



Проект родительского собрания
«Условия реализации личностного потенциала ребёнка»
в рамках реализации общешкольного управленческого проекта
«Мозаика сообществ»

Подготовила:

Николаева Юлия Александровна,

Учитель начальных классов

МКОУ «СОШ №7»

гп Талинка Октябрьского района

2020г

Паспорт педагогического проекта

1	Автор проекта	Николаева Юлия Александровна, учитель начальных классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» гп Талинка Октябрьского района.
2	Название управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Образовательный проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации».
3	Направление педагогического проекта	Родительское собрание с акцентом на условия реализации личностного потенциала у обучающихся.
4	Название педагогического проекта	Условия реализации личностного потенциала ребёнка в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ».
5	Решаемая ключевая проблема	Активизация сознания родителей для понимания и создания условий реализации личностного потенциала у ребенка.
6	Цель педагогического проекта	Формирование у родителей отчётливого представления о том, какие условия влияют на реализацию личностного потенциала ребёнка.
7	Целевая группа	Родители, законные представители обучающихся
8	Основная идея педагогического проекта	Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу условий развития личностного потенциала ребёнка в семье и школе
9	Тезисы, отражающие особенности проекта	Условия формирования личностного потенциала у учащихся.
10	Используемые приемы	Групповая работа
11	Значимые продукты проекта	Разработка родительского собрания, соглашение
12	Личный вклад педагога в изменения в ОО	Участие в создании творческой личностно-развивающей образовательной среды МКОУ «СОШ №7».
13	Представление результатов	Проведение родительского собрания Выступление на конференции в Zoom.

Введение

С самого раннего возраста любой ребенок начинает учиться быть собой и стремится к одобрению окружающих. И от этого и зависит: сможет ли он дальше развиваться и реализует ли он свой потенциал?

Само слово «потенциал» подразумевает под собой нечто заложенное в человеке изначально. Поэтому, его не нужно создавать, но его развитие, во многом, зависит от взрослых людей: смогут ли они разглядеть те, или иные способности в ребенке, отнесутся ли они с пониманием к тому, что подарено ему природой.

Проект родительского собрания «Условия реализации личностного потенциала ребенка» опирается на то, чтобы познакомить родителей учеников с личностным потенциалом и условиями его реализации у детей.

Связь с личностно-развивающей образовательной средой и управленческим проектом

В нашей школе реализуется проект по созданию личностно- развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации».

Целью данного проекта является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений.

Управленческий проект реализуется в трех приоритетных направлениях:

- ✓ **Начни с себя**
- ✓ **Если не сегодня, то когда**
- ✓ **Мой мир там, где я счастлив.**

Организационно-технологический компонент направления «Если не сегодня, то когда » включает в себя знакомство законных представителей детей с личностным потенциалом и условиями его реализации.

Актуальность проекта

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация жизни детей, какие игрушки и дидактические пособия в нее включены, каков их развивающий потенциал и от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его личностный потенциал, является источником знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, должны брать на себя ответственность, создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды. Для этого педагоги стремятся создать условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Цель: формирование у родителей отчётливого представления о том, какие условия влияют на реализацию личностного потенциала ребёнка.

Задачи:

1. Выявление общих представлений родителей о личностных компетенциях младшего школьника и путях их развития, проблемах и путях их решений.
2. Знакомство с понятием ЛП и условиями его развития.
3. Наблюдение за активностью родителей и их заинтересованностью в решении проблем воспитания и обучения.
4. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки трудолюбия, умение работать самостоятельно, самоконтроля.

Планируемые результаты: Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и осознание эмоциональных воздействий со стороны взрослых.

Материалы:

1. Памятка «Хотите, чтобы Ваш ребёнок был успешным учеником?» (приложение 1)
2. Результаты рисуночного тестирования детей «Моя семья»

Продукты и эффекты

Продуктом моего проекта является разработка родительского собрания в 1 классе, на тему «Условия реализации личностного потенциала ребёнка» и соглашение между родителями на тему «Что я могу сделать, для помощи в развитии личностного потенциала ребенка», которое подпишут все родители с последующим размещением в родительский чат.

Практическое применение

Данное родительское собрание можно провести в 1 классе.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы рефлексии, для самооценки в ходе групповой работы.

Креативность идеи

Разработка родительского собрания направлена на формирование представления о личностном потенциале и условиях его формирования. Задание-игра, используемое в ходе собрания, предполагает работу в группе. Задачи, поставленные перед родителями, предполагают больше одного или множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации. Соглашение, подписанное родителями по итогу собрания, направит родителей на изменение своего отношения к детям, большей внимательности к ним и к своим действиям.

Родительское собрание

«Условия реализации личностного потенциала ребёнка»

Цели:

- 1) Сформировать у родителей отчётливое представление о том, какие условия влияют на реализацию личностного потенциала ребёнка.
- 2) Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

Задачи:

1. Выявление общих представлений родителей о личностных компетенциях младшего школьника и путях их развития, проблемах и путях их решений.
2. Знакомство с понятием ЛП и условиями его развития.
3. Наблюдение за активностью родителей и их заинтересованностью в решении проблем воспитания и обучения.
4. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно

Оформление, оборудование, инвентарь:

1. На доске плакат: «Дитячко что тесто: как замесишь, так и поднимется».
2. Рекомендации для родителей на партах.
3. Мультимедийный проектор
4. Мяч

Ход проведения собрания.

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы будем работать плодотворно и эффективно, хотелось бы начать наше родительское собрание с притчи:

Притча о Боге и глине.

Слепил из глины человека Бог.

Работал долго, тщательно - старался.

Еще один шлепок, еще мазок - готово, вроде.

Только глядь - остался

Кусочек маленький. "Чего бы из него

Тебе слепить?" - спросил Бог человека.

"Слепи мне счастье, только и всего,

Такое, чтоб не кончилось до века!"

Бог покрутил кусочек так и сяк,

Подумал малость, почесал щетину...

Но творческий запал, увы, иссяк,

И человеку он оставил глину.

Бог много видел, многое он знал,

Но он не ведал, что такое счастье.

А потому сказал: "Лепи, брат, сам!

Теперь уже без моего участия!"

Уважаемые родители! Каждому из вас Бог уже подарил счастье – это ваши дети.

И тот маленький кусочек глины он вам тоже оставил. Делайте мазки, творите!

1. Игра на снижение тревожности, стимулирование эмоциональности

«Мяч радости»

У меня сегодня радостное настроение, и я хочу им с вами поделиться. Уважаемые родители, я прошу вас встать в круг, вытянуть вперед руки и повернуть их ладонями вверх.

У меня в руках не простой мяч, а «мяч радости». Он будет катиться по нашим рукам, даря вам моё радостное настроение.

Главное правило: нельзя уронить мяч или перебросить его, он должен именно катиться.

Спасибо вам, я чувствую, что все расслабились и с положительными эмоциями мы можем начинать работать.

2. Мини-Лекция на тему «Личностный потенциал и условия его реализации»

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества и реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

По новым стандартам этими качествами должны обладать в какой-то мере уже первоклассники. В связи с этим перед педагогами особо остро встала задача по созданию системы взаимодействия всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и учителей. Реальные формы взаимодействия семьи и школы – это посещение родителями общешкольных и классных родительских собраний, участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Актуальны психолого-педагогические консультации, электронный дневник, школьный сайт, ученические портфолио, «Папки достижений».

Учитель по ФГОС второго поколения, прежде всего, наблюдатель, приходящий на помощь по просьбе учащихся, «шагающий» за их развитием и не мешающий детям творить себя и мир вокруг. Ученик сам выбирает темп работы, посильное задание, которые позволяют ему реализовать свою творческую индивидуальность и работоспособность. Это первое условие реализации личностного потенциала, т.е. **мотивация** учения. **Учусь сам**. Поэтому уже с первых уроков в 1 классе используются элементы проектной деятельности.

Что же такое личностный потенциал?

Согласно исследованиям, самодисциплина больше влияет на академические успехи, чем IQ. И даже для творчества личность важнее, чем одаренность. Способности важны, но куда важнее умение использовать свои способности — это и называется **личностным потенциалом**.

Он нужен для решения ключевых вызовов, с которыми человек сталкивается каждый день: принять решение в ситуации неопределенности, достичь поставленной цели, а в ситуации угрозы и давления — сохранить себя и измениться, при этом не изменяя себе. В этом помогают разные компоненты личностного потенциала, в том числе эти три:

- Жизнестойкость — способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание.
- Мотивационная направленность — то, что движет человеком. Стимулы могут быть как внешними, так и внутренними.
- Оптимизм .

На мой вопрос: «Зачем, дети, вы пришли в школу?», они, не задумываясь, ответили: «Учиться!». А учёба – это тяжёлый труд.

Откровенно говоря, сейчас государство сбросило с себя заботу о трудовом воспитании подрастающего поколения. Даже слово **труд** выброшено из системы образования. А без труда не будет нашим сыновьям и дочерям удачи. И поэтому семья должна взять на себя основную заботу по воспитанию **трудолюбия**.

Трудолюбие – это желание и склонность к труду, это наличие определённых умений и навыков, черта характера, основа воспитания личности.

Народная мудрость гласит: «Дитяtko что тесто: как замесишь, так и поднимется». Детям необходимо дать возможность почувствовать себя нужными и полезными в семье. Они должны участвовать в бытовом труде, оказывать посильную помощь на садово-огородном участке, знать о достижениях на работе мамы и папы, бабушки и дедушки. Родителям надо поощрять и интеллектуальный труд ребёнка: походы в библиотеку, добросовестное выполнение домашнего задания, участие и победы в олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Следующим условием, определяющим успешность обучения ребёнка, является хорошо развитое **внимание и организованность**. Внимательные дети хорошо учатся благодаря устойчивости и объёму внимания, уровню его распределения и умению переключаться с одного вида деятельности на другой. Очень важно, чтоб ребёнок имел всё необходимое к урокам, без опозданий приходил в школу, в системе посещал школьные занятия, не болел. (Привожу данные о пропусках по уважительной причине и без уважительной причины, называю количество опозданий).

Работоспособность у детей разная, но у одного и того же ученика она может меняться в течении дня, учебной недели. Чем младше ребёнок, тем меньше работоспособность, сила и выносливость. К концу учебного дня, естественно, наступает утомление, как после любой умственной и физической работы. Но часто чувство утомления, вялость, сонливость у учащихся я наблюдаю на первых уроках, в начале недели. Я считаю, это связано с недосыпанием, несоблюдением режима дня, с состоянием здоровья детей. Для того, чтобы снять утомление, провожу физические паузы, кратковременные игры.

В процессе воспитания и образования особое значение приобретает родительская позиция к школе, стиль взаимодействия с ребёнком, тип семейного воспитания (**авторитарный или авторитетный**). Психологи утверждают, что трудные, непослушные, непоседливые, агрессивные, несчастные дети – всегда результат неправильно сложившихся взаимоотношений в семье.

Результаты рисуночного теста «Моя семья».

(перед родительским собранием ребятам класса нужно нарисовать свою семью, после чего анализируется каждый рисунок по определенным критериям, затем определяется общий результат рисуночного теста)

Итак, анализируя особенности интерпретации рисунка "Моя семья", вы словно заново узнали своего ребенка и поняли, что ваш ребенок - личность, пусть еще маленькая, несмышленная, но личность, смотрящая на мир своими собственными чистыми глазами, имеющая свой особый угол зрения на жизнь. И этот угол зрения вам должен быть известен. Иначе вдруг окажется, что вы и ваш ребенок все видите по-разному и разными глазами и говорите часто на разных языках. И чтобы все-таки язык ваш был единым, вам надо знать символику его для вашего ребенка хотя бы на рисунке.

Есть очень хорошее высказывание Андре Моруа:

Взрослые слишком часто живут рядом с миром детей, не пытаясь понять его. А ребенок между тем пристально наблюдает за миром своих родителей; он старается постичь и оценить его; фразы, неосторожно произнесенные в присутствии малыша, подхватываются им, по своему истолковываются и создают определенную картину мира, которая надолго сохранится в его воображении.

Нам необходимо учиться понимать мир ребенка, а чтобы делать его лучше нужно менять себя.

Следующим критерием развития личностного потенциала является личностная саморегуляция.

Личностная саморегуляция – это способность личности произвольно управлять действиями и поступками.

Личностное качество и его составляющие:

1.Инициативность к действию. (Знает, как нужно поступить, уверен в принятом решении или сомневается. В трудных ситуациях теряется или находит выход, нуждается в подсказке, поощрении или любит руководить сам, быть первым.)

2.Осознанность действий. (Умеет или нет планировать дела, поступки; анализирует удачи и неудачи, рассчитывает силы, проверяет правильность по ходу выполнения задания. Всегда доводит дело до конца или поскорее хочет закончить, не обращая внимания на результат.)

Развитие личностной системы саморегуляции определяется несколькими уровнями:

Низкий уровень. Ребенок бросает предложенную работу, не доделав, старается поскорее закончить, не обращая внимания на результат, действует без раздумий, с ходу, не анализирует ошибок и неудач, нуждается в подсказке, одобрении, поощрении взрослого.

Средний уровень. Ребенок проверяет правильность выполнения заданий, обдумывает, планирует дела и поступки, но не анализирует ошибок и неудач, справляется с трудностями при поддержке, одобрении взрослых.

Высокий уровень. Ребенок доводит дело до конца, добивается намеченных результатов, обдумывает, планирует дела и поступки, рассчитывает свои силы, сам справляется с трудностями.

А сейчас мы с вами, уважаемые родители, **поработаем в группах.**

Организационно- деятельностьная игра “развитие личностного потенциала младшего школьника” для родителей обучающихся 1 класса.

Цель: выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, путях, формах и способах развития личностного потенциала младшего школьника.

Ход проведения игры:

Уважаемые родители, давайте сейчас мы разделимся на группы и выполним разминку.

Задание разминки: Каждая группа должна продолжить предложение “младший школьник это...”. (Читают ответы)

Отлично, все ваши варианты верны. И мы начинаем наш первый этап.

Первый этап.

Сейчас, в течение 15 минут, каждая группа должна определить проблемы, осложняющие процесс развития личностного потенциала ребенка.

Второй этап.

Группы из выявленных проблем выделяют самую важную и наметить пути её решения. Время 15 минут.

Третий этап.

Группы разрабатывают три идеи решения главной проблемы развития личностного потенциала ребенка:

- стратегическую;
- тактическую;
- фантастическую. (10 минут)

Выступление групп.

Итак, я вижу, что все группы уже готовы, выбираем представителя группы и представляем ваш результат остальным участникам игры.

Анализ результатов игры:

- выявление общих представлений родителей о личностном потенциале младшего школьника и путях его развития;
- анализ активности родителей в игре, их заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения.

Составление соглашений.

В завершении нашего родительского собрания мы с вами, уважаемые родители, составим соглашение, в котором будет говориться о том, что вы можете сделать, для помощи в развитии личностного потенциала ваших детей .

Рефлексия.

Каждый родитель получает лист рефлексии, где должен продолжить предложение: “работая с группой, я поняла (л), что...” без подписи.

Заключение. Я благодарю вас за работу. Есть ли у вас вопросы? В качестве решения собрания каждая семья получает «Памятки для родителей». Пусть они помогают вам в трудные минуты непонимания и отчаяния. Будьте внимательны к себе и своим детям. Спасибо за внимание!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. М., 2009.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. М., 2009.
3. Виды универсальных учебных действий. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова, М., 2010
4. Диденко, И. А. Повышение личностного потенциала ребёнка / И. А. Диденко. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва
5. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск I. Мет. Разработки. / Под ред. Е.Н. Степанова, М., 2003.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия / М., 2003.
7. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М., 2009.

Электронные ресурсы

1. <https://urok.1sept.ru/articles/645437>
2. <https://vbudushee.ru/library/ne-v-otmetkakh-schaste-chno-takoe-lichnostnyy-potentsial-i-kak-ego-razvivat-vmeste-so-shkoloy/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/11/17/konspekt-roditelskogo-sobraniya-lichnostnye>
- 4 <https://5psy.ru/obrazovanie/psihologicheskii-risunochnyi-test-moya-semya.html>
5. <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003406>

Памятка

«Хотите, чтобы Ваш ребёнок был успешным учеником?»

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Составьте режим дня ребёнка и старайтесь его соблюдать.
3. Поощряйте ребёнка за выполнение домашних обязанностей (поручений).
4. Научите первоклассника собирать ранец к следующему учебному дню по расписанию, помогайте, пока он сам не научится.
5. Следите, чтобы ребёнок садился за выполнение домашних заданий в одно и то же время (лучшее время с 16 ч до 18ч).
6. Во время приготовления уроков не сидите над душой, дайте возможность ребёнку работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка: "Не волнуйся, у тебя всё получится! Давай разберёмся вместе! Я тебе помогу!"
7. Поощряйте инициативность, осознанность действий ребёнка, умение планировать, доводить начатое дело до конца.

Как воспитать трудолюбие у ребёнка?

1. Для детей старше 5 лет подойдут ролевые игры. Во время мытья полов и посуды представьте, что вы с дочкой трудитесь как Золушки. Для ребёнка в игре важен процесс, а не результат. Не злитесь, если ваш ребёнок плохо справился со своими обязанностями, он еще только учится, а вот за старательность похвалите.

2. Даже самая увлекательная игра надоест, если играть в неё постоянно. Пусть работа, которую вы выполняете, будет разнообразной - вчера мыли пол и протирали пыль, сегодня режете овощи и моете посуду, а завтра вместе печёте печенье.

3. И самое главное в воспитании трудолюбия у ребёнка это личный пример родителей! Если они относятся к домашней работе как каторге или пренебрегают её, то и ребёнок будет вести себя так же.

И обязательно возьмите на заметку: уборка в выходные дни или перед семейными праздниками должна быть коллективным делом.

**Педагогический проект
родительского собрания
«Условия реализации личностного потенциала ребёнка»
в рамках реализации общешкольного управленческого
проекта
«Мозаика сообществ»**

**Разработчик : учитель начальных классов МКОУ
«СОШ №7»
Николаева Юлия Александровна**



Актуальность проекта

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация жизни детей, каков их развивающий потенциал. Все, что окружает ребенка, формирует его личностный потенциал, является источником знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, должны брать на себя ответственность, создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, организации предметно- пространственной развивающей среды. Для этого педагоги стремятся создать условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.



Целеполагание

Цель: формирование у родителей отчётливого представления о том, какие условия влияют на реализацию личностного потенциала ребёнка.

Задачи:

1. Выявление общих представлений родителей о личностных компетенциях младшего школьника.
2. Знакомство с понятием ЛП и условиями его развития.
3. Наблюдение за активностью родителей и их заинтересованностью в решении проблем воспитания и обучения.
4. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки трудолюбия, умение работать самостоятельно, самоконтроля.

Планируемые результаты:

Повышение родительской компетентности

в вопросах воспитания и осознание эмоциональных воздействий со стороны взрослых.



Продукты и эффекты

Продуктом моего проекта является разработка
родительского собрания в 1 классе, на тему

«Условия реализации личностного потенциала ребёнка»

и соглашение между родителями на тему

«Что я могу сделать, для помощи в развитии личностного
потенциала ребенка».



Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы рефлексии, для
самооценки в ходе групповой работы.



Креативность идеи

Разработка родительского собрания направлена на формирование представления о личностном потенциале и условиях его формирования. Задание-игра, используемое в ходе собрания, предполагает работу в группе. Задачи, поставленные перед родителями, предполагают больше одного или множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации. Соглашение, подписанное родителями по итогу собрания, направит родителей на изменение своего отношения к детям, большей внимательности к ним и к своим действиям.



Спасибо за внимание!

