

«Организация работы для формирования 4Д компетенций учащихся во внеурочной деятельности»

Добрый день, уважаемые коллеги. Разрешите представить, свою практическую деятельность по реализации модуля «Развитие личностного потенциала во внеурочной деятельности».

Название 4Д это моя идея, и направлено на развитие важных компетенций в классных коллективах, таких как: дружить, доверять, делать и договариваться.

Завершена работа по программе «Развитие социально – эмоциональных навыков младших школьников» в начальной школе и строилась она по 3 направлениям:

1. Работа с классным коллективом и затронуты такие проблемы как:
 - развитие социально – эмоциональных навыков детей, как первостепенная задача педагога начальной школы;
 - использование инструментов социально-эмоционального развития в повседневной педагогической практике;
 - язык общения и организация взаимодействия на уроках;
 - ненасильственное общение.
2. Организация предметно развивающей среды (пространства класса), использование разнообразных инструментов для развития ребенка:
 - квадрат настроения;
 - соглашение о взаимоотношениях;
 - уголок классных дел;
 - зоны развития и отдыха - территория равновесия;
 - коробочка вопросов;
 - игра «Палитра эмоций»
3. Организация работы с родителями :
 - формы организации родительских собраний и детско-родительских мероприятий;

- соглашение о взаимодействии;
- «дорожная карта» совместной работы на год.

Основная цель - познакомить педагогов начальной школы с основными психологическими практиками, заинтересовать их данной деятельностью, представить основные направления в формировании социально – эмоционального развития ребенка.

Системное социально – эмоциональное развитие ребенка, приводит к развитию:

эмоционального интеллекта - это умение человека воспринимать собственные эмоции, успешно сотрудничать в коллективе и улавливать настроения окружающих;

умению проявлять «умные эмоции» и проявлять эмпатию, которая в свою очередь позволяет проявлять заботу и сочувствие к другим людям, лучше взаимодействовать и строить отношения с окружающими людьми.

Считаю, что развитие данных качеств являются основополагающими в нашем современном мире.

В этом учебном году мною была разработана программа для классных руководителей 5-7 классов. Программа направлена на развитие личностного потенциала подростков.

Личностный потенциал можно определить, как способность управлять психологическими ресурсами в собственных интересах. Кроме того, многие авторы связывают личностный потенциал с адаптивными способностями человека и необходимостью подстраиваться под требования общества. В каждом человеке изначально заложен мощный природный потенциал личности, нужно только раскрыть и понять его. Однако не всегда условия развития ребенка складываются таким образом, что он вырастает с четким пониманием того, какой он, и на что способен. Поэтому первое, с чего следует начать работу над развитием потенциала, – самопознание, самоанализ, самодиагностика. А уже потом можно переходить к самореализации и самоактуализации (высшей ступеньки развития личности)

Работа будет строиться по трем основным направлениям:

1. Работа с классным коллективом:

- развитие личностного потенциала подростков, как основная ценность современного образования;

- использование инструментов и практик развития личностного потенциала в повседневной педагогической практике;

- обзор модулей развития личностного потенциала;

- Использование психологических практик на занятиях.

2. Организация предметно развивающей среды (пространства класса), использование разнообразных инструментов для развития ребенка:

- соглашение о взаимоотношениях;

- уголок классных дел;

- игра «Путь в будущее»;

- гид по созданию проектов «4 сезона».

3. Организация работы с родителями :

- формы организации родительских собраний

- соглашение о взаимодействиях.

- повышение эффективности коммуникации через ненасильственное общение

- практики открытости

В заключении хочется сказать. Очень часто от педагогов можно услышать, что на развитие ещё и социально-эмоциональных навыков или личностного потенциала у нас совершенно нет времени. Но необходимо совершать хотя бы один маленький шаг в сторону изменений — выбрать самую простую технику, приём, способ развития, начать использовать это регулярно в своей педагогической практике и наблюдать за переменами, которые начнут происходить в жизни ребенка. Как сказал один великий ученый: «Глупо делать одно и то же, и надеяться на другой результат».

Спасибо за внимание