

Интерактивные тетради

Один из способов сделать процесс изучения английского языка более интересным и эффективным, а также развивать личностный потенциал каждого обучающегося является применение интерактивных тетрадей.

Работа с интерактивными тетрадями – это передовая американская методика, для обучения детей школьного возраста, такие тетради позволяют изучать любой школьный предмет весело и увлекательно.

Интерактивная тетрадь представляет собой обычную тетрадь, наполненную интерактивными элементами и шаблонами, кармашками с карточками, мини-книжками, рисунками, схемами, направленными на изучение лексики, грамматики, навыков чтения. Интерактивная тетрадь не имеет сюжета. Она помогает превратить теоритический материал в практический.

Интерактивная тетрадь - это место, где обучающиеся могут взять информацию, предоставленную учителем, и объединить ее с собственным мышлением. Интерактивные тетради позволяют обучающимся останавливаться и взаимодействовать с новой информацией и получать обратную связь от учителя и одноклассников о своем понимании новой информации, а не просто копировать записи из книги или доски и не иметь представления о том, что они пишут.

Преимущества использования интерактивной тетради:

- развивает мелкую моторику при вырезании шаблонов
- позволяет ребятам эффективно организовать работу в классе и дома с помощью таких инструментов, как оглавление, нумерация страниц, заголовки тем; приучает их к пониманию важности четкого планирования и организации материала;
- формирует своеобразное портфолио, которое дает возможность и учителю, и ученику, и родителям отслеживать процесс интеллектуального и личностного роста обучающихся
- представляет важный информационный ресурс для дальнейшего использования: изучая новые темы, обучающиеся неоднократно обращаются к предыдущим страницам в поисках нужных понятий, дат, грамматики, лексики ит.д.;
- дает возможность обучающимся самостоятельно организовывать процесс учения, в том числе используя выделение цветом (по своему усмотрению) для организации, классификации и анализа

информации в своих письменных работах;

- стимулирует познавательный интерес, повышая при этом мотивацию к изучению предмета
- уменьшает хаос и беспорядок, как в классе, так и дома, т.к. хранение всех записей и письменных работ в одном месте позволяет избежать их потери, дисциплинирует и организует обучающихся
- развивает творческий потенциал обучающихся при оформлении тетради
- помогает в укреплении детско-родительских взаимоотношений, при создании тетради привлекаются родители
- создает условия для применения индивидуального и дифференцируемого подходов в обучении
- развивает личностный потенциал обучающихся

Применение интерактивных тетрадей возможно на различных этапах уроков (Приложение 4):

- введения лексического, грамматического материала
- отработки лексического, грамматического материала
- отработки навыков чтения
- повторения материала
- демонстрации материала

Структура интерактивной тетради

- *Обложка тетради*, оформляется в соответствии с изучаемым предметом.
- На *внутренней обложке* тетради клеится критерии оценивания тетради
- *1 страница*: общее содержание по темам учебника (клеится готовое)
- *2-3 страница*: содержание тетради (клеится таблица для указания тем и номеров страниц), для удобства поиска материала при повторении правила или лексики.
- *В начале каждого раздела* клеится тематическая обложка
- *В конце раздела* делается кармашек для хранения творческих и тестовых работ.

Банк методических материалов для интерактивных тетрадей содержит:

1. Практическое руководство к интерактивной тетради.

2. Демонстрационная интерактивная тетрадь учителя

3. Набор шаблонов в формате pdf и powerpoint

4. Игры для отработки и закрепления материала

5. Ролевые игры (Ролевые игры на уроках английского активизируют познавательные процессы учащихся)

- развиваются все виды речевой деятельности
- развивается навык активного слушания
- играя роли, ученики учатся обсуждать вопросы
- ребенок вовлечен в процесс, сосредоточен, поэтому названия предметов переходят в долгосрочную память и не забываются
- ролевые игры на уроках английского помогают преодолеть скованность и зажатость
- в процессе игры ребенок сам выражается
- ребенку интересно, он учит английский с удовольствием.

6. Настольные игры

Настольно-ролевая игра дает возможность детям описывать действия персонажей, предполагать что-то. Принимать какие-то решения, чтобы добиться успеха.

Плюсы таких игр:

- можно разработать на основе любой лексики
- выбрать подходящую грамматику
- вносит разнообразие в урок
- побуждает детей активно говорить на английском.
- погружаясь в игру детям легче закрепить пройденный материал.

7. Геймификационная идея

Это технология адаптации игровых методов к неигровым процессам для большой вовлеченности участников.

Прием Доска лидеров (LEADERBOARD) Такая есть почти в любой компьютерной игре, а теперь может появиться и в классе. Выполняя определенные задания, участники, будут набирать баллы, и подниматься в рейтинге. Это задание не на один урок. Оно может растянуться на месяц или четверть.

Поможет увеличить активность детей за счет соревновательного момента. Но самое главное тут, что выиграть могут все. Повышается качество выполнения домашнего задания. Теперь это не просто скучное "надо сделать", а шанс набрать больше баллов и продвинуться в рейтинге.

Таким образом, можно сказать, что интерактивная тетрадь - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который

направлен на развитие у обучающегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Способствует развитию личного потенциала каждого ученика.

Интерактивная тетрадь позволяет формировать у ребят умение находить нужную информацию среди множества источников. Стимулирует познавательный интерес. Для учащихся эта тетрадь - это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде, поэтому они часто рассматривают их на переменах, выполняют задания, содержащиеся в тетрадях других детей. Интерактивная тетрадь, позволяет сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках и внеклассных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои знания по какой-либо теме.[10]

Целевая группа

Обучающиеся 5-х классов в процессе обучения английскому языку. Возраст участников 10-11 лет, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

Творческая работа — это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд.

«**Без игры** нет и не может быть полноценного умственного развития. **Игра** — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. **Игра** — искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Саморазвитие- это образ вашей жизни здесь и сейчас, это практика каждого вашего дня, приносящая вам радость своими красивыми результатами в простых вещах.

Используемые технологии/методики/приёмы/техники

-интерактивные тетради, вспомогательные методики: геймификация, настольные игры, ролевые игры

-игровые технологии

-технология критического мышления

- групповая работа
- 4К компетенции (критическое мышление, кооперация, коммуникация, креативность)

Значимые продукты

- интерактивные тетради
- лэпбуки, флэпбуки
- шаблоны
- планы уроков (технологические карты)
- портфолио обучающихся
- участие обучающихся в соревнованиях разного уровня
- диссеминация опыта среди учителей английского языка и в педагогическом сообществе ОО

«Мы должны помогать людям вокруг»

Технологическая карта

Класс	Предмет
5	Английский язык

Программа курса «Английский язык» предполагает изучение в 5 классе раздела «Мы должны помогать людям вокруг». Урок «Мы должны помогать людям вокруг» создан в форме игры. Урок закрепления лексических и грамматических навыков.

Работа организована в 2 группах (командах). В начале урока учитель настраивает ребят на работу, обучающиеся повторяют грамматический материал обращаясь к интерактивным тетрадям. Придумывают оригинальное название по теме урока. Выполняют разноуровневые задания, за правильные ответы получают стикеры в виде лепесточков, которые в конце урока необходимо будет приклеить на шаблон дерева. Побеждает команда которая получила больше лепестков. Креативность проявляется при названии своей команды на английском языке. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, размышлении и обмену мнениями между участниками группы.

Предпочтительное время прове 2 урока
дения активности:

Предметно-
специфическиенавыки:

Установление причинно – следственных связей,
использование интерактивной тетради.

Учебная программа и цели

Учебные цели	
	совершенствование грамматических и лексических навыков в рамках языковой темы «Мы должны помогать людям вокруг нас»
Критерии оценки	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Задание выполнено успешно, если обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> -грамматически и лексически правильно составили предложения -ответили на вопросы -лексически верно составили слова
Связь с учебной программой	
	Совершенствование лексических навыков по теме «Я, моя семья и мои друзья», грамматических навыков (ThePresentPerfectTense)
Связь с другими предметами	
	Математика, Музыка
Универсальные учебные действия	
	<ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные умения: способность осуществлять контроль собственной работы в процессе достижения результата; • Личностные УУД: формирование осмысленного, уважительного и дружелюбного отношения к другому человеку, его мнению; • Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в ходе коммуникативной работы на иностранном языке; • формирование умения без помощи других осуществлять контроль собственного времени и регулировать им. • Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • организация и составление плана учебной совместной работы с педагогом и

сверстниками;

- применение соответственных языковых средств для отображения личных эмоций, мыслей, мотивов и потребностей.
- построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Познавательные УУД:

- построение логических рассуждений, содержащих установление причинно-следственных связей

Ресурсы

**Веб и
печатные материалы**

Интерактивные тетради

Тексты заданий

Презентация

Проектор для демонстрации презентации

Компьютер

Раздаточные материалы

**Наглядная демонстрация
(таблицы, рисунки, схемы,
копии, иллюстрации и др.)**

Раздаточный материал (стикеры в виде лепестков), интерактивные тетради, ручки, листы бумаг

План реализации


Шаг	Пр одо лж ите льн ост ь	Содержание деятельности (взаимодействие)		Параметры оценки
		Роль учителя	Роль учащегося	
1. этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	5	<p>1. Приветствие учителя.</p> <p>- Welcome to all of you!</p> <p>I'm glad to see you!</p> <p>Sit down, please!</p> <p>-How are you today, (Anna, Dima)?</p> <p>That's nice to hear.</p> <p>I'm glad/ pleased/ happy/ sorry to hear that.</p> <p>-Dasha, have you cleaned up your house today?</p> <p>-Vika, has your sister watered the flower this week?</p> <p>-Nadya, have you bought food for your grandmother this month?</p> <p>-Fedya, has your father swept the paths this week?</p> <p>2. The motto of our lesson: we see, hear, speak, do and all will be OK!</p> <p>- So, we can begin today's lesson.</p>	<p>1. Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>- Good morning, teacher.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>I'm wonderful (great).</p> <p>-Yes, I have.</p> <p>-No, she hasn't.</p> <p>-Yes, I have.</p> <p>Yes, he has.</p> <p>2. Повторение девиза, настрой на работу.</p> <p>We see, hear, speak, do and all will be OK!</p>	Желание обучающихся участвовать в активной деятельности

<p>2 этап. Постановка цели и задач урока актуализация знаний, полученных ранее. (Введение в игру).</p>	<p>15</p>	<p>1. Введение обучающихся в тему урока:</p> <p>-Look at the slide and say what the theme of our lesson will be today? (слайд 1)</p> <p>- What can you see in the picture? Say it in Russian, please. What are your feelings?</p> <p>- What do you want to do, when you see these photos? Do you want to help these people?</p> <p>2. Учитель объявляет план работы и цели.</p> <p>We are going to talk about «We must help people around». (слайд 2)</p> <p>Open your Interactive book and let's revise our grammar (The Present Perfect Tence)</p> <p>But today's lesson is not usual, we are going to have a competition and 2 teams will compete and show the knowledge of grammar and lexical on this topic</p> <p>You have some colorful sheet of paper on the back</p>	<p>Обучающиеся догадываются о теме урока, просмотрев слайд.</p> <p>-The theme of our lesson will be «We must help people around».</p> <p>Люди с ограниченными возможностям, одинокие люди...</p> <p>-I want to help people.</p> <p>Обучающиеся при помощи интерактивных тетрадей повторяют грамматический материал (Настоящее совершенное время)</p>	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать</p> <p>Умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи, умение ценить вклад других участников</p>
---	-----------	---	--	---

	<p>of your chair (pink or green).Join the group, please. We have 2 groups today. Let’s divide into two teams and think of the names for the teams. And now you've got 2 minutes to do it. OK.</p> <p>The first group- Hot Hearts.</p> <p>The second group- Willing Helpers.</p> <p>I'll be the jury. I'll give you a leaf for each task: a green leaf-for excellent answer, a yellow leaf-for good answer and a red leaf if your answer is not very good.</p> <p>You'll have some colorful leaves at the end of our lesson. Who will have more green leaves is the winner.</p> <p>-Today we are going to talk about our neighbourhood and different problems that we can help to solve! And in the end of the lesson I hope we will find a lot of ways to help our neighborhood! Are you ready to start our competition? Now we shall do some group work.</p> <p>Mind:</p> <p>1) You should work in group speaking</p>	<p>Объединение детей в группы.</p> <p>Каждаягруппапридумыва етназвание.</p> <p>The first group (team) - Hot Hearts.</p> <p>The second group (team)- Willing Helpers.</p>	
--	---	--	--

		<p>not very loud. 2) Don't interrupt 3) Listen to each other attentively. 4) If you want to add something, raise your hand. 5) Remember!!!</p> <p>Be polite</p> <p>Let us try to be polite</p> <p>In everything we do</p> <p>Remember always to say "please"</p> <p>And don't forget "thank you".</p> <p>Если участники группы затрудняются ответить правильно, обращаюсь за ответом ко II группе или предъявляю правильные ответы на слайде.</p> <p>(слайд 4-5)</p> <p>3. Повторение грамматического и лексического материала использую интерактивные тетради.</p>		
<p>3 этап. Лексические конкурсы. 1.Конкурс 1.Игра «отгадай слово»</p>	15	<p>1. Конкурс 1.Игра «отгадай слово» Teacher: - Look at the screen. The first task for you is to make up the words using letters. - These words are for the 1st team. 1. n, o, u, g, b, h,</p>	<p>Обсуждение поставленной задачи в группе.</p> <p>The 1st team: 1. neighbourhood</p>	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие</p>

		<p>e,i,o,r,o,d,h 2. s,i,g,n,h,p,o,p 3. l,t,e,i,t,r. 4. c,t,e,l,o,l,c - These words are for the 2nd team.</p> <p>1. s,h,a,d,n,e,o,d,n, c. 2. h, l,o,s,t,a, p, i. 3. t,c ,s,i, k r. 4. f,r,i,g,i,a,f,t (Your answers are correct. Take the green leaf, please.) (слайд 5-7)</p>	<p>2.shopping 3.litter 4.collect</p> <p>The 2nd team: 1.secondhand 2.hospital 3.tricks 4.graffity</p>	<p>идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения задач.</p>												
<p>Конкурс 2. «Знаете ли вы перевод? »</p>		<p>Составьте в группе список слов по теме «Мы должны помогать людям вокруг»</p> <p>На экране появляются слова, члены команд по очереди читают и переводят слова.</p> <p>Look at the screen, read and translate the words one by one, please.</p> <p>1 team 2 team</p> <table border="1" data-bbox="448 1524 800 1887"> <tr> <td>1.to rake</td> <td>1.to sew</td> </tr> <tr> <td>2.to wash off</td> <td>2.to pick up</td> </tr> <tr> <td>3.elderly</td> <td>3.lonely</td> </tr> <tr> <td>4.litter</td> <td>4.leaf</td> </tr> <tr> <td>5.secondha</td> <td>5.neigh</td> </tr> <tr> <td></td> <td>bourhood</td> </tr> </table>	1.to rake	1.to sew	2.to wash off	2.to pick up	3.elderly	3.lonely	4.litter	4.leaf	5.secondha	5.neigh		bourhood	<p>The 1st team:</p> <p>1. сгребать 2. смывать 3. пожилые 4. мусор 5. поддержанные</p> <p>The 2nd team:</p> <p>1. шить 2. собирать 3. одинокий 4. лист 5. окрестность (район)</p>	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения задач.</p>
1.to rake	1.to sew															
2.to wash off	2.to pick up															
3.elderly	3.lonely															
4.litter	4.leaf															
5.secondha	5.neigh															
	bourhood															

		nd (слайд -10)		
Конкурс 3. «Что дети делают на фото?»	15	<p>Конкурс 3. «Что дети делают на фото?»</p> <p>Look at the screen and answer the question «What are the children doing at the photo (picture)? » (onebyone). Beattentive!</p> <p>Члены команд отвечают на вопрос, используя фразы: «Что дети делают на картинках (фото)? What do you think? ».</p> <p>The 1st team.</p>  <p>(слайд 11-13)</p>	<p>The 1st team:</p> <p>1. The children are picking up litters. Дети собирают мусор.</p> <p>2. The children are washing off graffiti. Дети смывают надписи со стен.</p> <p>The 2nd team:</p> <p>1. The children are sewing soft toys. Дети шьют мягкие игрушки.</p> <p>2. The children are collecting secondhand books. Дети собирают подержанные книги.</p>	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения задач.</p>
4 этап. Физкульт	5	Let's have a rest. Stand up, please. (видеоролик)	Обучающиеся поют и повторяют движения за учителем	

минутка.				
<p>5. этап. Грамматические конкурсы: конкурс 1. «Вставьте have или has?»»</p>	20	<p>Конкурс 1. «Вставьте have или has?»» Next task is to choose the right word “have or has”. Обучающиеся выбирают правильное слово. Have или has? For the 1st team: 1. Children _____ raked leaves in the park. 2. Vika _____ swept the floor. For the 2nd team: 1. Erik _____ done tricks. 2. Sveta and Dima _____ washed graffiti from the wall. (слайд 14-16)</p>	<p>The 1st team: 1. Children have raked leaves in the park. 2. Vikahas swept the floor. Sveta and Dimhave washed graffiti from the wall. The 2nd team: 1. Erik has done tricks. 2. Sveta and Dimhave washed graffiti from the wall.</p>	<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения задач.</p>
<p>Конкурс 2. «Что уже сделали ребята, а что нет?»»</p>		<p>Конкурс 2. «Что уже сделали ребята, а что нет?»» Команда составляет из слов предложение, согласно правилу английского предложения. What have the children done and haven't done?</p>		<p>Желание обучающихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи. Качество идей,</p>

		<p>For the 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> Molly/the house/just/clean up. The children/the paths/yet/sweep. <p>For the 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pol/the flowers/already/water. The children/yet/two toys/sew. <p>(слайд 17-19)</p>	<p>The 1st team:</p> <ol style="list-style-type: none"> Molly has just cleaned up the house. The children have not swept the paths yet. <p>The 2nd team:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pol has already watered the flowers. The children have sewed two toys. 	<p>вопросов и теорий для решения задач.</p>
<p>6 этап. Подведены итоги. Рефлексия</p>	5	<p>- I hope now you know what you should do to help our neighborhood.</p> <p>I'm afraid it's time to finish now. Show me your leaves, please.</p> <p>You have a lot of green leaves.</p> <p>We have 2 trees.</p> <p>The 1st tree is for the 1st team. The 2nd one is for the 2nd team.</p> <p>Stick your leaves on the trees.</p> <p>We can see that the 1st team has a lot of green leaves and they have won our competition today.</p> <p>Well done. Thank you.</p> <p>-Did you like our lesson?</p>	<p>Yes, I did.</p> <p>I liked the tasks, the songs, the competition.</p>	<p>Умение обозначить личный вклад и вклад и вклад одноклассника в общую работу.</p>

		<p>What did you like at the lesson?</p> <p>-You have worked very active today. You did a great job.</p> <p>Fantastic job!</p> <p>Your mark is 5.</p> <p>You have made some mistakes. Pay attention at your grammar. Your mark is 4.</p> <p>You have been not active today. Your mark is 3</p> <p>Open your diary and write home task.</p> <p>Thank you for your work!</p>		
--	--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА (4К)



**Формирование компетенций 4К
на основе содержания уроков в рамках
реализации общешкольного управленческого
проекта « Мозаика сообществ »**

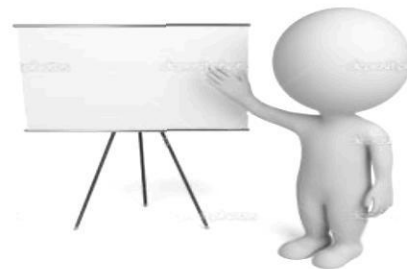




Цель сингапурской программы - переход от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся



Обучение в сотрудничестве



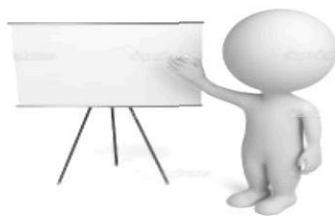
Технология основана на командных формах работы



Ошибайся коллективно!



**Парты должны отходить лучами от учительского
стола для того, чтобы никто не сидел спиной к
учителю**



**Ученики сидят за столом по
4 человека**





Все равны

Весь класс



Каждый услышал



Современный урок по Сингапурской методике — это:

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику,**
- урок, содержащий разные виды деятельности,**
- урок, на котором ученику комфортно,**
- урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика,**
- урок, развивающий у детей креативное мышление,**
- урок, воспитывающий думающего ученика-интеллектуала,**
- урок, предполагающий сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.**





«МЭНЭДЖ МЭТ»

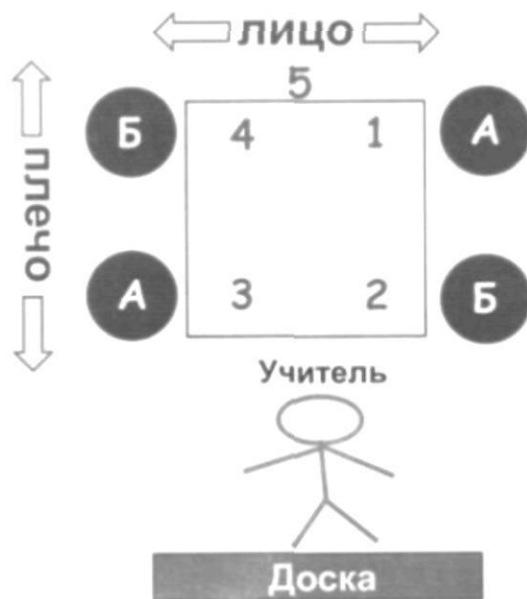
(инструмент для управления классом)

4	3
1	2

Позволяет эффективно рассадить учеников в группах:
партнер по левой руке, по лицу и т. д.



МЭНЭДЖ МЭТ





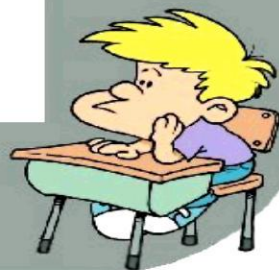
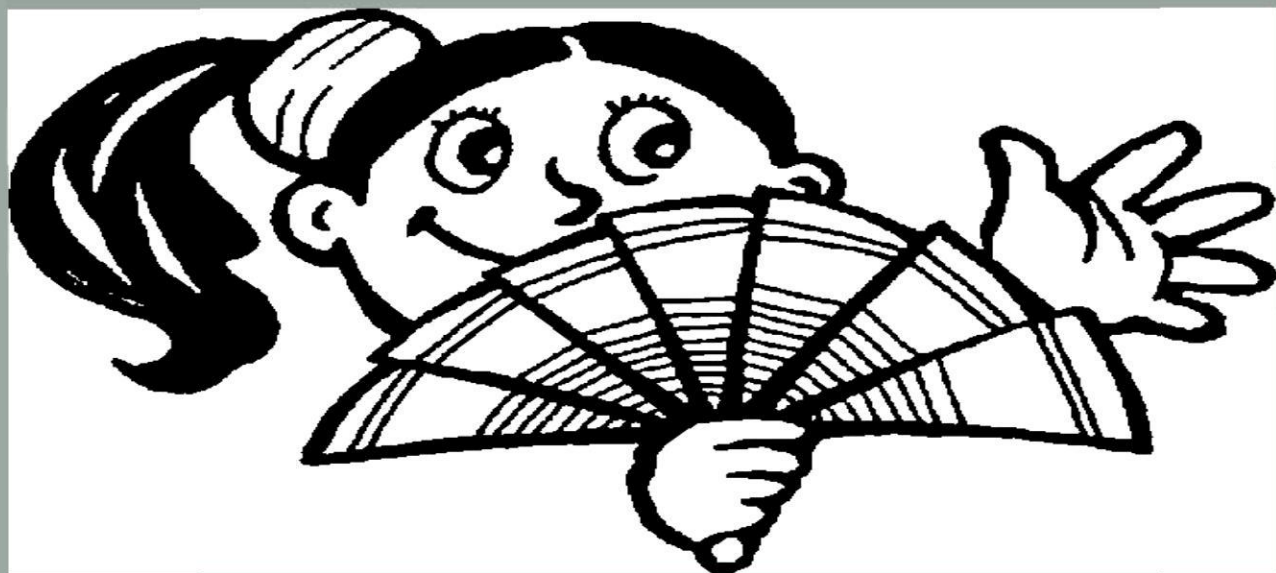
«Хай Фай» (сигнал тишины)



- Поднимите руку
- Сфокусируйтесь на учителе
- Остановите работу
- Просигналь другим

Данный прием можно заменить на хлопки: учитель делает два медленных хлопка и следом три быстрых; ученики отвечают двумя хлопками, показывая то что они готовы слушать учителя

ФЭН – ЭН - ПИК

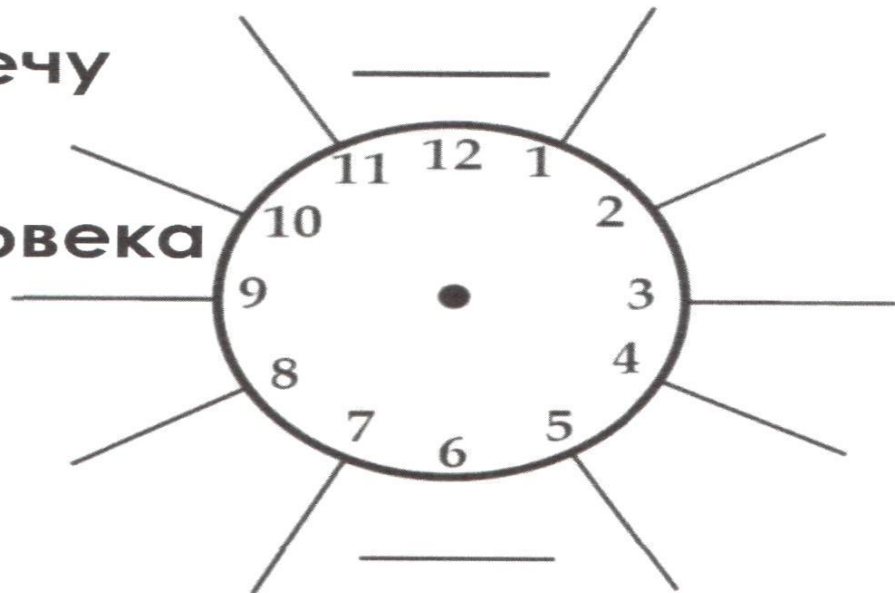


ФАЙНД – ЗЕ - фиб



КЛОК БАДДИС (Clock Buddies)

- Назначьте встречу с друзьями
- Выберите 4 человека



ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН (Take Off-Touch Down)



СИ-ФИНК-УАНДЭ. Ученики индивидуально
или в команде отвечают на вопросы с

СИ - ФИНК – УАНДЭ

**посмотри –
подумай-
задай вопрос**

Си-финг-уанде

- 
- 1. Что вы видите?**
 - 2. Что вы думаете об этом?**
 - 3. О чем это заставляет вас задуматься?**



«Эй Ар Гайд» (до и после)

Изучи самостоятельно
новую тему, используя
раннее приобретенные
знания.

Что ты знал?
Что узнал?



ЭЙ АР ГАЙД

До	Утверждения	После
	Скорость электромагнитных волн 10000 м/с	
	Для того чтобы распространялись электромагнитные волны нужен воздух	
	Человек может видеть электромагнитные волны	
	Основные свойства электромагнитных волн предсказали до получения на практике	
	Электромагнитная волна - поперечная волна	
	Электромагнитные волны можно ощущать кожей	

Поработайте над этим заданием самостоятельно.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Диффузия возможна в любом агрегатном состоянии вещества	
	Жидкости текучи и очень трудно сжимаются	
	Диффузия свидетельствует о том, что молекулы движутся хаотично	
	Между молекулами существуют силы притяжения и отталкивания	
	Невозможно бесконечно делить вещество на более мелкие части	
	С повышением температуры расстояние между молекулами уменьшается	
	Диффузия не зависит от температуры	

Спасибо за внимание



Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мир вокруг нас изменяется достаточно быстро. Поэтому перед школой стоит задача не просто дать ученику как можно больше знаний, а, обеспечить его наиболее важными умениями – критически мыслить, кооперировать с другими людьми, социальными умениями, умением решать проблемы. Для этого необходимо развивать свой личностный потенциал, свои возможности не только учащимся, но и педагогам, внедряя в образовательный процесс технологии «4К». Следовательно, проектировать уроки таким образом, чтобы ученики могли не только осваивать содержание предмета, но и развивать способность самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Мы команда педагогов представляем вам сегодня мастер-классы от нашего профессионального обучающего сообщества школы в рамках реализации проекта «Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Мозаика сообществ» по теме «Моделирование этапов урока на уровне основного общего образования с внедрением 4К компетенций».

Я представляю мастер-класс по теме: «Использование Сингапурских обучающих структур на уроках физики для формирования 4К компетенций».

Мое профессиональное кредо ярче всего отражают слова советского физика Александра Николаевича Теренина «Цель знания – не запоминание огромного фактического материала в мельчайших подробностях, а способность легко и быстро ориентироваться в этой области!»

В организации своей педагогической деятельности я использую различные технологии, наиболее актуальными в условия реализации ФГОС, на мой взгляд, являются сингапурские технологии.

Современная система образования требует от преподавателей большой гибкости и умения использовать в своей работе новый инструментарий. Так же быстро, как в последнее время изменяется мир, меняются и формы работы в классе. Рассматривая основные положения образовательных стандартов, мы прочтем, что наряду с результатами учебного процесса урок должен обеспечивать социализацию, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучаемых, освоение правил речевого поведения, формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу. Учитель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке.

Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания. Существует

методика, которая позволяет педагогу вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе и добиться максимальной эффективности этого процесса. Речь идет о так называемой «сингапурской» методике обучения.

В основе методики лежит система корпоративного обучения доктора Спенсера Кагана, бывшего советского, а ныне американского специалиста. Также, в основу методики заложены идеи известного русского психолога Льва Семеновича Выготского и советских педагогов Василия Васильевича Давыдова и Данила Борисовича Эльконина.

Современный урок по Сингапурской методике — это:

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику,
- урок, содержащий разные виды деятельности,
- урок, на котором ученику комфортно,
- урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика,
- урок, развивающий у детей креативное мышление,
- урок, воспитывающий думающего ученика-интеллектуала,
- урок, предполагающий сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Таким образом, используя обучающие структуры Сингапурской методики обучения на уроках физики, повышается мотивация обучающихся к изучаемому предмету. Что ведёт к более эффективному освоению школьниками образовательной программы по предмету.

Одной из перспективных технологий в формировании коммуникативных Универсальных Учебных Действий и выступает обучение в сотрудничестве, где ведущая педагогическая идея – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! На технологии сотрудничества основана и сингапурская технология обучения.

Общая характеристика сингапурской технологии (основана на командных формах работы)

1. Ключевое понятие – «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.

Методика представляет собой набор структур (тезисов и формул) – 13 основных, всего около 250. Все ученики разделены на группы по 4 человека: кто сидит рядом, а кто напротив.

Новый материал изучается детьми самостоятельно, каждый из детей по очереди играет роль учителя, потом педагог подводит итоги. Так формируется школьный командный дух и самостоятельность школьников.

Учитель больше не ищет пути донесения информации, а лишь подбирает подходящие модули для урока и группирует их в различных

комбинациях: «ученик-ученик», «ученик-учебный материал», но не модель «педагог-ученик».

Применение обучающих структур возможно на любом этапе урока. Само занятие мало похоже на обычный урок и больше напоминает игру — увлекательную, содержательную, заставляющую мыслить. Ученики сидят за столом по 4 человека, и это одна сплоченная команда, на столе вспомогательные материалы: альбомная бумага, тетради, фломастеры, ручки. Создается такая рабочая обстановка, выйти из которой уже невозможно, да и не хочется, так она захватывает. Скучающих на таком уроке не будет никогда, потому что ученикам не придется только сидеть и писать. Между учениками присутствуют позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие — это принципы сингапурской методики.

Приведу примеры применения сингапурских технологий на уроке «физики».

Структура МЭНЭДЖ МЭТ — инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

Парты должны отходить лучами от учительского стола, чтобы никто не сидел спиной к учителю. Учитель, ведя урок, делает объявления: «Внимание! Говорят партнеры по плечу», «А теперь послушаем мнение партнеров по лицу». Каждый ребенок имеет свой номер в команде.

Фрагмент урока: организационный момент.

Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

Структура ХАЙ ФАЙВ — дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания. Учитель делает хлопок, ученики следуют его примеру — это сигнал тишины для работы с учителем, команды по выбору отвечают. Затем из нескольких ответов выбирается лучший. Эта структура используется после звонка в начале урока, на подготовке к следующему этапу урока и для привлечения внимания. Учитель поднимает руку и ждет тишину. Учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Данная структура учит сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы.

Структура ФЭН-ЭН-ПИК на этапе построение знаний приём позволяет ученикам повторить изученные факты и информацию.

-Например, давайте повторим тему «Давление». Первый ученик - держит карточки веером, 2- выбирает и зачитывает, 3- отвечает, 4-хвалит или помогает.

Структуру ФАЙНД ЗЕ ФИБ использую после изучения большой главы, также когда необходимо провести повторение изученного. Например, глава «Электромагнитное поле»- 9 класс. Мы изучаем темы магнитное поле, и его характеристики, направление тока, обнаружение магнитного поля по его действию на электрический заряд, индукция магнитного поля. Вспомнить все эти понятия нам поможет мыслительный прием **ФАЙНД ЗЕ ФИБ**-найди выдумку. Учащимся дается 2 мин, чтобы они написали три утверждения. Затем по кругу один зачитывает утверждения, команда думает, советуется и приходит к консенсусу, озвучивает догадку. Если команда правильно угадала - выдумщик им аплодирует, если нет-команда аплодирует выдумщику.

РЕЛЛИ РОБИН - структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами.

Фрагмент урока: закрепление

Учитель дает задание по учебнику (решить задачу). Ученики молча смешиваются под музыку, двигаясь по классу. Как только музыка останавливается, они образуют пару с ближайшим к ним учеником. Ученики, которые не нашли партнера, поднимают руку, чтобы найти друг друга. Учитель задает вопрос и дает 3 – 5 секунд на размышление.

Варианты вопросов:

— О чем говорить в этой задаче?

-Какой буквой обозначается частота свободных колебаний?

-Какая формула для вычисления периода колебаний?

Ученики делятся мнениями со своими партнерами, начинает тот участник, кто старше.

На этапе выполнения лабораторной работы: Развиваются мыслительные навыки. Существует 8 типов мышления. При выполнении лабораторных работ удобно использовать мыслительный прием **Си ФинкУанде**-для развития наблюдения, навыков построения теорий на основе доказательств.

Построение объяснений и интерпретации, аргументированное рассуждение, связь новых знаний с предыдущими- обучающая структура **Эй Ар Гайд** («Руководство предположения / реакции») – обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме До и После выполнения «упражнения – раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, до- клад). Данная обучающая структура предназначена для развития критического и креативного мышления. На своих уроках я очень часто применяю структуру **ЭЙ АР ГАЙД**, привлекая во внимание различных точек зрения, умение проявлять интерес и задавать вопросы, раскрытие сущности темы, определять главной мысли и делать выводы.

Этап изучения нового материала: Происходит, как правило, в традиционной форме. Есть очень удобные структуры, которые помогают детям самостоятельно сформулировать цели урока, например, **ЗУМ ИН**. Цель структуры - через вопросы по видеоролику генерировать интерес к теме урока.

Физкультминутка. СИГНЕЧЕС-под музыку показать буквенные обозначения физических величин.

МИКС-ФРИЗ-ГРУП-участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос:

- Сколько атомов имеет молекула воды?
- Сколько агрегатных состояний веществ вы знаете?
- Сколько минут в 120 с?

Работа в группах помогает ребятам мыслить творчески и креативно, в общении они совместно решают поставленные задачи, находят и объясняют ошибки друг друга, выслушивают каждого участника в группе, с уважением относятся к его выбору и мнению.

Ну, а самое главное, в своей работе я руководствуюсь словами К.Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

Уважаемые коллеги, цель моего мастер-класса была научить вас тому, что я умею сама, надеюсь что это получилось. Главное не останавливаться на достигнутом, ведь Аристотель говорил: « Жизнь требует движения».

Мастер – класс. Моделирование этапов урока на уровне начального общего образования с внедрением 4К компетенций.

Рефлексия — это умение видеть все богатство содержания в ретроспекции (т. е. обращаясь назад: что я делал?) и немножко в перспекции....

П.Г. Щедровицкий

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие личности человека, связано, прежде всего, с рефлексией.

Слово **рефлексия** происходит от латинского **reflexio** – **обращение назад**.
Словарь иностранных слов определяет рефлексю как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание**.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как **самоанализ**.

Рефлексия, в упрощённом определении, - это **«разговор с самим собой»**.

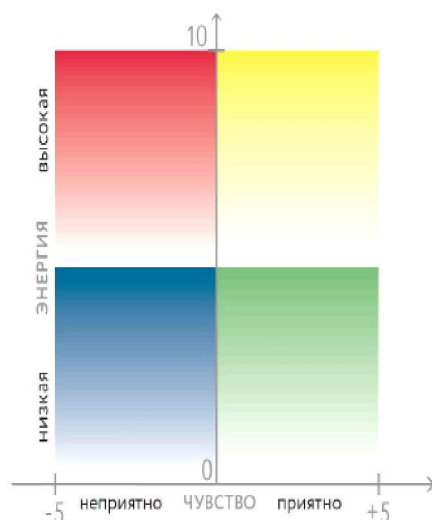
В современной педагогике под рефлексией понимают **самоанализ деятельности и её результатов**.

Рефлексия на уроке – ведет обучаемого к осознанию эффективных способов деятельности, к их систематизации, обобщению, к отказу от ошибочных приёмов, в итоге развивает его как личность.

Проблема развития личностного потенциала и формирование 4к компетенций подразумевает **системную рефлексю** — способность рассматривать ситуацию с разных сторон (эмоциональной, познавательной, деятельностной) и осуществлять ее не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Итак, начну с квадрата настроения:

КВАДРАТ НАСТРОЕНИЯ



Данная рефлексия осуществляется перед началом урока и в конце урока дети определяют свое эмоциональное состояние и энергию.



Хочу подробнее разъяснить, суть данной рефлексии:

Эмоциональный интеллект: почему он определяет нашу жизнь и как над ним работать? В середине 1990-х западный мир взорвал психологический бестселлер журналиста Дэниела Гоулмана

«Эмоциональный интеллект: Почему он значит больше, чем IQ».

В это время были проведены исследования: от чего зависит успешность человека?

Анализируя достижения разных людей в детском и взрослом возрасте, их когнитивные и социальные навыки. Исследования проводились в основном на людях, которые достигли вершин без врожденных привилегий.

Исследования привели к следующим результатам: какими бы ни были связи человека, его университетский диплом, социальное окружение, именно умение человека управлять своими чувствами и замечать чувства других скажется на способности заводить долгосрочные отношения в личной жизни, приобретать влияние, обращать на себя внимание, возглавлять коллектив, дружить и заводить семью.

Эмоциональный интеллект — умение управлять эмоциями, ограничивать их разрушительное влияние на себя, способность выполнять взятые на себя обязательства, поддерживать долгосрочные отношения и меняться в соответствии со средой.

Важная часть эмоционального интеллекта — умение распознавать и честно описывать собственные эмоции, способность не поддаваться панике и уметь переводить «негативные эмоции» (гнев, раздражение, уныние, злость) в положительные.

Рассмотрим этапы эмоционального реагирования:

ЭТАПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ



Вывод: От ваших эмоций полностью зависит эффективность действий, а, следовательно, и результат.

АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ

- ШАГ 1. Осознать эмоцию
- ШАГ 2. Воссоздать (представить) цель
- ШАГ 3. Понять, эффективна ли данная эмоция для достижения цели
- ШАГ 4. Определить, какая эмоция необходима для достижения цели
- ШАГ 5. Перейти в другое эмоциональное состояние

В конце урока обязательное возвращение и обсуждение своих чувств и эмоций, как менялись, к чему это привело. Попросить учеников подумать, почему они испытывали именно эту эмоцию, и выбрать слово для описания своей эмоции.





Как они проявляли эту эмоцию на уроке? И наконец, попросить их подумать, что они могут сделать, чтобы поддержать или изменить эмоцию.

Применение данной рефлексии развивает:

Компетентность «взаимодействия с собой», управления собой:

- саморегуляция — контроль своих эмоциональных состояний и мотивации;
- самоорганизация — планирование, оценка и корректировка своей деятельности

Прием Рефлексивный кубик - применяется в конце урока, нравится детям, с удовольствием участвуют, интерес неожиданности, игровой момент: какой вопрос попадется?





Рефлексия 5 пальцев. Данная рефлексия способствует развитию целого ряда компетенций:

Мизинец - что нового узнал? интеллект

Безымянный - близость к цели? познание

Средний – состояние на уроке? эмоции

Указательный – кому помог? кооперация и коммуникация

Большой – оценка себя (группы) самооценка (взаимооценка).

Спасибо за внимание!

Желаю только позитивных эмоций!

Подготовила
Учитель музыки
Высшей категории
МКОУ «СОШ» №7
г.п. Талинка
Шаронова Е.И.
10.11. 2021 год