И.Ершова, В.В.Голобородько, А.С. Ершова.М.: ИЛЕКСА, 2014.<br/> 6. Тесты по алгебре. 7-8 класс. Ю.А.Глазков, М.Я. Гаиашвили. М: Изд. «ЭКЗАМЕН», 2015.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Л.Ф.Пичурин. За страницами учебника алгебры, 7- 9 кл. -М.: Просвещение, 1990г</p> |

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Алгебра \_7- 9 классы

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Название предмета (курса) | Алгебра – 7 класс<br>Алгебра – 8 класс<br>Алгебра – 9 класс  |
| Классы                    | 7-9  |
| Количество часов          | 105 ч – 7 класс<br>105 ч – 8 класс<br>105 ч – 9 класс  |
| Составители               | Зырянова Юлия Сергеевна  |
| Цель курса                | <p style="text-align: center;"><b>❖ в направлении личностного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>❖ в метапредметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>❖ в предметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> |
| Структура курса           | <p style="text-align: center;"><b>7 класс.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражения, тождества, уравнения</li> <li>2. Функции</li> <li>3. Степень с натуральным показателем</li> <li>4. Многочлены</li> <li>5. Формулы сокращённого умножения</li> <li>6. Системы линейных уравнений</li> <li>7. Повторение. Решение задач</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>8 Класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональные дроби</li> <li>2. Квадратные корни</li> <li>3. Квадратные уравнения</li> </ol>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>4. Неравенства<br/> 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики<br/> 6. Повторение</p> <p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p>1. Квадратичная функция<br/> 2. Уравнения и неравенства с одной переменной<br/> 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными<br/> 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии<br/> 5. Элементы комбинаторики и теории вероятности<br/> 6. Повторение</p>   |
| УМК | <p>1. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра, 7 класс, под редакцией С.А.Теляковского. -М.: Просвещение, 2017 г.<br/> 2. «Алгебра. 8 класс» /Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М.: Просвещение, 2016г.<br/> 3. «Алгебра. 9 класс» /Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М.: Просвещение, 2018г.<br/> 4. Элементы статистики и вероятность. 7-9 классы.М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Пособия для учителя</b></p> <p>4.Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия. 7 класс. А.И.Ершова, В.В.Голобородько, А.С. Ершова.М.: ИЛЕКСА, 2013.<br/> 5.Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия. 8 класс. А.И.Ершова, В.В.Голобородько, А.С. Ершова.М.: ИЛЕКСА, 2014.<br/> 6. Тесты по алгебре. 7-8 класс. Ю.А.Глазков, М.Я. Гаиашвили. М: Изд. «ЭКЗАМЕН», 2015.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Л.Ф.Пичурин. За страницами учебника алгебры, 7- 9 кл. -М.: Просвещение, 1990г</p> |

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Геометрия, 7 – 9 классы

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Название предмета (курса) | Геометрия   |
| Классы                    | 7 – 9   |
| Количество часов          | 70ч – 7 класс<br>70ч – 8 класс<br>70ч – 9 класс   |
| Составители               | Зырянова Юлия Сергеевна   |
| Цель курса                | <p><b>1) в направлении личностного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul> <p><b>2) в метапредметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</li> </ul> <p><b>3) в предметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> |
| Структура курса           | <p><b>7 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальные геометрические сведения</li> <li>2. Треугольники</li> <li>3. Параллельные прямые</li> <li>4. Соотношение между сторонами и углами треугольника</li> <li>5. Повторение</li> </ol> <p><b>8 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четырехугольники</li> <li>2. Площади фигур</li> <li>3. Подобные треугольники</li> <li>4. Окружность</li> <li>5. Повторение</li> </ol> <p><b>9 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное повторение</li> <li>2. Векторы</li> </ol>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>3. Метод координат</p> <p>4. Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>5. Длина окружности и площадь круга</p> <p>6. Движение</p> <p>7. Аксиомы планиметрии</p> <p>8. Итоговое повторение</p>  |
| УМК | <p>1. Геометрия. 7 - 9 кл, Л.С. Атанасян и др. М: Просвещение, 2017</p> <p>2. Дидактические материалы. 7 – 9 кл. Б.Г. Зив. В.М. Мейлер. М: Просвещение, 2019.</p> <p>7. Геометрия: дидактические материалы для 7 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Майлер– М.: Просвещение, 2018.</p> |