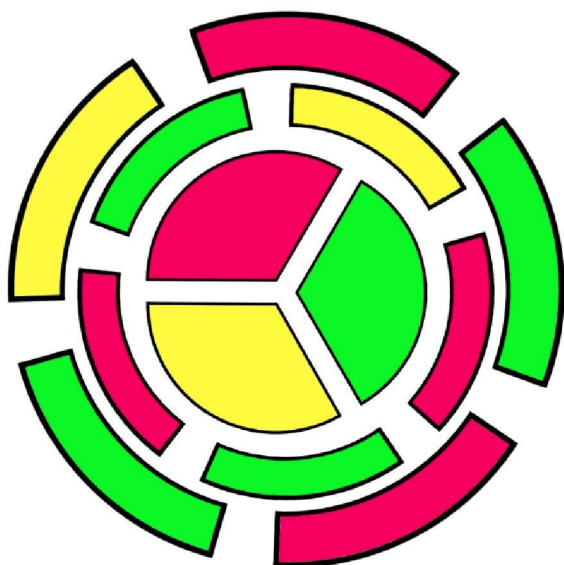


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков
окружающего мира в рамках реализации общешкольного
управленческого проекта
«Создание творческой личностно – развивающей
образовательной среды: «Мозаика сообществ в
образовательной организации»»**



Разработчик:
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №7»
Лакиза Наталья
Владимировна

2020г

Содержание

Паспорт	3
1. Введение.....	5
2. Связь с личностно-развивающей образовательной средой (ЛРОС) и управленческим проектом	5
3. Актуальность темы.....	6
4. Целеполагание.....	6
5. УМК «Школа возможностей».....	7
6. Продукты и эффекты.....	7
7. Практическое применение.....	7
8. Оценочные инструменты.....	8
9. Креативность идеи.....	8
10. Приложение.....	9

Паспорт проекта

Автор проекта и название ОО	Лакиза Наталья Владимировна МКОУ «СОШ № 7» г.п. Талинка
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Создание творческой личностно – развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ в образовательной организации»
Направление педагогического проекта	Внедрение в образовательный процесс технологии «4К»;
Название (тема) педагогического проекта	«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков окружающего мира»
Решаемая ключевая проблема	Создание пространства для формирования и развития критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации
Цель (-и) педагогического проекта	Создание условий для формирования 4к на основе содержания уроков окружающего мира.
Целевая группа	Ученики 4 класса
Основная идея педагогического проекта	Внедрение уроков нового типа формирует у детей качества характера как настойчивость, инициативность, лидерство, адаптивность

<p>2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>Формирование компетенций 4к у учащихся.</p> <p>Уроки нового типа будут интересными, позволят учителю по-новому увидеть свой предмет и своих учеников.</p>
<p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>Технология 4К., частично поисковый метод, работа с информацией, групповая и парная работа.</p>
<p>Значимые продукты педагогического проекта</p>	<p>Разработка урока нового типа, направленного на когнитивное развитие.</p> <p>Формирование у учащихся компетенции по системе 4К.</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Данный проект способствует внедрению в образовательный процесс технологии «4К» - одной из современных моделей уроков, направленной на формирование креативного и критического мышления, коммуникация, кооперации.</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<p>Выступление на МО учителей начальных классов;</p> <p>проведение открытого урока, публикация в электронных СМИ.</p>

Введение

В наше время школьное образование отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений и создает условия для развития современных ключевых компетенций.

Интеллект, креативность, социальные умения – это основные компетенции в наше время. Знаний и умений, которые формировала школа, недостаточно для того, чтобы стать успешным. Наше общество активно меняется. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

Связь с личностно-развивающей образовательной средой и управленческим проектом

В нашей школе реализуется проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации». Целью данного проекта является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений. Управленческий проект реализуется в трех приоритетных направлениях:

- ✓ **Начни с себя**
- ✓ **Если не сегодня, то когда**
- ✓ **Мой мир там, где я счастлив.**

Направление «Начни с себя» – осуществляет свою деятельность в рамках педагогических сообществ, временных групп по отдельным направлениям, проблемных советов. Содействует развитию многообразия учебной

и воспитательной работы, расширению спектра образовательных технологий, сетевых практик. Организационно-технологический компонент этого направления включает в себя внедрение в образовательный процесс технологий «4К».

Актуальность проекта

На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация – одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность. Поэтому тема моего проекта **актуальна**.

Целеполагание

Цель проекта: создание пространства для формирования 4к на основе содержания уроков окружающего мира

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Разработать уроки нового типа, направленные на когнитивное развитие учащихся.
- 2. Составить листы групповой работы, которые организуют работу групп на уроке и обеспечивают ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность.
3. Использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4к, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность

УМК «Школа возможностей»

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова.

Продукты и эффекты

Продуктом моего проекта является разработки уроков по окружающему миру для четвертого класса с использованием технологий 4к, листы групповой работы к этим урокам. Для учителей такие уроки будут интересными, позволят по-новому увидеть свой предмет и своих учеников. Для учащихся будет создано пространство, которое поможет сформировать компетенции 4к, благодаря которым учащиеся самостоятельно научатся мыслить, решать проблемные и творческие задачи.

Практическое применение

Разработку урока можно использовать в 4 классе при проведении уроков окружающего мира. Этот урок позволит по-новому увидеть свой предмет и своих учеников.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя. Для учеников: «Самооценки работы в группе», «Самооценка критического и креативного мышления», «Оценка умения работать с данными», «Самооценка умения решать проблемы».

Для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока. Наблюдение».

Креативность идеи

•
Разработки уроков направлены на формирование компетенций 4к у детей. Задания, используемые на этих уроках, предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для парной работы. Задачи, поставленные перед детьми, предполагают больше одного или множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Ученики принимают участие в оценке, как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К».

Приложение

Каменное царство Технологическая карта

Класс	Предмет
4	Окружающий мир

Урок окружающего мира «Каменное царство» создан в форме деловой игры. Дети выступают в роли ученых, которые в своих лабораториях проводят исследования горных пород. На этом уроке ученики знакомятся с группами горных пород по происхождению, с их свойствами и применением.

Работа организована в группах по 5 человек. Креативность проявляется при выдвижении аргументов, при исследовании и проведении опытов. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, придуманных учениками.

Предпочтительное время проведения активности: 1 урок

Предметно-специфические навыки: Установление причинно – следственных связей, решение проблем, выявление существенных признаков, классификация объектов природы.

Учебная программа и цели

Учебные цели

Создание условий для осознания и осмысления, выявления знаний о группах горных пород по происхождению, с их свойствами и применением.

Критерии оценки

- Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

Природные ископаемые,
Становление российской науки,

Связь с другими предметами

Окружающий мир, литература

Универсальные учебные действия

Метапредметные:
Личностные УУД:

формирование положительного отношения к учебной деятельности;

Регулятивное УУД:

Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Формирование умения осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях, строить ответ на вопрос в устной форме, устанавливать связи между живой и неживой природой, природой и человеком.

Коммуникативные УУД:

Формирование умения слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Используемые оценочные инструменты

Оценочные инструменты (рубрики 4К)

Листы наблюдений

Листы оценивания

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Листы групповой работы

Физическая карта России

Учебник

Энциклопедия

Проектор для демонстрации презентации

Компьютер

Раздаточные материалы

Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)

Картинки с изображением полезных ископаемых



Наборы для исследования

Образцы природных материалов

Таблицы состава и свойств полезных ископаемых

Карточки для закрепления изученного материала

Задание: полезные ископаемые разделить на группы

Каменный уголь, известняк, малахит, торф, природный газ, каменная соль, гранит, глина, железная руда, рубин, песок, изумруд, нефть, медный колчедан,

мрамор

<i>Название группы</i>	<i>Полезные ископаемые</i>
Строительство	
Топливо	
Промышленность	

План реализации

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	5	<p>Учитель предлагает детям разгадать загадки (Слайды 1,2,3,4)</p> <p>Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу. <i>(Глина.)</i></p> <p>Очень прочен и упруг, Строителям надежный друг. Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. <i>(Гранит).</i></p> <p>Одну её не едят, А без неё мало что едят.<i>(Соль)</i></p> <p>Он чёрный, блестящий, Людам помощник настоящий. Он несёт в дома тепло, От него в домах светло, Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. <i>(Каменный уголь)</i></p> <p>- Что объединяет эти объекты? <i>(Полезные ископаемые)</i></p> <p>- А что такое полезные ископаемые? <i>(Горные породы и минералы).</i> Догадались, о чем мы с вами будем говорить?</p> <p>И тема нашего урока «Каменное царство». (Слайд5)</p>	<p>Количество адекватных обоснований своего мнения. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы.</p>

2	20	<p>Учитель предлагает детям ответить на вопросы.</p> <p>- А что вы знаете о глине, граните, соли, каменном угле?</p> <p>- Что вам хочется узнать про эти полезные ископаемые?</p> <p>-Люди, каких профессий занимаются научными исследованиями?</p> <p>- А в чем заключается их работа?</p> <p>Вот сейчас и вы будете учеными. В своих лабораториях вы проведете исследования и сделаете открытия.</p> <p>Ученики выполняют 1-е и 2-е задания 1этапа групповой работы. Проводят исследовательскую работу в своих лабораториях. Исследуют:</p> <p>1 группа – соль</p> <p>2 группа – глина</p> <p>3 группа – каменный уголь</p> <p>4 группа – гранит</p> <p>Защита своих исследований.</p>	<p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p> <p>Качество представленной презентации.</p> <p>Качество оценки выполненных другими группами проектов</p>						
3	10	<p>- А теперь сравним полученные результаты. По каким общим признакам можно классифицировать эти горные породы на две группы</p> <p style="text-align: center;">Горные породы</p> <p><i>(Слайд 6)</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Гранит</td> <td style="text-align: center;">соль</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Глина</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">уголь</td> </tr> </table> <p>Ученики выполняют задания 2-го этапа. Работают с информацией и находят ответ на вопрос. Как образованы горные породы? Где человек их применяет?</p> <p>Определить на карте месторождения этих полезных ископаемых.</p>	Гранит	соль		Глина		уголь	<p>Способность аргументированно относиться к противоположному мнению</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p>
Гранит	соль								
	Глина								
	уголь								
4	5	<p>Учитель предлагает закрепить и обобщить изученный материал. Ученики выполняют задания 3-го этапа. Работают по карточкам. Самопроверка по ключу.</p>	<p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p>						

5	4	Ваша работа напоминала труд учёного-исследователя с той только разницей, что вы исследовали уже открытое, а учёный исследует неизвестное. - Сегодня на уроке мы познакомились ... - Мне было трудно ... - Я сомневался ... - Мне понравилось .	
6	1 мин	Ребята, а вы знаете, что в природе существует около 4000 тысяч минералов. Подготовьте к следующему уроку презентацию или сообщение об одном из минералов.	

Таблица состава и свойств полезных ископаемых

<i>Состав и свойства</i>	<i>Гранит</i>	<i>Соль</i>	<i>Каменный уголь</i>	<i>Глина</i>
Твёрдое, жидкое или газообразное				
Однородное вещество или смесь веществ				
Цвет				
Раскалывается с трудом или легко (прочность)				
Растворимое или нерастворимое				

Текст «Образование горных пород» для учеников

Горные породы рождались по - разному. Одни рождались в глубине Земли и вместе с раскаленной магмой выносились к поверхности, в земную кору. Остыв, они образовывали на глубине скопления гранита, базальта, разных руд. Такие породы называют магматическими.

Осадочные – это породы, которые появились в результате того, что в морях и океанах оседали на дно остатки разных живых организмов. За миллионы лет они образовали огромные скопления. Осадочные породы образовались так же и в результате разрушения гор. Солнце , вода и ветер превращали их в мелкие частицы. Попав в водоемы, они постепенно оседали и в определенных условиях превращались в твердые горные породы.

Лист групповой работы

Ученики _____

Внимание! *Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.*

1 этап

Задание 1. Используя наборы и оборудование для исследования, проведите исследовательскую работу. Определите состояние и свойства полезных ископаемых.

1 группа – соль

2 группа – глина

3 группа – каменный уголь

4 группа – гранит

Соблюдай технику безопасности!

Задание 2. Проведя исследование, заполните таблицу «Состав и свойства полезных ископаемых».

Подготовьте защиту своих исследований!

2-й этап

Задание 1. Прочитайте дополнительную информацию о полезных ископаемых и ответьте на вопрос.

Как образованы горные породы?

Ответ _____

Обратитесь к учебнику, страница 92 – 94, и энциклопедии (Соль).

Определите, где использует человек эти полезные ископаемые? Запишите ответ.

Подготовьте защиту своих ответов!

3-й этап

Задание 1 Для закрепления изученного материала выполните работу по карточкам. Распределите полезные ископаемые по группам. Проверьте себя по ключу.

Карточка № 1

Каменный уголь, известняк, малахит, торф, природный газ, каменная соль, гранит, глина, железная руда, рубин, песок, изумруд, нефть, медный колчедан, мрамор

<i>Название группы</i>	<i>Полезные ископаемые</i>
Строительство	
Топливо	
Промышленность	

Таблица 1. ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ

Критерии	Уровни достижений			
	Высокий	Средний	Удовлетворительный	Недостаточный
Балл	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть потеряны	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
Балл	5	4,5	3,5	3
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу
Балл	5	4,5	3,5	3
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать
Общая оценка				

Таблица 2. РУБРИКА САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	<p>Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи. Я помогаю группе в постановке целей. Я помогаю группе в достижении общих целей</p>	<p>Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи. Я участвую в постановке задач. Иногда я помогаю группе в достижении общих целей</p>	<p>Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно удерживать цели работы группы</p>	<p>Я предпочитаю не участвовать в работе группы. Я не выполняю свои задачи. Я не помогаю постановке задач. Я не поддерживаю общие цели</p>
Взаимодействие с группой	<p>Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю большинству в команде делиться своими идеями. Иногда я слушаю других людей. Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей</p>	<p>Я не люблю делиться своими идеями. Я не участвую в групповых обсуждениях. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Мне интереснее говорить, а не слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей</p>

**Таблица 3. САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Работа с информацией	Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю	Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна	Иногда я не понимаю, какая информация важна, а какая — незначительна	Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и не важно
Выводы и умозаключения	Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я	Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, прав ли я	С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин	Я с трудом делаю умозаключения
Любознательность	Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я узнаю о новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают	Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше
Убедительность/ обоснованность суждений	В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение	Я могу объяснить свое мнение и обосновать его	Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться	Я не могу объяснить свое мнение

Таблица 4 . ОЦЕНКА УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Критерии успеха	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение собирать и записывать информацию	Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию	Отбирает и записывает информацию, по большей части точную и подходящую	Отбирает и записывает информацию, не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неверные записи
Подходящие, развитые и обоснованные идеи	Ясно понимает связи причин и следствий изучаемых явлений. Идеи ясно развиваются и хорошо поддерживаются с помощью подходящей информации	Имеет общее понимание проблем. Проследивает не все причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Идеи в основном ясные, но не все развиты и поддержаны информацией	Не проследивает причинно-следственные связи. Идеи ясно не представлены. Доказательства не представлены или включают неподходящую информацию
Умение предлагать решение проблемы	Предлагает набор детальных и правдоподобных стратегий внутри логической рамки. Поддерживает предложение набором согласованных оснований	Представляет по крайней мере одну стратегию, но недостаточно детальную или нереализуемую. Поддерживает предложение логично	Не предлагает решений либо предлагает одно, нереалистичное и неприемлемое. Решение не поддерживается, либо основания несогласованные и неподходящие
Контроль языка	Имеет обширный лексический запас, использует правильную структуру предложений, пунктуацию	Использует в основном правильный словарь, правильную структуру предложений. Но иногда ошибается, что не мешает коммуникации	Использует бедный словарь. Допускает много ошибок в синтаксисе и пунктуации, что затрудняет коммуникацию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков окружающего мира в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Создание творческой лично – развивающей образовательной среды: «Мозаика сообществ в образовательной организации»»

Разработчик : учитель начальных классов МКОУ «СОШ №7»

Лакиза Наталья Владимировна



Направление педагогического проекта: внедрение в образовательный процесс технологии 4К



Цель проекта: формирование компетенций 4К на основе содержания уроков окружающего мира

Задачи:

- 1. Разработать урок с использованием технологии 4К.**
- 2. Составить листы групповой работы к данному уроку.**
- 3. Использовать инструменты оценивания уровня сформированности компетенций 4К у учащихся.**



Актуальность проекта

Модель уроков 4-К - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций.



Продукты и эффекты

Разработка урока по окружающему миру для 4 класса с использованием технологий 4к по теме «Каменное царство».

Для учащихся будет создано пространство, которое поможет формировать компетенции новой технологии.



Оценочные инструменты

В данном уроке используются инструменты оценивая
уровня сформированности у учащихся компетенций 4К



Креативность идеи

- 1. Форма проведения урока – деловая игра. Дети - ученые, которые в своих лабораториях проводят исследования горных пород.**
- 2. Работа в лабораториях по 4 человека.**
- 3. Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в группе.**
- 4. Учитель – консультант.**
- 5. Задания предполагают несколько возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

