

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»  
2 микрорайон дом 7, г.п.Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра,  
Тюменская обл., 628195. Тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63  
*e-mail:* [Talinsch@oktregion.ru](mailto:Talinsch@oktregion.ru), *сайт школы:* <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

---

## **Итоговый педагогический проект**

### **Проект занятия с педагогами**

#### **«Эффективные приемы развития 4К компетенций»**

**в рамках реализации общешкольного управленческого проекта**

#### **«Мозаика сообществ»**

Подготовила:

Дубасова Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог МКОУ «СОШ №7»  
гп Талинка Октябрьского района

## Введение

Проект занятия с педагогами «Эффективные приемы развития 4К компетенций» опирается на экспертную оценку состояния школьной образовательной среды по методике В.А. Ясвина. Проведенная диагностика показала, что, по мнению педагогов, анализируемая образовательная среда отнесена к «карьерно - образовательному» типу или к «карьерной образовательной среде зависимой активности»<sup>1</sup>. На основании результатов проведенной диагностики<sup>2</sup> сделан вывод о том, что «в образовательной среде организации ученик признается главной фигурой педагогического процесса, но чувствует он себя таковым лишь в отдельных случаях или, вернее сказать, при работе с отдельными педагогами. В целом же, направления и стратегии развития ребенка в группе определяет педагог» (Рисунок 1).

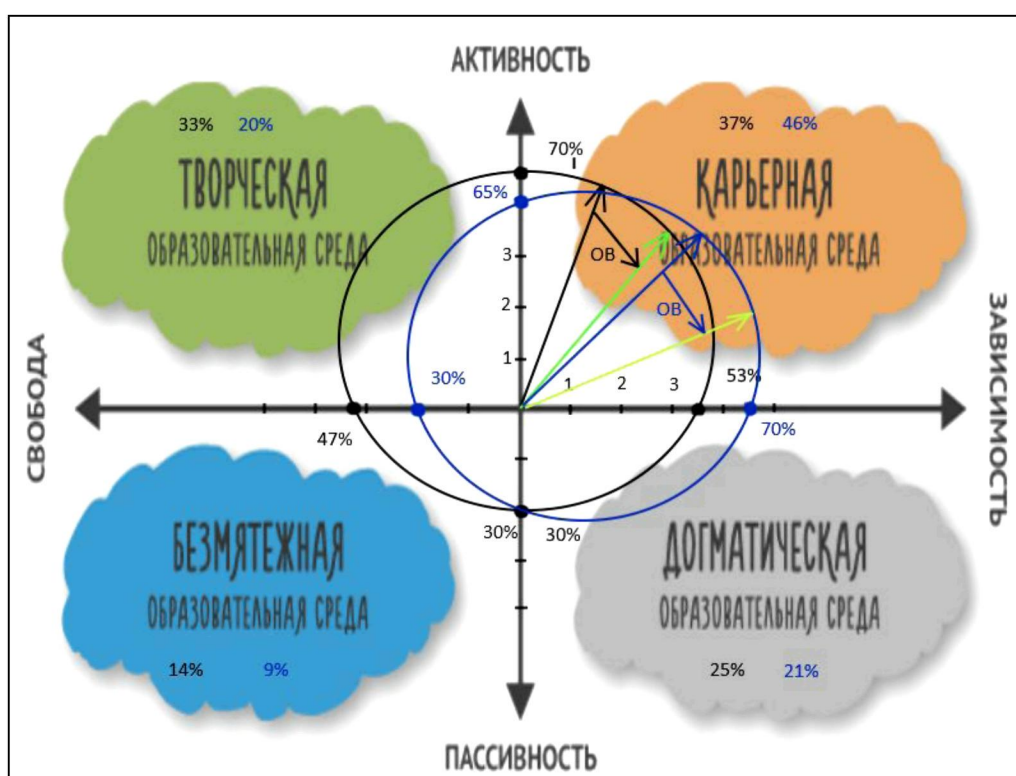


Рисунок 1. Диагностика состояния школьной образовательной среды

Следовательно, прежде чем пытаться активизировать сознание учеников, педагогам нужно начать с себя. Они должны понять, **зачем** нужно формировать 4К компетенции у обучающихся.

«Врачу, исцелися сам!», сказано в Евангелие от Луки (гл. 4, ст. 23). Так и педагоги: сначала они должны понять, зачем это нужно, а потом на собственном опыте опробовать приемы работы с учениками.

<sup>1</sup> Образовательный проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации», стр. 5

<sup>2</sup> Данный тип среды имеет коэффициент модальности 1,2 (степень влияния среды на ребёнка), стр. 5

## Паспорт педагогического проекта (ПП)

1	Автор проекта	Дубасова Татьяна Николаевна казенного, педагог-психолог Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» гп Талинка Октябрьского района.
2	Название управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Образовательный проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации».
3	Направление ПП	Занятие с педагогами с акцентом на актуальность формирования 4К компетенций у обучающихся.
4	Название ПП	«Эффективные приемы развития 4К компетенций» в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ».
5	Решаемая ключевая проблема	Стимулирование педагогов к профессионально-личностному развитию.
6	Цель ПП	Активизации сознания педагогов.
7	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать необходимость развития у обучающихся 4К компетенций;</li> <li>• обучить педагогов эффективным приемам и методикам развития у обучающихся 4К компетенций.</li> </ul>
8	Целевая группа	Педагоги ОО.
9	Основная идея ПП	Достижение <u>цели образа желаемого состояния: развитие образовательной организации путем обучения педагогов,</u> <sup>3</sup> потому что только педагоги, владеющие 4К компетенциями, способны обучить детей навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества, работы в команде, развить навыки критического и креативного мышления.
10	Тезисы, отражающие особенности проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции в разнообразии требуемых квалификаций в ближайшем будущем.</li> <li>2. Актуальность развития 4К компетенций у обучающихся.</li> <li>3. Собственный опыт педагогов в использовании отдельных приемов развития 4К компетенций.</li> </ol>
11	Используемые приемы	Обучающие структуры Сингапурской методики обучения. Методики диагностики школьной мотивации Гинсбурга М.Н., Калининой Н.В., Лукьяновой М.И., Лускановой Н.Г.
12	Значимые продукты проекта	Применение педагогами комплекса структур Сингапурской методики в работе; повышение мотивации и результативности обучения учеников.

<sup>3</sup> Образовательный проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации», стр. 9

13	Личный вклад педагога в изменения в ОО	Участие в создании творческой личностно-развивающей образовательной среды МКОУ «СОШ №7» путем профессионально-личностного развития: повышение квалификации, участие в конференциях, конкурсах, методических советах, публикации на сайте, печатные материалы.
14	Представление результатов педагогического проекта	Выступление на конференции в Zoom. Публикация на личном сайте, на сайте МКОУ «СОШ №7»: <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=Uhitelyam">http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=Uhitelyam</a>

### Педагогический проект

**Цель:** активизация сознания педагогов.

**Задачи:**

- актуализировать необходимость развития у обучающихся 4К компетенций;
- научить педагогов отдельным приемам развития 4К компетенций.

**Материалы:**

- опросник на каждого участника занятия (приложение 1);
- карточки на группу (приложение 2);
- видеоролик «Добро пожаловать в XXI век!»,  
<https://www.youtube.com/watch?v=vSEPcjjQ8fY>.

**Вступление**

Успешное осуществление школьного проекта по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды невозможно без внесения изменений в организационно-технологическую и социальную компоненты, а также в предметно-пространственную среду.<sup>4</sup> (Рисунок 2)



Рисунок 2. Стратегия и тактика создания ЛРОС МКОУ «СОШ №7»

<sup>4</sup> Образовательный проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации», стр. 10



Одно из направлений – «Начни с себя» – способствует профессионально-личностному развитию педагогов в рамках педагогического сообщества.

Проект занятия направлен на активизацию сознания педагогов, разъяснение актуальности развития 4К компетенций у обучающихся через получение личного опыта.

Вниманию педагогов предлагаются результаты исследования, по которым можно судить, **для чего нужно развивать 4К компетенции у обучающихся.**

*Психолог.* Уважаемые коллеги! На диаграмме отражены тенденции в разнообразии требуемых квалификаций.<sup>5</sup> <https://yandex.ru/images/search?text> (Рисунок 3)

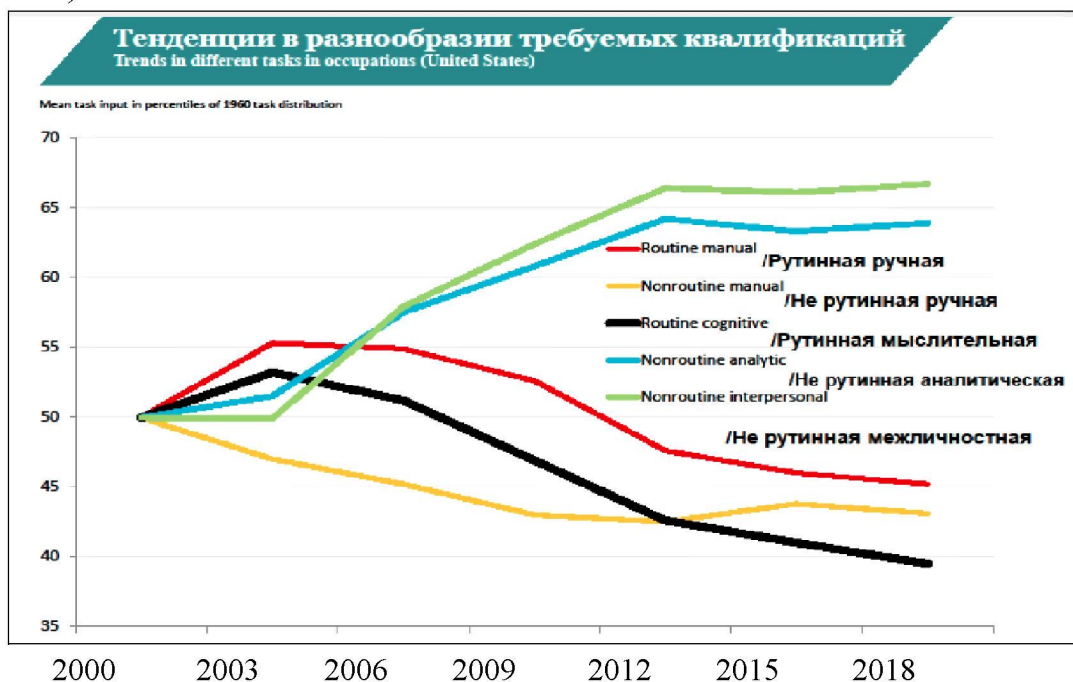


Рисунок 3. Тенденции развития профессий

Подумайте, какой работник будет нужен работодателю в ближайшем будущем. Посмотрите на **красную линию**. Какие профессии представляют **рутинную ручную работу**? Те, в которых люди делают каждый день руками одно и то же. Это неквалифицированная рабочая сила: продажа товара на улице, уборка квартир и помещений в отелях, гостиницах и др. учреждениях, стирка и глажение белья в отелях, гостиницах, санаториях и др.; комплексное обслуживание и ремонт зданий; мойка окон, доставка сообщений и товаров, уборка служебных и производственных помещений, улиц, лестничных площадок и мусоропроводов; дорожные работы; выполнение простых работ в обрабатывающей и пищевой промышленности, связанных с сортировкой изделий и их упаковкой вручную, складирование, маркировка и комплектование товаров и изделий; выполнение погрузочно-разгрузочных работ.

<sup>5</sup> <https://yandex.ru/images/search?text>

**Желтая линия** – **нерутинная ручная работа**. Какие это профессии? Это профессии людей, которые каждый день создают своими руками что-то повторяющееся, иногда новое: кондитер, ювелир, строитель, швея, кузнец, краснодеревщик, портной и др.

**Черная линия** – **рутинная мыслительная деятельность**. Кто это? Это финансисты, юристы, экономисты и – *учителя!*, то есть, те люди, которые научились только запоминать и использовать в рутинной повторяющейся ситуации то, что заучили.

*Пример.* Ученик 4 класса приходит на урок русского языка. Учитель раскрывает тему: «Одно и два – нн- в написании прилагательных». Он объясняет, приводит примеры, указывает на исключения, то есть, раскладывает все по полочкам. И искренне спрашивает: «Все понятно? Есть вопросы? Теперь выполним два аналогичных упражнения, и три подобных упражнения вы выполните дома, чтобы закрепить». Следующий урок – математика: тот же учитель объясняет, что такое равенства, рассказывает о возможных вариантах решения. На уроке разбираются примеры, и аналогичные задания предлагаются как домашнее задание.

Можете сказать, сколько учителей работает так же?

В ходе занятий дети обучаются навыкам рутинно мыслительной деятельности. Они способны понять и запомнить то, что говорит учитель, но этого не достаточно в современном меняющемся мире. На графике ясно видно, как уходит время таких профессий, которые становятся невостребованными.

Современным работодателям не нужны такие специалисты, которые выполняют конкретные задачи: «Вы скажите, что нужно сделать конкретно, и я выполню».

Теперь посмотрите на **голубую линию** – это **нерутинная аналитическая деятельность**: эксперты, аналитики, критики, методисты, т.е. люди, имеющие высшее образование и высокую квалификацию в определенной области. Как возрастут шансы на получение работы у ваших выпускников, если то, чему вы научитесь только на этом занятии, сможет изменить соотношение черной и голубой линий, и изменит ваше сознание.

**Зеленая линия** – **нерутинная межличностная деятельность**: работа в коллективе с высокоразвитой межличностной коммуникацией, что в сочетании с **голубой линией** позволяет достичь высоких результатов в профессиональном и личностном росте.

На рынке труда в течение двух последних десятилетий идет активный рост заявок на специалистов нестандартизированного интерактивного труда (коммуникации) и нестандартизированного аналитического труда<sup>6</sup>. (Рисунок 4. Требуемые квалификации на рынке труда.)

<sup>6</sup> <https://yandex.ru/images/search?text>

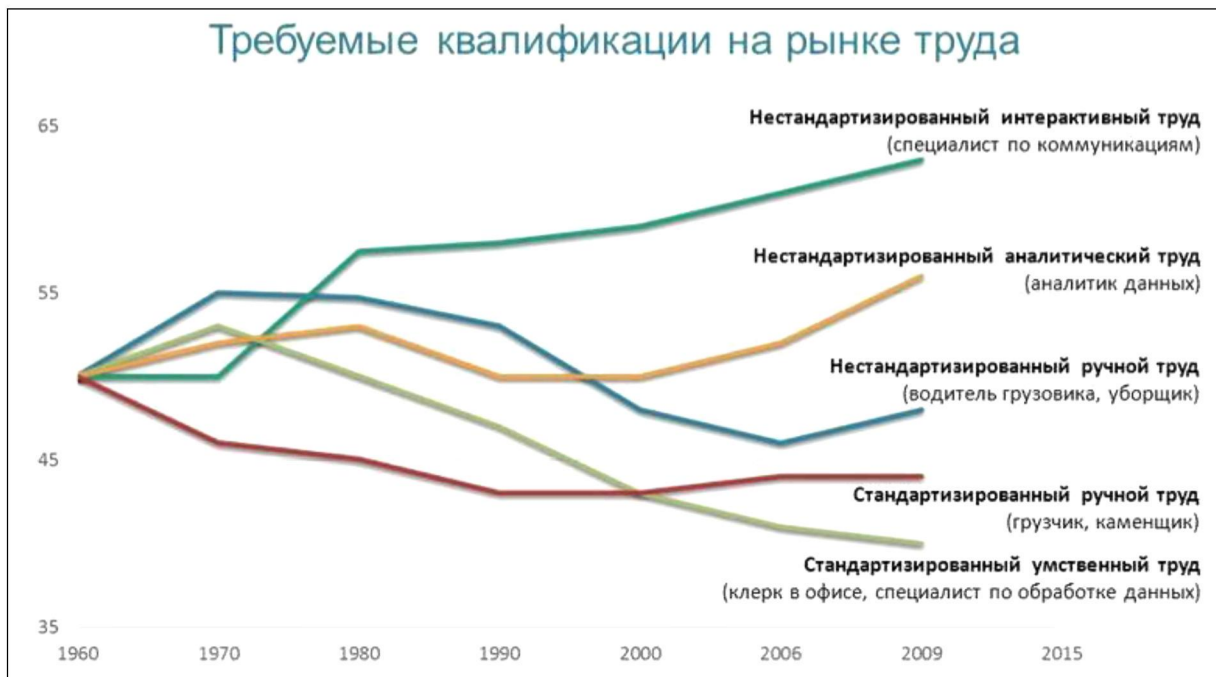


Рисунок 4. Требуемые квалификации на рынке труда

Всемирный экономический форум в 2016г в Давосе определил 16 навыков, которые нужно развивать у обучающихся, что совпадает с требованиями ФГОС.



Рисунок 5. Выпускник XXI века

Обучающие структуры Сингапурской методики обучения помогают в переходе от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся XXI века (Приложение 3).



Сингапурская система обучения хороша тем, что на уроке задействован весь класс. Учащимся, хотя бы они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных. Эта методика хороша еще и тем, что у учеников развивается коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – необходимые качества в наше время.

Если мы, педагоги, не разовьем эти навыки, то наши дети будут обладать компетенциями черной линии, а это работа по алгоритму, и их просто в скором времени заменят роботы. Разве мы этого хотим? И начинать нужно с себя!

## Практическая часть

### 1. Обучающая структура ЭР Ар Гайд - «Руководство ожидания/реакция».

**Упражнение «Перемены».** В таблице в течение 1 минуты нужно поставить + или – , но только в первом столбце - «до». (Приложение 1)

Таблица 1.

<i>До</i>	Утверждения	<i>После</i>
	К 2025 году самой населенной страной в мире станет Китай.	
	46% учителей утверждают, что задают домашние задания, требующие использования цифровых технологий.	
	87% учащихся утверждают, что используют цифровые технологии для выполнения каждого домашнего задания.	
	Поисковая система Google обрабатывает 3 миллиарда запросов в сутки.	
	Подготовка обучающихся в XXI веке – это развитие необходимых навыков для успешности в глобальной экономике	

А сейчас посмотрите видео: <https://www.youtube.com/watch?v=vSEPcjjQ8fY>.

Теперь вернитесь к своим утверждениям и поставьте + или – в графе «*после*».

Этот прием называется **ЭР Ар Гайд (AR Guide)** - «Руководство ожидания/реакция» с помощью видео, картинки, текста, рассказа показывает, как можно развить в учениках навыки критического мышления.

**ЭР Ар Гайд** – это обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников (а сейчас - учителей) до и после выполнения «упражнения – раздражителя» для активизации мышления.

## Основная часть

Алгоритм работы.

1. Учителю нужно подготовить утверждения, относящиеся к материалу.
2. Ученики определяют, считают ли они утверждения верными и неверными.
3. Ученики просматривают видео/демонстрацию.
4. После прочтения материала ученики снова отвечают на те же вопросы
5. Ученики обсуждают, где они столкнулись с информацией, которая изменила их мнение
6. Рефлексия.

Повернитесь к соседу и задайте/ответьте на два вопроса:

- «Вы поменяли какой-либо из ваших ответов? Если да, какой и почему?» или
- «Какие из этих утверждений наиболее важны для вас? Почему?»

*Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста:*

- Как часто вы показываете видео, текст и объясняете?
- Как обычно вы это делаете?
- Показываете сначала картинку, потом объяснение?

Учителя стремятся создать максимально комфортную ситуацию. Ученик приходит на урок, и учитель хочет максимально все объяснить. Но когда ребенок уходит с урока, его мозг никак не фиксирует, что он узнал, это было пассивное восприятие материала.

Что ваши родные дети отвечают вам на вопрос:

- Что нового узнали сегодня в школе?
- Ничего нового, все то же самое.

А ведь учителя готовятся к каждому уроку! Дети же уходят с урока с ощущением, что ничего не узнали нового. Это происходит от того, что нет положительных раздражителей, стимуляторов. Информация накладывается на уже известную ранее, поэтому она не интересна.

**Вопрос:** «А что мы сейчас с вами сделали?»

В начале, когда я попросила вас ответить на тест и принять решение, еще не зная наверняка правильного ответа, ваш мозг активно включился. Он взял ответственность за выбранный вариант, а верный он или нет - вторично.

Эмоциональное переживание «Что я знаю?» - стало положительным раздражителем. И когда вы увидели правильные ответы в видео, мозг стал сразу исправлять ваши ошибки. А ребенку мозг еще скажет: «Как хорошо, что ты пришел на урок, а то бы точно тест написал неправильно».

Мы каждый день решаем проблему мотивации детей к обучению и развитие активности мышления - это один из способов ее повышения. Как только появляются положительные раздражители, мозг цепляется за новую



информацию и сравнивает с уже указанными ответами. Не нужно детям говорить: «Внимательно слушайте и смотрите!», - они уже будут сами искать ответы на заданные утверждения. И эту информацию дети запомнят на всю жизнь.

## 2. Обучающая методика «Сейм Бат Дифэрэнт» (Same But Different) - «То же самое, но по-другому».

Зачем тратить время на то, что ребенок ответит заученный ответ. Пусть ученики подумают и предложат новые ответы. Это также развивает креативное нестандартное мышление, расширяет просторы мыслительной деятельности. Например, можно использовать прием «Сейм Бат Дифэрэнт» (Same But Different) - «То же самое, но по-другому».

*Работа в группах.* Каждой группе предлагается картинка, выражение, или утверждение. Нужно придумать, подобрать новое определение под то, что изображено на экране. Запрещается произносить элементарные, всем известные ответы. Задание дается на время с обязательным обсуждением вариантов. Так при помощи простых примеров развиваются навыки групповой работы и креативного мышления. (Приложение 2, Рисунки 6,7).

Посмотрите на картинки и предложите новые определения тому, что вы видите, не используя выражения, написанные ниже. (Рисунок 6)



Рисунок 6. «Сейм Бат Дифэрэнт»



Рисунок 7. «Сейм Бат Дифэрэнт»

Каждая группа придумывает по три слова, которые другая группа не может использовать в ответах. (Рисунок 7)

### **Подведение итогов.**

Мы с вами познакомились с некоторыми новыми приемами по развитию 4К компетенций. Учитель должен запомнить: *первое* - дети не должны уйти без правильных ответов; *второе* – обязательная рефлексия. Развивайте детей!

**Но**, если не будете развиваться вы, нет смысла ждать развития от своих учеников. Поэтому проект направлен на создание и развитие открытой и восприимчивой к новым идеям образовательной среды для педагогов, что, в свою очередь, создает возможности для реализации личностного потенциала обучающихся.

## **Рефлексия.**

- Что вы узнали для себя?
- Было ли для вас что-то новое?
- Готовы ли вы использовать полученные знания в ежедневной практике?

## **Заключение**

Для того, чтобы наши ученики действительно стали успешными, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для нахождения решения тех задач, с которыми им придется столкнуться в мире, не похожем на наш с вами. Уроки должны быть направлены на это. При работе в группах, когда все передвигаются, все вовлечены в этот процесс, ученикам весело и информация запоминается легко. Преподавание по методике Сингапурских структур сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все.

## **Источники**

1. Апанасенко, О. Н. Использование структур сингапурской технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс] //Режим доступа: [https://sibou.ru/images/webinars/ppt/pt\\_000000106.pdf](https://sibou.ru/images/webinars/ppt/pt_000000106.pdf)
2. Дмитрук, А. Т. Организация работы на уроках с применением сингапурской образовательной технологии при формировании коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения /А. Т. Дмитрук. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 599-606. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71371/>
3. [https://kgd.ru/news/society/item/71654-kaliningradskih-pedagogov-obucha...;](https://kgd.ru/news/society/item/71654-kaliningradskih-pedagogov-obucha...)
4. [https://rvs.su/statia/singapurskaya-ekspansiya-v-rossiyskoe-obrazovanie...;](https://rvs.su/statia/singapurskaya-ekspansiya-v-rossiyskoe-obrazovanie...)
5. [https://mel.fm/pedagogika/8021759-Singapore\\_school&nbsp;";](https://mel.fm/pedagogika/8021759-Singapore_school&nbsp;)
6. [https://docplayer.ru/38798489-Singapurskaya-metodika-druzhit-s-fgos.htm...;](https://docplayer.ru/38798489-Singapurskaya-metodika-druzhit-s-fgos.htm...)
7. [http://eduinspector.ru/2018/03/19/singapurskaya-metodika-obucheniya-sov...;](http://eduinspector.ru/2018/03/19/singapurskaya-metodika-obucheniya-sov...)
8. <https://infourok.ru/primenenie-singapurskoy-tehnologii-na-sovremennom-u...>

## Приложение

### Приложение 1


**Упражнение «Перемены».** В таблице в течение 1 минуты нужно поставить + или – , но только в первом столбце - «до»; столбец «после» будет заполнен после просмотра видеозаписи.

Таблица 1.

<i>До</i>	Утверждения	<i>После</i>
	К 2025 году самой населенной страной в мире станет Китай.	
	46% учителей утверждают, что задают домашние задания, требующие использования цифровых технологий.	
	87% учащихся утверждают, что используют цифровые технологии для выполнения каждого домашнего задания.	
	Поисковая система Google обрабатывает 3 миллиарда запросов в сутки.	
	Подготовка обучающихся в XXI веке – это развитие необходимых навыков для успешности в глобальной экономике	



### Приложение 2

#### Упражнение «То же самое, но по-другому» («Сэйм Бат Дифферент»)

**СТРУКТУРА ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ:**   
**СЭЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ**

Запишите **3 разных определения**, описывающие данные картинки одним словом

Не используйте эти слова:  
голова, лысый,  
безволосый,  
заключенный,  
бритоголовый, стиль,  
солдат, пациент, армия



## Обучающие структуры сингапурской методики обучения

**Цель:** ознакомить педагогов с некоторыми обучающими структурами сингапурской методики обучения для перехода от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся XXI века..

**Описание работы.** Сингапурская система обучения хороша тем, что на уроке задействован весь класс. Учащимся, хотя бы они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных. Эта методика хороша еще и тем, что у учеников развивается коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – необходимые качества в наше время.

### Схема развития



Рисунок 1.

### Некоторые структуры сингапурской методики обучения.

1. Структура МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах. (Рисунок 2)

Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке. (Рисунок 3)





Рисунок 2.

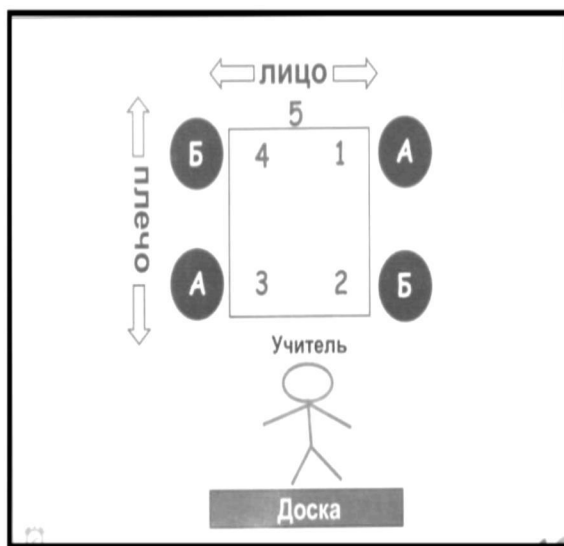


Рисунок 3.

*Фрагмент урока: организационный момент.*

Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьте кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

2. Структура **ХАЙ ФАЙВ** (Рисунок 4) – дословно «Дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания. Эта структура используется после звонка в начале урока. Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!» Учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Данная структура учит сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы.



Рисунок 4

3. Структура **КЛОК БАДДИС** (Рисунок 5) – «Друзья по часам /времени» - структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

*Фрагмент урока: проверка домашнего задания.*

Заранее приготовить картинку часов. Разложить на столы. Дети должны отметить на часах, например, время 3 и 9 часов и записать на это время тех, с кем бы они захотели встретиться.





Рисунок 5

Учитель предлагает встретиться с друзьями по часам, выбранных на 9 часов и обсудить решение домашнего задания, например, № 30(а). Поблагодарили друг друга. Затем учитель предлагает обсудить решение № 35(б) с друзьями, выбранных на 3 часа. В зависимости от количества заданий, время можно назначить, например, на 12, 3, 6 и 9 часов. Можно обсуждать в течение 30 секунд.

4. Структура **ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН** (Рисунок 6) – «Встать – сесть» - структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом.



Рисунок 6

*Фрагмент урока: проверка домашнего задания.* Если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.

1. Я справилась(ся) с домашним заданием.
2. Домашнее задание было трудным.
3. Мне родители оказывали помощь при приготовлении домашнего задания.
4. Я в хорошем настроении.
5. Я готов к уроку.

5. Структура **ДЖОТ ТОТС** (Рисунок 7) – «Запишите мысли» - структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочках и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

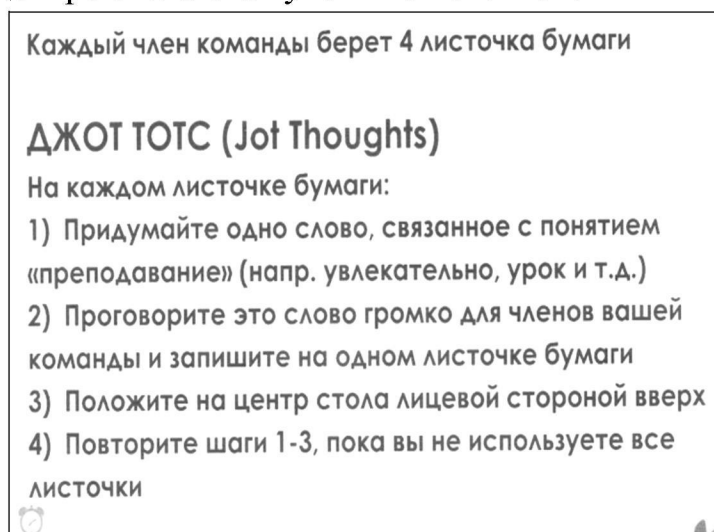


Рисунок 7

На столе у каждой команды лежат листы формата А4. Учитель предлагает участникам под номерами 1 взять чистый лист бумаги, разделите его пополам, половину отдать партнеру по плечу. Затем эту половинку разделить пополам и половину отдать партнеру по лицу. Теперь каждый участник делит лист на 4 части.

*Фрагмент урока: актуализация знаний.*

Учитель дает задание. Записаны числа 6; 9,4; -234; 96,54; -7; 234; 9,56; 7; 87. Что вы можете сказать об этих числах?

Могут быть, например, такие варианты:

- есть натуральные;
- есть положительные;
- есть противоположные.

Все ответы кладете на середину стола. У вас должно получиться 16 ответов. Время на выполнение можно дать 3 минуты.

Когда время закончится, можно использовать структуру ХАЙ ФАЙВ. Учитель предлагает участнику под номером 3, стол № 3 зачитать свои предложения.

6. Структура **ТИК – ТЭК – ТОУ** (Рисунок 8) – «Крестики – нолики» - структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

## ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)

- Ученики или Учитель готовят карточки/листочки бумаги с 1 словом на каждом листочке
- Перемешайте листочки и разложите 9 листочков в формате 3 x 3.
- Каждый член команды составляет 3 предложения, используя любые три слова на одной линии (по вертикали, горизонтали или диагонали)

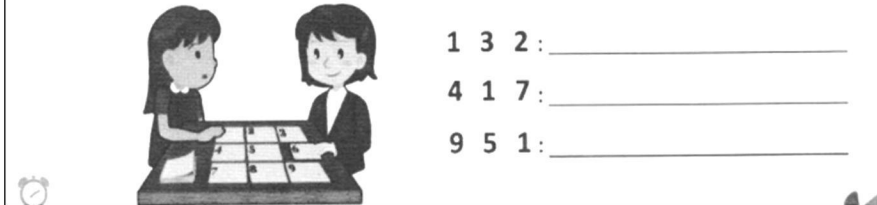


Рисунок 8

Сначала учитель предлагает структуру ДЖОТ ТОТС. Из одного листочка получить 16.

*Фрагмент урока: закрепление изученного материала*

Каждый участник команды берет 4 листочка бумаги и на каждом листочке бумаги, не соблюдая очередности, выполняет шаги:

- 1) Придумайте десятичную дробь
- 2) Проговорите громко эту дробь для участников вашей команды и запишите на одном листочке бумаги
- 3) Положите на центр стола лицевой стороной вверх
- 4) Повторите шаги 1-3, пока вы не используете все листочки. Например, на листочках записаны дроби: 1,4; 76,2; 0,123; 8,65; 63,2; 7,46; 85,431; 7,34; 9,01; 70,5; 348,01; 6,4567; 56,32; 9,7612; 6784,6; 5,1 Учитель дает 1 минуту, чтобы обсудить какие 9 дробей они оставят на столе.

Время вышло. Перемешайте листочки и разложите 9 листочков в формате 3x3. Каждый участник команды выполняет задание учителя, используя любые три дроби на одной линии (по вертикали, горизонтали или диагонали): а) расположить дроби в порядке убывания б) сложить дроби в) перемножить дроби. На выполнение задания можно дать 2 – 3 минуты. Правильность выполнения задания можно проверить с партнерами по лицу.

7. На экран проецируется структура **СТЕ ЗЕ КЛАСС** (Рисунок 9) – «Перемешай класс» - структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

**ВОПРОСЫ**

**СТЁ ЗЕ КЛАСС**  
(Stir The Class)

1. Запишите как можно больше причин в течение 30 секунд
2. Прочертите линию после вашего последнего ответа
3. Двигайтесь по комнате, чтобы записать больше идей других участников

**ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН**  
(All Write Round Robin)




Рисунок 9

*Фрагмент урока: повторение.*

В течение 30 секунд учащиеся отвечают на вопрос, поставленный учителем. Например, что вы знаете о ромбе? Могут быть такие ответы: ромб – это параллелограмм, у которого все стороны равны; у ромба диагонали пересекаются; у ромба диагонали точкой пересечения делятся пополам; у ромба диагонали взаимно перпендикулярны и так далее.

После своих ответов ребята должны провести линию. После истечения этого времени за 30 секунд учащимся нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Они двигаются по классу, находят пару не из своей команды, встают рядом и записывают ответ, которого у них нет. Если такой ответ уже есть, то можно его отметить галочкой. И таким образом, они должны встретиться несколько раз с партнерами и собрать как можно больше вариантов ответов. Ответы записывают уже ниже проведенной линии. Все встают, задвигают стулья. Засекается время. Когда время закончится. Они садятся на свои места. После всех написанных ответов проводится вторая линия. Начинается проверка: зачитает нам свои ответы, например, участник А под номером 1 стола № 2. И ребята, слушая ответы, добавляют те, которых нет, но записывают уже ниже второй линии.

**8. Структура КОНЭРС (Рисунок 10) – «Углы» - структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта.**

*Фрагмент урока: проверка прежних знаний.*

В четырех углах класса прикреплены слова: Прямоугольник. Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Учитель дает задание вспомнить все, что они узнали о данных фигурах в ходе изучения этих тем. Учащиеся подходят к выбранному углу, находят партнера не из своей команды, вспоминают изученный материал, рассказывают друг другу, исправляют ошибки.

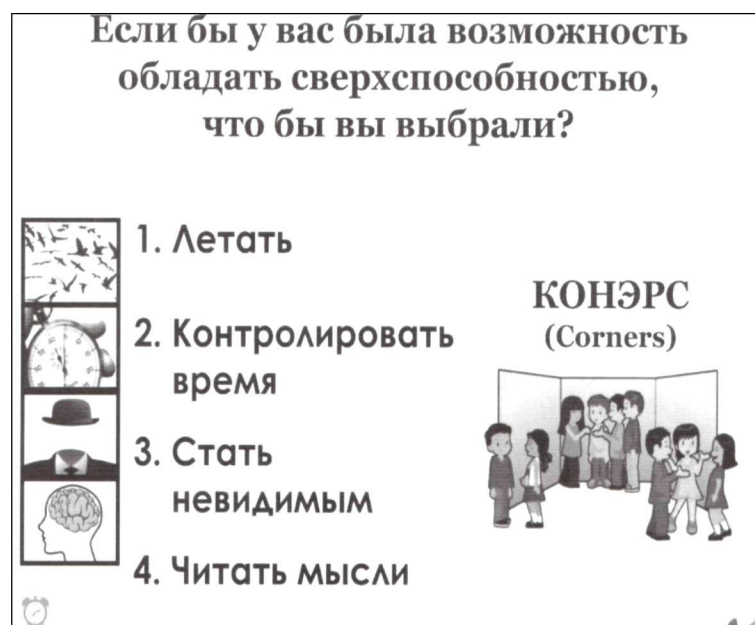


Рисунок 10

9. Структура **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ** (Рисунок 11) – «Одновременный раунд тейбл» - структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончании времени передают друг другу по кругу.



Рисунок 11

*Фрагмент урока: закрепление.*

Например, дать решить №563, затем №573. Время можно дать от двух до пяти минут. Можно использовать структуру **СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ** - «Одновременный релли тейбл» - структура, в которой 2 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончании времени передают друг другу.



**10.** Структура **КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД** (Рисунок 12) - «Опроси-опроси-обменяйся карточками» - структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.



Рисунок 12

*Фрагмент урока: актуализация прежних знаний.*

Ребята работают в парах по плечу. Каждой паре раздаются карточки: четным номерам – вопросы, нечетным номерам – ответы. Проверяют друг друга в знании правил, используя заранее приготовленные карточки с вопросами и ответами.

Вопросы:

1. Как складывают десятичные дроби?
2. Как вычитают десятичные дроби?
3. Сформулируйте правило умножения на десятичную дробь.
4. Сформулируйте правило деления десятичной дроби на десятичную дробь.

Ответы:

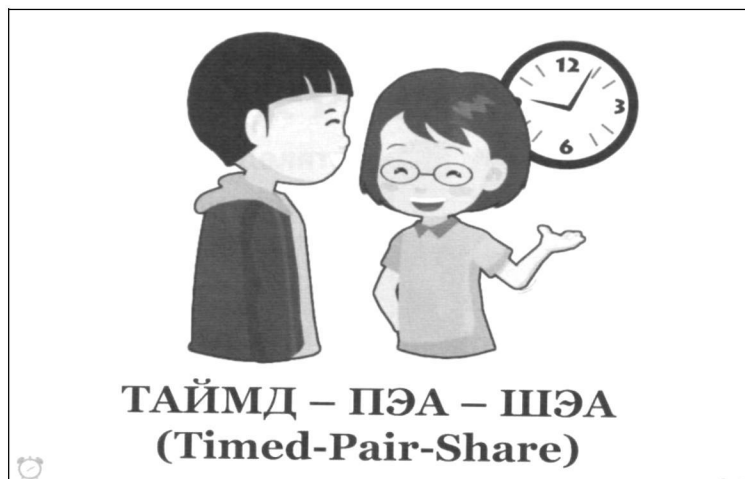
1. Чтобы сложить десятичные дроби, нужно: уравнивать в этих дробях количество знаков после запятой; записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой; выполнить сложение, не обращая внимания на запятую; поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

2. Чтобы вычесть десятичные дроби, нужно: уравнивать в этих дробях количество знаков после запятой; записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой; выполнить вычитание, не обращая внимания на запятую; поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

3. Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо: выполнить умножение, не обращая внимания на запятые; отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.

4. Чтобы разделить десятичную дробь на десятичную дробь, надо: в делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе; после этого выполнить деление на натуральное число.

11. Структура **ТАЙМД ПЭА ШЭА** (Рисунок 13) – структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.



*Фрагмент урока: изучение нового материала.*

Учитель объявляет, что сегодня на уроке будем учиться упрощать выражения.

Посмотрите на выражение :  $4a+35a=39a$

Подумайте и запишите на листочках ответы на следующие вопросы:

- Какие свойства арифметических действий здесь применили?
- Можно ли было упростить это выражение по-другому?

Поделитесь со своим партнером по плечу своими суждениями. Можно использовать структуру **КЛОК БАДДИС**. В течение 30 секунд по каждому вопросу; начинает тот, у кого в имени больше букв. Время пошло.

12. Структура **МИКС ПЭА ШЭА** (Рисунок 14) – структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару.

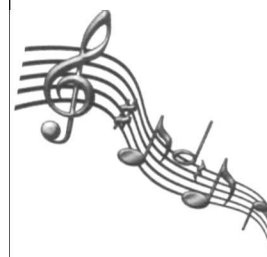


Рисунок 14

Когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя структуру **РЕЛЛИ РОБИН** - для коротких ответов или **ТАЙМД ПЭА ШЭА** - для развернутых ответов (Рисунок 15).



Рисунок 15

*Фрагмент урока: закрепление*

Учитель дает задание по учебнику (решить задачу).

Ученики читают задание, молча смешиваются под музыку, двигаясь по классу. Как только музыка останавливается, они образуют пару с ближайшим к ним учеником и «дают пять» (взяться в воздухе за руки). Ученики, которые не нашли партнера, поднимают руку, чтобы найти друг друга.

Учитель задает вопрос и дает 3 – 5 секунд на размышление.

- О чем говорить в этой задаче?
- Что сказано про площадь кухни?
- Известна ли площадь комнаты?
- Что еще известно в этой задаче?
- Что следует обозначить через  $x$ ?

Ученики делятся мнениями со своими партнерами, используя: **РЕЛЛИ РОБИН** и **ТАЙМД ПЭА ШЭА**. Каждый раз начинает тот участник, кто старше.

**13.** Структура **МИКС ФРИЗ ГРУП** (Рисунок 16) – структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой либо вопрос.



Рисунок 16

*Фрагмент урока: физкультминутка (1 – 2 мин.)*

Включается музыка, дети начинают передвигаться по классу. Когда музыка остановится, замирают и слушают вопрос. Ответом на вопрос будет, какое-то число. Ребята собираются в группу столько человек, каким будет ответ.

Условие: никто из ребят не должен озвучивать ответ.

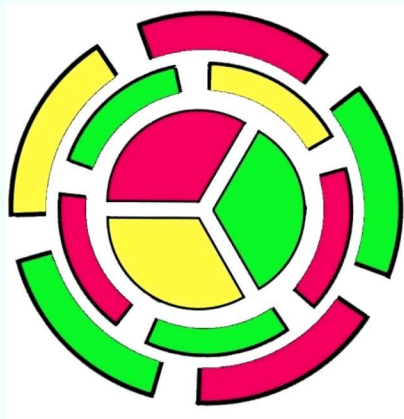
- Какая цифра записана в разряде десятков у числа 13230? (3.)
- Сколько будет  $49 - 20 \times 2$ ? (9.)
- Сколько будет, если 540 делить на 20? (27.)

Для физкультминутки можно использовать структуру **ТИМ ЧИР** – «кричалка, девиз». ТИМ ЧИР – это короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

1. Стряхнули с себя лень и усталость.
2. Потянулись к звездным далям.
3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.
4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку.
5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами.

## Итоговый педагогический проект

**Проект занятия с педагогами  
«Эффективные приемы развития 4К компетенций»  
в рамках реализации общешкольного управленческого проекта  
«Мозаика сообществ»**



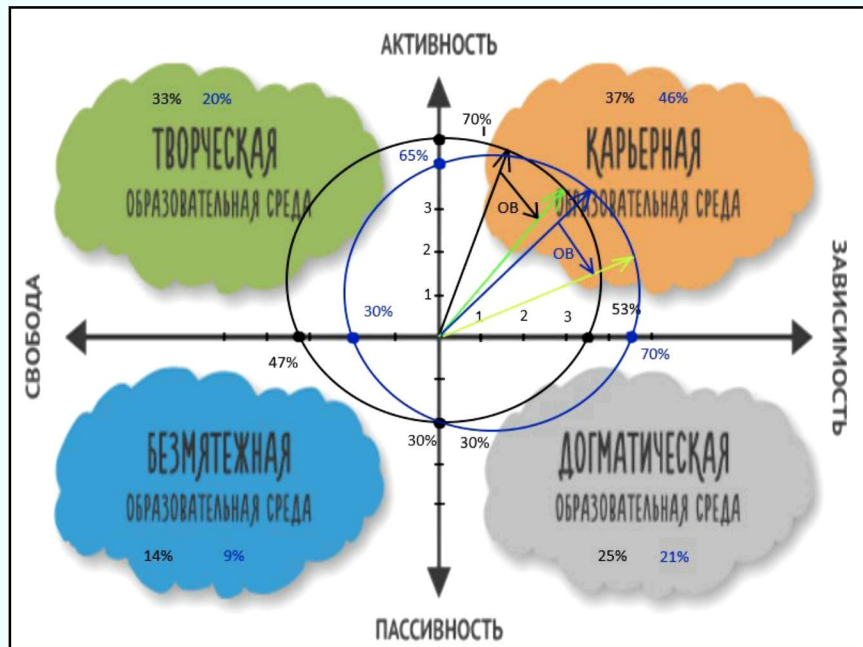
Подготовила:  
Дубасова Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог МКОУ «СОШ №7»  
гп Талинка Октябрьского района  
ХМАО-Югра

2020г

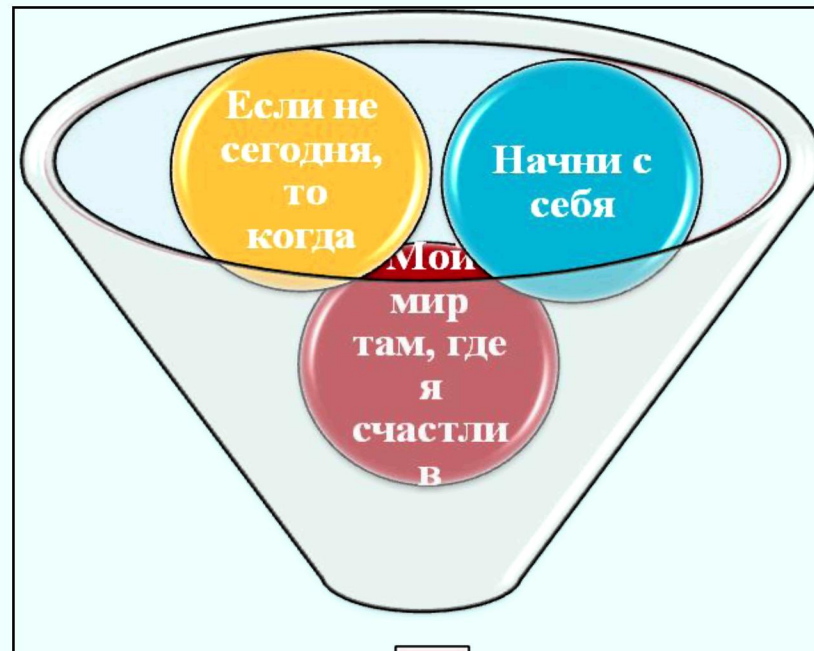


Название УП создания ЛРОС	Образовательный проект «Создание творческой лично-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в ОО».
Название ПП	Эффективные приемы развития 4К компетенций в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ».
<b>Направление ПП</b>	Занятие с педагогами с акцентом на актуальность формирования 4К компетенций у обучающихся.
<b>Ключевая проблема</b>	Стимулирование педагогов к профессионально-личностному развитию
<b>Цель ПП</b>	<b>Активизации сознания педагогов</b>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Актуализировать необходимость развития у обучающихся 4К компетенций;</li> <li>•научить педагогов отдельным приемам развития 4К компетенций.</li> </ul>
Целевая группа	Педагоги ОО
<b>Основная идея педагогического проекта</b>	Только педагоги, владеющие 4К компетенциями, способны обучить детей навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества, работы в команде, развить навыки критического и креативного мышления.
Тезисы, отражающие особенности проекта	Тенденции в разнообразии требуемых квалификаций в ближайшем будущем. Актуальность развития 4К компетенций у обучающихся. Собственный опыт педагогов в использовании отдельных приемов развития 4К компетенций.
<b>Используемые приемы</b>	Структуры Сингапурской методики обучения. Методики изучения школьной мотивации Гинсбурга М.Н., Калининой Н.В., Лукьяновой М.И., Лускановой Н.Г.
<b>Значимые продукты ПП</b>	Применение педагогами комплекса структур Сингапурской методики обучения в работе; повышение мотивации и результативности обучения школьников.
<b>Личный вклад педагога</b>	Участие в создании творческой лично-развивающей образовательной среды МКОУ «СОШ №7» путем профессионально-личностного развития. Повышение квалификации, участие в конференциях, конкурсах, методических советах, публикации на сайте, печатные материалы
Представление результатов ПП	Выступление на конференции в Zoom. Публикация на личном сайте, сайте МКОУ «СОШ №7» <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=Uhitelyam">http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=Uhitelyam</a>

# Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды по методике В.А. Ясвина



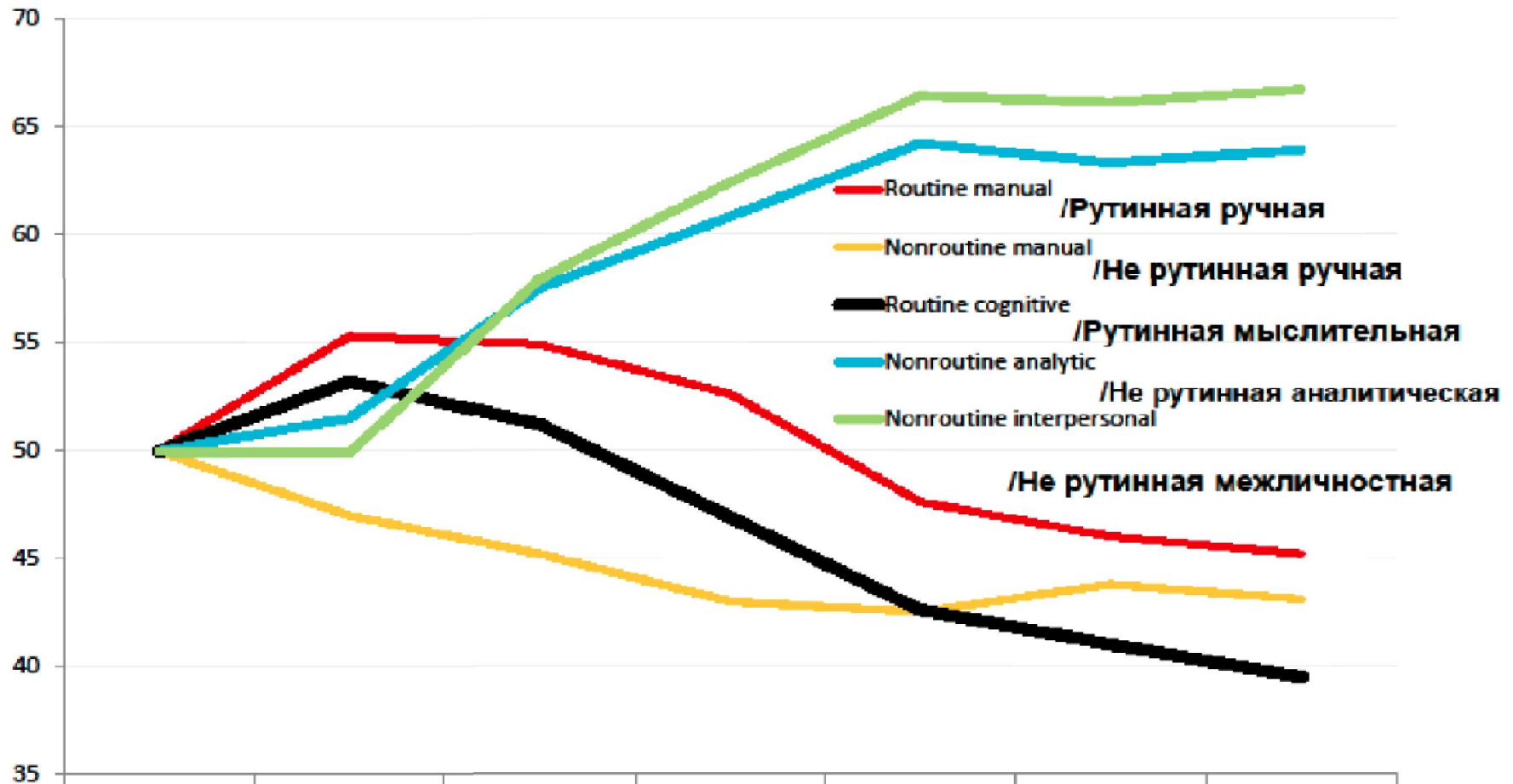
## Стратегия и тактика создания ЛРОС МКОУ «СОШ №7»



# Тенденции в разнообразии требуемых квалификаций

Trends in different tasks in occupations (United States)

Mean task input in percentiles of 1960 task distribution





# «Добро пожаловать в XXI век!»

## Навыки XXI века

### Базовые навыки

*Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач*

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ – грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

### Компетенции

*Как учащиеся решают более сложные задачи*

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

### Личностные качества

*Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды*

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Результаты освоения ФГОС

## ЭР Ар Гайд (AR Guide) - «Руководство ожидания/реакция»

### Упражнение «Перемены»

<i>До</i>	<b>Утверждения</b>	<i>После</i>
	К 2025 году самой населенной страной в мире станет Китай.	
	46% учителей утверждают, что задают домашние задания, требующие использования цифровых технологий.	
	87% учащихся утверждают, что используют цифровые технологии для выполнения каждого домашнего задания.	
	Поисковая система Google обрабатывает 3 миллиарда запросов в сутки.	
	Подготовка обучающихся в XXI веке – это развитие необходимых навыков для успешности в глобальной экономике	

<https://www.youtube.com/watch?v=vSEPcjjQ8fY>



**Упражнение 2.** Посмотрите на картинки и предложите новые определения тому, что вы видите, не используя выражения, написанные ниже.

**СТРУКТУРА ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ:**

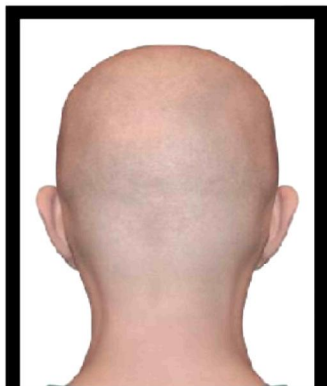
### **СЭЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ**



Запишите **3 разных определения**, описывающие данные картинки одним словом

*Не используйте эти слова:*

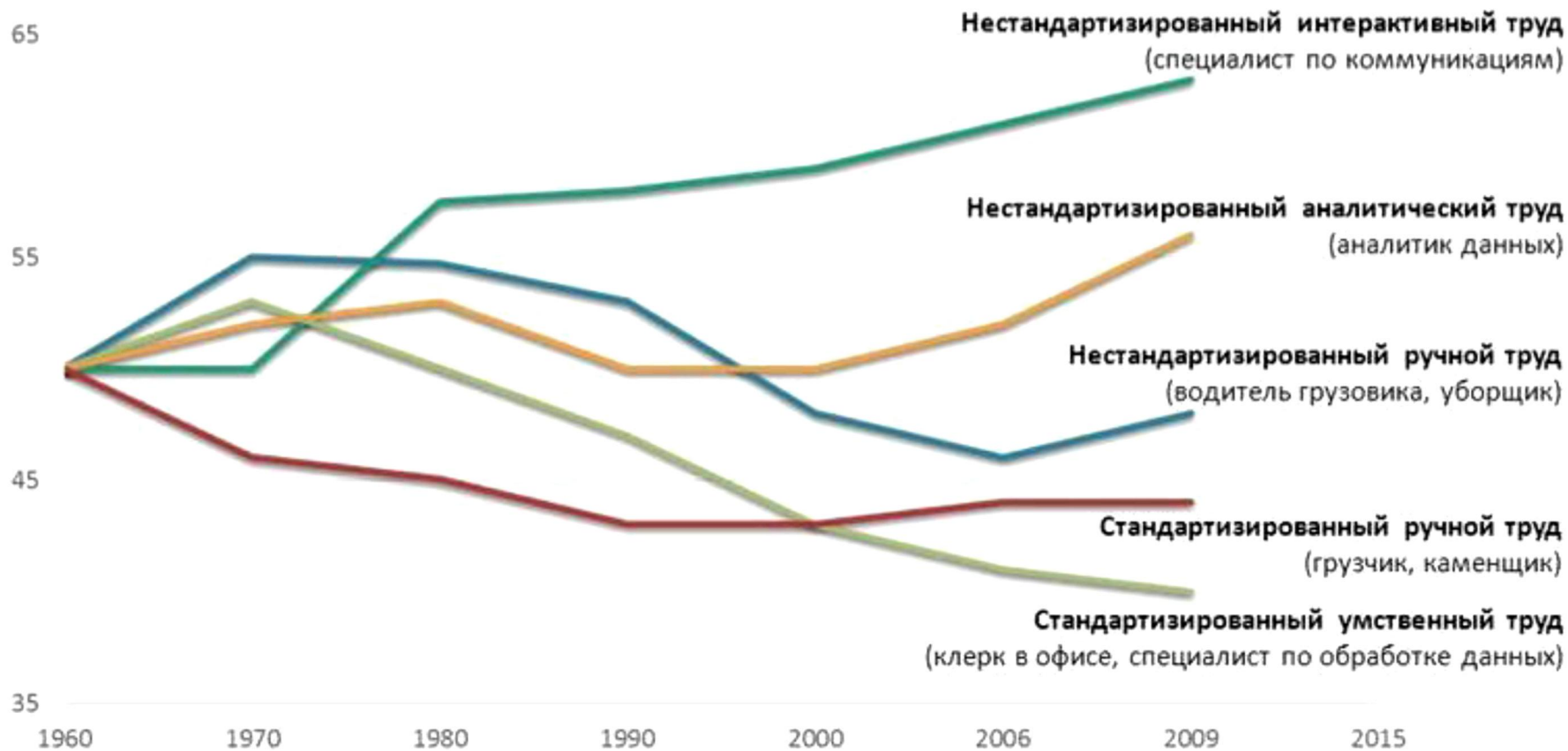
*голова, лысый,  
безволосый,  
заключенный,  
бритоголовый, стиль,  
солдат, пациент, армия*



**Упражнение 3.** Работа в группе.  
Каждая группа придумывает по три слова, которые другая группа не может использовать в ответах



# Требуемые квалификации на рынке труда



# Сингапурские образовательные структуры

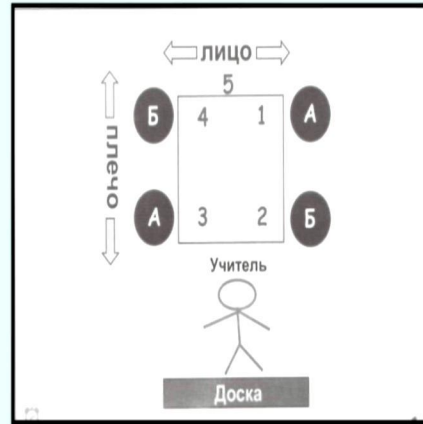

## Примеры

**ХАЙ ФАЙВ  
(СИГНАЛ ТИШИНЫ)**

1. Поднимите руку
2. Сфокусируйтесь на учителе (не разговаривайте, остановите работу)
3. Просигнальте другим

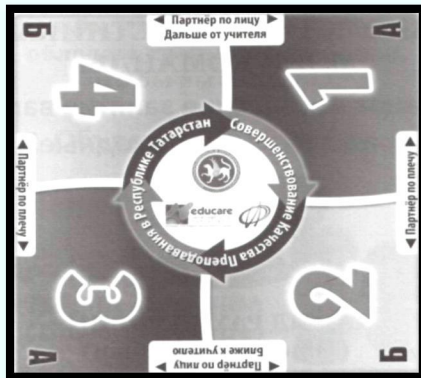


### МЭНЭДЖ МЭТ

**ТАЙМД – ПЭА – ШЭА  
(Timed-Pair-Share)**

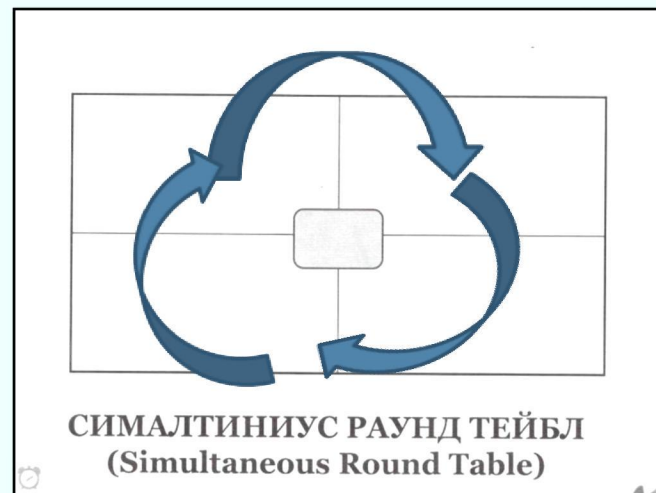
**МИКС-ФРИЗ-ГРУП  
(Mix-Freeze-Group)**


**МИКС-ПЭА-ШЭА  
(Mix Pair Share)**




**РЕЛЛИ РОБИН  
(Rally Robin)**



**КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД  
(QUIZ-QUIZ-TRADE)**



ПАИС



Безопасная и благоприятная для  
мозговой деятельности среда

Взаимодействие Ученик - Ученик

Пассивные  
ученики  
индустриального  
века

**Обучающая  
Структура**



**Заинтересованные  
Обучающиеся  
XXI века**

- Коммуникация
- Сотрудничество
- Критическое мышление
- Креативность

Взаимодействие Ученик - Учебный материал

Обработать  
информацию



Порефлексировать



## Рекомендации по работе с детьми

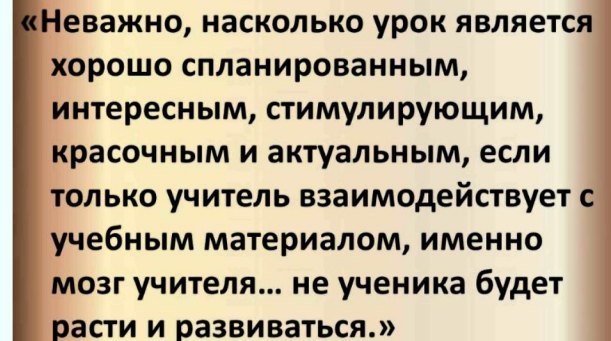
1. Учитель должен запомнить:

*первое* - дети не должны уйти без правильных ответов;  
*второе* – обязательная рефлексия.

2. Развитие активности мышления - это один из способов повышения мотивации детей к обучению.

3. Не нужно говорить: «Внимательно слушайте и смотрите!»  
Создавайте положительные раздражители, способствующие активизации сознания и развитию мышления. Дети будут сами искать ответы на заданные утверждения

**Развивая детей, развивайтесь сами!**



«Неважно, насколько урок является хорошо спланированным, интересным, стимулирующим, красочным и актуальным, если только учитель взаимодействует с учебным материалом, именно мозг учителя... не ученика будет расти и развиваться.»

Пэт Вульф



*Спасибо за внимание!*