



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков
математики в рамках реализации общешкольного
управленческого проекта**

**«Создание творческой личностно – развивающей
образовательной среды: «Мозаика сообществ в образовательной
организации»**

Разработчик: Дафнева Л.Ю.
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №7»

2020г

Содержание

Паспорт проекта	3
1. Введение\	5
2. Связь с ЛОРС и с управленческим проектом.....	5
3. Актуальность	6
4. Целеполагание	7
5. УМК «Школа возможностей».....	7
6. Продукты и эффекты.....	8
7. Практическое применение.....	8
8. Оценочные инструменты.....	8
9. Креативность идеи.....	8
<i>Приложение</i>	9



Паспорт проекта

Автор проекта и название ОО	Дафнева Лидия Юрьевна МКОУ «СОШ № 7» г.п. Талинка
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: «МОЗАИКА СООБЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
Направление педагогического проекта	Внедрение в образовательный процесс технологии «4К». Разработка учебного занятия с акцентом на формирование 4К компетенций.
Название (тема) педагогического проекта	«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков математики в рамках реализации общешкольного управленческого проекта МКОУ «СОШ №7» «Мозаика сообществ»
Решаемая ключевая проблема	Создание пространства для формирования у обучающихся компетенций «4К»
Цель (-и) педагогического проекта	Создание условий для формирования «4К» на основе содержания уроков математики. Открытие у обучающихся дополнительных возможностей для развития личностного потенциала, повышения веры в себя, убежденности в стабильном будущем.
Целевая группа	Обучающиеся 3 класса
Основная идея педагогического проекта	Создание благоприятной, привлекательной обучающей среды для развития личностного потенциала, творчества, поиска новых идей и возможностей. Внедрение уроков нового типа.

<p>2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>Модель уроков 4К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Коллаборация – это сотрудничество, взаимодействие, партнёрство, путь к слаженности, чёткости в достижении общих целей.</p>
<p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>Технология «4К», соглашение, групповая работа.</p>
<p>Значимые продукты педагогического проекта</p>	<p>Разработка урока нового типа, направленного на когнитивное развитие</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Данный проект способствует созданию оптимальных условий для совместной коммуникации, интерактивности и согласованных действий детей и учителя по созданию лично-развивающей образовательной среды; внедрению в образовательный процесс технологии «4К» - одной из современных моделей уроков. Участие в создании творческой ЛРОС в ОО через предметное обучение.</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<p>Выступление на педагогическом совете, заседании ПОС; публикация в электронных СМИ.</p>

Введение.

На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга.

В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. Данные компетенции являются навыками высокого порядка и стимулируют укрепление аналитического потенциала страны.

Модель уроков «4К»: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций.

Формируя компетенции по системе 4К, школа формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.

Связь с ЛРОС и управленческим проектом.

С октября 2019 года в нашей школе реализуется проект по созданию лично - развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации». Его цель: создание творческой лично-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений. Мозаика сообществ представляет собой совокупность структур и творческих объединений педагогов, родителей и

детей, ныне действующих в образовательной организации. Управленческий проект реализуется в трех приоритетных направлениях:

- **Начни с себя** – осуществляет свою деятельность в рамках педагогических сообществ, временных групп по отдельным направлениям, проблемных советов. Содействует развитию многообразия учебной и воспитательной работы, расширению спектра образовательных технологий, сетевых практик.
- **Если не сегодня, то когда?** – способствует созданию оптимальных условий для совместной коммуникации, интерактивности и согласованного действия с родительской общественностью.
- **Мой мир там, где я счастлив** – работает над созданием благоприятной, привлекательной среды для развития личностного потенциала, творчества, поиска новых идей и возможностей. Повышает конкурентоспособность.

Организационно-технологический компонент направления «Начни с себя» включает в себя внедрение в образовательный процесс технологий «4К».

Актуальность проекта.

Учить учиться – это обучение важнейшему умению в современном мире – самостоятельно учиться, а именно: ставить учебные цели, искать и находить способы решения задач, организовывать свою познавательную деятельность, совершенствовать свои навыки, правильно оценивать границы своих знаний и контролировать свои действия.

Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного

характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга.

Целеполагание.

Цели проекта: Создание пространства для формирования «4К» на основе содержания уроков математики. Открытие у обучающихся дополнительных возможностей для развития личностного потенциала, повышения веры в себя, убежденности в стабильном будущем.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи:**

- Разработать уроки нового типа, направленные на когнитивное развитие учащихся.
- Составить листы групповой работы, которые организуют работу групп на уроке и обеспечат обучающимся возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность.
- После проведения уроков для оценки того, насколько на них было создано пространство для формирования и развития «4К», использовать оценочные листы и листы наблюдений.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4к, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей, такие как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность

УМК «Школа возможностей».

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке.

Практические рекомендации.

2. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы.

3. «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Методическое пособие.

Продукты и эффекты.

Продуктом моего проекта являются разработки уроков по математике для обучающихся 3 класса с использованием технологий 4к, листы групповой работы к этим урокам. Посредством внедрения в практику новой модели уроков, надеюсь научить детей контролировать своё обучение. Иными словами, сформировать у них умение учиться, оценочную самостоятельность, умение понимать цель общей работы, оказывать помощь друг другу, избегать конфликтных ситуаций.

Практическое применение.

Разработка занятий может быть полезна учителям начальных классов при изучении обучающимися площади и периметра геометрических фигур. Уроки разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Позволяют овладеть навыками работы в группах, применять коммуникативные навыки, критическое мышление при решении практических задач. Эти уроки, направленные на развитие «4К» компетенций, позволят по-новому увидеть свой предмет и своих учеников.

Оценочные инструменты.

Взаимооценивание, самооценка работы в группе, которые составляют основу формирующего оценивания, способствуют развитию коммуникативных умений, умения кооперироваться в учебной деятельности.

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя.

Креативность идеи.

Разработки уроков направлены на формирование компетенций «4К» у детей. Задания, используемые на этих уроках, предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для групповой работы. Задачи, поставленные перед детьми, предполагают больше одного или множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в различных источниках.

Приложение.

МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС

Тема: Компания «S & P».

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Время проведения: 2 урока.

На этих уроках учащиеся выступят в роли сотрудников компании по ремонту квартир. Они выполняют ремонт в квартире, придумают декор в виде картины из геометрических фигур. После ознакомления с фронтом работы учащиеся должны будут найти площади стен, площадь картины, периметры комнат для того, чтобы определить расход и стоимость материалов, возможность помещения изготовленной картины в имеющиеся рамы.

Работа организуется в малых группах по 4—5 человек. Креативность и критическое мышление проявляется как при выполнении расчетов ремонта, так и при создании картин.

Цель урока: повторить и закрепить вычисление площади и периметра геометрических фигур, применить известные представления о площади и периметре фигур в нестандартной ситуации, способствовать совершенствованию вычислительных навыков и работы в группах.

Задачи урока:

- 1) формировать положительную учебную мотивацию;
- 2) развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;
- 3) формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;
- 4) научить оценивать свою деятельность и деятельность в группе.

Критерии оценки:

- ✓ качество и количество поисковых вопросов и предложений в процессе решения учебных задач;
- ✓ логическое обоснование выбора способов подсчета;
- ✓ качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных проектов

Связь с учебными предметами: математика, экономика, технология

Планируемые результаты: (предметные, УУД)

Смогут применить усвоенный материал (сложение и вычитание, умножение многозначных чисел, нахождение площади и периметра геометрических фигур) в нестандартных условиях.

Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и делать умозаключения; аргументировать собственную точку зрения; оценивать себя и работу одноклассников; работать в группе.

Искать необходимую информацию в справочных материалах.

Научатся распределять обязанности в группе, координировать свои действия с действиями одноклассников.

Научатся придерживаться определенных правил при работе в группе

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: прайс-листы со сметами стоимости и требуемого материала; инструкция, прайс-листы со сметами расходов; макеты комнат, образцы цвета стен, образцы линолеума, разрезные наборы геометрических фигур; клей, ножницы, карандаши, бумага, ноутбук, проектор, презентация, оценочные листы.

План реализации:

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1.	Урок 1. 5-7 мин	Учитель: Представьте себе, что мы сотрудники компании «S & P». (предположения детей о названии и работе компании). К нам обратилась молодая семья. Они купили квартиру и им необходимо сделать ремонт (покрасить стены, застелить линолеум). Семья считает, что у вас это должно получиться очень креативно, ведь вы творческие ребята и обязательно справитесь с задачей. Бюджет, который	Умение осознавать и определять свои эмоции.

		<p>может потратить семья 100тыс.рублей. Нашей команде предстоит уложиться в эту сумму. В этой семье есть дочь, которая очень любит составлять аппликации из геометрических фигур, и родители обращаются к вам с просьбой – создать картину из разноцветных фигур в качестве сюрприза для дочери (рама для картины имеется).</p> <p>Учитель выясняет: какие умения пригодятся детям, каким образом хотели бы дети выполнять поставленную задачу (индивидуально, в паре, в группе), обязательно аргументируя своё предложение</p>	
2.	Урок 1. 10-15мин	<p>Ребята сами делятся на команды (по 4-5 человек), знакомятся с содержимым конвертов. Внимательно читают задания в листах групповой работы. Вспоминают соглашение о работе в команде.</p> <p>Обдумайте и обсудите, как будет выглядеть ваш объект, что необходимо сделать, как выполнить расчеты. Ребята выполняют 1-й этап работы.</p> <p>Учитель наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений активность ребят, предложения, мнения по организации работы команды.</p>	Желание детей участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и обсуждать разные идеи. Умение ценить вклад других участников команды. Распределение заданий и ответственности в группе.
3.	Урок 1. 20-25мин	<p>После выполнения 1-ого этапа, можете приступить к выполнению 2-ого этапа работы, задания 2-4. Дети задают вопросы по ходу решения задачи, обсуждая в группах, вырабатывают план действий. Оформляют результаты в</p>	<p>Качество идей и решений, сделанных в процессе выполнения заданий.</p> <p>Умение обозначить личный вклад и вклад одноклассников в общую</p>

		соответствии с принятыми формами (вносят все данные и расчеты в смету расходов). Учитель: Как рассчитать количество банок краски на стены, если в комнате есть окна? Каждая команда готовится к выступлению, к защите своего продукта. (ход и результат своей работы)	работу Качество идей для решения проблемы
4.	Урок 2. 20-25мин	Ребята представляют свои работы. Рассказывают о способах подсчетов, о выборе цвета краски, рисунка линолеума, цветовом решении геометрической картины, демонстрируют эскизы комнат, картину. Участники других групп внимательно слушают, задают уточняющие вопросы, оценивают представления команд при помощи приёма «2 звезды + одно пожелание».	Способность аргументировано относиться к противоположному мнению. Качество представленной презентации. Качество оценки проектов. Количество адекватных обоснований своего мнения.
5.	Урок 2. 5мин	Учитель: Мы ничего не упустили? А теперь давайте ответим на вопрос, который мы оставили на конец урока. Достаточно ли семье суммы в 200.000 рублей для того, чтобы сделать ремонт в квартире. Какие будут предложения? Возможно, руководителям групп предложат объединиться и посчитать расходы на ремонт. По итогам подсчетов делается вывод об общей сумме расходов. Сложно ли было сегодня выступать в роли сотрудников компании?	Умение ценить вклад всех участников процесса.
6.	Урок 2.	На столах каждой группы находятся	

	10-15мин	<p>листы самооценки, взаимооценки групп, оценки работы команды. Ребята заполняют оценочные листы, делятся впечатлениями от работы, благодарят друг друга за совместное решение задач. На доске таблица: чему научился/как это пригодится в жизни. Дети прикрепляют стикеры с ответами, на перемене знакомятся с ответами одноклассников. В конце урока учитель выдаёт благодарности командам от семьи за проделанную работу.</p>	
--	----------	--	--

Лист групповой работы:

1-й этап.

Внимание! Предлагая идеи, не забудьте пояснить, почему вы так считаете

1. Рассчитайте площадь и периметр помещения, площадь полотна картины.

2-й этап.

2. Рассчитайте количество банок краски, которое требуется на стены и их стоимость. Расчет количества краски следует производить так:

$$1 \text{ банка (1л) краски} = 4 \text{ м}^2 \text{ стены}$$

3. Рассчитайте, используя площадь помещений, необходимое количество линолеума и его стоимость.

4. Рассчитайте, используя периметр пола в помещениях, необходимое количество погонных метров плинтуса и его стоимость.

Подготовьтесь к презентации своей работы, представлению продукта.

5. Посчитайте, какую стоимость придется заплатить семье за покупку строительных материалов

Прайс - листы со стоимостью и количеством требуемого материала

№	Название строительных материалов	Количество требуемых материалов	Цена
1	Краска для стен	Расчет	100 руб./1банка
2	Линолеум	расчет	300 руб. м ²
3	Плинтуса для пола	расчет	50 руб. п./м.
4	Краска потолочная водно-дисперсионная	2 ведра	350 руб. 1 ведро.
8	Растворитель	2 банки	70руб./1банка
9	Кисть покрасочная	2 шт.	50 руб. за 1 шт.
10	Валик для краски	2 шт.	80 руб./ за 1шт.

Размер помещений квартиры, высота потолка 3 м.

№	Название объектов	Размер
2	Гостиная	4*6 м.
4	Детская комната	3*4 м.
5	Рама для картины	50*100см.

Лист самооценки группы

№	Оцени работу своей группы	ответ
1	Все ли члены группы принимали участие: 1. Да, все работали одинаково 2. Нет, работал только один 3. Кто-то работал больше, а кто-то меньше	
2	Дружно ли вы работали? 1. Работали дружно 2. Были споры, но в общем дружно 3. Очень трудно было довариваться, постоянно ссорились	
3	Нравится ли тебе результат твоей группы? 1. Да, нравится 2. Нравится, но могло быть лучше 3. Не нравится	
4	Оцени свой вклад в работу группы 1. Принимал активное участие во всех заданиях 2. Принимал участие, но немного 3. Не принимал	

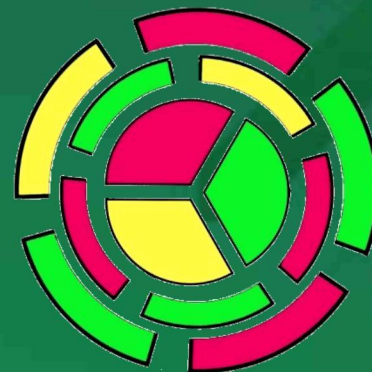
Оцени себя на уроке

Урок	Ответ	Я на уроке	Ответ	Итог	Ответ
Интересно		Работал		Запомнил, смог применить материал	
Скучно		Отдыхал		Узнал больше, чем знал	
Безразлично		Помогал другим		Не понял	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков математики в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Создание творческой личноно – развивающей образовательной среды: «Мозаика сообществ в образовательной организации»

Разработчик: **Дафнева Лидия Юрьевна**,
учитель начальных классов МКОУ «СОШ №7»



Направление педагогического проекта

Внедрение в образовательный процесс
технологии «4К». Разработка учебного
занятия с акцентом на формирование

4К компетенций.



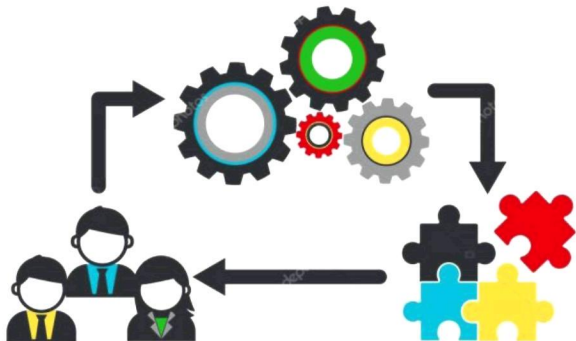
Основная идея педагогического проекта

Создание благоприятной, привлекательной обучающей среды для развития личностного потенциала, творчества, поиска новых идей и возможностей. Внедрение уроков нового типа.



Продуктом проекта является разработка урока математики с применением технологии «4К»

Тема урока: Компания «S & P».





На этом уроке учащиеся выступят в роли сотрудников компании по ремонту квартир.

Они «выполняют ремонт» в квартире, придумают декор в виде картины из геометрических фигур.

После ознакомления с фронтом работы учащиеся должны будут найти площади стен, площадь картины, периметры комнат для того, чтобы определить расход и стоимость материалов, возможность помещения изготовленной картины в имеющуюся раму.





Кооперация и коммуникация прослеживается при работе, организованной в малых группах по 4—5 человек, при защите своих мини-проектов.

Креативность и критическое мышление проявляется как при выполнении расчетов ремонта, так и при создании картины из геометрических фигур.



Интерес и поддержка внутренней учебной мотивации (как задачи урока) формируется на протяжении всего урока: от названия компании «S & P», обращения семьи с письмом, до вывода о стоимости выполненных работ.

Работа в группах сопровождается ранее составленным *Соглашением* и + *Безопасность, Уважение, Поощрение;* наличием *листа групповой работы* с поэтапной инструкцией.





Применение **формирующего оценивания** на уроке способствует формированию учебной самостоятельности.

На уроке были представлены: **листы самооценки, листы самооценки работы группы, листы наблюдения** для учителя.

Рефлексия была осуществлена через приёмы **«2звезды + 1пожелание»** (после представления группами своих мини-проектов) и заполнение стикерами таблицы:



Чему я научился	Как это пригодится в жизни

Все этапы урока и важные моменты:
*вовлечение, вызов, знания, наличие
продукта, открытый тип заданий, место
дискуссии, формирующее оценивание,
групповая работа* представлены с
соблюдением технологии «4К»



Данный проект способствует созданию оптимальных условий для совместной коммуникации, интерактивности и согласованных действий детей и учителя по созданию личностно-развивающей образовательной среды; внедрению в образовательный процесс технологии «4К» - одной из современных моделей уроков.



Спасибо за внимание!

