

«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»

Тематика консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ

Распространение процесса инклюзивного обучения не только отражает тенденции современного времени, но и способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей правильно организованное обучение в условиях инклюзии дает каждому ребенку возможность удовлетворить потребность в получении образования, адекватного уровню его развития. Но необходимо учитывать, что успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, и, в частности, от готовности родителей к совместному взаимодействию со школой.

В инклюзивной школе очень важно то, что и дети, и родители, и специалисты школы - это, прежде всего, партнеры, поэтому для эффективного учебно-воспитательного процесса в образовательной организации необходимо создание качественного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Работа с родителями должна быть направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Работу с родителями можно реализовать в двух направлениях:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры, культуры здоровья;
- 2) с частью родителей в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Основной принцип работы с родителями – закрепление сотрудничества между родителями и школой; разъяснение родителям ответственности за воспитание детей; взаимное доверие всех участников образовательного процесса.

Формы работы с родителями могут быть как традиционными (родительские собрания, общешкольные конференции, групповые и индивидуальные консультации специалистов системы сопровождения, посещения на дому), так и нетрадиционными (психологические тренинги и практикумы, круглые столы, устные журналы, родительские вечера, родительские чтения, родительские брейн-ринги, семейные клубы, предоставление информации на сайте школы, разработка буклетов, оформление стендов и пр.)

Общая цель консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ – повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для реализации данной цели необходимо решить поставленные задачи по получению знаний родителями о психофизических особенностях ребёнка, особенностях семейного воспитания, необходимых знаний и умений в области педагогики и психологии развития, формированию позитивной самооценки родителей, оказанию правовой помощи, навыкам снятия тревожности и управления эмоциями.

Психолого-педагогическое просвещение в форме групповых консультаций может включать:

- лекции (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания; главное в лекции – анализ явлений, ситуаций);
- конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). На родительских конференциях (общешкольных, классных) обсуждаются насущные проблемы общества, в котором живут дети, представляются результаты и анализ проведенных социологических и психологических исследований по проблемам взаимодействия в школе,

формированию здорового образа жизни и воспитания в семье, разрешением подростковых конфликтов и путями выхода из них;

- практикумы (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективно расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей);
- открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности);
- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни);
- родительские собрания (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

На общешкольных родительских собраниях происходит знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, в том числе, связанными с обучением детей с ОВЗ, основными направлениями, задачами, итогами работы за определенный период времени. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье, в том числе с ОВЗ. Классные родительские собрания должны стать школой просвещения родителей, способствовать расширению их педагогического кругозора, стимулирует желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, особенно ребенком с ОВЗ.

Значительное место в системе работы педагогов с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению в форме индивидуальных консультаций, являющихся одной из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Это особенно важно, когда педагог набирает 1-й класс в условиях реализации ФГОС. Индивидуальные консультации-собеседования с родителями необходимы, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке со стороны других родителей. Консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить его в неофициальной обстановке, выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья, увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи и пр.

Тематику консультаций подсказывает сама жизнь. при этом следует учитывать возрастные особенности учащихся с ОВЗ, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи стоящие перед образовательной организацией в рамках реализации Концепции ФГОС ОВЗ.

Рекомендации по проведению консультаций:

- консультации должны просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей;
- консультации должны учитывать возрастные особенности детей;
- консультации должны носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Примерная тематика консультаций для родителей

1. Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития.
2. Изучение нормативной документации ФГОС ОВЗ.
3. Правовая помощь родителям детей с ОВЗ.
4. Использование оборудования для дистанционного обучения.
5. Навыки работы на компьютере, в Интернет–сети.
6. Как защитить ребенка от негативного влияния социальных сетей.
7. Использование оборудования кабинета «Доступная среда» на индивидуальных занятиях.
8. Участие семьи в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями.
9. Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи.
10. Особенности речевого развития ребенка с ОВЗ, работа по устранению недостатков в речевом развитии.

11. Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации.
12. Здоровье – как жизненная ценность. Неврозы.
13. Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка.
14. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
15. Плохая память ребенка. Как ее развить?
16. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
17. Наказания детей. Какими им быть?
18. Тревожность детей с ОВЗ. К чему она может привести?
19. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
20. Грубость и непонимание в семье, имеющей ребенка с ОВЗ.
21. Друзья детей с ОВЗ – друзья или враги?
22. Профессиональное самоопределение. Профессиограммы детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты: формирование у родителей представлений о развитии детей с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, методах воздействия на это развитие и демонстрацию успехов ребёнка, гармонизация детско-родительских отношений,

Заключение

Положительные результаты в обучении школьников с ОВЗ в значительной степени зависят от активного участия родителей в образовательном процессе. Основное просвещение родителей осуществляется через участие родителей в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, правильно организовать общение с ними.

Результативность консультативной работы возможно наблюдать через повышение педагогической компетентности, научения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместное выполнение заданий, а также общение с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Соответственно, при организации консультационной работы школы с семьей необходимо:

- вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных участников через обучение приемам взаимодействия с детьми, организацию совместной деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации;
- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогическими и психологическими знаниями;
- создавать условия для взаимодействия родителей друг с другом с целью расширения социального пространства семей.

Список литературы

1. Акимова О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2016. С. 73-79.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–14.
3. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова; // Школьный психолог. 2010. № 16. 16–31 августа. С. 34–37.
4. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М. – Владимир: Транзит – ИКС, 2009. - 48 с.