

«Развитие личностного потенциала младших подростков».

В наш изменчивый мир 21 века – называемым миром VUCA, происходит констатация того, что у многих людей не осталось никаких ориентиров.

В тоже время современное общество предъявляет новые запросы к действующей системе образования. Социальный опыт предыдущих поколений перестаёт быть актуальным, родительские прогнозы очень часто не сбываются, отвечать на вопрос о собственных желаниях и ценностях становится всё сложнее.

Перед нами стоят многочисленные задачи:

Как подготовить ребенка к жизни в современном мире?

Чему учить сегодня для его успешного завтра?

Как укрепить его жизнестойкость?

Одним из возможных способов реализации поставленных задач является создание образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка. Формированию такой среды может содействовать специально выделенный курс, учебно-методический комплект «Школа возможностей», созданный по инициативе Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

По утверждению разработчиков данной программы ЛП **это не наличие количества способностей и ресурсов у человека, а именно развитие способности правильно и грамотно *использовать свои ресурсы* важно не **СКОЛЬКО** их есть, а **ДЛЯ ЧЕГО** их нужно потратить** Развитие ЛП способствует сохранению здоровья, достижения целей, гармоничных отношений с другими людьми, успешности учебной деятельности. Кроме этого ЛП выполняет ряд **функций**.

Структура ЛП направлена на формирование мастерских человека, таких важных качеств как мудрость сила и мужество, на развитие его потенциала самоопределения, реализации и сохранения.

Программа оснащена учебно- методическим комплектом:

1. УМК «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ»
(в основу программы легла концепция личностного потенциала профессора , доктора псих наук Д.А.Леонтьева) Методическое пособие для педагогов .

Базовый модуль «Я и ты» + 5 вариативных модулей «Управляй собой» «Я и мой выбор». «Я иду к мечте». «Я справлюсь!».

2. Мобильное приложение «Выбор» - для самостоятельных занятий включает разнообразные упражнения на самоанализ, на анализ окружающей среды, на свои сильные и слабые стороны, дает возможность оценить свои ресурсы.

3. Онлайн гид 4 сезона, это гид по созданию проектов.

В каждом сезоне 10 карточек, 10 заданий, 10 видео инструкций

Каждый сезон это интерактивная программа. Решаемая задача: развивает компетенции 4к: креативность, критическое мышление, кооперацию, коммуникацию через проектную деятельность.

4. Игра «Путь в будущее» Состоит из 193 карточек (профессий, возможностей, различных ситуаций и т.д. Смысл этой игры создать героя и организовать его жизнь с 11 до 40 лет. Нужно суметь выбрать и получить профессию, использовать возможности, которые у него появляются, решать жизненные проблемы. Задача: вырастить счастливого и всесторонне развитого человека.

Решаемая задача:

5. Хрестоматия литературы (сайт) для самостоятельного чтения и совместного чтения с родителями. Отрывки произведений, упражнения, игры распределены по основным модулям программы: Я и ты, Мой выбор, Я иду к мечте и т.д.

Подводя итог выше сказанному, хочется сказать об огромной работе проделанной организаторами программы и огромными возможностями ее использования.

Сейчас я перехожу к организации работы в нашем классе. В этом году я являюсь классным руководителем 5 класса.

Безусловно, для развития личностного потенциала необходимо создание личностно-развивающей среды в образовательной организации, а также в кабинете, в котором дети вынуждены находиться, из-за карантинных ограничений.

Для этого совместным решением с детьми и родителями было организовано несколько зон.

1. **Читательская зона:** ребята приносят из дома книги по разным интересам, на переменках делятся интересными фактами, обсуждают, смотрят, находят что то новое.
2. **Творческая, экспериментальная зона** как мы ее назвали, здесь мы играем в игры, рисуем, готовимся к конкурсам, праздникам, к участию в разнообразных акциях и проектах.
3. **Экологическая зона:** принимаем активное участие во всероссийской благотворительной акции «Добрые крышечки», каждую четверть собираем и сдаем более тысячи штук, с этой четверти начали собирать батарейки.

В конце декабря приняли участие в национальном проекте России

Бум - батл, дети загорелись идеей, в конечном счете собрали более 300 кг макулатуры.

4. **Зона достижений** и по совместительству наш классный уголок. Как вы видите сделан он из волейбольной сетки (такой уголок рекомендован организаторами программы) малозатратный, но очень вместительный. Идея в том, что дети могут приносить свои достижения: грамоты, рисунки, фото и размещать их на стене.
5. **Стена открытий** – по договоренности ребята находят и делятся интересными фактами, своими открытиями и вывешивают их на стену. Совсем недавно Слава приняла участие во Всероссийском

конкурсе «Гордость России» в номинации Портрет Петра и дополнила информацией о жизни императора.

6. Ящик вопросов для чего он нужен?

Чтобы предоставить возможность выразить свой интерес, озвучить проблему для налаживания эффективной коммуникации, способствовать развитию навыка формулировать вопросы. С вопросами из ящика можно работать по-разному. Первый вариант: всю неделю вопросы накапливаются, в конце недели я их просматриваю и подготавливаю ответы, какие то выношу на обсуждение ребят. 2 вариант: можно подготовить письменные ответы и вывесить на открытую стену, привлекая, таким образом к обсуждению всех желающих.

Вопросы можно задавать, как открыто, так и анонимно.

Данные зоны способствуют активности, самоопределению и самореализации детей.

Переходим уже непосредственно к одному из модулей - базовому модулю «Я и ты». Занятия по этому модулю рекомендованы к прохождению в обязательном порядке.

В целом задания и упражнения модуля направлены на самопознание, самопринятие, саморегуляцию, развитие навыков общения, развитие навыков рефлексии.

Для эффективного взаимодействия на занятии важно с самого начала настроить ребят на волну открытого, живого общения, обмена мнениями. Поэтому лучшим началом будет хотя бы короткий диалог о настроении, мыслях, актуальных событиях в их жизни.

Заканчивать занятия необходимо организацией игры на сплочение. Встанем в круг.

Особое внимание в модуле уделено выработке классного Соглашения — свода договорённостей о принципах взаимодействия в классе, правилах общения. Одной из задач Соглашения является создание атмосферы

принятия и доверия, сплочение класса при условии, что подростки сами берут на себя ответственность за его создание и исполнение.

Составление такого соглашения будет не лишним в любом классном коллективе.

С чего начать?

1. Приветствие (в любой форме)

2. Вопросы к обсуждению

- Почему звонок заставляет вас торопиться в класс или собирать учебники в рюкзак?
- Почему вы здороваетесь при встрече и встаёте, когда учитель входит в класс?
- Каким ещё правилам вы следуете?
- Откуда берутся правила?
- Для чего люди придумывают правила?
- Как вы себя чувствуете, когда всё идёт по правилам?
- Как вы себя чувствуете, когда кто-то нарушает правила?
- Что вас самих толкает на нарушение правил?
- Когда правила перестают работать?
- Какими должны быть правила, чтобы вам хотелось им следовать?

(Ответы можно зафиксировать на доске)

3. Упражнение «Объединяющий ритм»

Сейчас я включу музыку, а вас попрошу присоединиться к ней, хлопая в ладоши.

Примечание: (не у всех детей может сразу получаться, кто-то будет нарушать заданный ритм, если нет, вы сами можете это сделать, кто-то пойдет за вами, потом снова постарайтесь выравнить ритм)

4. Вопросы для обсуждения.

- Как вам удалось стать частью звучащей музыкальной композиции?

- Что вы для этого делали?
- Что вы почувствовали, когда попали в ритм?
- Как вы чувствовали себя, когда уже уверенно сопровождали мелодию?
- Замечали ли вы, когда кто-то нарушал общий ритм?
- Какие эмоции у вас возникали в тот момент?
- Как это влияло на ваш ритмический рисунок?

Сегодня мы с вами начнём создавать свою «мелодию». Это будет Соглашение о взаимоотношениях. Пусть под эту «мелодию» захочется двигаться всем, и все будут получать удовольствие в этом танце. (Объединяются в группы по 6 человек, приступают к решению проблемы 15 минут)

Примерные вопросы

А теперь подумайте и запишите:

- О чём вам хотелось бы договориться в классе, чтобы чувствовать себя так,
- как вы хотите, чтобы это помогало вам в общении и учёбе?
- Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности?
- Как создать атмосферу доверия и дружелюбия?
- Какие слова и действия допустимы, а какие нет?
- Что поможет сохранить чужие секреты, если кто-то с нами поделится чем-то очень личным?
- Какое правило поможет нам слышать друг друга?
- Что можно сделать, чтобы всем было интересно?

По истечении времени каждая группа по очереди озвучивает свои варианты ответов.

После обсуждения формулируется несколько положений, с которыми будут согласны все. Важно, чтобы подростки озвучили, в чём конкретно они будут проявлять те или иные принципы.

Следующий шаг — это оформление Соглашения на большом формате, чтобы оно всегда было на виду и в любое время к нему можно было обратиться. Как только Соглашение будет оформлено, в знак согласия его подписывают все — как учащиеся, так и педагог.

Совет, пусть на листе будет не только фраза — принцип общения, но и какой-нибудь несложный рисунок, иллюстрирующий написанное.

В качестве примера можно вспомнить дорожные знаки, пиктограммы, различные условные обозначения.

В течение модуля наберётся некоторое количество полезных упражнений и практик, которые можно фиксировать на отдельном стенде или доске, чтобы они были на виду и вошли в привычку (колечки, лиса и заяц)

В чём польза этих упражнений? Дело в том, что подобные техники способствуют развитию мозга, создавая новые нейронные связи.

Это похоже на дорожное движение. Представьте себе большой город — мозг, разделённый рекой пополам — на два полушария. Чтобы перебраться из одной его части в другую, необходимо переправиться через реку. Как мы можем это сделать? Например, построить мост — нейронную связь. Чем больше город, тем больше мостов нужно, иначе нам грозят пробки и опоздания. Чем сложнее и нестандартнее задача, тем в большем количестве нейронных связей мы нуждаемся, чтобы её решить. Благодаря подобным упражнениям вы создаёте новые нейронные связи и, как следствие, становитесь более внимательными и способными к нестандартным решениям. Кому из вас это интересно?

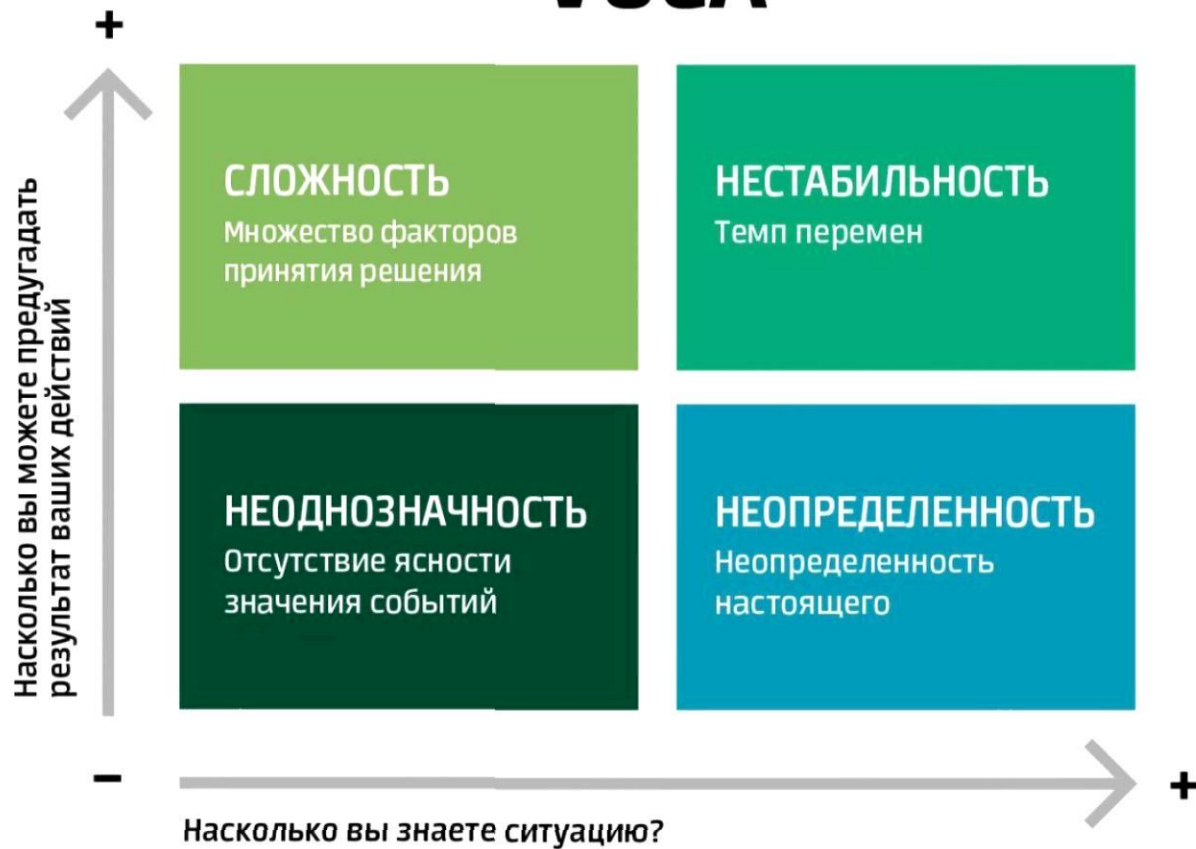
Заключение:

Программа позволяет реализовать персонализированный подход к развитию каждого ребенка и сформировать в образовательных организациях личностно-развивающую среду, в которой ребенок может обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость, способность к социальной интеграции и выстраиванию межличностных отношений

Развитие личностного потенциала подростков. (5-7 классы)



VUCA



**«Важно перейти от человеческого капитала к
человеческому потенциалу и новому вектору движения".
Современный мир дает вызов неопределенности,
сложности и разнообразия.
Нужно находить в детях одаренность и помогать
самореализовываться»**

А. Асмолов



СЕРИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Все образовательные продукты Программы по развитию личностного потенциала объединены в серию «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» — ЭТО:

Школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода.

Школа, создающая лично-развивающую образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ НАПРАВЛЕНЫ НА:

- формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни,
- освоение ими универсальных компетенции и базовых грамотностей,
- осознание собственных ресурсов,
- обучение управлению своими ресурсами для достижения целей.

СРЕДОВОЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:

- опосредованно управлять образовательным процессом,
- направлять его на развитие личности ребенка,
- способствовать достижению и улучшению предметных и метапредметных результатов образования.

ДЕТИ УЧАТСЯ ОТВЕЧАТЬ
НА ВОПРОСЫ:

Кто я?

Ради чего я действую?

*Как я управляю своей
деятельностью?*

*Что я делаю и чего хочу
достичь?*

ЛП: не сами способности/ресурсы, а
способность *использовать свои/ресурсы*

Ресурсы:
важно не **СКОЛЬКО**, а **ДЛЯ ЧЕГО**



Зачем нужен ЛП?

Для психологического благополучия, здоровья, достижения цели, личностной зрелости, гибкости, более гармоничных отношений с другими людьми + **успешности учебной деятельности**

Функции ЛП:

- самоопределение в ситуации неопределенности**
- достижение и реализация при наличии цели**
- сохранение в ситуации давления**



СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



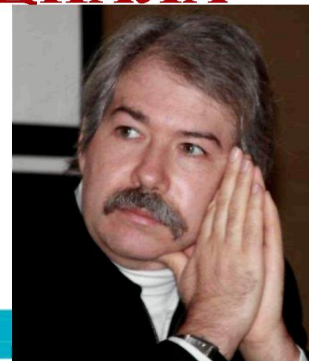
УМК «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ»

(в основу программы легла концепция
личностного потенциала профессора , доктора псих наук Д.А.Леонтьева)

Методическое пособие для педагогов .

Базовый модуль «Я и ты» + 5 вариативных модуля

*«Управляй собой»
«Я и мой выбор».
«Я иду к мечте».
«Я справлюсь!».*



МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ВЫБОР» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ



«ВЫБОР» — МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Приложение при помощи интерактивных упражнений системно прорабатывает различные субкомпоненты навыка осознанного выбора.

Упражнения включают в себя блоки, посвященные самоанализу и анализу окружающей среды, которые позволяют подростку определить свои сильные и слабые стороны и оценить ресурсы, которые его окружают.

Интерактивные упражнения являются адаптированной и доработанной версией механик и практик интерактивного блокнота Smart Course «Ок, что дальше?!», методика которого в свою очередь опирается на авторскую модель Smart Course «5 шагов осознанного выбора».

Общая архитектура приложения состоит из трех пользовательских (профориентационных) треков, выбор которого предоставляется пользователю на старте:

- «Ничего не знаю»
- «Знаю, но не уверен»
- «Знаю, но не понимаю, что дальше делать»

Приложение актуализирует механику самоопределения через понятный подростку контекст и формат, передает общий подход и алгоритм развития и действия, помогая в выборе профессии/будущего пути.

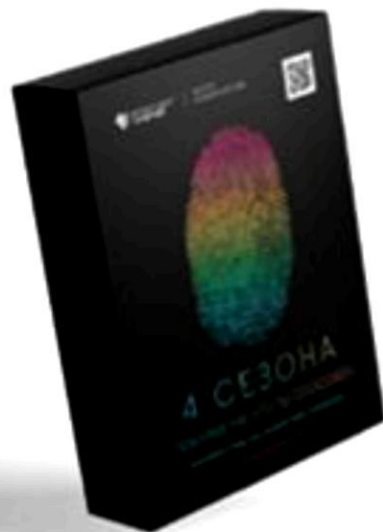
Рекомендована для самостоятельных занятий подростков.

РЕШАЕМАЯ ЗАДАЧА:

помогает подросткам развить навыки, связанные с осознанным выбором.

Возраст: 14+

ONLINE ГИД ПО СОЗДАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «4 СЕЗОНА» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ



ОНЛАЙН ГИД «4 СЕЗОНА»

4 СЕЗОНА — это online гид по развитию навыков.

С помощью данного инструмента каждый подросток может разработать и реализовать проект по одному из 4 направлений («сезонов»):

- Создание сайта
- Реализация социального проекта
- Создание чат-бота
- Реализация экологической инициативы

Каждый «сезон» — интерактивная программа, которая поэтапно обучает созданию собственного проекта.

Возраст: 12+

КАЖДЫЙ СЕЗОН СОДЕРЖИТ:

- 10 карточек
- 10 заданий
- 10 видео инструкций

Онлайн гид учит: придумывать новые идеи, создавать сайты и чат-боты, создавать собственные проекты, распознавать проблемы и находить пути их решения; работать в команде и создавать сообщества; эффективно общаться с разными людьми.

Рекомендована для самостоятельных занятий подростков, внеклассных занятий, для организации проектной деятельности в школе.

РЕШАЕМАЯ ЗАДАЧА:

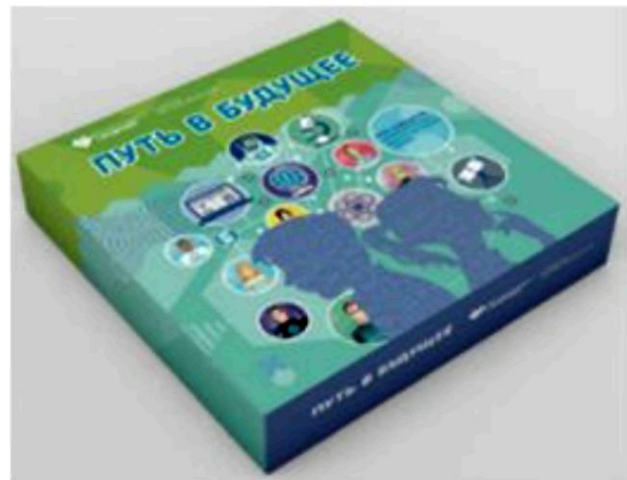
помогает подросткам развить навыки 4К (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация) через проектную деятельность с привлечением экспертов: индивидуально или в составе команды.

Набор карточек по созданию проектов.

1. Социальный проект «Меняем пространство»
 2. Экологический «Заботимся о природе»
 3. Создаем сайт
 4. Создаем чат- бот
- Решаемая задача: развивает компетенции 4К



ИГРА «ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ



НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПУТЬ В БУДУЩЕЕ»

СОСТАВ ИГРОВОГО КОМПЛЕКТА:

- 1 игровое поле
- 193 карточки (76 карточек возможностей, 50 карточек событий, 30 карточек профессий, 37 карточек личных целей) + 1 навигатор по игровым карточкам
- 20 фишек (2 фишки героев, 6 фишек времени, 6 фишек колеса баланса, 6 фишек навыков)
- 1 инструкция – правила игры и видео-инструкция
- Игра рассчитана на 2–6 игроков, играющих одновременно

Возраст: 11+ лет

СМЫСЛ ИГРЫ:

создать героя и организовать его жизнь с 11 до 40 лет. Выбрать и получить профессию, использовать появляющиеся возможности, решать проблемы. Задача играющего: вырастить счастливого и всесторонне развитого человека.

ИГРА УЧИТ:

работать в команде, эффективно общаться с разными людьми, придумывать новые идеи, выбирать лучший из нескольких вариантов, уважать чувства других людей и лучше понимать их эмоции

Рекомендована для самостоятельных занятий подростков, внеклассных занятий с участием взрослых и семейного досуга.

РЕШАЕМАЯ ЗАДАЧА:

Игра помогает подросткам самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории с учетом личностных ресурсов, определяться с выбором сферы интересов.

Решаемая задача:

Игра учит самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории с учетом личностных ресурсов, определяться с сферой выбора интересов.

Как выбранные интересы могут повлиять на будущую жизнь человека.



Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала(сайт)

Отрывки художественных произведений, представленные в Хрестоматии, адресованы

- педагогам для обогащения литературными примерами тематических занятий по РЛП подростков;
- родителям для совместного досуга с детьми,
- детям для самостоятельного чтения.





ЛИЧНОСТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Управление созданием лично-
сти-вающей образовательной среды»

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ







ние с
бра



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Всероссийской акции по сбору
макулатуры #БумБатл

НАГРАЖДАЕТСЯ
5 В КЛАСС классный руководитель Шаронова Елена Ипидистовна
МКОУ СОШ №7



Оргкомитет акции
#БумБатл

2021 год

#БУМБАТЛ
2021

Подробности: на сайте
бумбатл.рф



ПОЯ АКТИВНОСТЬ РАБОТАЕТ НА ТВОЕ БУДУЩЕ!
УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!



ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ —
КУПИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ!
БУДУЩЕЕ КАЧЕСТВЕННЕ —
ПРЕЖДЕ ВСЕГО РЕЗУЛЬТАТ!







ЯЩИК ВОПРОСОВ:

- предоставить возможность выразить свой интерес,
- озвучить проблему для налаживания эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса,
- способствовать развитию навыка формулировать вопросы



Развитие личностного потенциала подростков

5-7
классы

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ
«Я и Ты»

Методическое
пособие



Российский
учебник

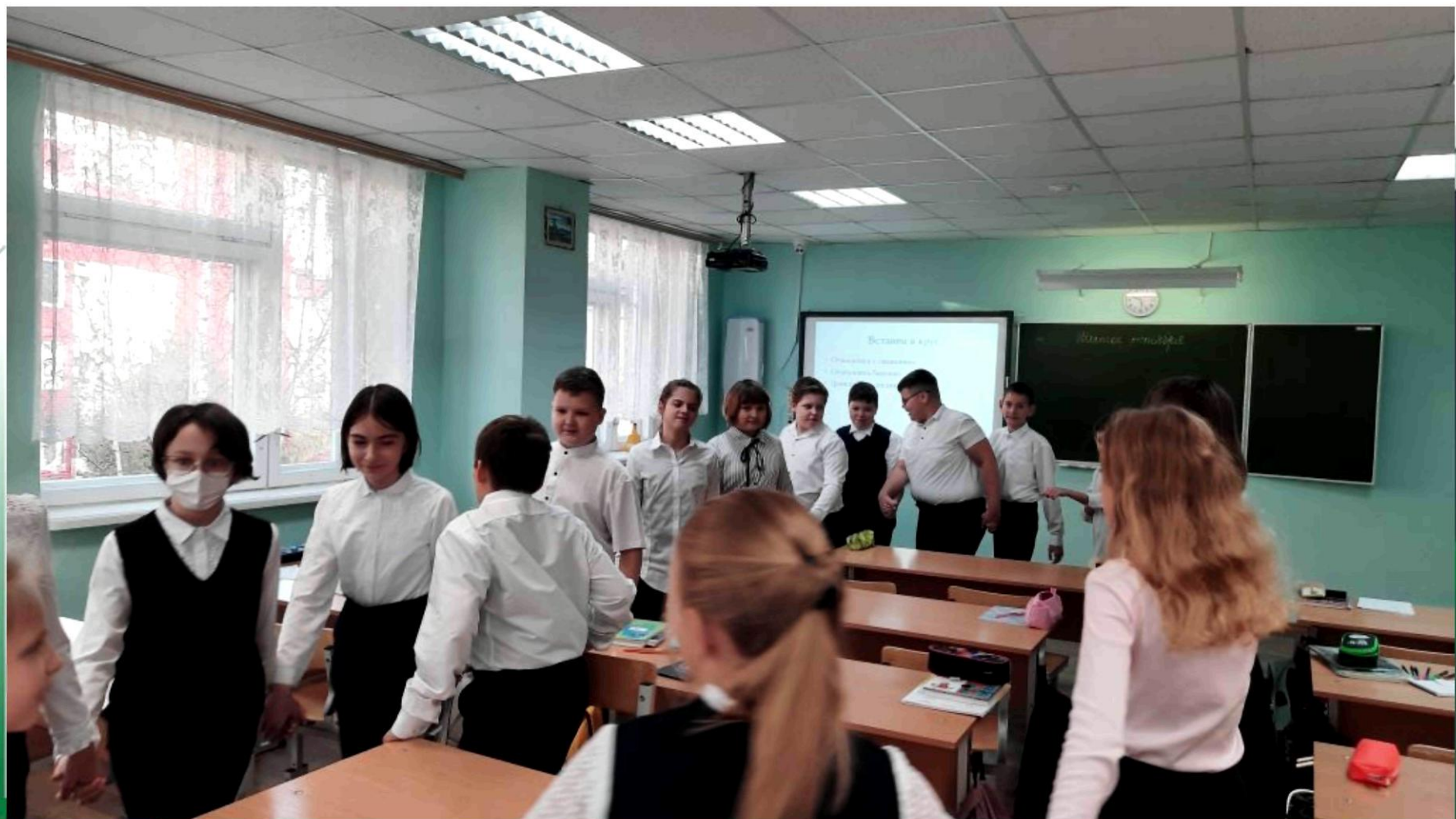
Цели модуля:

- Создать атмосферу доверия и принятия в коллективе.
- Стимулировать участников на самопознание и саморазвитие.

Задачи модуля:

- Сформулировать Соглашение о взаимоотношениях.
- Способствовать формированию ответственности подростка за собственное благополучие.
- Создать условия для самопознания и самопринятия.
- Содействовать свободному выражению мыслей участников.
- Развивать навыки системной рефлексии.
- Познакомить с некоторыми инструментами саморегуляции.
- Создать условия для развития навыков коммуникации.
- Содействовать осознанию собственных желаний, устремлений и ценностей.





СОГЛАШЕНИЕ

Это своего рода договор, созданный совместными усилиями учеников и учителя, и касающийся того, как они хотят чувствовать себя в классе и что они готовы сделать для этого; обязательно записанный и подписанный всеми участниками обсуждения.

Основная идея:

«Мы сами создаем мир, в котором живем. Мы сами отвечаем за свое благополучие. Мы—это каждый из нас.

Каждый понимает, что он хочет получать в отношениях и что он готов для этого сделать. Кроме того, есть то, чего хотелось бы избежать. И это тоже очень важный вопрос».



1. Приветствие (в любой форме)

2. Вопросы к обсуждению

- Почему звонок заставляет вас торопиться в класс или собирать учебники в рюкзак?
- Почему вы здороваетесь при встрече и встаёте, когда учитель входит в класс?
- Каким ещё правилам вы следуете?
- Откуда берутся правила?
- Для чего люди придумывают правила?
- Как вы себя чувствуете, когда всё идёт по правилам?
- Как вы себя чувствуете, когда кто-то нарушает правила?
- Что вас самих толкает на нарушение правил?
- Когда правила перестают работать?
- Какими должны быть правила, чтобы вам хотелось им следовать?

(Ответы можно зафиксировать на доске)



3. Упражнение «Объединяющий ритм»

Сейчас я включу музыку, а вас попрошу присоединиться к ней, хлопая в ладоши.

Примечание: (не у всех детей может сразу получаться, кто-то будет нарушать заданный ритм, если нет, вы сами можете это сделать, кто-то пойдет за вами, потом снова постарайтесь выравнить ритм)



4. Вопросы для обсуждения.

- Как вам удалось стать частью звучащей музыкальной композиции?
- Что вы для этого делали?
- Что вы почувствовали, когда попали в ритм?
- Как вы чувствовали себя, когда уже уверенно сопровождали мелодию?
- Замечали ли вы, когда кто-то нарушал общий ритм?
- Какие эмоции у вас возникали в тот момент?
- Как это влияло на ваш ритмический рисунок?



Сегодня мы с вами начнём создавать свою «мелодию».
Это будет **Соглашение о взаимоотношениях**. Пусть под эту «мелодию»
захочется двигаться всем, и все будут получать удовольствие в этом танце.
(Объединяются в группы по 6 человек, приступают к решению проблемы
15 минут)



Примерные вопросы

А теперь подумайте и запишите:

О чём вам хотелось бы договориться в классе, чтобы чувствовать себя так, как вы хотите, чтобы это помогало вам в общении и учёбе?

Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности?

Как создать атмосферу доверия и дружелюбия?

Какие слова и действия допустимы, а какие нет?

Что поможет сохранить чужие секреты, если кто-то с нами поделится чем-то очень личным?

Какое правило поможет нам слышать друг друга?

Что можно сделать, чтобы всем было интересно?



«Нужны ли нам правила?»

- 1 группа - ищет аргументы, подтверждающие необходимость и пользу правил в обществе
- 2 группа - аргументы в пользу отсутствия ограничений и жизни без правил

Применяется октябрь
Классная работа





ТВОЯ АКТИВНОСТЬ РАБОТАЕТ НА ТВОЕ БУДУЩЕЕ!

УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!



СОВЕТЫ НАШЕГО КЛАССА

1. Учиться, слушать, не отвлекаться.

2. НЕ СВЕРСЛОВЬ!!!

3. Соблюдать чистоту и порядок.

4. Соблюдать дисциплину на уроке.

5. Уважать учителя.

6. НЕ опасаться на уроке!

7. Устраивать перемены.

8. Выполнять домашние задания.

9. Выполнять домашние задания.

10. Выполнять домашние задания.

11. Выполнять домашние задания.

12. Выполнять домашние задания.

13. Выполнять домашние задания.

14. Выполнять домашние задания.

15. Выполнять домашние задания.

16. Выполнять домашние задания.

17. Выполнять домашние задания.

18. Выполнять домашние задания.

19. Выполнять домашние задания.

20. Выполнять домашние задания.

ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ —
БУДУТ ВОЗМОЖНОСТИ!
БУДУТ ДЕЙСТВИЕ —
ПОЯВИТСЯ РЕЗУЛЬТАТ!

Диплом
УЧАСТНИКА

участника
класса
на конкурс

Заключение:

Программа позволяет реализовать персонализированный подход к развитию каждого ребенка и сформировать в образовательных организациях лично-развивающую среду, в которой ребенок может обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость, способность к социальной интеграции и выстраиванию межличностных отношений.

