

В рамках проекта “Мозаика сообществ” через внеурочную деятельность в школе появилась возможность на уровне среднего общего образования создать “Интеллектуальное объединение от А до Я” способствующего развитию ЛП одаренных детей. Данная категория, как правило, использует свои возможности только в организации проведения олимпиад, интеллектуальных марафонов итп. При этом другие формы работы обходят их стороной в силу их малой активности и коммуникабельности.

Поэтому “Интеллектуальное объединение от А до Я” призван решить данную проблему через развитие основных характеристик творческого и логического мышления, элементы проектной и организаторской деятельности, развитие навыков самостоятельной работы, где одним из важных воспитательных моментов является работа в команде. Чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать его мнение, объективно оценивать и принимать коллективное решение. Навыки коллективной работы, находят применение, как в школьной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительной особенностью кружка является присутствие элемента игры. Структура игры вовлекает участников во взаимодействие, способствует самоорганизации и самостоятельности, то есть развитию регулятивных компетентностей по собственной инициативе подростка, а также формирует положительный эмоциональный настрой со сверстниками.

Цель -создание условий для становления и развития личности обучающихся, удовлетворение интеллектуальных и коммуникативных потребностей обучающихся через организацию школьного интеллектуального клуба.

Задачи:

Мотивационные:

Создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

Познавательные:

Формирование познавательного интереса и навыков научно-интеллектуального труда;
Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Развивающие:

Развитие самостоятельности и стремления к самообразованию и саморазвитию;

Формирование коммуникативных навыков, умение общаться и взаимодействовать с другими людьми;

Социально-педагогические:

Формирование общественной активности путем участия в подготовке и проведении интеллектуальных игр.

Эстетические:

Формирование аккуратности, опрятности, культуры поведения, умения ценить красоту

Воспитательные:

Формирование умения организовать сотрудничество при работе в группах;

Развитие коммуникативных навыков, правильного слушания, понимания элементов невербального общения (жесты, мимика);

Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей.

С помощью объединения **18 ноября 2021 года в соответствии с календарем образовательных событий** утвержденным Министерством Образования участниками «Интеллектуального объединения от А до Я» была проведена викторина «**Нюрнбергский процесс**». Целевая аудитория-обучающиеся 11-х классов. Мероприятие направлено на раскрытие исторического значения Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечества.

Ребята из объединения приняли активное участие в районной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда? 4 декабря 2021г. I тур интеллектуальной онлайн-игры «Что? Где? Когда?» был посвящен теме «Колебания и волны». Игра проходила дистанционно, но это не помешало ребятам показать свои знания в физике. Дружеская атмосфера, интеллектуальная борьба, решение нестандартных задач принесли массу эмоций всем обучающимся. Участники показали высокий уровень знаний и прошли во 2 тур.

В январе 2022г на уровне начального образования состоялась товарищеская всертеча среди обучающихся 4 кл.на тему “Природные зоны Югры” с целью закрепления знаний по окружающему миру.

Планируем продолжить работу данного объединения, вовлекая большее количество интеллектуально одаренных детей, тем самым создавая возможности для развития их ЛП.

Деятельность данного объединения развивает универсальных учебных действия, активную учебно- познавательной деятельность, формирует готовность подростков к саморазвитию и непрерывному образованию, направлена на достижение следующих

образовательных результатов:

Личностные результаты

➤ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты

➤ освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, межпредметных понятий.

➤ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

➤ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

➤ учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

➤ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

➤ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

➤ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

«Интеллектуальное объединение от А до Я»

Руководитель объединения:
Каюпова Гульназ Салиховна,
учитель английского языка



«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский



Цель:

создание условий для становления
и развития личности,
удовлетворение интеллектуальных
и коммуникативных потребностей
обучающихся через организацию
школьного интеллектуального
объединения.



Задачи:

Мотивационные:

Создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству

Познавательные:

Формирование познавательного интереса и навыков научно-интеллектуального труда;
Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Развивающие:

Развитие самостоятельности и стремления к самообразованию и саморазвитию;
Формирование коммуникативных навыков, умение общаться и взаимодействовать с другими людьми;



Социально-педагогические:

Формирование общественной активности путем участия в подготовке и проведении интеллектуальных игр.

Эстетические:

Формирование аккуратности, опрятности, культуры поведения, умения ценить красоту

Воспитательные:

Формирование умения организовать сотрудничество при работе в группах;
Развитие коммуникативных навыков, правильного слушания, понимания элементов невербального общения (жесты, мимика);



«Нюрнбергский процесс»



Что? Где? Когда?



«Природные зоны Югры»





Результаты:

Личностные

Метапредметные

Предметные

