

Захарова Светлана Михайловна,
учитель физической культуры
МКОУ «СОШ №7»,
гп Талинка, Октябрьский район,
ХМАО-Югра

Методическая система работы по формированию универсальных учебных действий.

В настоящее время происходящие изменения в экономической и политической жизни страны не могут не сказаться на системе образования. Расставлены новые приоритеты образования, обновленные Федеральные государственные стандарты начального и общего образования предъявляют новые требования к технологиям и методикам обучения. Согласно ФГОС, обучение понимается не только как процесс формирования у учащихся знаний, умений и навыков, «но и как процесс развития личности, духовно-нравственного опыта и социальной компетенции», обновление результатов предметных, метапредметных и личностных действий.

Все это вносит коррективы и в процесс школьного физкультурного образования, подталкивая педагогов к совершенствованию основ собственного предметного содержания. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Универсальные учебные действия формируются при возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, то есть умения учиться. Показателем сформированности универсальных учебных действий должна стать сформированная внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные - познавательные и социальные мотивы.

Нельзя забывать о роли физической культуры для формирования личности человека, но традиционно используемые в физическом воспитании способы деятельности направлены на формирование физических качеств без учета ценностных основ сознания учащихся. Такое обстоятельство снимает возможность смысловой самоорганизации личности в процессе физического воспитания. Необходимо обращение к личностным структурам сознания. Здесь на первый план выходят применение деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения, но в то же время специфика личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании в начальной школе практически не раскрыта. Именно в начальном звене закладываются основы осознания себя как личности, поэтому моя система работы основывается на учете индивидуальных особенностей личности и возможностях каждого ученика. Проектирование обучения становится совместной деятельностью учителя и ученика. Разрабатывая содержание обучения, следует соблюдать следующие условия:

- формирование более качественных знаний, умений и навыков, которые позволяют осознать необходимость в проведении самостоятельных занятий, направленных на физическое развитие, построение своего тела, развитие двигательных навыков;
- формирование навыков и знаний, позволяющих использовать физическую культуру как средство организации здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование компетентности в самостоятельном мышлении, приобретение навыков самому увидеть проблему и наметить пути её решения, развить способность в работе с большим объёмом информации.

Методическая система начала создаваться в 2016 году и реализуется по настоящее время, по необходимости вносятся корректировки и дополнения.

Целью данной методической системы является создание оптимальных условий для формирования личности школьника, компетентной в области физической культуры.

Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение 2.Смыслообразование.	1.Соотнесение известного и неизвестного. 2.Планирование. 3.Оценка. 4.Способность к волевому усилию.	1.Формулирование цели. 2.Выделение необходимой информации. 3.Структурирование. 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи. 5.Рефлексия. 6.Анализ и синтез. 7.Сравнение. 8.Классификация. 9.Действия постановки и решения проблемы .	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. 2.Постановка вопросов. 3.Разрешение конфликтов.

Особое внимание в процессе обучения на уроках физической культуры уделяется формированию личностных УУД.

Виды личностных УУД

<i>Личностные УУД</i>	<i>Характеристика</i>
Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное	
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	Возрастная форма самоопределения: характеризует изменение социальной позиции ребенка, определяет формирование основных психологических новообразований возраста, определяет динамику освоения обучающимся процессов социализации и адаптации.
<i>Самооценка</i>	Дифференцированная самооценка как представление ребенка о себе и своих свойствах, становление рефлексивности, позволяющей сравнивать свои сегодняшние результаты с прежними.
Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
<i>Мотивация учебной деятельности – важный показатель сформированности внутренней позиции школьника.</i>	Выделяется две группы мотивов: <ul style="list-style-type: none"> • мотивы учебные и познавательные, связанные с учебной деятельностью и ее результатом; • мотивы социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные.

Основные теоретические и методические идеи, инструментарий и способы реализации этих идей, образовательные эффекты

Система работы по формированию мотивации к обучению как одного из факторов личностного развития и социальной адаптации у обучающихся 1 ступени через создание ситуации успеха на уроках физической культуры.

Идея: Формирование личностных УУД у младших школьников будет эффективнее, если на уроках стимулировать достижение ситуация успеха

Условия организации ситуации успеха на уроке физической культуры:

1. Психологическая атмосфера занятия: ребенок чувствует себя уверенно, комфортно, целевой акцент занятия направлен на ученика, учитель продумывает, как вовлечь детей в совместную работу, как заинтересовать. Очень важен стиль общения педагога с ребенком, который существенным образом определяет восприятие последним личности учителя, возникновение симпатии или антипатии к нему, желание выполнять его указания и т.п.

2. Разумные требования для каждого ученика: обучение и воспитание осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, когда каждый ребенок развивается

индивидуально. Нельзя отрицать тот факт, что дети одного возраста имеют разные резервы физического развития в зависимости от веса, роста, телосложения. Нельзя не учитывать и особенности характера.

3. Поощрение за любые успехи: как можно чаще надо хвалить детей, подбадривать. На занятиях у детей не должно быть страха перед ошибкой или неудачей, их надо поощрить даже за самое маленькое достижение. Все дети любят, когда их хвалят. Разница только в том, что ученику младших классов следует сказать: «Ты молодец, порадовал», а старших – «Ты - «супер!»».

4. Использование педагогических приемов, способствующих достижению учебного успеха на занятии

Результаты:

1. Повышение уровня сформированности личностных УУД
2. Повышение уровня физической подготовки.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету.

Игровые педагогические технологии

Целесообразность	Основные методы и приемы	Предполагаемые достигнутые УУД ученика
<p>Создать условия для сознательной инициативной деятельности, направленной на достижение следующих целей:</p> <p>1 - условная цель, добровольно установленная самими играющими, требующая от учащихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы;</p> <p>2 – параллельно физическому развитию решение задач познавательного характера в совокупности межпредметных связей физической культуры с другими предметами</p> <p>В психогимнастических играх у детей формируется: принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего, будущего; принятие своих прав и обязанностей.</p>	<p>Направленность занятий в сторону всестороннего развития личности, оздоровления учащихся, взаимосвязи умственной и физической деятельности.</p> <p>Ученик не оставляет без внимания как положительные, так и отрицательные поступки, которые происходят в процессе взаимодействия, особенно в процессе игр</p> <p>Ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным, проигрывание своей роли в гротескном варианте.</p> <p>Следующее методическое средство, используемое на уроках, психогимнастические игры.</p>	<p>Личностные УУД: смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания: учится достойно выигрывать и проигрывать, не высмеивать чужие ошибки, чувствует себя защищенным.</p> <p>Коммуникативные Ууд: ученик получает опыт общения. Формируются такие качества, как целеустремленность, уверенность в себе, доброжелательность</p> <p>Эта группа игр направлена на формирование у детей коммуникативных УУД: умения увидеть в другом человеке его достоинства, поддерживать его вербально или с помощью прикосновений, игры и задания, обучающие умению сотрудничать.</p> <p>Умение поставить себя на место другого, умение сопереживать, развитие эмоциональной сферы. Принятие своего Я.</p>

Психофизическая тренировка

Целесообразность	Основные методы и приемы	Предполагаемые достигнутые УУД ученика
Не просто увеличивать объем двигательной активности, а способствовать сохранению здоровья учащихся	Самовоздействие на организм при помощи смены мышечного тонуса, регулируемого дыхания, образного представления нормального функционирования органов, словесного подкрепления с целью повышения психофизического потенциала, - мышечное напряжение с последующим расслаблением в форме определенного набора статических поз; - сеанс психофизической саморегуляции в состоянии релаксации.	Регулятивные УУД: воспитания активного внимания, воли, развития памяти, формирования самообладания и адекватной реакции на раздражители. - заметно улучшается самочувствие и настроение - уменьшение количества жалоб на проявление вегетососудистых расстройств. - повышение самооценки, - снижение уровня реактивной тревожности,

Компьютерные технологии (ИКТ)

Целесообразность	Основные методы и приемы	Предполагаемые достигнутые УУД ученика
1. Представление в удобном для изучения масштабе различных двигательных процессов. 2. Частичной компенсации недостатка учебной техники и наглядных пособий в предмете «Физическая культура». 3. Использование ПК для формирования у школьника правильного представления о технике двигательного действия.	При использовании ИКТ на уроках учитываются возрастные особенности и умения учащихся: для 1, 3-х классов - просмотр презентаций в форме игры-викторины: «Спортивные снаряды и оборудование» - ознакомление с различным спортивным инвентарем и оборудованием. С презентацией «Веселая зарядка» ученики повторяют двигательные действия вместе с экранными животными. Компьютерное тестирование.	Регулятивные УУД: планирование, соотнесение известного и неизвестного. Познавательные УУД: выделение необходимой информации, сравнение, классификация.

Технология личностно-ориентированного обучения

Целесообразность	Основные методы и приемы	Предполагаемые достигнутые УУД ученика
Целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей.	Учитель использует для освоения двигательными действиями выполнение упражнений в упрощенных и усложненных условиях.	Личностные УУД через формирование положительной мотивации. Ученик может выполнить упражнение с помощью инструктора или наиболее подготовленного ученика.

<p>Развитие физических качеств. Быстрее происходит обучение слабого, а сильный ученик и в теории, и на практике вникает в процесс обучения более углубленно.</p> <p>Формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Учитель организует индивидуальную опеку (сильный работает в паре со слабым). Используется различная величина нагрузки. Дается группам установка на выполнение заданий различной сложности. Обучающимся предлагаются задания разные по сложности, содержанию, объёму. Это могут быть: небольшие сообщения, более развёрнутые доклады, рефераты, проектная деятельность (презентации), составление комплекса разминки и т.д. В ходе выполнения упражнений учащиеся знакомятся с тем, на что влияет то или иное физическое упражнение (осанка, сила, ловкость и т.д.), обращается внимание на технику выполнения и технику безопасности при выполнении упражнений, даю общий анализ выполнения упражнения и обращая внимание на технические ошибки. Поощрение учеников, занимающихся в спортивной секции: подготовить доклад о своем виде спорта, о физических качествах, необходимых спортсмену ит.д., привлекаются к изучению нового материала для показа. Поручается обучающимся для развития основных и специальных физических качеств составлять и проводить комплексы упражнений Стимулирование учащихся на поиск новых упражнений для развития физических качеств. Привлечение обучающихся для организации судейства.</p>	<p>Усложненные же условия всегда притягательны для «сильных». Формирование самооценки: ученик может не выполнять упражнение, которое ему недоступно (например, подтягивание), но он должен выполнить упражнения, направленные на развитие силы. Данный прием позволяет поддерживать интерес к занятиям у всех, нацеливает на совершенствование. Ученик имеет возможность демонстрации достигнутых результатов. Мотивация учебной деятельности. Личностные УУД: смыслообразование, самоопределение. Ученик получает практический опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, заинтересован проявить инициативу, творчество, организаторские способности. Ученик может предложить и продемонстрировать новое упражнение. Повышается интерес, пополняются практические знания. Ученик получает опыт судейства, начинает лучше разбираться в правилах игры. Достигается ощущение успеха, появляется желание улучшать достигнутые результаты. Ученик может проявить и установить рекорд класса в любом виде упражнений, даже сам может их придумать. Достигается ощущение успеха, укрепляется положительная мотивация Результаты ученика сравниваются с его же прежними.</p>
--	--	---

	<p>Использует соревновательных моментов и проведение занятий - соревнований.</p> <p>Использование понятия «Рекорд класса», «Личный рекорд».</p> <p>Мониторинг уровня физического развития каждого ученика.</p> <p>Ведение учета достижений обучающихся, доведение до сведения школьного коллектива, классных руководителей, родителей обучающихся.</p> <p>Разработка индивидуальных программ физического совершенствования.</p> <p>Расчет проектируемых индивидуальных характеристик.</p>	<p>Каждый может подвести итоги прироста в физическом развитии за год.</p> <p>Ученик испытывает удовлетворение от достигнутого результата.</p> <p>Появляется желание добиться еще более высокого результата</p>
--	---	--

Авторские разработки

- Исследовательская работа «Применение техник вербального и невербального общения для снижения уровня агрессивности младших школьников».
- Методическая разработка цикла уроков по разделу «Гимнастика».
- Исследовательская разработка: «Формирование учебной мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников».
- Методическая разработка урока образовательно-познавательной направленности по теме: «Физкультминутка. Прыжки со скакалкой».
- Методическая разработка «Электронный дневник здоровья младшего школьника».
- Образовательная программа дополнительного образования: «Оздоровительная аэробика».