

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №7»
пгт. Талинка
Н.И. Фаттахова
«31» 08 2015 год

План подготовки и проведения ПМПк

О психолого – медико - педагогическом консилиуме МКОУ «СОШ №7»

Цель психолого – медико - педагогического консилиума (ПМПк): определение и организация в рамках МКОУ «СОШ №7» адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.

Задачи ПМПк:

- выявление актуальных и резервных возможностей детей, имеющих отклонения в развитии, путем проведения ранней диагностики;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выделения «группы риска»;
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии — определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка: выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное, на дому; смешанное; домашнее и др);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также - отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк более высокого уровня.

План подготовки и проведения ПМПк

1. Обследование ребенка по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения. В случае инициативы сотрудников образовательного учреждения должно быть получено согласие на обследование родителей (иных законных представителей).
2. Сбор анамнеза, социальных условий жизни, психолого-педагогических особенностей.
3. Информационный обмен.
4. Обсуждение проблемы.

5. Формулирование диагностической гипотезы.
 6. Рекомендации специалистов по определению путей психолого – медико - педагогического сопровождения ребенка.
 7. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
 8. Динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
-
9. Решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).
 10. Проведение фронтальных психологических диагностик психолого-педагогического сопровождения для составления психолого-педагогических характеристик каждого класса.
- Исследуемые параметры:
- Общая информация о классе: количественный состав, успеваемость в количественном соотношении.
 - Сведения о здоровье: наличие хронических заболеваний у детей, определение специальных групп (ЛФК), нервно-психический статус (отклонения от нормы).
 - Познавательная сфера: мышление, внимание, зрительная и слуховая память.
 - Речевое развитие. Уровни: низкий, средний. Устная речь.
 - Учебная мотивация (желание потребности в знаниях).
 - Эмоциональное самочувствие. Поведение в школе, на уроках, на переменах, в классе, во дворе, в семье и т.д.
 - Взаимоотношения с учителями.
 - Положение учащихся в классе: «звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отверженный», «отрицательный лидер».
 - Взаимоотношения в классе, умение жить в коллективе.
 - Отношение к труду, школе, стране. Взаимоотношение с родителями. Отношение к окружающим.
11. Мониторинг динамики изменения личностных характеристик каждого ученика через продольное лонгитюдное отслеживание результатов для анализа соответствия достижений запланированным результатам.
 12. При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:
 - познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
 - мотивационная сфера и динамика ее развития;
 - эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
 - личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.
 13. Анализ данных для понимания закономерностей возрастного развития, оценке успешности проведенных коррекционных мероприятий.

**План работы
психолого – медико - педагогического консилиума МКОУ «СОШ №7»**

1	Экспертно- диагностический этап:		Замдиректора по ВР Врач – педиатр Социальный педагог Педагог – психолог
	1.1. Диагностика психофизического развития учащихся 1–х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-го уровня НОО.	Октябрь	
	1.2. Диагностика адаптации учащихся 5-х классов в условиях обучения по ФГОС на 2-м уровне получения ООО.	Октябрь	
	1.3. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на 3-м уровне ООО	Ноябрь	
	1.4. Диагностика отклонений в психофизическом развитии ребенка для выявления проблемного поля по представлению образовательного учреждения или по инициативе родителей (законных представителей) с целью реализации образовательных потребностей ребенка, создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.	В течение года	
1.5. Выявление детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в обучении и адаптации на ранних этапах развития, а также с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья))	Апрель	Педагог – психолог	
2	Информационно-аналитический этап: <ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений и дополнений в базу данных на детей и подростков с проблемами в поведении и развитии; • исследование занятости родителей в целях оказания необходимой помощи; • анализ первичной диагностической информации. 	Октябрь В течение года	Социальный педагог Педагог – психолог
3	Консультационный этап Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей) по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПк.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
4	Просветительский этап <ul style="list-style-type: none"> • Обучение родителей (законных представителей) методическим приемам работы с их детьми, имеющими отклонения в развитии. • Информированность родителей о возрастных этапах развития ребенка для своевременного обращения в ПМПк для направления к другим специалистам. • Приглашение родителей (законных представителей) на занятия семейного клуба «Взрослеем вместе» с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способствующей социализации детей с ОВЗ. 	По отдельному плану	Врач – педиатр Социальный педагог Педагог – психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у взрослых и детей толерантного отношения к детям с отклонениями в развитии. 		
5	Сопроводительный этап 5.1 Контроль динамики развития и эффективности рекомендаций, данных ПМПк детям и подросткам, прошедшим обследование на ПМПк.	Январь – Февраль	Врач – педиатр Социальный педагог Педагог – психолог
	5.2 Наблюдение за детьми, прошедшими ПМПк и снятыми с учета, с целью их дальнейшей адаптации и социализации.	В течение года	
6	Методический этап <ul style="list-style-type: none"> • 6.1 Информирование (памятки, буклеты) родителей (законных представителей) о возможности обращения в ПМПк родителей детей и подростков с отклонениями в развитии для получения интересующей информации. 	Март	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • 6.2 Пополнение «банка данных по набору диагностических и коррекционно-развивающих методик для повышения уровня развития и структуры интеллекта, снижения тревожности и агрессивности детей и подростков с отклонениями в развитии. 	Апрель	
7	Аналитический этап <ul style="list-style-type: none"> • Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; прогноз обучения и социализации. • Определение специальных условий получения образования детьми и подростками с отклонениями в развитии в соответствии с диагностикой. • Беседы с родителями (законными представителями) ребенка о результативности коррекционного обучения. • Анализ результативности работы за год. 	Апрель Май	Зам. директора по ВР Врач – педиатр Социальный педагог Педагог – психолог
	Организационный этап <ul style="list-style-type: none"> • Координация системы ПМПк на муниципальном уровне с представителями ОДН и ЗП Администрации г.п. Талинка, руководителем ПМПк Октябрьского района 	В течение года	Зам. директора по ВР Врач – педиатр Социальный педагог Педагог – психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • Направление на ПМПк при наличии показаний в отклонении в развитии, препятствующих пребыванию, адаптации, развитию и образованию в рамках образовательного учреждения для выбора реализации образовательных маршрута. • Статистический анализ основных типов отклонений в развитии детей и подростков. 	Май	

Исполнитель:

педагог-психолог Дубасова Т.Н.

Тел 49915

Рассылка:

1. В дело – 1 экз

2. Зам директора по ВР – 1 экз.