

СОГЛАСОВАНО:
председатель Управляющего
совета
МКОУ «СОШ № 7»

_____ Р.Х.Мухтаров
«25» февраля 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор

МКОУ «СОШ №7»

_____ Н.И.Фаттахова
Приказ № 50-од от 25.02.2014г

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МКОУ «СОШ №7»

Протокол № 3

от «27» января 2014г.

Регистрационный номер _____

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ по реализации ФГОС

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) – с последующими изменениями - (далее – ФГОС НОО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями) Уставом МКОУ «СОШ №7».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в МКОУ «СОШ №7». (далее - Учреждение).

1.3. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная программа разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно.

1.5. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОО) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Структура и содержание образовательной программы начального общего образования по реализации ФГОС.

2.1. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2. Разработанная Учреждением образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

2.3. Образовательная программа начального общего образования должна учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся.

2.4. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО и составляет 4 года.

2.5. Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

2.6. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объёма образовательной программы начального общего образования.

2.7. Образовательная программа имеет титульный лист.

Титульный лист содержит:

2.7.1. Полное наименование образовательной организации.

2.7.2. Гриф принятия программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)

2.7.3. Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Управляющего совета)

2.7.4. Гриф утверждения программы руководителем (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации).

2.7.5. Название программы с указанием периода её реализации..

2.7.7. Год составления программы.

2.8. Перед содержанием разделов образовательной программы приводится информационная справка, в которой указываются информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации (данные о создании общеобразовательной организации, её общая характеристика).

2.9. Образовательная программа начального общего образования содержит **следующие 3 раздела:**

2.9.1. **Целевой раздел**, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.9.2. **Содержательный раздел**, который определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.9.3. **Организационный раздел**, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности в виде приложений являются частью образовательной программы начального общего образования.

2.10. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

2.10.1. Целевой раздел включает

- **Пояснительную записку.**

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы образовательного учреждения.

Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи реализации образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения

обучающимися образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);

-принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования на основе согласованного мнения участников образовательного процесса;

-указание на состав участников образовательного процесса;

-краткое описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования;

-описание концепции реализуемого учебно-методического комплекта и обоснование его выбора;

-описание разделов образовательной программы и приложений (при их наличии);

-описание использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специфики работы с одарёнными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-описание модели организации внеурочной деятельности;

-учёт национальных, этнокультурных особенностей участников образовательного процесса;

-условия реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии со спецификой и особенностями образовательного учреждения (кадровые, финансовые, материально-технические и иные).

- Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Данный блок содержит:

-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования, представленные во ФГОС НОО и конкретизированные Учреждением с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в Учреждении;

-портрет выпускника начальной школы.

Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в Учреждении системы оценки качества освоения обучающимися

образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которая должна:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования);

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.10.2. Содержательный раздел включает:

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа содержит:

-пояснительную записку с указанием предназначения программы;

-описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

- Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими **программами** по учебным предметам и курсам, реализующими содержание ФГОС НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса.
2. Общую характеристику учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

Программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимися соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на уровне начального общего образования;

- ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества;
- основные направления программы духовно-нравственного развития;
- перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
- систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- использование педагогических технологий.

- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Данная программа содержит:

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.
2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.
3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
5. Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- **Программу коррекционной работы**, представляющую собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- пояснительную записку с указанием назначения программы, целей и задач, адресности;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы начального общего образования
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий);
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.10.3. Организационный раздел включает:

2.10.3.1. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план содержит пояснительную записку и план-сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся и форм промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К обязательным предметным областям учебного плана относятся: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое предусматривает учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов определяется локальным актом образовательной организации.

2.10.3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования.

2.10.3.3. Систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Она учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

- 2.10.3.3.1. Описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).
- 2.10.3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
- 2.10.3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
- 2.10.3.3.4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной программы Учреждения	
	Утверждение образовательной программы образовательного Учреждения	
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре,	

	информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	
	Разработка модели организации образовательного процесса	
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и	

	родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	Составление расписания	
	Информирование педагогического коллектива о переходе на ФГОС второго поколения	
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС НОО	
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы ФГОС НОО	
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС НОО	
	Разработка рекомендаций для педагогических работников:	
	<ul style="list-style-type: none"> — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по подготовке перечня и рекомендаций по 	

	использованию интерактивных технологий	
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС НОО	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	

2.10.3.3.5. Контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения образовательных программ.

3.1. Директор образовательной организации:

-организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых Учреждением образовательных услуг на каждом уровне образования, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей поселений;

-поручает рабочей группе разработку проекта образовательной программы общеобразовательной организации;

-самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;

-обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект образовательной программы перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. Образовательная программа проходит процедуру согласования с Управляющим советом общеобразовательной организации.

3.4. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об

утверждении программы.

3.5. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в образовательную программу.

3.6. Настоящее положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора.