

О реализации программы социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Ты не один!»

Авторы:

Дубасова Татьяна Николаевна,
педагог-психолог,

Захарова Светлана Михайловна,
учитель физкультуры

муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная

школа №7» гп Талинка

Октябрьского района ХМАО-Югра

2020 г.

«Общество, не заботящееся об инвалидах, теряет человеческий облик», сказал патриарх Кирилл, выступая в Свято-Троицком соборе Вознесенского Банченского монастыря [1]. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл считает, что уровень зрелости общества можно измерить его отношением к инвалидам. «Инвалидность есть некое отклонение от нормы, которое мы воспринимаем как несчастье. Но никто не знает по-настоящему, что это такое. Никто не знает смысла несения детьми и взрослыми этого особого Божиего креста. Только Господь знает смысл того, что происходит», отметил патриарх Кирилл во время посещения дома детей-инвалидов при Вознесенском монастыре в селе Банчены Черновицкой области. «Для нас, людей физически здоровых, очевидно только, что инвалиды нуждаются в нашей помощи. Но очень большой вопрос, кто кому больше нужен - мы инвалидам или инвалиды нам? Потому что, взирая на ограниченность человеческих возможностей, не может оставаться безучастным даже самый черствый человек», добавил он. Предстоятель Русской Православной Церкви выразил уверенность в том, что зрелость общества, уровень его нравственности во многом определяются способностью здоровых членов этого общества помогать инвалидам, поддерживать их на протяжении всей жизни.

Создание условий для полноценной жизни таких людей в обществе необходимо в первую очередь самому обществу. Для христианина это особенно очевидно, ведь любовь Божия простирается на всех людей вне зависимости от их телесного совершенства или несовершенства: «членов много, а тело одно. Не может глаз сказать руке: ты мне не надобна; или также голова ногам: вы мне не нужны. Напротив, члены тела, которые кажутся слабейшими, гораздо нужнее»¹. Забота об инвалидах, людях с особенностями помогает понять, что каждый человек нуждается в поддержке, сердечной теплоте и внимании.

В течение четырех лет - с 2011 по 2015 годы - на базе школы реализован проект программы социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (здесь и далее - детей с ОВЗ) «Ты не один!»,

¹ Библия. 22. Откровение. 1-е Коринфянам 12.

согласованный с иереем Еварестом Нигамедьяновым, настоятелем храма преподобного Серафима Саровского гп Талинка. Программа «Ты не один!» опирается на Концепцию развития инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, основанную на государственных гарантиях Российской Федерации на достойную жизнь и свободное развитие человека, и обеспечивается рядом нормативных правовых документов федерального, окружного, регионального муниципального значения [2].

Основанием для разработки и реализации проекта программы стала необходимость интеграции детей с ОВЗ в общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по отношению к ним. Цель программы состояла во внедрении активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей с ОВЗ. Поставленная цель реализовывалась через решение задач по созданию комфортных условий для того, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении.

Реализация программы была направлена на создание условий интеграции детей с ОВЗ. Возможная сложность реализации программы состояла в том, что необходимо рассматривать не только трудность социализации детей - инвалидов, но и принятие детей с ОВЗ как сверстниками, так и взрослыми. Дети с особыми образовательными потребностями с учетом медицинских показаний вовлекались в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям; семьям, имеющим детей с ОВЗ, оказывалась психологическая помощь по развитию навыков общения с детьми с особыми образовательными потребностями. Ожидаемые результаты состояли в участии детей с ОВЗ в творческих конкурсах различного уровня, уменьшении факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, развитии навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия, а также формировании навыков общения с детьми – инвалидами окружающих их детей и взрослых.

К участию в реализации программы привлекались дети с ОВЗ,

добровольцы из числа воспитанников и педагогов воскресной школы храма преп. Серафима Саровского гп Талинка, учащиеся и педагоги школы, библиотекари школы и Центра культуры и спорта, участники волонтерского движения.

Концептуальная основа программы связана с необходимостью преодоления трудностей во взаимоотношениях детей с ОВЗ и окружающими людьми. Программа основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными способностями получает возможность для повышения самооценки и самореализации. В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

В основе разработки программы лежали принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам. Реализация программы связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы способствует решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов, умению пользоваться своими правами и обязанностями, созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов, возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия, развитию толерантного образовательного пространства.

Сопровождение детей с ОВЗ велось в трех направлениях: «Им нужна ваша помощь», «Заботливое сердце», «Шанс».

Направление «Им нужна ваша помощь»: организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ: приглашение и участие родителей и детей с ОВЗ в плановых театрализованных представлениях, сопровождение волонтерами на просмотры кино- и мультфильмов в школьном кинозале и кинозале Центра культуры и спорта, включение в работу хорового кружка при Воскресной школе храма Преп. Серафима Саровского, привлечение к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок на базе Центра культуры и спорта и школы, в работу театральной студии, кружок «Бисероплетение», шахматный кружок «Белая ладья» при Центре культуры и спорта; посещение спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях; участие детей с ОВЗ в работе школьного научного общества «Поиск».

Участие в мероприятиях Декады инвалидов «Поделись частичкой своего тепла» и Недели инклюзивного образования «Заботливое сердце» способствуют формированию толерантной развивающей среды и включению детей с ОВЗ в активное взаимодействие с социальной средой, создают условия для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов в условиях школьного взаимодействия. В этот период в школе проводятся акция «Поделись частичкой своего тепла» по сбору игрушек, книг, канцтоваров, Фестиваль рисунков «Подари улыбку миру», классные часы «Ты не один», «Я и мир моих отношений», «Сильные ловкие, смелые» или «Спорт без барьеров» - об участниках Паралимпийских игр Сочи-2014 и Сурдлимпийских игр в г. Ханты-Мансийске, 2015г. Уроки Доброты «Дети должны учиться вместе» и уроки Мужества «Нет предела человеческим возможностям» - «Сильные духом», конкурсы стихотворений и рисунков «Радуга друзей», литературная выставка «Мы вместе!» для родителей и детей с ОВЗ, создание социальных буклетов «Инклюзивное образование» - «Школа доступна для всех», мини-сочинения на тему «Создание положительного имиджа инвалида в обществе», книги про детей-инвалидов «Книги, помогающие жить» - неполный перечень мероприятий, в которых принимают участие дети с ОВЗ.

Направление «Заботливое сердце» опирается на Концепцию развития инклюзивного образования, выделяющую социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ, что указывает на необходимость сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ, через обучение родителей и педагогов. Ведется социальный патронаж семей через обследование жилищных условий, посещение на дому совместно со специалистами учреждений системы профилактики. Предлагаются консультации по организации социально-педагогической и психологической помощи детям и родителям с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении, информирование в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление информации буклетах и на сайте школы. Оказывается помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ: приглашение на заседания родительского клуба «Мы вместе» для налаживания отношений как между супругами, имеющими детей с ОВЗ, так между родителями и детьми. Занятия цикла «Есть такая профессия» - направлены на консультативную помощь семьям, имеющим детей-инвалидов, обучающихся на дому с целью дополнительной профориентации и детей, и родителей детей – инвалидов. На сайте школы <http://okttalsch7.86.i-schools.ru> представляется информация «Правовой лекторий для родителей и детей - инвалидов» на тему «Основные права и льготы, предоставляемые ребёнку-инвалиду и его семье», которой могут воспользоваться родители.

Направление «Шанс»: включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой: приоритетное приглашение для отдыха и оздоровления на пришкольную летнюю оздоровительную площадку и трудоустройство в летний период, посещение занятий в воскресной школе, библиотечно-информационное обслуживание, в том числе, на дому, беседы-обзоры новых книг, журналов, приглашения детей-инвалидов на мероприятия библиотеки, коррекция базы данных по вопросам социальной защиты детей-инвалидов. В

ходе инклюзивного образования исключается дискриминация детей с ОВЗ, обеспечивается равное отношение ко всем обучающимся, но для детей, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия. Индивидуальное обучение детей на дому сочетается с инклюзивным обучением на уроках музыки, трудового обучения, рисования, участием в классных часах, мероприятиях как внутри класса, школы, так и поселка, спортивные мероприятия, где дети с ОВЗ чувствуют свою принадлежность к коллективу.

Таким образом реализуется сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, направленное на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, полноценную социализацию и адаптацию в образовательном пространстве и за его пределами [3].

Помогая инвалидам, следует помнить, что каждый человек в той или иной степени ограничен в своих возможностях. Мы не должны забывать, что несовершенства этого мира проявляются не только в материальной, но и в духовной жизни, и они знакомы каждому из нас. Облегчая духовные или физические недуги людей, Церковь видит в этом служении проявление любви к Самому Богу: «...так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне»², - говорит Господь. Именно Его Спасительный пример заботы обо всех людях открывает подлинное социальное призвание Церкви как Тела Христова, где ценен и дорог каждый человек.

Наблюдение в течение четырех лет показало, что инклюзия детей с ОВЗ способствует развитию навыков толерантности и эмпатии у детей, которые их окружают. Совместное образование и участие во внеурочной деятельности очень полезно для общения и формирования личности обеих сторон: детям с ОВЗ оно даёт возможность развиваться, а здоровые дети получают опыт и навыки качеств, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

² Евангелие от Матфея, Глава 25

Положительным результатом реализации программы является 100% занятость детей с ОВЗ в кружках и секциях дополнительного образования, отсутствие проблем во взаимоотношениях совместно обучающихся детей в школе.

Литература

1. Официальный сайт Московского Патриархата
<http://www.patriarchia.ru/db/text/1637153.html>
2. Акатова Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Гуманит. Владос, 2003, 386с.
3. Серебrenикова Ю.В. Модель организации образовательного процесса учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе. / Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика и психология». 2012. №2 (9). С. 274-277.