

## **Лакиза Н.В**

Одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций – это модель уроков 4-К. Цель таких уроков — создать пространство для формирования и развития 4к компетенций.

**Что** должен включать в себя урок 4к?

- Разработанный урок обязательно включает следующие элементы:
- В начале урока легенду для учеников, т. е. описание проблемной ситуации и связанного с ней проекта, исследования или эксперимента;
- В центре урока лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование продукта;
- Задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для парной работы;
- Задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в источниках;
- Необходим лист групповой работы, который организует работу групп на уроке и обеспечивает ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность;
- Раздаточные материалы для учеников;
- Листы оценивания.

## **Каримова Г.Г**

Первый элемент, который должен быть включен в урок это легенда в начале урока для учеников, т. е. описание проблемной ситуации и связанного с ней проекта, исследования или эксперимента. Легенду может рассказать учитель или предоставить это детям. В качестве примера предоставляю вам фрагмент урока окружающего мира в 4 классе «Мир глазами эколога», где дети совместно с родителями подготовили легенду.

ВИДЕО 1 (1мин 29с)

Девочки сами решали, как представить эту притчу, родители им помогали делать плакаты.

Прослушав легенду, дети выявили проблему на уроке, над которой будут работать. Но перед решением этой проблемы необходимо определить эмоциональный настрой на работу. Для этого можно использовать технику «Квадрат настроения», где дети оценивают свое эмоциональное состояние перед групповой работой и после своих открытий и сравнить свое эмоциональное состояние.

ВИДЕО 2 (47 сек)

**Лакиза Н.В.**

После определения своего эмоционального состояния, детям предлагается работа в группах.

Это на этапе ознакомления с новым материалом. Здесь ребята будут сами искать решения проблемы, выдвигать различные гипотезы. Учитель составляет лист групповой работы лист. На этих листах помещена пошаговая инструкция для выполнения заданий.

Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в группе. Учитель - консультант для самостоятельно работающих команд, поддерживающая их продуктивную работу

На этапе ознакомления при групповой работе можно применить следующие техники.

**ЧЕТЫРЕ УГЛА** - Подготовить вопросы или утверждения , которые надо обсудить на уроке. Написать ответы на разных листках и прикрепить в 4 углах или других местах. Попросить детей переместится в тот угол, где находится ответ, который они считают верным. Попросить некоторых ребят обосновать свой выбор. Ребята могут передвигаться в другой угол, если их мнение меняется.

**«Пять» ПОЧЕМУ»** - эту технику я использую на уроках окружающего мира и литературы. Необходимо выбрать тему для анализа. Задать вопрос «Почему так случилось?» Надо зафиксировать ответ ученика. К полученному ответу вновь поставить вопрос «Почему так случилось?» Как правило, чтобы

найти причину надо поставить пять таких вопросов. Но иногда можно через 3-4 ПОЧЕМУ найти причину..

**Сарахман Л.Д.**

**Этап закрепления материала**

**Дафнева Л.Ю**

**Техники на этапе рефлексии.**

Во время этой стадии обучающиеся закрепляют новые знания, активно пересматривают свои представления и делают новые знания своими.

**Задачи стадии «Рефлексии»:**

помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал; помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала. Обучающиеся выражают новые идеи и информацию собственными словами. Они лучше всего помнят то, что поняли в собственном контексте. Такое понимание носит долгосрочный характер. Кроме этого, на данной стадии происходит живой обмен идеями между обучающимися, что дает им возможность расширить свои знания и строить собственные представления с их учетом.

**«Две звезды и одно пожелание»** (взаимооценивание) – эта стратегия воспитывает критическое оценивание ответов других и уважительное отношение к остальным выступающим. Благодаря этой стратегии, дети учатся слушать, анализировать, объективно оценивать ответы своих одноклассников.

Применяется при оценивании продукта групповой работы, творческих работ учащихся, сочинений, эссе.

Учитель предлагает не просто внимательно выслушать сообщения групп, работу одноклассников, а оценить их работу в технике формирующего оценивания, а именно «Две звезды и одно пожелание». Когда учащиеся комментируют работы групп, то обязательно определяют и

указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «одно пожелание».

### «Чемодан, мясорубка, корзина»

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой.

Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию.

Корзина – выброшу, это мне не нужно.

### Парковка идей

Рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов учеников.

Как правило, парковка визуализируется на большом листе бумаге или доске и располагается на видном месте в классе таким образом, чтобы каждый имел к нему доступ.

Цель использования

Парковка идей позволяет ученикам анонимно высказать свое мнение, а учителю — получить обратную связь, скорректировать преподавание в соответствии с предложениями или объяснить детям, почему конкретное предложение не удастся реализовать.

Объясните учащимся смысл и правила заполнения парковки идей:

**—Ответы нужно приклеивать на стикерах на соответствующие поля парковки.**

**—На парковке не должно быть оскорбительных надписей. Любую такую надпись следует при всех удалить с доски.**

В течение урока вопросы, которые нет возможности и/или времени разобрать сразу, фиксируйте с помощью стикеров на парковке в соответствующей области.

В конце урока раздайте учащимся по четыре стикера, попросите их ответить на вопросы парковки и разместить в соответствующих областях.

**Дайте учащимся время ознакомиться с ответами, размещенными на парковке.**

Перед подготовкой следующего урока посмотрите ответы учащихся на парковке и используйте их для корректировки программы и расстановки акцентов.

На следующем уроке отреагируйте на высказанные пожелания изменений. Реакция может быть принятием изменения либо объяснением, когда и при каких условиях изменение может осуществиться. Обратите внимание на то, в чем учащиеся хотели бы разобраться, и постарайтесь пойти им навстречу.

### **Важно учитывать**

**Парковка идей должна находиться в классе постоянно, тогда у учеников есть возможность в любое время приклеить стикер со своим мнением (подписываться не обязательно). Иногда учитель может попросить учеников прикреплять стикеры с комментариями в конце занятия или после работы с новым материалом.**

**Свои комментарии могут оставлять ученики и учителя.**

**Парковка может значительно экономить время и позволяет сохранять структуру урока, не смещая фокус внимания на смежные вопросы.**

**Для самих учащихся полезно подводить промежуточные итоги — это развивает навыки рефлексии и оценки своих успехов. Следует обращать на это внимание учащихся.**

**Полезно поощрять вопросы учащихся, показывать пример заполнения парковки.**

**Чем больше доверия в классе, тем менее формальными и более информативными будут ответы.**

**Вопросы для парковки можно менять, ориентируясь на свои цели и предмет.**

**Например, вопросы могут быть конкретнее.**

**Парковка может использоваться в течение одного урока, нескольких дней или всего года.**

**Если вы пользуетесь парковкой весь учебный год и ученики видят, что вы таким образом реагируете на их вопросы и успехи, то они будут заполнять ее менее формально.**

С помощью парковки можно получать обратную связь с целью корректировки дальнейшей программы и мониторинга состояния группы.

Парковка развивает у учеников навык обращения за помощью и позволяет учителю работать с отдельными учениками в соответствии с их запросами/потребностями.

Если ребята уже знакомы с этой формой работы, можно предложить им самим составить вопросы для парковки и регулировать ее заполнение.

Заполнение парковки возможно индивидуально, в парах или группах.

Можно предложить ученикам вести свою личную парковку по предмету/по всему дню в школе. Это будет развивать у учеников навыки рефлексии и самообучения.

Парковка подходит для сбора идей по внеклассной или проектной работе.

### Письмо без остановки.

Техника для осмысления своего опыта и происходящих событий с помощью свободного креативного письма.

Предложите ученикам ситуацию или промежуток времени, которые важно отрефлексировать.

Запишите на доске и озвучьте ученикам основные моменты, на которые следовало бы обратить внимание за выделенное для рефлексии время:

—Вспомните себя в самом начале этого промежутка времени, подумайте о том, чего вы ожидали.

—Что вам особенно запомнилось?

—Вспомните, что вызывало у вас затруднения.

—Какие были самые яркие мысли, эмоции, чувства?

—Какой момент вас воодушевил?

—Чего вы от себя не ожидали?

—Что вы собираетесь делать теперь?

Попросите ребят записывать мысли, которые «приходят в голову», непрерывно в течение 5 минут.

***Озвучьте правила:***

—Самое главное — не останавливаться и не прекращать писать.

—Не бывает такого, что ничего не приходит в голову, нужно писать все, даже фразу «я не знаю, что писать».

—Никто не будет оценивать и проверять этот текст на ошибки или смысл.

Засеките время или выведите на экран таймер.

Предложите ребятам прочитать полученные записи про себя.

Задайте ребятам следующие вопросы:

—Тяжело ли было писать, не останавливаясь?

—Минута времени прошла быстро или длилась долго? С чем это может быть связано?

Попросите ребят сформулировать отношение к проделанной работе.

Предложите ребятам зачитать только то, чем они хотят поделиться с одноклассниками.

Подчеркните недопустимость критики друг друга.

**Важно предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.**

**Если 5 минут мало, выделите 7—10 минут. Максимальная продолжительность 30 минут.**

**Важно создать атмосферу доверия и открытости. Это можно сделать, если учитель пишет вместе с учениками и тоже зачитывает свои мысли.**

**Важно подчеркивать ценность такого обмена и открытого выражения мыслей и чувств.**

**Если на этапе зачитывания мыслей кто-то начинает критиковать других или смеяться, нужно твердо прекратить это и подчеркнуть, что в этом задании нет правильных и неправильных ответов, все мысли важны.**

**После выполнения практики попросите ребят также проанализировать то, что они записали с помощью наводящих вопросов:**

—Могу ли я сделать какой-то вывод из своих записей?

—Какие мысли повторяются чаще всего?

—Что меня удивляет в моих записях?

**—Какое настроение «царит» в моих мыслях о теме?**

**Техники свободного письма используются в работе для поиска собственной идентичности, желаний, возможностей. Техника «Письмо без остановки» подойдет на занятиях по профориентации, в построении собственной учебной траектории. Также это инструмент анализа проблемных и конфликтных ситуаций.**

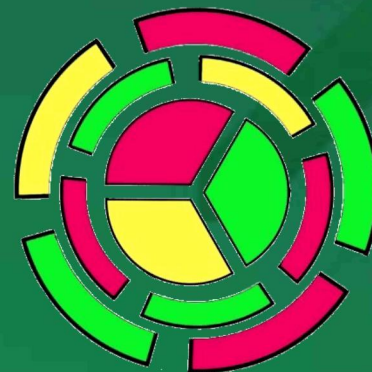


## Школьный семинар

# «Роль мозаики сообществ в образовательной организации в развитии личностного потенциала всех участников образовательных отношений».

*Моделирование этапов урока  
на уровне начального общего образования  
с внедрением 4К компетенций.*

Дафнева Лидия Юрьевна, учитель начальных классов  
Каримова Гульнара Галинуровна, учитель начальных классов  
Сарахман Леся Дмитриевна, учитель начальных классов  
Лакиза Наталья Владимировна, учитель начальных классов



## **Урок – 4к обязательно включает следующие элементы:**

- легенда для учеников;
- мини-проект;
- работа в группе;
- самостоятельный поиск необходимой информации;
- лист групповой работы;
- раздаточные материалы для учеников;
- листы оценивания.



**Лист групповой работы**

Старший сотрудник \_\_\_\_\_

Сотрудник \_\_\_\_\_

Сотрудник \_\_\_\_\_

Сотрудник \_\_\_\_\_

Сотрудник \_\_\_\_\_

*Внимание! Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.*

**1 этап**

**Задание 1.** Работа с учебником «Окружающий мир» на стр.42-44. и дополнительным материалом.

С помощью текста учебника проанализируйте одну из экологических проблем и предложите способы решения этой проблемы. (10мин)

**Лаборатория №3 – Проблема мусора.**

Свои выводы оформите в листе защиты.

**Подготовьте защиту своих исследований!**

**На защиту идет старший сотрудник.**

**2-й этап**

**Задание 2.** Создание экологического лэпбука для первоклассников по одной из экологических проблем. ( 15 минут).

**Лаборатория №3 – Проблема мусора.**

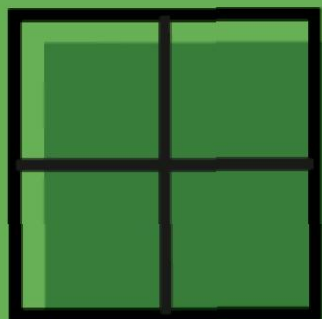
1. Распределите обязанности среди сотрудников.
2. Выберите из предложенного материала, только то, что подходит для вашей проблемы.
3. Приступайте к созданию лэпбука
4. Соблюдайте правила техники безопасности.

**Подготовьте защиту своих ответов!**

**На защиту выходят все сотрудники.**

**Желаем удачи в работе!**



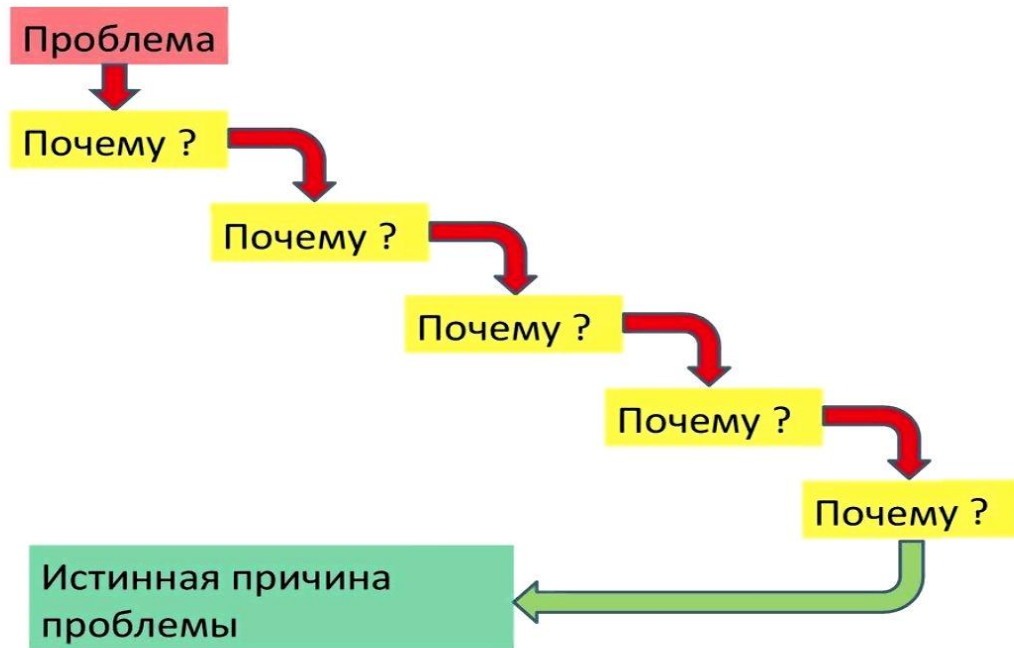


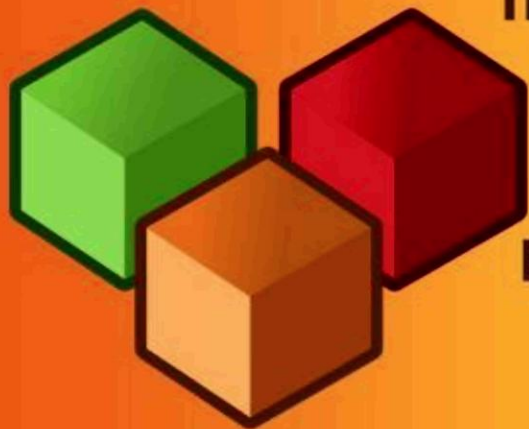
4

УГЛА



## 5 ПОЧЕМУ?

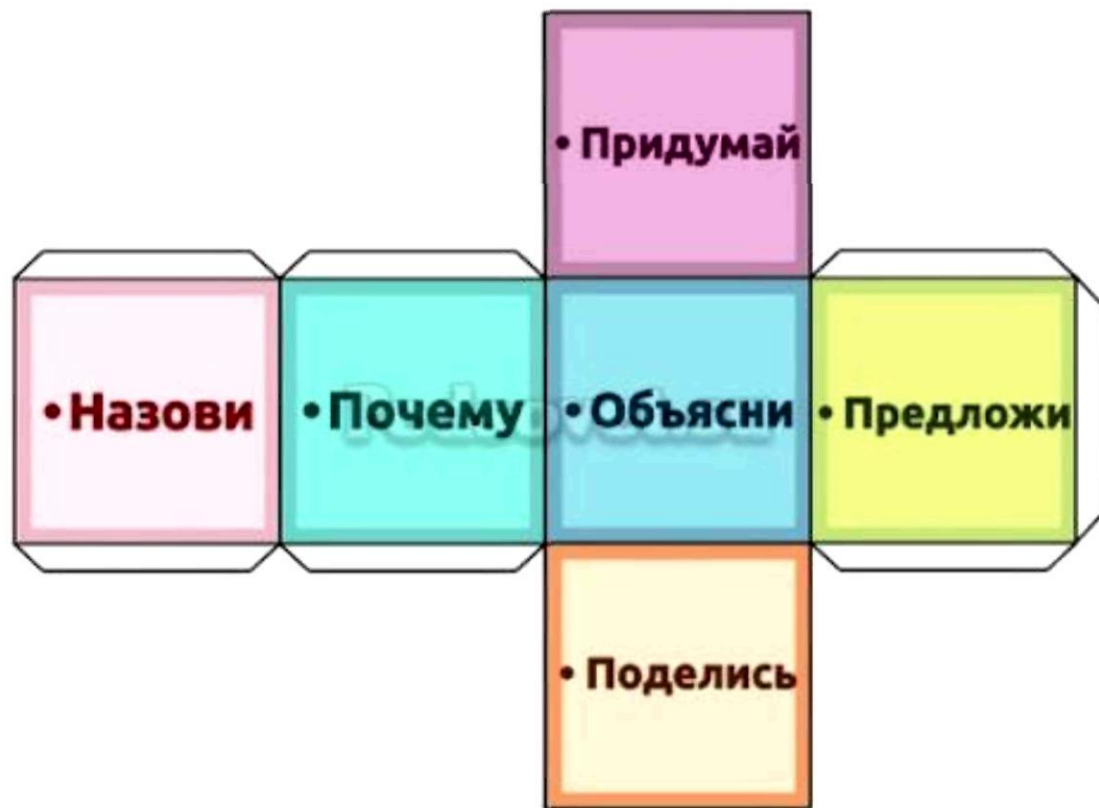




# Кубик Блума:


педагогическая техника,  
которая поможет  
детям развить  
критическое мышление









**Назови  
виды лесов**




**Почему  
надо охранять лес?**




**Поделись, какое  
значение имеет лес  
для животных,  
для человека.**




**Придумай  
несколько цепей  
питания в лесу**



**Объясни,  
что случится с  
деревьями, если в  
лесу исчезнут  
птицы.**



**Предложи  
основные правила  
поведения в лесу**





<b>Воспроизведение</b>	<u>Простые</u>	<i>Кто?Когда?Где? Как?</i>
<b>Понимание</b>	<u>Уточняющие</u>	<i>Правильно ли я понял..?</i>
<b>Применение</b>	<u>Практические</u>	<i>Как можно применить..? Что можно сделать из..?</i>
<b>Анализ</b>	<u>Интерпретационны е</u>	<i>Почему..?</i>
<b>Синтез</b>	<u>Творческие</u>	<i>Что будет, если..?</i>
<b>Оценка</b>	<u>Оценочные</u>	<i>Как вы относитесь..?</i>



## Ромашка Блума



Как звали  
главного героя?

Почему Котья  
не хотел нести  
огурцы обратно?

Если я  
правильно  
поняла, то  
Котья украл  
огурцы?

Н. Носов  
«Огурцы»

Что бы  
произошло, если  
мама не сказала  
Котье вернуть  
огурцы?

Как вы  
относитесь к  
поступку  
мальчиков?

Как бы вы  
поступили на  
месте героя?



# ПОПС формула

П- позиция

О-объяснение  
(обоснование)

П-пример

С-следствие



## ПОПС формула

Суть каждого элемента	Ключевые слова
<b>П</b> – позиция	«Я считаю, что...» «Мне кажется, что...» «Я думаю, что...» «На мой взгляд...»
<b>О</b> – объяснение	«Потому что ...»
<b>П</b> – пример	«Я могу это доказать это на примере ...» «Например...»
<b>С</b> – следствие	«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...» «Поэтому ...»



## Техники на этапе рефлексии.

*Во время этой стадии обучающиеся закрепляют новые знания, активно пересматривают свои представления и делают новые знания своими.*

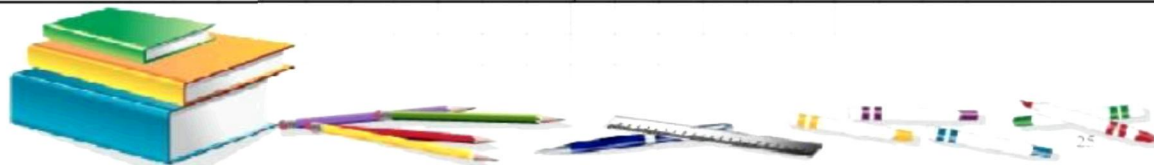


# ДВЕ ЗВЕЗДЫ, ОДНО ПОЖЕЛАНИЕ



## Прием рефлексии «Выбор»

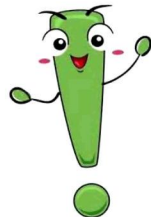
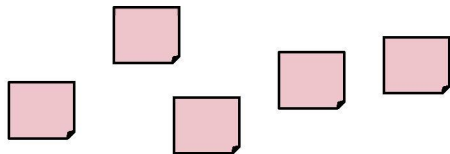
1. На уроке я работал	активно, пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен
3. Урок показался мне	коротким, длинным
4. За урок я	не устал, устал
5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже
6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен



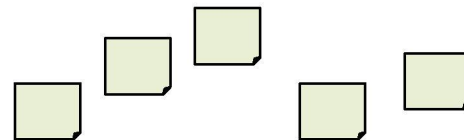
## Парковка идей



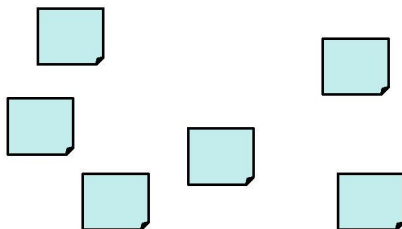
Что у меня сейчас получается  
хорошо?



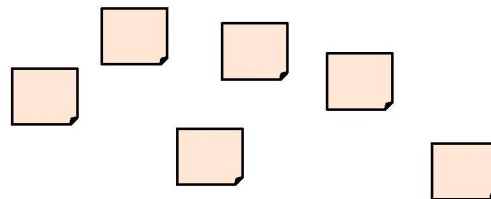
Что удивительного я сегодня  
узнал?



Что хочу изменить, сделать  
иначе?



Какие вопросы у меня  
остались?





## **Письмо без остановки.**

***Техника для осмысления своего опыта и происходящих событий с помощью свободного креативного письма.***

### ***Цель использования***

***Рефлексия личного и учебного опыта, осознание эмоций, чувств и значимых когнитивных процессов.***



# Спасибо за внимание!

