

**Социально-эмоциональное развитие детей
младшего школьного возраста
(1-4 классы)**

*Подготовили: Лакиза Н.В
Николаева Ю.А.*

Март 2022

Социально эмоциональное развитие - это становление понимания себя и других, управление собой и другими, регуляция собственных состояний и состояний других людей, осознание собственных психических состояний и способностей, целенаправленности деятельности, понимание морально-нравственных основ социальных взаимодействий и становление успешной коммуникативной способности

Задачу развития социально-эмоциональных навыков можно решать по-разному, используя разные подходы, инструменты, ресурсы. Многие будут зависеть от возможностей самой образовательной организации, готовности педагогов, специфики контингента учащихся, родителей и других факторов, в том числе социокультурных, таких как местные традиции, поведенческие установки, ценности. Хорошего результата можно достичь, только если подойти к решению этой задачи комплексно.

А решить эту задачу помогает Программа социально-эмоционального развития «Школа возможностей» благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

УМК «Школа возможностей» благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

«Школа возможностей» - это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Созданные фондом образовательные продукты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетентностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей. То есть, дети смогут ответить на вопросы: Кто я? Ради чего я действую? Как я управляю своей деятельностью? Что я делаю и чего хочу достичь?

Программа социально-эмоционального развития детей

1. Социализация ребенка
2. Многообразие форм и содержания занятий
3. Разнообразные инструменты и техники
4. Важный элемент среднего образования
5. Вовлечение родителей

1. Программа социально-эмоционального развития детей в первую очередь решает задачу социализации ребёнка.

Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.

2. Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора.

3. Предложенные инструменты и техники применимы и за рамками специальных занятий, они легко интегрируются в другие виды деятельности

дошкольника и школьника, в том числе в область предметного преподавания, влияя на мотивацию детей и, как следствие, их академическую успеваемость.

4. Программа является важным элементом средообразования и создаёт условия для формирования в образовательной организации культуры, готовой к изменениям и развитию.

5. Особое внимание в программе уделено вовлечению родителей, так как максимальная эффективность обучения может быть достигнута только при условии сотрудничества всех сторон — участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Учебно-методический комплекс включает в себя два УМК, направленных на работу с дошкольниками и младшими школьниками.

Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» базируется на положениях современной отечественной психологической науки о социализации ребёнка и развитии социальной компетенции, а также учитывает результаты зарубежных исследований и разработок в области развития эмоционального интеллекта.

Содержание УМК разработано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и содействует реализации программы воспитания в образовательной организации.

Для каждой возрастной группы разработаны сценарии занятий с детьми, мероприятий для семейной аудитории, рекомендации о том, как создавать личностно-развивающую среду в своей образовательной организации.

Учебно – методический комплект для начальной школы включает:

1. Социально – эмоциональное развитие детей. Теоретические основы. (Авторы: Е.А.Сергиенко и другие)

В книге изложены теоретические основы программы, описаны возрастные особенности детей.

2. Методическое пособие «Социально – эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».

В этом пособии содержится программа обучения, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско – родительских мероприятий, инструменты для оценки эффективности работы.

3. Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня».

Тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей на занятиях и выполнения семейных заданий вместе со взрослыми.

Дополнительные материалы включают в себя

- Игровой комплект «палитра эмоций»

Этот комплект дополняет содержание учебных предметов и внеурочной деятельности, направленных на развитие эмоционального интеллекта и воспитание культуры общения. На классных часах сюжеты карточек помогут организовать беседы об уважительном отношении к другим людям, нормах поведения в обществе, чувствах и эмоциях.

Данный комплект содержит карточки с изображением эмоций, с сюжетными иллюстрациями, а также описание игр, которые помогут научить детей лучше распознавать свои эмоции и эмоции других людей, понимать причины их возникновения и влияние на поведение человека. В предложенных играх нет победителей и проигравших, потому что самое важное, чему они учат детей, — это сотрудничество, умение вместе добиваться общего результата, оказывать по мощь друг другу в затруднительной ситуации.

Все эти игры вы можете найти на сайте «Вклад в будущее. Программа по развитию личностного потенциала.

<https://teacher.vbudushee.ru/material/2>

- Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Материалы обогатят содержание внеурочной и проектной деятельности учеников, а также учебных предметов, связанных с чтением и анализом литературы. Отрывки и формы работы с ними привлекут внимание школьников к теме роли эмоций в жизни человека.

Хрестоматию можно найти на сайте. Здесь же вы узнаете

Как устроена хрестоматия?

Как работать с хрестоматией?

Направления развития.

Хрестоматия 5-7 лет, Хрестоматия 8-10 лет

<https://books.vbudushee.ru>

- Развивающий сайт для просмотра мультфильмов

Особый формат работы с мультфильмами для занятий в классе, семейного просмотра и подготовки семейных проектов. Сюжеты мультфильмов коллекции помогут провести беседы об управлении эмоциями, дружбе и других актуальных для младшего школьника темы.

- Онлайн курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»

Курс знакомит родителей с темой социально-эмоционального развития и помогает создать доброжелательную атмосферу и развивать социально-эмоциональные навыки в семье. Здесь же эксперты подскажут родителям, как понять своего ребенка.

Этот курс, созданный в рамках [Программы по развитию личностного потенциала](#) Благотворительного фонда «Вклад в будущее», адресован родителям, которые хотят узнать больше о собственных эмоциях и эмоциях своего ребенка, а также научить своих детей использовать этот уникальный ресурс развития личностного потенциала.

- Веб-игра «Город эмоций»

Веб-игра, направленная на развитие социально-эмоциональных навыков – это тренажер для самостоятельного изучения детьми. Содержание игры может стать темой для бесед на классных часах и материалом для проектной деятельности об эмоциях и общении.

А как же проходят занятия по социально – эмоциональному развитию школьников. Сейчас мы это и рассмотрим.

Занятия проводятся с учащимися 1—2 (или 2—3) классов один раз в неделю. Первый год обучения по программе включает 33 занятия (продолжительность занятий 1—11 составляет 35 минут, занятия 12—33 длятся 40 минут). Второй год обучения включает 34 занятия по 40 минут. В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия. Занятия проводит учитель начальных классов .

Занятия разделены на три блока.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.
Идентификация эмоций.
Выражение эмоций.
Понимание причин эмоций.
2. Эмоциональная регуляция.
Понимание эмоциональной обусловленности поведения.
Владение элементарными навыками саморегуляции.
3. Социальное взаимодействие.
Коммуникативная компетентность.
Социальная компетентность.

Занятие представляет собой логически и динамически выстроенную последовательность заданий, направленных на достижение планируемых результатов.

Каждое занятие начинается с самодиагностики «Моё настроение». Здесь можно применить такие техники как «Квадрат эмоций», «Повелитель настроений» «Градусник настроения»,

Чаще всего я использую на занятиях **« Квадрат эмоций»**

Что обозначают цвета?

1. Эмоции в КРАСНОМ квадрате характеризуются как неприятные и высокоэнергетические, например, злость, тревога.
2. Эмоции в СИНЕМ квадрате обычно неприятны и характеризуются низким уровнем энергии – сюда входят такие эмоции, как скука, печаль.
3. Эмоции в ЗЕЛЕНОМ квадрате – приятые низкоэнергетические эмоции – включают принятие, безмятежность и доверие.

4. Эмоции в ЖЕЛТОМ квадрате приятные и высокоэнергетические – это восхищение, радость и восторг.

Вот так выглядит Квадрат в моем классе.

Я обратилась к родителям, и они сделали магниты с фотографией ребенка. Дети не боятся показывать свои эмоции на экране. Утром, приходя в класс, дети определяют свое настроение и прикрепляют свой магнит на нужный цвет. И в течение дня у детей меняется настроение и они перемещают свой магнит на другое поле.

«Градусник настроения». Он помещен конце рабочей тетради. Наше настроение можно сравнить с погодой. Если плохое настроение или чувствуете себя вялыми, то термометр показывает низкие значения. А если у вас настроение радостное, энергичное, то термометр показывает 9 или 10 градусов. А может уровень настроения быть и средним, тогда 5-6 градусов.

«Повелитель эмоций» детям дается карточка, где записаны эмоции. Дети выбирают, те эмоции, которые они испытывают в данный момент.

Далее идет активность «Лучшее задание». Такое задание традиционно присутствует на занятии. В чем оно заключается?

Я предлагаю детям открыть тетради на странице предыдущего занятия и вспомнить, чему оно было посвящено и какие задания они выполняли.

Спрашиваю детей какое задание в тетради, которое выполняли на прошлом занятии в классе или дома, вам понравилось больше остальных?

Ребята обращаются к странице с наклейками, выбирают смайлик, который выражает эмоцию «радость», и приклейте его в специальный кружок рядом с этим заданием.

Далее на уроке есть легенда (Это рассказ. Притча), где затрагивается та или иная эмоция. ребята определяют ее и направляются в Сад души, который тоже изображен в тетради и рисуют свои ассоциации с той или иной эмоцией.

Далее ребятам предстоит работа в парах или группах или индивидуально. В тетрадях выполняют различные задания.

Какие это задания?

Задания, в которых предлагается сделать рисунок, закончить или дополнить изображение.

Задания с выбором одного или нескольких элементов из предложенных по указанному критерию.

Задания, в которых надо вставить пропущенные слова, закончить предложения, ответить на вопросы

Задания, способствующие разнообразной совместной деятельности ребёнка с родителями. Взрослый читает задание и участвует в его выполнении.

Задания, направленные на организацию совместной деятельности ребёнка со взрослым в семье включены в структуру каждого занятия.

Далее идут активности, связанные с разными формами игровой деятельности: ролевые игры и упражнения, двигательные практики, эмоциональная гимнастика и др. Задания, при проведении которых используются карточки игрового комплекта «Палитра эмоций».

Подробные инструкции для педагога к заданиям в тетради даны в сценариях занятий.

В тетради есть и полезные рубрики:

В рубрике «Полезные практики» в сокращённой форме приведены коммуникативные техники или упражнения для саморегуляции, которые дети освоили на занятиях и могут использовать их дома вместе с родителями.

В рубрике «Словарь эмоций» помещены задания, направленные на расширение словарного запаса ребёнка, связанного с эмоциями. В тетради есть вкладыш с наклейками, сгруппированными по занятиям.

Одно из занятий посвящено составлению соглашений.

Одной из задач **Соглашения** является создание атмосферы принятия и доверия, сплочение класса. С соглашением работать лучше с 3 класса..

Работая в группах, ребята составляют правила своего поведения. Это могут быть и рисунки или просто записи.

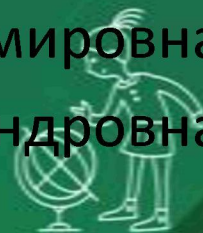
Правила — это список общих договорённостей класса, который развивается вместе с детьми. В течение года возвращайтесь к обсуждению правил, по необходимости дополняя или корректируя их.

Правила класса могут стать хорошим инструментом для педагога в разрешении конфликтов и других сложных ситуаций в классе. Можно обращаться к ним при обсуждении будущих или прошедших событий. Чем чаще дети смогут соотносить своё поведение с принятыми общими правилами взаимодействия в классе, тем легче им будет выстраивать конструктивные отношения в коллективе.

Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста (1-4 классы)



Подготовили :
Лакиза Наталья Владимировна
Николаева Юлия Александровна



«Социально-эмоциональное развитие — это становление понимания себя и других, управление собой и другими, регуляция собственных состояний и состояний других людей, осознание собственных психических состояний и способностей, целенаправленности деятельности, понимание морально-нравственных основ социальных взаимодействий и становление успешной коммуникативной способности»



Программа социально- эмоционального развития УМК «Школа возможностей»



Программа социально-эмоционального развития детей

1. Социализация ребенка
2. Многообразие форм и содержания занятий
3. Разнообразные инструменты и техники
4. Важный элемент средообразования
5. Вовлечение родителей











<https://teacher.vbudushee.ru/material/2>





ХРЕСТОМАТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗВИТИЮ
личностного потенциала

С помощью книг – к развитию личности
Мы подскажем, что читать и как читать

<https://books.vbudushee.ru>





**Смотрим
мультфильмы,**
развивая эмоциональный
интеллект и навыки
общения





<https://catalog.vbudushee.ru/>





<https://www.klass39.ru/igra-gorod-emocij/>



Занятия проводятся один раз в неделю.

Первый год обучения по программе включает 33 занятия. Продолжительность занятий 1—11 составляет 35 минут, занятия 12—33 по 40 минут.

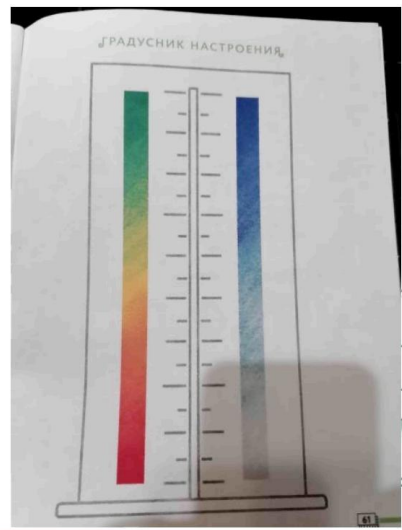
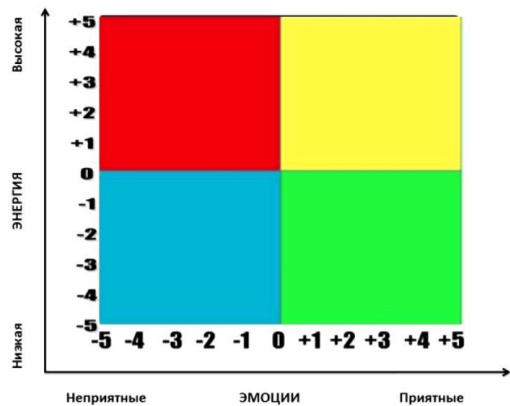
Второй год обучения включает 34 занятия по 40 минут.



Основное содержание программы

1. Восприятие и понимание причин эмоций
2. Эмоциональная регуляция
3. Социальное взаимодействие







ОТКРЫТАЯ
ТРЕНИНГОВАЯ
КОМПАНИЯ



ИЗМЕРИТЕЛЬ НАСТРОЕНИЯ







