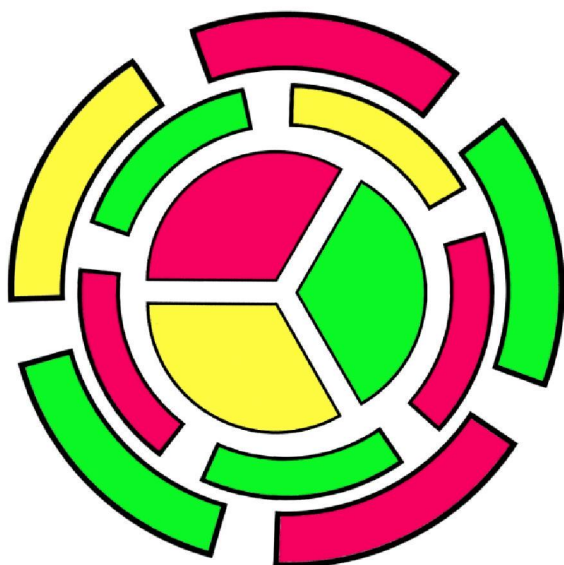


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков
окружающего мира во 2 классе в рамках реализации
общешкольного управленческого проекта
«Создание творческой личностно – развивающей
образовательной среды: «Мозаика сообществ в
образовательной организации»»**



Разработчик:
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №7»
Каримова Гульнара
Галинуровна

2020г

Содержание

Паспорт	3
1. Введение.....	5
2. Связь с личностно-развивающей образовательной средой (ЛРОС) и управленческим проектом	5
3. Актуальность темы.....	6
4. Целеполагание.....	6
5. УМК «Школа возможностей».....	7
6. Продукты и эффекты.....	7
7. Практическое применение.....	7
8. Оценочные инструменты.....	8
9. Креативность идеи.....	8
10. Разработка уроков с применением технологии 4К.....	9
11. Лист групповой работы	13
12. Листы самооценки.....	14

Паспорт проекта

Автор проекта и название ОО	Каримова Гульнара Галинуровна МКОУ «СОШ № 7» г.п. Талинка
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Создание творческой личностно – развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ в образовательной организации»
Направление педагогического проекта	Внедрение в образовательный процесс технологий «4К».
Название (тема) педагогического проекта	«Формирование компетенций 4К на основе содержания урока окружающего мира во 2 классе».
Решаемая ключевая проблема	Формирование и развитие у учащихся критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации.
Цель (-и) педагогического проекта	Создание пространства для формирования 4к на основе содержания уроков окружающего мира во 2 классе
Целевая группа	Ученики 2 класса
Основная идея педагогического проекта	Состоит в том, что внедрение уроков нового типа формирует такие необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность

<p>2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс школы уроков нового типа.</p> <p>Формирование компетенций 4к у учащихся.</p>
<p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>Технология 4К., частично поисковый метод, работа с информацией, групповая и парная работа.</p>
<p>Значимые продукты педагогического проекта</p>	<p>Разработка нового типа урока направленного на когнитивное развитие (Формирующих и развивающих 4К).</p> <p>Формирование у учащихся компетенции по системе 4К.</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Данный проект способствует внедрение в образовательный процесс технологии «4К» - одной из современных моделей уроков, направленных на формирование креативного и критического мышления, коммуникация, кооперации.</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<p>Выступление на педагогическом совете;</p> <p>проведение открытого урока, публикация в электронных СМИ.</p>

Введение

В последнее время школьное образование отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций.

Основные компетенции в наше время — это интеллект, креативность, социальные умения. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Наше общество активно меняется. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

Связь с личностно-развивающей образовательной средой и управленческим проектом

В нашей школе реализуется проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации». Целью данного проекта является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений. Управленческий проект реализуется в трех приоритетных направлениях:

- ✓ **Начни с себя**
- ✓ **Если не сегодня, то когда**
- ✓ **Мой мир там, где я счастлив.**

Направление «Начни с себя» – осуществляет свою деятельность в рамках педагогических сообществ, временных групп по отдельным направлениям, проблемных советов. Содействует развитию многообразия учебной и

воспитательной работы, расширению спектра образовательных технологий, сетевых практик.

Организационно-технологический компонент этого направления включает в себя внедрение в образовательный процесс технологий «4К».

Актуальность проекта

На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность. Поэтому тема моего проекта **актуальна**.

Целеполагание

Цель проекта: создание пространства для формирования 4к на основе содержания уроков окружающего мира во 2 классе

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Разработать уроки нового типа, направленные на когнитивное развитие учащихся
- 2. Составить листы групповой работы, которые организует работу групп на уроке и обеспечивает ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность
3. После проведения урока для оценки того, насколько на нем было создано пространство для формирования и развития «4К», использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4к, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность

УМК «Школа возможностей»

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова.

Продукты и эффекты

Продуктом моего проекта является разработка урока по окружающему миру для второго класса с использованием технологий 4к, листы групповой работы к этим урокам. Для учителей такие уроки будут интересными, позволят по-новому увидеть свой предмет и своих учеников. Для учащихся будет создано пространство, которое поможет сформировать компетенции 4к, благодаря которым учащиеся самостоятельно научатся мыслить, решать проблемные и творческие задачи

Практическое применение

Разработку урока можно использовать во 2 классе при проведении уроков окружающего мира. Эти уроки позволят по-новому увидеть свой предмет и своих учеников.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя. Для учеников: «Самооценки работы в группе», «Самооценка критического и креативного мышления», «Оценка умения работать с данными», «Самооценка умения решать проблемы». Для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока. Наблюдение».

Креативность идеи

•
Разработка урока направлена на формирование компетенций 4к у детей. Задания, используемые на этих уроках, предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для парной работы. Задачи, поставленные перед детьми, предполагают больше одного или множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Ученики принимают участие в оценке, как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К».

«Группы животных: птицы и млекопитающие»

Технологическая карта

Класс
2

Предмет
Окружающий мир

На уроке окружающего мира «Группы животных: птицы и млекопитающие» ученики научатся различать группы млекопитающих (зверей) и птиц: приводить соответствующие примеры; сравнивать внешнее строение, размножение птиц и млекопитающих.

Работа организована в группах по 5 человек. Креативность проявляется при выдвижении аргументов при выборе характерных черт птиц и млекопитающих. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, придуманных учениками.

Предпочтительное время проведения активности: 1 урок

Предметно-специфические навыки: Установление причинно – следственных связей, решение проблем, выявление существенных признаков, классификация объектов природы.

Учебная программа и цели

Учебные цели

создание пространства для осознания и осмысления, выявления знаний о характерных признаках птиц и млекопитающих.

Критерии оценки

- Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

Группы животных
Характерные признаки животных

Связь с другими предметами

Окружающий мир, литература

Универсальные учебные действия

Предметные

Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц: приводить соответствующие примеры; сравнивать внешнее строение, размножение птиц и млекопитающих.

Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к изучаемому материалу.

Метапредметные

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в соответствии с заданием;

Познавательные: учить добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных,

Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

Используемые оценочные инструменты

Оценочные инструменты (рубрики 4К)

Листы наблюдений

Листы оценивания

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Листы групповой работы

Тексты заданий

Учебник

Проектор для демонстрации презентации

Компьютер

Раздаточные материалы

Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)

1. Карточка для парной работы «Кто лишний?»

Задание: определить и подчеркнуть, «лишний» объект в группе? Записать, как одним словом назвать оставшихся животных?

1. Паук, скорпион, клещ, собака ()
2. Бабочка, шмель, белка, стрекоза. ()
3. Щука, окунь, утка, карась. ()
4. Лягушка, лебедь, жаба, тритон, ()
5. Крокодил, лиса, ящерица, хамелеон (),

2. Карточкам для закрепления изученного материала

Задание: выделить признаки своей группы животных: (по выбору – признаки птиц или млекопитающих)

Перья, чешуя, голая слизистая кожа, два крыла, шесть ног, плавники, клюв, шерсть, жабры, сухие чешуйки, откладывают яйца, дышат легкими и кожей, опылители, четыре ноги, вскармливают детенышей молоком, яйца откладывают на суше, две ноги, голова

План реализации

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	7	<p>Учитель настраивает на урок <i>Только тем, кто любит животных всей планеты, Покажет и раскроет природа все секреты. Старательным, внимательным, пытливым и прилежным.</i> <i>Откроется животных мир огромный и чудесный.</i> - Ребята, скажите, о ком сегодня мы будем говорить на уроке? - Давайте вспомним, на какие группы животных существуют.</p> <p>Ученики выполняют 1-е задание в листе</p>	Активность в групповой работе. Критичность Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы Количество адекватных обоснований своего мнения

		групповой работы , вспоминают изученные группы животных и называют их характерные признаки.	
2	8	<p>Учитель предлагает выполнить 2-е задание в листах групповой работы.</p> <p>А вот о каких группах мы сегодня будем говорить, узнаем, выполнив следующее задание. Для этого поработаем в парах.</p> <p>Карточка «Кто лишний?»</p> <p>Ученики, обсуждая в парах, находят лишний объект.</p> <p>- Посмотрите на животных, которых вы удалили? Что можете сказать? (Звери и птицы). Кто может определить тему нашего урока?</p> <p>Ученики определяют тему урока.</p> <p>Тема: Птицы. Млекопитающие.</p> <p>Учитель предлагает найти ответ на вопрос Почему млекопитающие? Проблема?</p> <p>В какую группу животных мы можем их отнести? (такой группы на доске нет)</p> <p>Вывод: Значит птицы и млекопитающие - это отдельные группы животных.</p> <p>Учитель предлагает определить задачи урока.</p> <p>Ученики выдвигают следующие задачи:</p> <p>-Определить, почему называют зверей млекопитающими?</p> <p>- Узнать о характерных признаках птиц и млекопитающих.</p>	<p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p>
3	15	<p>-Для решения этих задач, сейчас вам предстоит поработать в группах.</p> <p>Ученики выполняют 3-е задание в листах групповой работы.</p> <p>1 группа- Характеристика животных</p> <p>2 группа – Характеристика птиц</p> <p>3 группа – Какие бывают птицы?</p> <p>4 группа – Какие бывают млекопитающие?</p> <p>Правила работы в группах. (слайд)</p> <p>Работай в группе дружно, помни: вы одна команда.</p> <p>Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.</p> <p>Не бойся высказывать своё мнение.</p> <p>Работай тихо, не старайся всех перекричать.</p> <p>Уважай мнение других членов группы.</p> <p>Работай сам, не рассчитывай на других.</p> <p>Отвечай у доски громко, чётко, кратко.</p> <p>Защита ответов (выходят парами 1 группа и 4 группа, 2 группа и 3 группа)</p> <p>- Ребята, а к какой группе мы отнесем</p>	<p>Способность аргументированно относиться к противоположному мнению</p> <p>Качество представленной презентации.</p> <p>Качество оценки выполненных другими группами проектов</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p> <p>Качество и количество вопросов и критических замечаний в адрес</p>

		<p>ЧЕЛОВЕКА? Об этом мы читаем в учебнике на стр. 82, последний абзац</p> <p>Дети приходят к выводу, что человека относим к царству животных, млекопитающим.</p>	других групп
4	10	<p>Учитель предлагает выполнить задания, тем самым закрепить материал.</p> <p>Задание 1 Ответить на вопросы.</p> <p>Как говорят о людях, которые постоянно ссорятся? (живут, как кошка с собакой)</p> <p>Какую поговорку используют, когда хотят сказать, что человек много суетится, хлопочет?(крутится как белка в колесе)</p> <p>Как говорят, когда приобретают, что-то неизвестное, непроверенное? (покупать kota в мешке)</p> <p>Как говорят, когда человеку тревожно, беспокойно? (кошки на душе скребут)</p> <p>Задание 2</p> <p>Выполнить 4-е задание в листе групповой работы</p>	<p>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p>
5	5	<p>Рефлексия</p> <p>Я узнал...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне интересно...</p> <p>Фронтально: анализируют и осмысливают, проговаривают достижения. (Заполнения листа самооценки)</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Подготовить сообщение о млекопитающих и птицах (выбрать по желанию)</p> <p>Стр. 82-83</p>	

Лист групповой работы

_____ученики.

1-е задание

Назовите группы животных и их характерные признаки.

Внимание! Предлагая идеи, не забудьте пояснить, почему вы так считаете

- Самая многочисленная группа животных. Их тело состоит из головы, груди и брюшка. _____
Признаки _____
- Их конечностями являются плавники. А тело большинства из них покрыто чешуёй. _____
Признаки _____
- Эти животные могут жить и на суше и на воде. Зимой они впадают в спячку. _____
Признаки _____
- Их тело покрыто сухой кожей с роговыми чешуями. Они ползают и несколько раз за лето линяют. _____
Признаки _____
- У животных этой группы мускулистое мягкое тело, обычно защищенное раковиной. _____
Признаки _____
- Животные, у которых две части тела и восемь ног. _____
Признаки _____

2-е задание

Выполните задание в парах. Карточка №1

Определите и подчеркните, « лишний» объект в группе? Записать, как одним словом назвать оставшихся животных?

1. Паук, скорпион, клещ, собака ()
2. Бабочка, шмель, белка, стрекоза. ()
3. Щука, окунь, утка, карась.()
4. лягушка, лебедь, жаба, тритон, ()
5. Крокодил, лиса, ящерица, хамелеон (),

3-е задание

Работа по группам.

1. **Прочитайте** в учебнике статью на странице 82-83 .
2. **Проанализируйте текст.** Выберите необходимую вам информацию.

- 1 группа- Характеристика животных
- 2 группа – Характеристика птиц
- 3 группа – Какие бывают птицы?
- 4 группа – Какие бывают млекопитающие?

Запишите свои выводы. _____

3. **Подготовиться** к защите своих ответов.

4-е задание

Закрепите изученный материал. Выполните задание по карточке №2

Выделите признаки своей группы животных: (по выбору – признаки птиц или млекопитающих)

Перья, чешуя, голая слизистая кожа, два крыла, шесть ног, плавники, клюв, шерсть, жабры, сухие чешуйки, откладывают яйца, дышат легкими и кожей, опылители, четыре ноги, вскармливают детенышей молоком, яйца откладывают на суше, две ноги, голова

Таблица 1. ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ

Критерии	Уровни достижений			
	Высокий	Средний	Удовлетворительный	Недостаточный
Балл	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть потеряны	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
Балл	5	4,5	3,5	3
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу
Балл	5	4,5	3,5	3
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать
Общая оценка				

Таблица 2. РУБРИКА САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	<p>Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи. Я помогаю группе в постановке целей. Я помогаю группе в достижении общих целей</p>	<p>Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи. Я участвую в постановке задач. Иногда я помогаю группе в достижении общих целей</p>	<p>Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно удерживать цели работы группы</p>	<p>Я предпочитаю не участвовать в работе группы. Я не выполняю свои задачи. Я не помогаю постановке задач. Я не поддерживаю общие цели</p>
Взаимодействие с группой	<p>Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю большинству в команде делиться своими идеями. Иногда я слушаю других людей. Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей</p>	<p>Я не люблю делиться своими идеями. Я не участвую в групповых обсуждениях. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Мне интереснее говорить, а не слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей</p>

**Таблица 3. САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Работа с информацией	Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю	Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна	Иногда я не понимаю, какая информация важна, а какая — незначительна	Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и не важно
Выводы и умозаключения	Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я	Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, прав ли я	С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин	Я с трудом делаю умозаключения
Любознательность	Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я узнаю о новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают	Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше
Убедительность/ обоснованность суждений	В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение	Я могу объяснить свое мнение и обосновать его	Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться	Я не могу объяснить свое мнение

Таблица 4 . ОЦЕНКА УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Критерии успеха	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение собирать и записывать информацию	Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию	Отбирает и записывает информацию, по большей части точную и подходящую	Отбирает и записывает информацию, не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неверные записи
Подходящие, развитые и обоснованные идеи	Ясно понимает связи причин и следствий изучаемых явлений. Идеи ясно развиваются и хорошо поддерживаются с помощью подходящей информации	Имеет общее понимание проблем. Проследивает не все причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Идеи в основном ясные, но не все развиты и поддержаны информацией	Не проследивает причинно-следственные связи. Идеи ясно не представлены. Доказательства не представлены или включают неподходящую информацию
Умение предлагать решение проблемы	Предлагает набор детальных и правдоподобных стратегий внутри логической рамки. Поддерживает предложение набором согласованных оснований	Представляет по крайней мере одну стратегию, но недостаточно детальную или нереализуемую. Поддерживает предложение логично	Не предлагает решений либо предлагает одно, нереалистичное и неприемлемое. Решение не поддерживается, либо основания несогласованные и неподходящие
Контроль языка	Имеет обширный лексический запас, использует правильную структуру предложений, пунктуацию	Использует в основном правильный словарь, правильную структуру предложений. Но иногда ошибается, что не мешает коммуникации	Использует бедный словарь. Допускает много ошибок в синтаксисе и пунктуации, что затрудняет коммуникацию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков
окружающего мира во 2 классе в рамках реализации
общешкольного управленческого проекта
«Создание творческой личносно – развивающей
образовательной среды: «Мозаика сообществ в
образовательной организации»

Разработчик : учитель начальных классов МКОУ «СОШ №7»

Каримова Гульнара Галинуровна



Актуальность проекта

Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы глобального характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга.



Целеполагание

Цель проекта: создание пространства для формирования 4к на основе содержания уроков окружающего мира во 2 классе

Задачи:

- 1. Разработать уроки нового типа, направленные на когнитивное развитие учащихся**
- 2. Составить листы групповой работы, которые организует работу групп на уроке и обеспечивает ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность**
- 3. После проведения урока для оценки того, насколько на нем было создано пространство для формирования и развития «4К», использовать оценочные листы и листы наблюдения.**



Продукты и эффекты

1. Разработка урока по окружающему миру для второго класса
тема урока; 2, листы групповой работы к этим уроку по теме:..
3. создание пространства, для формирования компетенции
- 4к.



Оценочные инструменты

Для учеников: «Самооценки работы в группе»,
«Самооценка критического и креативного мышления»,
«Оценка умения работать с данными», «Самооценка
умения решать проблемы».

Для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока.
Наблюдение».



Креативность идеи

Задания, используемые на уроке, предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для парной работы. Задачи, поставленные перед детьми, предполагают множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К».

