

Влияние личностно развивающей образовательной среды на мотивацию обучения школьников

Т.Н. Дубасова, педагог-психолог
МКОУ «СОШ №7»,
гп Талинка, ХМАО-Югра

Ключевые слова: личностно развивающая образовательная среда, мотивация обучения.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения (далее – ФГОС), одним из необходимых условий формирования образа выпускника школы является умение решать поставленные задачи, опираясь на его способности и возможности. И именно школа обладает возможностями и потенциалом для создания личностно-развивающей школьной среды. В школе используются инновационные образовательные технологии, обеспечивающие динамичность и современность урока, облегчающие восприятие получения информации, обеспечивается интеллектуальное развитие ребенка в процессе учебной деятельности. В школе формируется особое педагогическое взаимодействие, используется особое построение урока на основе коллективной учебной деятельности, когда в ходе специально организованного учебного диалога практические задачи превращаются в учебно-исследовательские. В школе выявляются реальные потребности учеников, которые превращаются в содержание деятельности, талантливые дети вовлекаются в проектную, научно-исследовательскую и внеурочную деятельность, и одновременно с обучением происходит духовно-нравственное развитие.

Таким образом, можно сказать, что создание личностно развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС) является инструментом улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов выпускников. Такая среда строится на основе средового, системно-деятельностного и синергетического подходов. *Средовой подход* (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.) рассматривает образовательную среду, как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, что необходимо для управления процессом формирования и развития личности. *Сущность системно-деятельностного подхода* (А.Г. Асмолов и др.) проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». *Синергетический подход* (И. Пригожин, Ю.Л. Климонтович, Г.М. Коджаспирова и др.) обращает внимание на саморазвивающиеся объекты, такие, как человек и общество, и позволяет выработать законы взаимоотношений ценностей, определяет методы их содержания, ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность (альтернативность и вариативность) познаваемых процессов. В результате формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков

ЛРОС обеспечивает получение образования каждому ребенку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, способствует адаптации и социализации в обществе, профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей не только обучающихся, но и родителей. Системно-деятельностный подход ЛРОС обеспечивает положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска и позволяет успешно подойти к реализации ФГОС. Становится ясно, что развитие мотивации обучения прямо пропорционально связано с формированием ЛРОС.

В сопровождении образовательного процесса педагогический коллектив МКОУ «СОШ №7» основными ценностями считает личность ребенка и все изменения, которые происходят с ним: раскрытие творческого потенциала, как учителя, так и ученика, создание комфортных условий для развития личности ребёнка, адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого. Введение в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностику развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий позволяет отслеживать изменения, происходящие с каждым обучающимся.

В ЛРОС процессы обучения и воспитания являются неразрывными частями единого целого, которое включает в себя организацию учебной деятельности, в ходе которой ученик не только приобретает знания, умения, навыки, но и получает личностное развитие.

В то же время, личностное развитие зависит от сформированности уровня познавательных и социальных мотивов, готовности и способности к саморазвитию, влияющих на успешность обучения и связано со сформированностью мотивации учебной деятельности.

Согласно ФГОС, сформированность мотивационной сферы обучающихся, как одной из составляющих личностных универсальных учебных действий, должно стать показателем результативности введения ФГОС второго поколения.

Возникла гипотеза о том, что личностная развивающая образовательная среда оказывает положительное влияние на развитие учебной мотивации и, как следствие, на качество образования.

Форма исследования – мониторинг учебной мотивации.

Объектом исследования стали 198 обучающихся 1-9-х классов, классные руководители которых прошли обучение по программе развития личностного потенциала в образовательных организациях «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 11 классных руководителей.

Предмет исследования – учебная мотивация как фактор развития личности школьников и повышения качества образования.

Исследование проводилось в сентябре – октябре 2021- 2022 учебного года.

Анализ учебной мотивации и методики, диагностирующей уровень развития мотивации в ее целом, рассматривался отечественными учеными Л.И. Божович, А.К. Марковой, А.С. Герасимовой. Л.И. Божович считает, что «...Мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Исследование обнаружило, что для успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности, необходимы обе эти категории мотивов» [1]. По мнению Л.И. Божович, для успешного осуществления любой другой деятельности, в том числе, учебной, необходимы обе категории мотивов - и познавательные, и социальные.

А.К. Маркова развивает классификацию мотивов учебной деятельности Л.И. Божович на две большие группы, которые, в свою очередь, могут быть разбиты на несколько подгрупп.

Познавательные мотивы

1. Широкие познавательные мотивы состоят в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням, которые определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.

2. Учебно-познавательные мотивы состоят в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

3. Мотивы самообразования состоят в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальные мотивы

1. Широкие социальные мотивы состоят в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии.

2. Узкие социальные - позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;

3. Социальные мотивы или мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности» [2].

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника как готовности принять новую социальную позицию по обучению, как одно из направлений ЛОРС.

В ходе исследования был предпринят ряд последовательных действий.

1. Исследование мотивационной сферы учеников 1-4-х классов, всего 107 учеников, проведено с помощью теста «Лесенка побуждений» Л.И. Божович, что позволило выявить предпочтительный выбор познавательных и социальных мотивов обучения. По инструкции ученикам предъявлялись на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующих 4 познавательным и 4 социальным мотивам. Выбиралась карточка, где, по мнению ученика, написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбиралась та, где написано самое главное, – это вторая ступенька и т.д. Так выстраивалась лесенка мотивов, определяющая первые 4 места в иерархии. Следуя типологии мотивов учения А.И. Божович и И.К. Марковой, если 2 познавательных и 2 социальных мотива занимают первые 4 места в иерархии, то это гармоничное сочетание.

Исследование мотивационной сферы учеников 1а класса, 18 учеников.

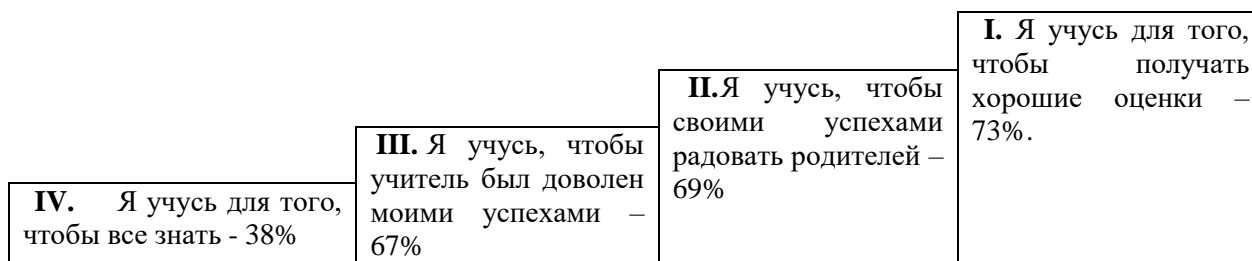
Познавательные мотивы

- Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки: 73%.
- Я учусь для того, чтобы все знать: 38%.
- Я учусь, потому что мне нравится процесс учения: 32%.
- Я учусь, чтобы научиться самому решать задачи: 26%.

Социальные мотивы

- Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей: 69%.
- Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами: 67%.
- Я учусь, чтобы быть полезным людям: 28%.
- Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи: 23%.

Лесенка побуждений или «Зачем я учусь», 1 класс



Исследование мотивационной сферы учеников 2а класса, 24 ученика.

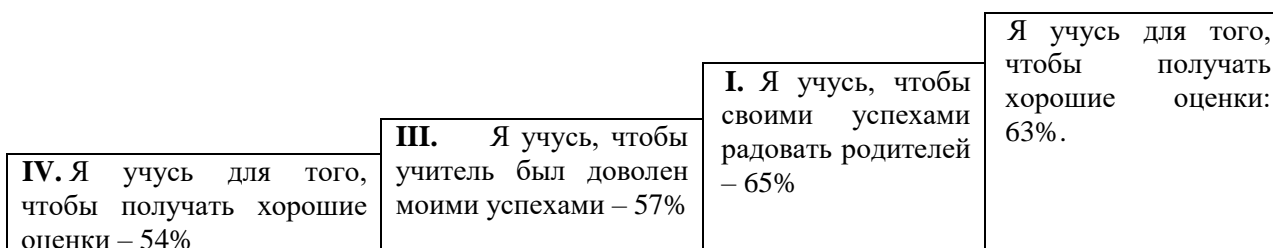
Познавательные мотивы

- Я учусь для того, чтобы все знать: 61%.
- Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки: 54%.
- Я учусь, потому что мне нравится процесс учения: 44%.
- Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи: 37%.

Социальные мотивы

- Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей: 65%.
- Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами: 57%.
- Я учусь, чтобы быть полезным людям: 39%.
- Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи: 33%.

Лесенка побуждений или «Зачем я учусь», 2 класс



Исследование мотивационной сферы учеников 3а класса, 20 учеников.

Познавательные мотивы

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки: 63%.

Я учусь для того, чтобы все знать: 54%.

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения: 51%.

Я учусь, чтобы научиться самому решать задачи: 41%.

Социальные мотивы

Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей: 61%.

Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами: 44%.

Я учусь, чтобы быть полезным людям: 37%.

Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи: 31%.

Лесенка побуждений или «Зачем я учусь», 3 класс

		II. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей – 61%.	I. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки: 63%.
IV. Я учусь для того, чтобы все знать: 41%.	III. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами: 44%.		

Исследование мотивационной сферы учеников 4-х классов, 47 учеников.

Познавательные мотивы

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки: 56%.

Я учусь для того, чтобы все знать: 53%.

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения: 51%.

Я учусь, чтобы научиться самому решать задачи: 45%.

Социальные мотивы

Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей: 63%.

Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами: 45%.

Я учусь, чтобы быть полезным людям: 44%.

Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи: 44%.

Лесенка побуждений или «Зачем я учусь», 4 класс

		II. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки: 56%.	I. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей – 63%.
IV. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами – 45%.	III. Я учусь для того, чтобы все знать – 53%.		

Вывод. Исследование мотивационной сферы обучающихся I ступени обучения показало, что предпочтения оказываются социальным мотивам: варианты ответов «Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей», «Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами», «Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки. И только к 4-му классу появился вариант ответа «Я учусь для того, чтобы все знать».

Возникла гипотеза о том, что влияние лично-развивающей образовательной среды должно способствовать развитию познавательных мотивов, что возможно проверить в ходе мониторинга уровня сформированности мотивации обучения, запланированной к проведению два раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и к окончанию учебного года (апрель).

2. Мотивационная сфера обучающихся 5-9-х классов, 86 учеников, исследовалась с помощью теста социализированности личности М.И. Рожкова, определяющего приоритетные направления мотивации обучения [3]. Отслеживались показатели широких познавательных мотивов саморазвития, состоящих в направленности учеников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, логическим выводам, закономерностям (познавательная мотивация) и широких социальных мотивов обязывающего учения, состоящих в понимании необходимости учиться, стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, выраженность социального сотрудничества, развитие мотивов самообразования, самостоятельное совершенствование способов добывания знаний (социальная мотивация).

Мониторинг определения предпочтений мотивации обучения среди обучающихся 5-9-х классов показал положительную динамику выраженности показателей познавательной и социальной мотивации (Таблица 1).

Таблица 1

Класс	Среднее значение уровня выраженности мотивации обучения (баллы)					
	Познавательная мотивация			Социальная мотивация		
	Широкие познавательные мотивы	Собственно познавательные мотивы	Мотивы саморазвития	Широкие социальные мотивы обязывающего учения	Узкие социальные позиционные мотивы	Выраженность сотрудничества или социальности знаний
5в	338	284	329	353	363	324
6а	338	285	356	368	379	312
7а	349	331	337	354	365	386
8а	320	273	335	346	359	327
9б	319	275	327	349	352	314

Наиболее значимы показатели широких познавательных мотивов, мотивов саморазвития, широких социальных мотивов обязывающего учения, состоящих в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, в стремлении получать знания, выраженность социального сотрудничества.

Таким образом, можно сделать вывод о прямо пропорциональной зависимости сформированности мотивации к обучению и социальной адаптации обучающихся 5-9-х классов.

Исследование мотивации учебной деятельности

Основной причиной низкой успеваемости на II ступени обучения является отсутствие адекватной мотивации учения, что негативно отражается на развитии личности подростков. Создание ситуации успеха будет способствовать повышению учебной активности, снижению тревожности, преодолению неуверенности в себе. Программа ЛРОС способствует созданию в школе условий для развития интересов, мотивов, целей учения, повышению мотивации достижения успеха в обучении.

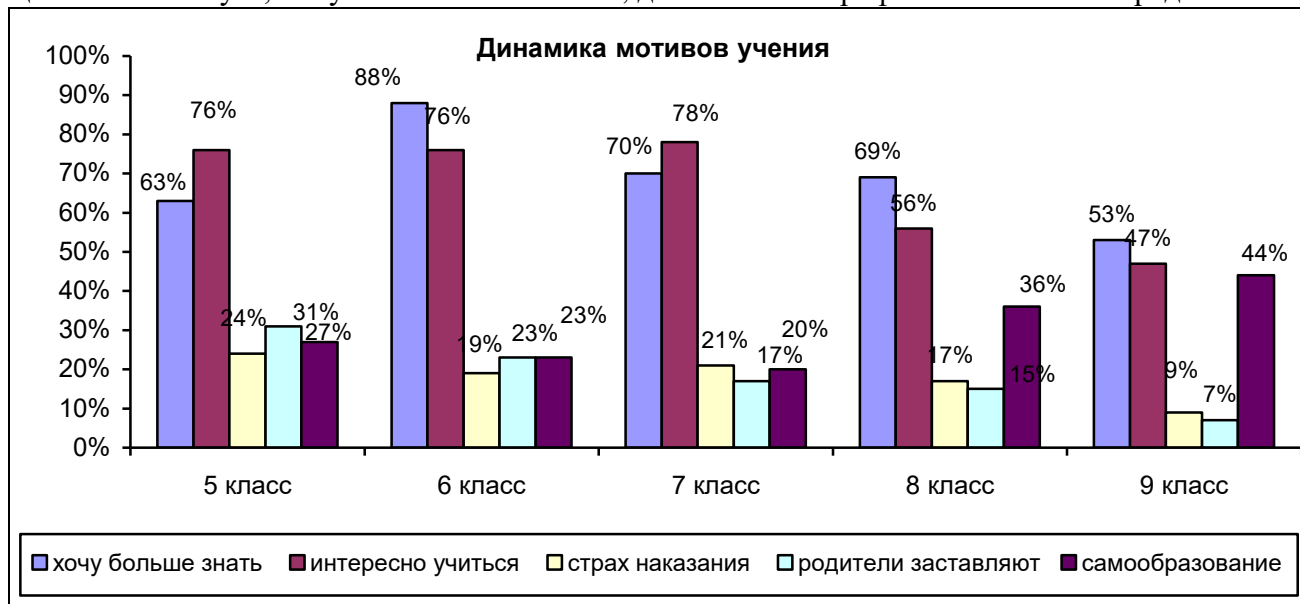
Выделяют 4 фактора, которые определяют уровень мотивации достижения:

- стремление к успеху - «я хочу это сделать»;
- надежда на успех – «у меня получится», ориентации не на ошибку, а на получение новых знаний;
- субъективная оценка вероятности достижения успеха: «все зависит от меня, ситуация меняется, если я на нее влияю»;
- субъективно оцененные эталоны оценки достижений - самооценки и действия самоконтроля.

Включение подростков на уроках в различные виды деятельности и общения, творческая умственная деятельность, положительная эмоциональная атмосфера способствуют развитию мотивации учения. А чтобы мотивация была устойчивой, необходимо выявлять пути устранения недостатков, подчеркивать все положительные сдвиги в освоении учебного материала.

Анализ результатов мотивов учебной деятельности учеников 5-9-х классов показал, что учеба все-таки имеет значение для большинства школьников, а интерес к учению мало связан с принуждением к учебе. Снижение мотива обучения наблюдается из-за мотивации принуждения, т.е., страха наказания: «неприятно испытывать наказание за плохую учебу», «сейчас все учатся».

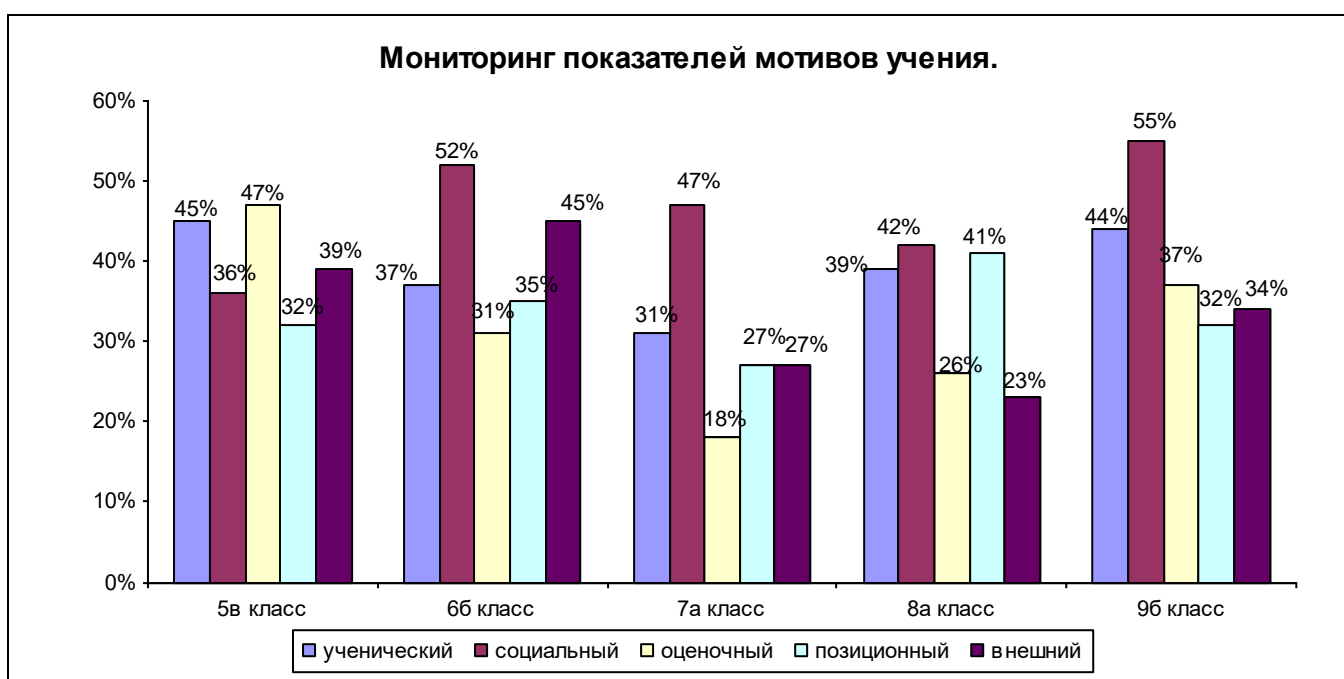
В большинстве случаев это указывает на понимание подростками необходимости приобретения социального статуса, получения новых знаний, дальнейшего профессионального определения.



Анализ мотивов учения каждой из параллели показал, что младшие подростки, которые удовлетворены учебной деятельностью, отметили мотив «хочу больше знать», «интересно учиться», «занимаюсь самообразованием». Эти дети любознательны, хорошо учатся, у них высокие познавательные интересы и интеллектуальные способности.

В группе подростков, имеющих среднюю удовлетворенность учебной деятельностью, также отмечены мотивы: «хочу больше знать», «привлекает сам процесс учебы», «люблю заниматься самообразованием», но наряду с названными мотивами присутствуют мотив «страх наказания за плохую учебу». Подростки считают, что в школе можно не только получить хорошие оценки, за которые родители хвалят, но и узнавать что-то новое, интересное, проводить время и общаться с друзьями.

Есть и немногочисленная группа подростков, которые неудовлетворены процессом обучения, так как они не верят в свои силы и возможности, испытывают ситуацию неуспеха, слабо успевают, поэтому их не привлекает процесс учебы.



Анализ картины мотивации учения показал некоторые тенденции ее связи со степенью удовлетворенности учебной деятельностью: чем ниже степень удовлетворенности учением, тем больше степень принуждения учащихся (по мнению детей) к этому виду деятельности. Просматривается наличие тенденции к увеличению значимости социального и ученического мотивов и уменьшению значимости позиционного, оценочного и внешнего мотивов.

Одним из показателей результативности образовательного процесса в школе является формирование учебной мотивации, что оказывает влияние на ощущение эмоционального благополучия и комфорта, которые являются показателем состояния психологического климата в школьном коллективе и взаимоотношения в системе всех участников образовательного процесса: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – родитель».

Когда в учебных ситуациях существует позитивная обратная связь (одобрение, похвала, переживания успеха и т.п.), то тревожность снижается от самого процесса деятельности. Если же преобладает негативная обратная связь (порицание, критические ситуации и оценки), то негативное эмоциональное состояние усиливается.

Одной из важных причин повышенного уровня тревожности является отношения «учитель-ученик», когда проявляется зависимость эмоционального состояния учащихся от отношения к ним учителя. Пример учителя - важный аспект полноценного обучения, еще один из путей развития внутренней мотивации. Учителя, получающие подлинное удовлетворение от своей работы, способны передать учащимся свое внутреннее мотивированное отношение к процессу обучения в целом, к своему предмету, к знаниям.

Для формирования мотивации учебной деятельности и повышения интеллектуальной активности необходимо учитывать психолого-педагогические особенности подросткового возраста, который характеризуется, с одной стороны, некоторым снижением интереса к учению, с другой - повышением внимания к своей личности, активным процессом самосознания.

Возникновение устойчивого уровня мотивации способствует возможности включения ребенка в такие виды учебной деятельности, где он может достичь успеха, и вместе с тем, где возникает ощущение преодоления трудностей и препятствий. Учителю необходимо на уроке постоянно поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, для этого надо укреплять уверенность ученика в своих силах, снижать отрицательное влияние стресса во время контрольных работ, создавать ситуацию успеха, что возможно при отношениях сотрудничества учителя и ученика и взаимоуважении.

Необходимо развивать у подростков ответственность за себя и свои поступки, чаще показывать значимость и смысл учебной деятельности, потому что основной причиной потери интереса к учебе является отсутствие цели в учении.

Учебная деятельность школьников не только должна сопровождаться внутренними мотивами, но и иметь положительную внешнюю мотивацию, то есть, должно быть желание получить хорошую отметку, а не отрицательную внешнюю мотивацию – боязнь получить плохую. Крайне важно педагогам знать динамику развития мотивов и следить, чтобы внешние положительные мотивы, а именно с них начинается обучение, со временем не перешли во внешние – отрицательные.

При правильно поставленном обучении происходит наоборот – интерес к учителю перерастает в интерес к учебному предмету, а значит, будет расти заинтересованность в получении хороших отметок, что, в свою очередь, позволит учителю объективно подходить к оцениванию знаний учащихся. Это еще раз подчеркивает значимость пары учитель - ученик в образовательном процессе. Если раньше усвоение содержания образования было основной целью обучения, а развитие ученика рассматривалось как побочный результат, то сейчас участие ученика в образовательном процессе становится нормой, что благотворно влияет на его личностное развитие, развивается рефлексия.

Есть и немногочисленная группа подростков, которые неудовлетворены процессом обучения, так как они не верят в свои силы и возможности, испытывают ситуацию неуспеха, слабо успевают, поэтому их не привлекает процесс учебы.

Именно эти группы подростков особенно нуждаются в вовлечении в занятия по программе личностного развития.

Таким образом, можно сделать предположение о том, что влияние личностно развивающей образовательной среды будет способствовать развитию познавательных мотивов, а педагогический коллектив может и должен способствовать формированию личностно развивающей образовательной среды школы.

Библиографический список

1. Божович А.И., Маркова И.К. Типология мотивов учения/ Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2007. С.107.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания, №4. Как стимулировать учение школьника. М. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012, с.24
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2005. С.49.