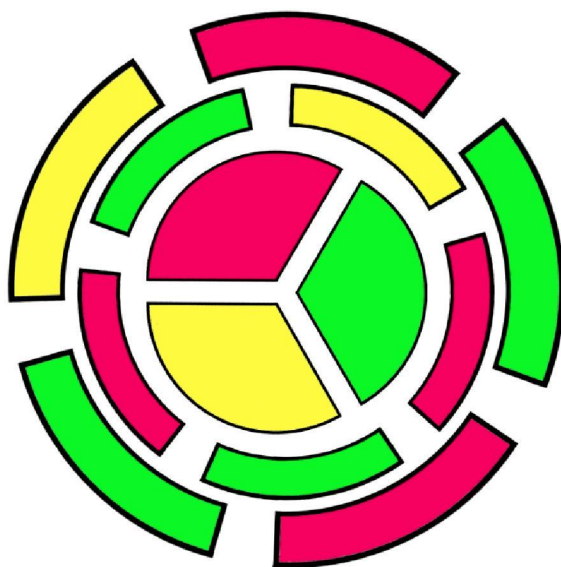


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков
окружающего мира в рамках реализации общешкольного
управленческого проекта
«Создание творческой личносно – развивающей
образовательной среды: «Мозаика сообществ в
образовательной организации»»**



Разработчик:

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №7»
пгт.Талинка
Сарахман Леси Дмитриевны

Содержание

Паспорт	3
1. Введение.....	5
2. Связь с личностно-развивающей образовательной средой (ЛРОС) и управленческим проектом	5
3. Целеполагание.....	6
4. Актуальность темы.....	6
5. УМК «Школа возможностей».....	7
6. Педагогические технологии.....	7
7. Продукты и эффекты.....	8
8. Практическое применение.....	8
9. Оценочные инструменты.....	8
10. Креативность идеи.....	9
11. Приложение.....	10

Паспорт проекта

Автор проекта и название ОО	Сарахман Леся Дмитриевна МКОУ «СОШ № 7» г.п. Талинка
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Создание творческой личностно – развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ в образовательной организации»
Направление педагогического проекта	Внедрение в образовательный процесс технологии «4К»
Название (тема) педагогического проекта	Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков окружающего мира
Решаемая ключевая проблема	Создание пространства, как составной части личностно-развивающей образовательной среды.
Цель (-и) педагогического проекта	Создание условий для формирования компетенций 4К на уроках окружающего мира.
Целевая группа	Ученики 4 класса
Основная идея педагогического проекта	Внедрение уроков нового типа воспитывает у детей характер, формирует гражданскую грамотность, компетенции 4К
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Урок нового типа выстраивается, как из детских кубиков. При подобном построении урока учитель меняет свою роль: он становится модератором дискуссии, наставником и помощником. Актуальность развития 4К компетенций у обучающихся.

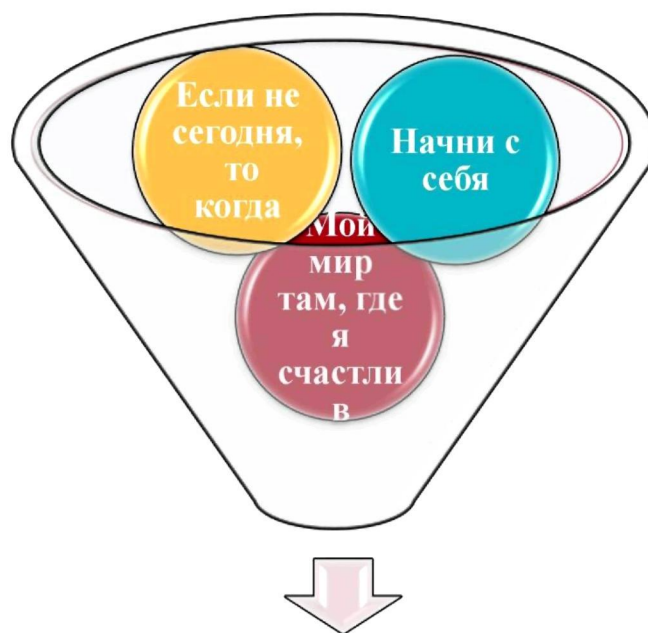
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	Технология 4К, приёмы игровых технологий, критического мышления, проблемного обучения, сотрудничества, информационных, проектных.
Значимые продукты педагогического проекта	Разработка урока нового типа, направленного на развитие когнитивных и творческих способностей учащихся, на формирование у учащихся компетенций критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации(4К).
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Участие в создании творческой лично-развивающей образовательной среды МКОУ «СОШ №7» путём внедрения в образовательный процесс технологий «4К» и внедрения внеурочной деятельности УМК «Школа возможностей»
Представление результатов педагогического проекта	Выступление на конференции в Zoom; выступление на МО учителей начальных классов; публикация в электронных СМИ.

Введение

Современный человек живёт в сложном социальном и научно-техническом мире. Чтобы добиться в нём успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга.

Связь с личностно-развивающей образовательной средой и управленческим проектом

Успешное осуществление школьного проекта по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды невозможно без внесения изменений в организационно-технологический и социальный компоненты, а также в предметно-пространственную среду.¹ (Рисунок 1)



Личностно-развивающая образовательная среда

¹Образовательный проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ» в образовательной организации», стр. 10

Рисунок 1. Стратегия и тактика создания ЛРОС МКОУ «СОШ №7»

Проект урока по окружающему миру в 4 классе «SOS! Планета в опасности!» соответствует стратегии и тактике управленческого проекта по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации».

Направление «Начни с себя» –содействует развитию многообразия учебной и воспитательной работы, расширению спектра образовательных технологий, сетевых практик. Организационно-технологический компонент этого направления включает в себя внедрение в образовательный процесс технологий «4К».

Целеполагание

Цель проекта: создание условий для формирования 4Ка уроках окружающего мира.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить курс «Развитие компетенций 4К» в педагогической теории и практике.
2. Осуществить отбор методов и приёмов работы по формированию компетенций 4К.
3. Разработать урок нового типа
4. Составить маршрутные листы для участников экспедиции.
5. Использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Актуальность проекта

Учитель всегда работает на будущее. Он должен подготовить своих учеников к тому, чтобы там, в неизвестном далёком будущем они были самостоятельны, компетентны, успешны.

В основе продуктивных технологий 21 века лежат коммуникативность и сотрудничество. Школьный урок выстраивается, как из детских кубиков. При подобном построении урока учитель меняет свою роль: он становится модератором дискуссии, наставником и помощником. Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация-

одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций.



Рис. 2. Модель образовательных результатов в образовательном стандарте Онтарио (Канада)

Связь с содержанием УМК «Школа возможностей»

Проект опирается на методологические основания программы и материалы УМК «Школа возможностей»:

- Развитие эмоционального интеллекта
- Создание личностно-развивающей среды
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный подход

Педагогические технологии

При разработке проекта урока использованы приёмы следующих технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

Продукты и эффекты

Продуктом моего проекта является разработка урока по окружающему миру для четвертого класса «SOS! Планета в опасности». Урок спроектирован в форме деловой игры. Дети выступают в роли учёных - экологов. Они отправляются в экспедиции и выявляют экологические проблемы. Выдвигают гипотезы для спасения планеты.

Практическое применение

Разработку урока можно использовать в 4 классе при проведении уроков окружающего мира и экологии. Приёмы и формы работы можно использовать на других уроках и во внеурочной деятельности, где предусмотрено решение проблемных вопросов и работа в команде.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя.

Для учеников:

- «Самооценки работы в группе»,
- «Самооценка критического и креативного мышления»,
- «Оценка умения работать с данными»,
- «Самооценка умения решать проблемы».

Для учителя:

- «Лист наблюдения»,
- «Исследование урока. Наблюдение».

Креативность идеи

Креативность идеи проекта урока заключается не только в специально составленных заданиях, но и особой организации деятельности при их выполнении, применение оценочного инструментария.

Данный проект способствует внедрению в образовательный процесс технологии «4К» созданию оптимальных условий на уроке по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Приложение

SOS! Планета в опасности!

Технологическая карта

Класс

4

Предмет

Окружающий мир

Урок окружающего мира «SOS! Планета в опасности» спроектирован в форме деловой игры. Дети выступают в роли экологов-защитников природы. На этом уроке ученики знакомятся с экологическими проблемами планеты, предлагают свои решения этих глобальных проблем.

Работа организована в группах по 4-5 человек. Креативность проявляется при исследовании экологических проблем. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, придуманных учениками, при чтении текста с использованием инсера - приема технологии развития критического мышления.

Предпочтительное время проведения активности: 1 урок

Предметно-специфические навыки: Установление причинно-следственных связей, решение проблем, выявление существенных признаков.

Учебная программа и цели

Учебные цели

Обогащение представлений учащихся о последствиях влияния человека на природу.

Осознание и осмысление экологических проблем, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

Критерии оценки

- Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Логическое обоснование способов решений экологических проблем.
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

Природные зоны.

Природные сообщества

Связь с другими предметами

Окружающий мир, экология, литература

Универсальные учебные действия

Метапредметные:**Личностные УУД:**

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы.

Регулятивное УУД:

Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Формирование умения осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях, строить ответ на вопрос в устной форме, фиксировать информацию в форме таблицы, устанавливать связи между живой и неживой природой, природой и человеком.

Коммуникативные УУД:

Формирование умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, работать в группах, уметь договариваться друг с другом.

Используемые оценочные инструменты**Оценочные инструменты (рубрики 4К)**

Листы наблюдений

Листы оценивания

Ресурсы**Веб и печатные материалы**

Листы групповой работы

Учебник

Проектор для демонстрации презентации

Компьютер

Раздаточные материалы**Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)**

Рисунки с изображением капли, срезанного дерева(пня), смятой жестяной банки, набор «Окружающий мир»(для игры).

План реализации

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	5	<p>Учитель: Поздоровалось с людьми солнце на рассвете «С добрым утром!» - говорит и большим, и детям. Утро добрым быть должно, и хорошим тоже. Лишь хороший человек всё на свете сможет. -Пусть эти стихи поэтессы Т. Юриной станут девизом нашего урока.</p> <p>Учитель: Ребята, предлагаю вам послушать спор Маши и Миши (<i>учащиеся разыгрывают диалог</i>).</p> <p>Миша: Я утверждаю, что человек - самый сильный и могущественный на планете. Он вооружен техникой и ему всё подвластно. А значит он - покоритель природы и может распоряжаться ей как хочет.</p> <p>Маша: А я не согласна с твоим мнением потому что, не смотря на свою силу и мощь, человек связан с окружающей природой множеством невидимых нитей и зависит от нее, он не должен считать себя властелином и покорителем природы.</p> <p>Миша: И все же я утверждаю, что человек покоритель природы.</p> <p>Маша: Я не согласна! Человек не должен считать себя властелином и покорителем природы.</p> <p>Учитель: Помогите нам разрешить возникший спор. Кем же должен стать человек для природы? (<i>человек должен быть природе сыном, потому что он сам – часть природы нельзя быть покорителем, если мы сами - часть огромного и прекрасного мира и природы</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может ли человек обойтись без природы? - Может ли природа обойтись без человека? <p>(Если ответ на первый вопрос очевиден, то</p>	<p>Понимание значимости для анализа</p> <p>Количество адекватных</p>

		<p>ответ на второй может быть спорным, т.к. тысячи лет природа обходилась без человека.) - Что дает человек природе? Человек - заботится загрязняет - Какой можно сделать вывод? - Воздействие человека на природу является как отрицательным, так и положительным. - - К чему приводит отрицательное влияние человека на природу? (Покорение природы привело к загрязнению воды, воздуха, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных). - Может ли человек господствовать над природой? (Нет, такое господство может погубить ее). - Как выдумаете, может ли планета заболеть? - Оказывается, может. Именно это произошло с Землей по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего. - Кто догадался, какова тема нашего урока. Тема урока «Экологические проблемы». - Чтобы вы хотели узнать нового на уроке? - Исходя из ваших ответов получились следующие задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие экологические проблемы возникли на нашей планете? • Как решаются экологические проблемы? • Что лично вы можете сделать для охраны природы? 	<p>обоснований своего мнения.</p>
2	13	<p>-А сейчас, мы рассмотрим, какие же экологические проблемы возникли на нашей планете. Для этого вы отправитесь в экспедиции в роли учёных-экологов.</p> <p>Понимание проблемы.</p> <p>-Сейчас вы поработаете в группах.</p> <p>- На столах у вас лежат рисунки (капля, пень, смятая жестяная банка). Догадайтесь, что символизирует изображенный предмет, с чем</p>	<p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения</p>

	<p>связан, какую проблему олицетворяет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы молодцы, вы справились с заданием. - Теперь каждая экспедиция получает свой маршрутный лист с заданиями. Сообща вы находите ответы на вопросы. А в помощь вам будет учебник окружающего мира стр. 42-44. - Внимательно слушайте ответы ваших товарищей. После того, как будете готовы, выбираете в группе двух представителей для презентации вашей работы: один зачитывает вопрос, другой отвечает на него. <p>Работа в группе.</p> <p>Презентация групповой работы</p> <p>Учитель: Вы слышали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. -Слово предоставляется 1 экспедиции. 1 экспедиция: проблема загрязнения океана <i>Рассказывают о проблемах, отвечая на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что поражает путешественников? - Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана? - Как страдают от загрязнения живые существа, обитающие в океане? <p>Учитель: Здравствуй, лес, Дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чём шумишь листвою Ночью тёмной, грозовою? - Слово предоставляется 2 экспедиции. 2 экспедиция: проблема исчезновения тропических лесов. <i>Рассказывают о проблемах, отвечая на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О каком чуде природы вы узнали? 	<p>проблемы. Количество адекватных обоснований своего мнения.</p> <p>Качество представленной презентации. Качество оценки работ, выполненных другими группами</p> <p>Качество и количество вопросов и критических замечаний в адрес других групп</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>-Как называют джунгли?</i> <i>-Сколько деревьев гибнет под силой человека?</i></p> <p>Учитель: Не бросайте, люди, мусор! Может стать большим он грузом... Дар природы берегите, Ей внимание дарите! - Слово предоставляется 3 экспедиции.</p> <p>3 экспедиция: проблема мусора. <i>Рассказывают о проблемах, отвечая на вопросы:</i> <i>-Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год?</i> <i>-Сколько грузовиков ежегодно требуется, что бы вывезти весь мусор?</i></p>	
3	10	<p>Поиск решений. - Что делает человек для спасения природы? -Мы рассмотрели некоторые экологические проблемы нашей страны. - Сможет ли природа сама справиться с экологическими проблемами, возникшими по вине человека? Что же надо сделать для того, чтобы их решить? <i>Учитель предлагает каждой группе «учёных экологов» найти решение и записать на листочке под картинкой(капли, пня и банки).</i> <i>Представитель группы озвучивает и прикрепляет лист на доску. Это 2 задание маршрутного листа.</i> - Планету Земля часто сравнивают с космическим кораблем, который одиноко летит сквозь бескрайний космос. У него нет базы, на которой можно произвести ремонт оборудования и избавиться от отходов. Поэтому «команда корабля» сама должна следить за состоянием корабля и эта «команда» - всё населяющее планету человечество, это мы с вами. - Да, охрана окружающей среды - задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью «Защитим планету сообща» (с.44 –46). При чтении используйте</p>	<p>Способность аргументированно относиться к противоположному мнению Количество адекватных обоснований своего мнения</p>

		<p>приём инсерт. Выполните 3 задание в маршрутном листе. <i>Работают в группе.</i></p>	
4	5	<p>Индивидуализация деятельности. Учитель предлагает закрепить и обобщить изученный материал. Учитель: В природе нет мусора, нет отходов. Давайте учиться, друзья, у природы. Человек существо разумное и пользуется всем, чем богата Земля. Но он не должен вредить ей, ведь тем самым он вредит себе. Игра: «Собери запрещающие знаки в природе» Дети, работая в группах, составляют из частей запрещающие знаки в природе. -Каждый из вас может помочь спасти нашу планету. Напишите на лучике, что лично вы можете сделать, чтобы изменить существующую ситуацию? - Озвучьте и прикрепите свой лучик к солнышку на доске. -Чья идея понравилась больше всего?</p>	Количество адекватных обоснований своего мнения
5	4	<p>-Так кто же человек сын или покоритель? (Человек был и останется сыном природы, а нее покорителем). Обратите внимание, нами в начале урока были поставлены задачи, как вы считаете, выполнили мы их? - Заполните, пожалуйста, оценочные листы.</p>	Количество адекватных обоснований своего мнения
6	3	<p>- А домашнее задание на выбор: 1) мини-проект «Преобрази свой двор» 2) мини-проект «Стань природе другом»(сочинить стихотворение) 3) придумать и нарисовать плакат «Защитим свою планету» Выходят представители от каждой экспедиции берут глобус, обнимают его, читают стих «Береги!». Я обнял глобус – шар земной. Один над сушей и водой.</p>	

		<p>В руках моих материка Мне тихо шепчут: «Береги».</p> <p>В зеленой краске лес и дол. Мне говорят: «Будь с нами добр». Не растопчи ты нас, не жги, Зимой и летом береги».</p> <p>Журчит глубокая река, Свои лаская берега, И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги».</p> <p>И птиц, и рыб я слышу всех: «Тебя мы просим, человек. Ты обещаю нам и не лги. Как старший брат нас береги».</p> <p>Я обнял глобус – шар земной, И что-то сделалось со мной. И вдруг шепнул я: «Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу».</p> <p>Предлагают всем подойти, протянуть руки к глобусу и произнести слова: «Мы будем беречь нашу планету!».</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Маршрутный лист 1 экспедиции

Ученики _____

Внимание! Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.

Понимание проблемы.

Задание 1. Прочитайте информацию в учебнике на стр.42-43 и ответьте на вопросы.

1 группа: проблема загрязнения океана

- Что поразило путешественников?

Ответ _____

- Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана?

Ответ _____

- Как страдают от загрязнения живые существа, обитающие в океане?

Ответ _____

Выберите два представителя группы и подготовьте защиту своих ответов!

Поиск решений.

Задание 2.

Запишите под картинкой капли, какие меры для защиты океана от загрязнения вы могли бы предложить?

Выберите представителя группы для озвучивания ответа!

Задание 3. Прочитайте статью «Защитим планету сообща» (с.44 –46). При чтении используйте приём инсерт.

Устно приведите примеры международных экологических организаций.

В экологический календарь запишите даты экологических дней.

Дата	Название международного дня
	Международный день лесов
	Всемирный день водных ресурсов
	Международный день Матери-Земли
	Международный день биологического разнообразия
	Всемирный день окружающей среды
	Всемирный день почв

Маршрутный лист 2 экспедиции

Ученики _____

Внимание! Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.

Понимание проблемы.

Задание 1. Прочитайте информацию в учебнике на стр.42-43 и ответьте на вопросы.

2 группа проблема исчезновения тропических лесов.

-О каком чуде природы вы узнали?

Ответ _____

-Как называют джунгли?

Ответ _____

-Сколько деревьев гибнет под силой человека?

Ответ _____

Выберите два представителя группы и подготовьте защиту своих ответов!

Поиск решений.

Задание 2.

Запишите под картинкой срезанного дерева, что, по вашему мнению, нужно сделать для сохранения лесов?

Выберите представителя группы для озвучивания ответа!

Задание 3. Прочитайте статью «Защитим планету сообща» (с.44 –46). При чтении используйте приём инсерт.

Устно приведите примеры международных экологических организаций.

В экологический календарь запишите даты экологических дней.

Дата	Название международного дня
	Международный день лесов
	Всемирный день водных ресурсов
	Международный день Матери-Земли
	Международный день биологического разнообразия
	Всемирный день окружающей среды
	Всемирный день почв

Маршрутный лист 3 экспедиции

Ученики _____

Внимание! Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.

Понимание проблемы.

Задание 1. Прочитайте информацию в учебнике на стр.42-43 и ответьте на вопросы.

3 группа: проблема мусора.

-Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год?

Ответ _____

-Сколько грузовиков ежегодно требуется, что бы вывезти весь мусор?

Ответ _____

Выберите два представителя группы и подготовьте защиту своих ответов!

Поиск решений.

Задание 2.

Запишите под картинкой с изображением жестяной банки,какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора Все ли они безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучше?

Выберите представителя группы для озвучивания ответа!

Задание 3. Прочитайте статью «Защитим планету сообща» (с.44 –46). При чтении используйте приём инсерт.

Устно приведите примеры международных экологических организаций.

В экологический календарь запишите даты экологических дней. Проверьте по ключу.

Дата	Название международного дня
	Международный день лесов
	Всемирный день водных ресурсов
	Международный день Матери-Земли
	Международный день биологического разнообразия
	Всемирный день окружающей среды
	Всемирный день почв

Таблица 1. ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ

Критерии	Уровни достижений			
	Высокий	Средний	Удовлетворительный	Недостаточный
Балл	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные выполнены	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
Балл	5	4,5	3,5	3
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу
Балл	5	4,5	3,5	3
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать
Общая оценка				

Таблица 2.РУБРИКА САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи. Я помогаю группе в постановке целей. Я помогаю группе в достижении общих целей	Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи. Я участвую в постановке задач. Иногда я помогаю группе в достижении общих целей	Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно удерживать цели работы группы	Я предпочитаю не участвовать в работе группы. Я не выполняю свои задачи. Я не помогаю в постановке задач. Я не поддерживаю общие цели
Взаимодействие с группой	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю большинству в команде делиться своими идеями. Иногда я слушаю других людей. Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей	Я не люблю делиться своими идеями. Я не участвую в групповых обсуждениях. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Мне интереснее говорить, а не слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей

**Таблица 3. САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Работа с информацией	Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю	Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна	Иногда я непонимаю, какая информация важна, а какая — незначительна	Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и неважно
Выводы и умозаключения	Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, правли я	Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, правли я	С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин	Я с трудом делаю умозаключения
Любознательность	Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я узнаю о новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают	Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше
Убедительность/ обоснованность суждений	В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение	Я могу объяснить свое мнение и обосновать его	Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться	Я не могу объяснить свое мнение

Таблица 4 . ОЦЕНКА УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Критерии успеха	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение собирать и записывать информацию	Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию	Отбирает и записывает информацию, по большей части точную и подходящую	Отбирает и записывает информацию, не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неверные записи
Подходящие, развитые и обоснованные идеи	Ясно понимает связь причин и следствий изучаемых явлений. Идеи ясно развиваются и хорошо поддерживаются с помощью подходящей информации	Имеет общее понимание проблем. Проследит не все причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Идеи в основном ясные, но не все развиты и поддержаны информацией	Не проследит причинно-следственные связи. Идеи ясно не представлены. Доказательства не представлены или включают неподходящую информацию
Умение предлагать решение проблемы	Предлагает набор детальных и правдоподобных стратегий внутри логической рамки. Поддерживает предложение набором согласованных оговоров	Представляет по крайней мере одну стратегию, но недостаточно детальную или нереализуемую. Поддерживает предложение логично	Не предлагает решений либо предлагает одно, нереалистичное и неприемлемое. Решение не поддерживается, либо основания несогласованные и неподходящие
Контроль языка	Имеет обширный лексический запас, использует правильную структуру предложений, пунктуацию	Использует в основном правильный словарь, правильную структуру предложений. Но иногда ошибается, что мешает коммуникации	Использует бедный словарь. Допускает много ошибок в синтаксисе и пунктуации, что затрудняет коммуникацию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

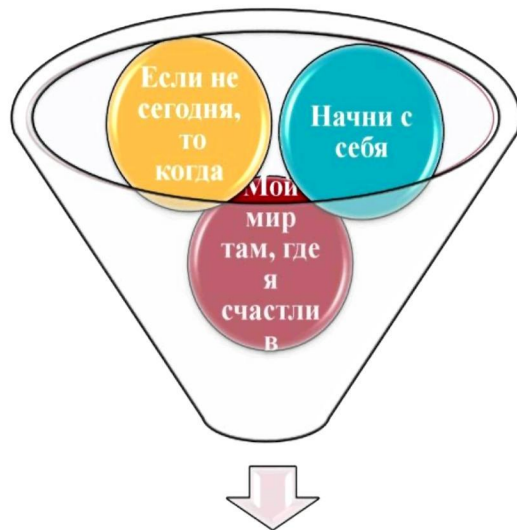
«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков окружающего мира в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Создание творческой личносно – развивающей образовательной среды: «Мозаика сообществ в образовательной организации»»



Разработчик:
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №7»
Сарахман Леся Дмитриевна



Связь с лично-развивающей образовательной средой и управленческим проектом



Лично-развивающая
образовательная среда



Цель: создание условий для формирования компетенций 4К на уроках окружающего мира.

Изучить курс
«Развитие
компетенций 4К»

Отобрать методы и
приёмы

Разработать урок
нового типа

Составить
маршрутные листы

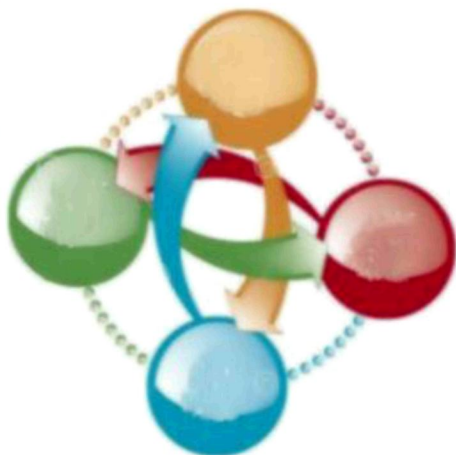
Использовать
оценочные листы и
листы наблюдения



Актуальность проекта



Связь с содержанием и особенностями УМК





Продукты и эффекты

Разработка урока по окружающему миру для 4 класса с
использований технологий 4К по теме:

«SOS! Планета в опасности!»





Оценочные инструменты



Для учеников:

- Самооценки работы в группе
- Самооценка критического и креативного мышления
- Оценка умения работать с данными
- Самооценка умения решать проблемы

Для учителя:

- Лист наблюдения
- Исследование урока.
Наблюдение



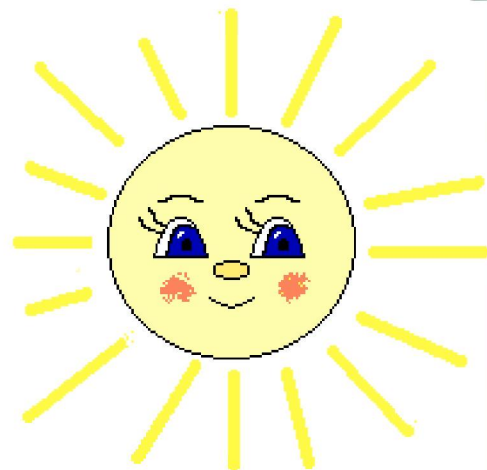


Креативность идеи

Специально
составленные задания

Особая организация
деятельности

Внедрение
технологии 4К



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

