

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

**Формирование компетенций 4К
на основе содержания уроков физики в рамках
реализации общешкольного управленческого
проекта
«Мозаика сообществ»**

Разработчик проекта: **Рыбакова Татьяна Владимировна,**
учитель физики и математики
высшей квалификационной категории

Содержание

Паспорт проекта	3
1. Введение.....	5
2. Обоснование необходимости проект.....	5
3. Целеполагание	6
4. УМК «Школа возможностей»	7
5. Оценочные инструмент.....	7
6. Возможность масштабирования	7
7. Ожидаемые результаты.....	7

Паспорт педагогического проекта

1	Автор проекта	Рыбакова Татьяна Владимировна, учитель физики и математики Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г.п. Талинка Октябрьского района
2	Название управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Образовательный проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации».
3	Направление педагогического проекта	Разработка учебного занятия с акцентом на формирование «4К» компетенции.
4	Название педагогического проекта	Формирование компетенций «4К» на основе содержания уроков физики в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ».
5	Решаемая ключевая проблема	Формирование у учащихся «4К» компетенции на уроках физики.
6	Цель педагогического проекта	Создание условий для формирования «4К» компетенции учащихся на уроках физики.
7	Целевая группа	Учащиеся основной школы, изучающие физику.
8	Основная идея педагогического проекта	Достижение цели образа новых возможностей: это <u>открытие у обучающихся дополнительных возможностей для развития личностного потенциала, повышения веры в себя и убежденности в стабильном будущем,¹</u> а физика как учебный предмет располагает достаточными возможностями для формирования 4К компетенций (критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации) у учащихся. Этому способствует, например, разнообразие видов учебно – познавательной деятельности учащихся на уроках, политехническая направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике. В ходе усвоения физики ребёнок вовлекается во все этапы

¹ Образовательный проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации», стр. 9

		научного познания (наблюдение → гипотеза → эксперимент → анализ и обобщение результатов), обеспечивающего развитие научного мышления и творческих способностей.
9	Тезисы, отражающие особенности проекта	1. Тенденции в разнообразии требуемых квалификаций в ближайшем будущем. 2. Актуальность развития 4К компетенций у обучающихся. 3. Собственный опыт в использовании приемов развития 4К компетенций.
10	Используемые приемы	Системно-деятельный подход, ИКТ, обучающие структуры и мыслительные приемы обучения (ТАЙМД-ПЭА-ШЭА, ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУНС, КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Сингапурская методика))
11	Значимые продукты проекта	Создание кейса методических разработок уроков, представление педагогам модели формирования «4К» компетенции учащихся на уроках физики.
12	Личный вклад педагога в изменения в ОО	Участие в создании творческой личностно-развивающей образовательной среды МКОУ «СОШ №7» путем профессионально-личностного развития: повышение квалификации, участие в конференциях, конкурсах, методических советах, публикации на сайте, печатные материалы.
13	Представление результатов педагогического проекта	Выступление на конференции в Zoom. Публикация на сайте http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=Uhitelyam

Введение

Сегодня мир вокруг нас изменяется достаточно быстро. Поэтому способность к саморазвитию и самообразованию, умение и желание самосовершенствоваться определяют в будущем личную успешность сегодняшнего ученика. Государство, в свою очередь, заинтересовано в гражданине, который может проявлять гибкость, мобильность и креативность мышления. Для этого необходимо развивать свой личностный потенциал, свои возможности. Поэтому перед школой сейчас стоит задача не просто дать выпускнику как можно больше знаний, а, обеспечить его наиболее важными умениями – критически мыслить, кооперировать с другими людьми, социальными умениями, умением решать проблемы.

Ещё Томас Эдисон говорил: «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить».

Новизна: Интеграция в образовательный процесс технологий «4К», обучающих структур Сингапурского метода обучения для формирования у учащихся компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»).

Обоснование необходимости проекта

Опирается на экспертную оценку состояния школьной образовательной среды по методике В.А. Ясвина, проведенной командой ОО в 2019 году, в ходе создания управленческого проекта по созданию лично- развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации». Его цель: создание творческой лично-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений. Проведенная диагностика показала, что анализируемая образовательная среда отнесена к «карьерно - образовательному» типу или к «карьерной образовательной среде зависимой активности», что необходимо обратить внимание на низкие показатели таких компонентов как широта образовательной среды, осознаваемость, эмоциональность, активность, мобильность и структурированность с целью их стабилизации и дальнейшего развития. Это говорит о необходимости внесения изменений в организационно-технологический компонент, а именно внедрение в образовательный процесс технологий «4К» для перехода от среды карьерной к среде - творческой.²

Следовательно, если мы хотим помочь учащимся развивать важнейшие компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и

² Образовательный проект «Создание творческой лично-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации», стр. 5, 10, 11

кооперации, то необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Соответственно проектировать уроки таким образом, чтобы ученики могли не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Целеполагание

Цель образа новых возможностей: открытие у обучающихся дополнительных возможностей для развития личностного потенциала, повышения веры в себя, убежденности в стабильном будущем.

Данный проект соответствует стратегиям и тактике управленческого проекта по созданию творческой личностно-развивающейся образовательной среды в реализации приоритетного направления «Начни с себя» с изменением организационно-технологического компонента.



Таким образом, меняя себя, трансформируя состояние образовательной среды, результат будет очевиден:

1. Создание творческой среды, через повышение уровня активности, взаимодействия и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
2. Воспитание успешной личности готовой к самоопределению (ситуации выбора) с осознанным отношением к жизни.

Цель проекта: Создание условий для формирования «4К» компетенции учащихся на уроках физики. Развитие активности мышления через формирования «4К» компетенций.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Разработать урок с использованием технологии 4К.
- Составить листы групповой работы к данному уроку.

- Использовать инструменты оценивания уровня сформированности компетенций 4К у учащихся.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4к, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как мотивации обучения через «4К» компетенции:

- самостоятельность и способность к самоорганизации;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- готовность к сотрудничеству;
- способность к исследовательской деятельности;
- толерантность, понимание друг друга;
- умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

УМК «Школа возможностей»

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя. Для учеников: «Самооценки работы в группе», «Самооценка критического и креативного мышления», «Оценка умения работать с данными», «Самооценка умения решать проблемы».

Для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока. Наблюдение».


Возможности масштабирования идеи

Проект может быть реализован другими педагогами. Более того - суть проекта в том, чтобы увлечь других педагогов новыми возможностями. Для этого нужно показать им возможности использования сингапурских технологий в их непосредственной деятельности и увлечь их этой возможностью.

С другой стороны - если целенаправлено развивать возможности использования сингапурских технологий в процессе трансформации образования ("переворачивания" класса) в рамках конкретного предмета - в моём случае физики - то это подвигнет новаторов от других предметов создавать подобные материалы.

Ожидаемые результаты у целевой группы (изменение модели поведения)

Изменение работы учителя, перенос акцента с предметных к метапредметным и личностным результатам, что повлечёт за собой развитие у учеников навыков и компетенций XXI века.



Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков физики в рамках реализации общешкольного управленческого проекта « Мозаика сообществ»

Автор проекта: Рыбакова Т. В., учитель физики и математики,
МКОУ СОШ №7, г.п. Талинка, Октябрьского района

2020г.

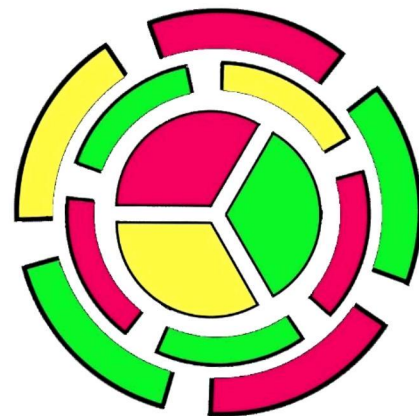


Образовательный проект ОО:

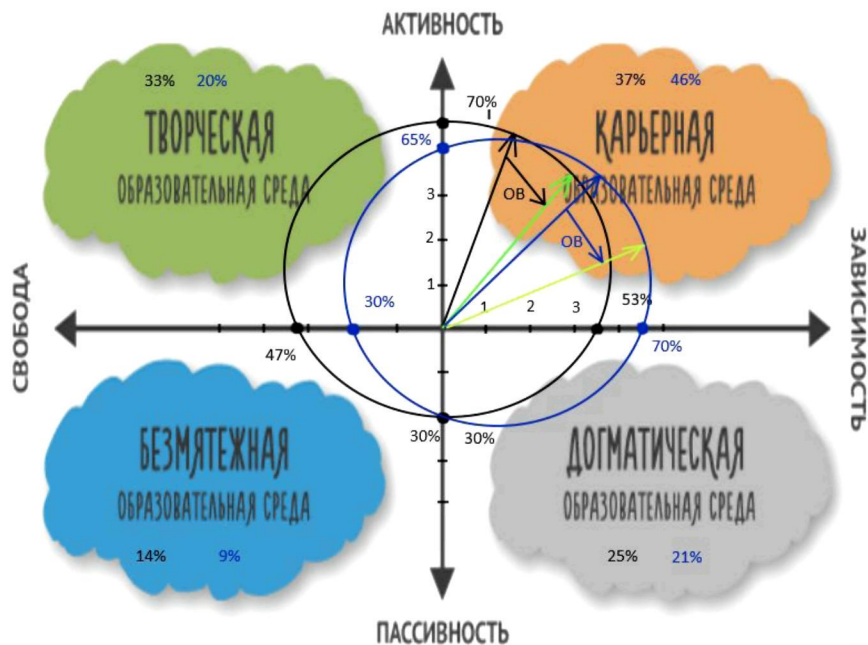
Создание творческой лично-развивающей образовательной среды: «Мозаика сообществ в Образовательной организации»

Тема проекта:

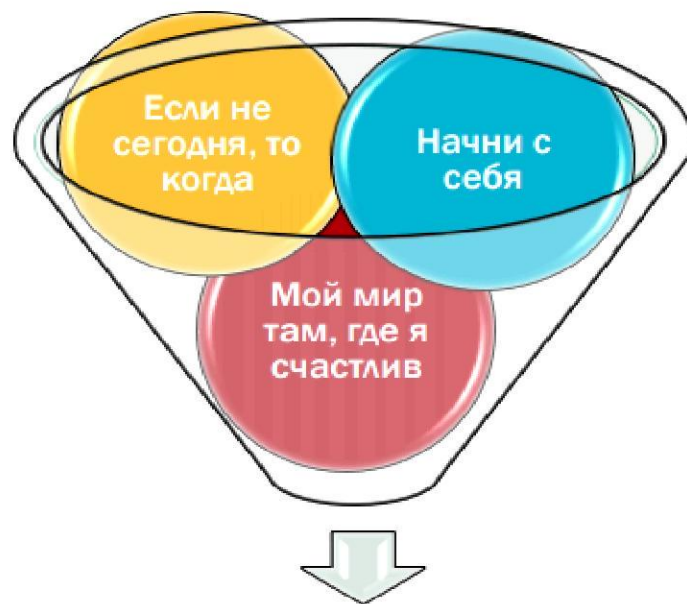
«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков обществознания в рамках реализации общешкольного управленческого проекта « Мозаика сообществ»



Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды по методике В.А. Ясвина



Стратегия и тактика создания ЛРОС



**Личностно-развивающая
образовательная среда**



Цели образа новых возможностей:

1. Создание творческой среды, через повышение уровня активности, взаимодействия и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
2. Воспитание успешной личности готовой к самоопределению (ситуации выбора) с осознанным отношением к жизни.



Цель образа новых возможностей способствует:

**открытие у обучающихся дополнительных
возможностей для развития личностного
потенциала, повышения веры в себя,
убежденности в стабильном будущем.**



Цель педагогического проекта:

- **Создание условий для формирования «4К» компетенции учащихся на уроках физики.**
- **Развитие активности мышления через формирования «4К» компетенций.**



Задачи педагогического проекта:

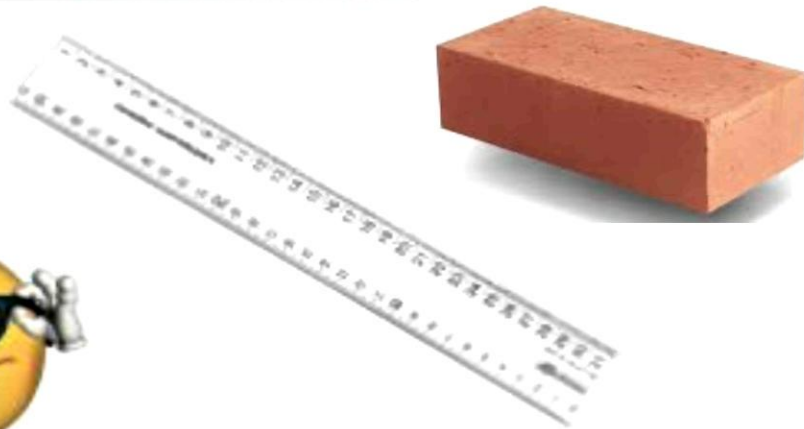
- **Разработать урок с использованием технологии 4К.**
- **Составить листы групповой работы к данному уроку.**
- **Использовать инструменты оценивания уровня сформированности компетенций 4К у учащихся.**



Плотность вещества



Можно ли линейкой измерить массу кирпича?



Таймд-Пэа-Шэа (Timed-Pair-Share)

- устный обмен информацией с партнером по плечу
- каждый партнер в течении 10 секунд делиться информацией
- если ученик завершает рассказ до окончания заданного времени, его партнер задает ему вопросы.

10 сек



Плейсмэт Консенсус (Placemat Consensus)



2 МИН



Плейсмэт Консенсус (Placemat Consensus)

- Запись своих идей по теме на своей части листа
- Обмен идеями по очереди
- Если вся команда приходит к согласию «большой палец вверх», один ученик записывает эту идею в центральный квадрат
- Продолжают до тех пор, пока все не поделится своими идеями
- Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды.



Возможности масштабирования идеи:

Проект может быть реализован другими педагогами.



Ожидаемые результаты у целевой группы (изменение модели поведения)

Изменение работы учителя, перенос акцента с предметных к метапредметным и личностным результатам, что повлечёт за собой развитие у учеников навыков и компетенций XXI века.



Спасибо за внимание

