

## Справка

### по результатам мониторинга уровня эмоционального интеллекта

Апрель 2020 г

Диагностическое исследование школьников, участвующих в реализации Проектов Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Международной организации «Северный Форум» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить и Международный проект «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили», проводится ежегодно, начиная с 2014 года.

Всего в мониторинге задействовано 162 обучающихся 7-11 классов, в том числе, в 2019-2020 уч. году в работу вовлечены учащиеся кадетских классов – 46 человек.

Цель: мониторинг уровня эмоционального интеллекта как одного из показателей духовно-нравственного развития школьников. Исследование носит лонгитюдный характер: диагностические материалы заносятся в протоколы исследования индивидуально по каждому участнику реализации Проектов.

Использована методика Н. Холла «Эмоциональный интеллект», которая включает в себя определение отдельных критериев эмоционального интеллекта:

- самосознание - главная составляющая эмоционального интеллекта человека, знающего свои сильные и слабые стороны и умеющего контролировать эмоции, потребности и побуждения;
- самоконтроль – является следствием самосознания: люди, способные себя контролировать, умеют не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в нужное русло, не быть рабами своих страстей;
- самомотивация – стремление к достижению цели;
- эмпатия – социальная чуткость, наличие чувства сострадания и желания помочь окружающим, в том числе, животным;
- навыки взаимодействия – умение работать в группе.

Гипотеза исследования предполагает, что участие в данных Проектах будет способствовать развитию эмоционального интеллекта, и, в частности, эмпатии.

### Мониторинг сформированности эмоционального интеллекта

Таблица 1

№ п/п	Год	Самосознание	Самоконтроль	Самомотивация	Эмпатия	Навыки взаимодействия
1	2014г 22 уч.	Высокий 14 - 64% Средний 6 - 27% Низкий 2 - 9%	Высокий 7 - 32% Средний 9 - 41% Низкий 6 - 27%	Высокий 12 - 54% Средний 8 - 37% Низкий 2 - 9%	Высокий 8 - 36% Средний 11 - 50% Низкий 3 - 14%	Высокий 9 - 41% Средний 9 - 41% Низкий 4 - 18%
2	2015г 20 уч.	Высокий 11 - 64% Средний 6 - 36% Низкий - 0%	Высокий 6 - 36% Средний 7 - 43% Низкий 4 - 21%	Высокий 9 - 53% Средний 8 - 47% Низкий - 0%	Высокий 8 - 47% Средний 5 - 29% Низкий 4 - 24%	Высокий 11 - 65% Средний 5 - 29% Низкий 1 - 6%
3	2016г 20 уч.	Высокий 12 - 60% Средний 8 - 40% Низкий - 0%	Высокий 7 - 35% Средний 9 - 45% Низкий 4 - 20%	Высокий 10 - 50% Средний 9 - 45% Низкий 1 - 5%	Высокий 9 - 45% Средний 9 - 45% Низкий 2 - 10%	Высокий 9 - 45% Средний 8 - 40% Низкий 3 - 15%
4	2017г 20 уч.	Высокий 16 - 80% Средний 3 - 15% Низкий 1 - 5%	Высокий 8 - 40% Средний 10 - 50% Низкий 2 - 10%	Высокий 14 - 70% Средний 5 - 25% Низкий 1 - 5%	Высокий 10 - 50% Средний 8 - 40% Низкий 2 - 10%	Высокий 13 - 65% Средний 6 - 35% Низкий 1 - 5%
5	2018г 18 уч.	Высокий 14 - 78% Средний 4 - 22% Низкий - 0%	Высокий 7 - 39% Средний 7 - 39% Низкий 4 - 22%	Высокий 8 - 44% Средний 10 - 56% Низкий - 0%	Высокий 10 - 56% Средний 8 - 44% Низкий 0%	Высокий 12 - 67% Средний 6 - 33% Низкий 0%
6	2019г 19 уч.	Высокий 11 - 82% Средний 8 - 18% Низкий 0 - 0%	Высокий 9 - 47% Средний 6 - 32% Низкий 4 - 21%	Высокий 11 - 57% Средний 6 - 32% Низкий 2 - 11%	Высокий 10 - 53% Средний 9 - 47% Низкий 0 - 0%	Высокий 15 - 79% Средний 4 - 21% Низкий 0 - 0%

7	2020 46 уч	Высокий 31 - 67% Средний 15 - 33% Низкий – 0 -0%	Высокий 24 - 52% Средний 22 - 48% Низкий 0 - 0%	Высокий 27 - 59% Средний 17 - 41% Низкий 0 - 0%	Высокий 33 - 72% Средний 13 - 28% Низкий 0- 0%	Высокий 29- 63% Средний 17 - 37% Низкий 0 - 0%
	Общее <b>162 уч.</b>	<b>Высокий 109 - 67%</b> Средний 50 -31% Низкий 3 - 2%	<b>Высокий 68 - 42%</b> Средний 70 - 43% Низкий 24 – 15%	<b>Высокий 91 - 56%</b> Средний 65 - 40% Низкий 6 – 4%	<b>Высокий 88 - 54%</b> Средний 63 - 39% Низкий 11 – 7%	<b>Высокий 90 - 55%</b> Средний 63 - 39% Низкий 9 - 6%

### Мониторинг уровней сформированности эмоционального интеллекта (общее)

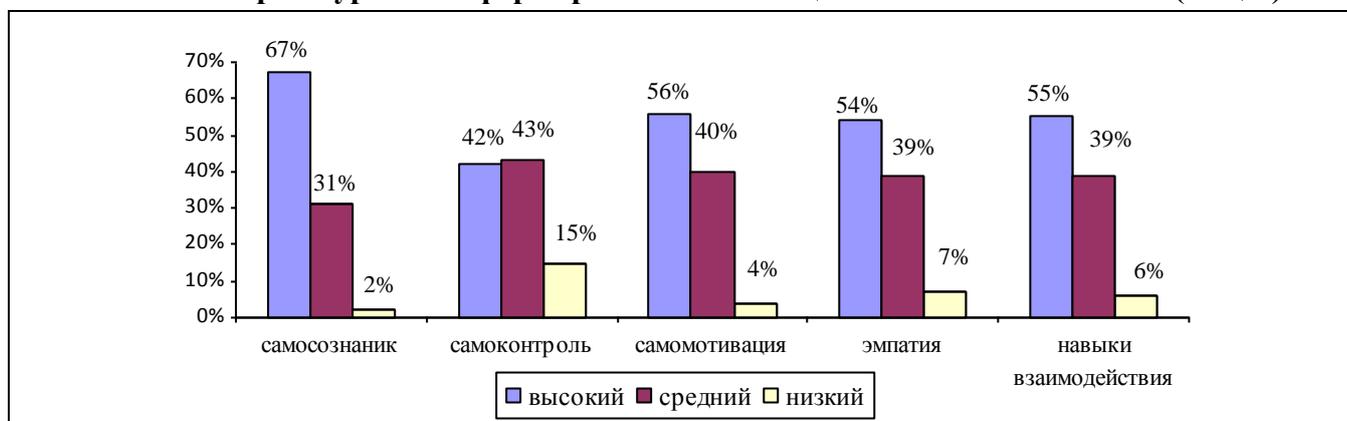


Рисунок 2

Результаты общих данных исследования (средние значения)

- Высокий уровень эмоционального интеллекта - 67% участников отмечен по критерию «самосознание»; 56% – по критерию «самотивация»; 55% - по критерию «навыки взаимодействия»; 54% – по критерию «эмпатия».
- Средний уровень: 31% участников - по критерию «самосознание»; 43% – по критерию «самоконтроль»; 40% – по критерию «самотивация», 39% – по критерию «эмпатия»; 39% – по критерию «навыки взаимодействия».
- Низкий уровень: 2% участников: - по критерию «самосознание»; 15% - по критерию «самоконтроль», 6% – по критерию «навыки взаимодействия»; 4% – по критерию «самотивация», 7% – по критерию «эмпатия».

Наиболее низкий показатель уровня эмоционального интеллекта участников отмечен по критерию «самоконтроль» – 15%, что указывает на необходимость контроля эмоциональной сферы при принятии решений.

### Мониторинг составляющих эмоционального интеллекта (2014 – 2020гг.)

#### 1. Мониторинг развития самосознания



Рисунок 1

**Вывод.** Мониторинг развития уровня самосознания в 2020г показал снижение значений высокого уровня развития самосознания на 5% в сравнении с 2019г в связи с привлечением новых участников в реализацию Проектов – 46 учеников кадетских классов.

## 2. Мониторинг развития самоконтроля

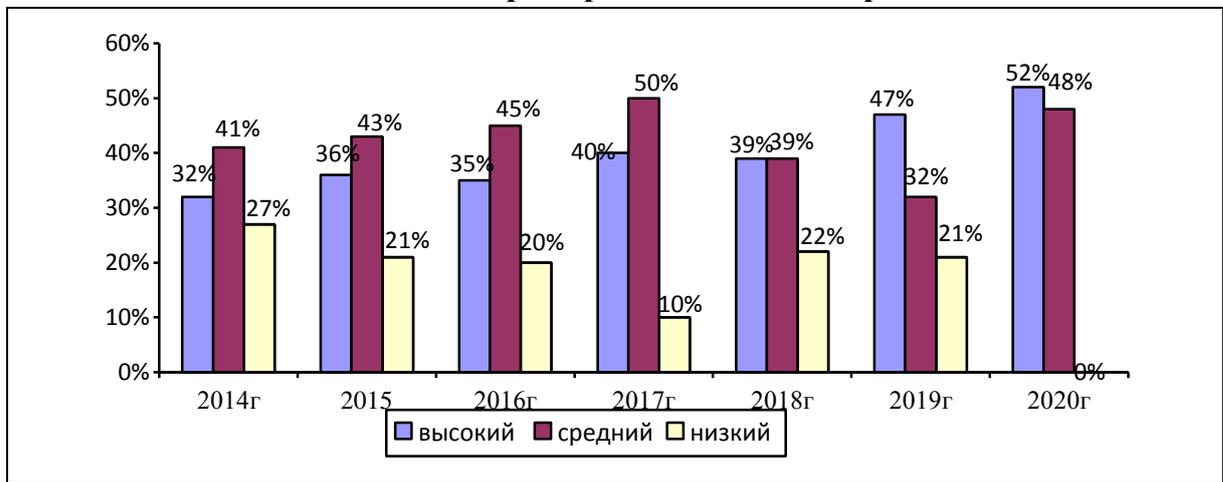


Рисунок 2

**Вывод.** Мониторинг развития уровня самоконтроля показывает устойчивые значения высокого уровня развития самоконтроля у большей части участников реализации Проектов.

## 3. Мониторинг развития самомотивации

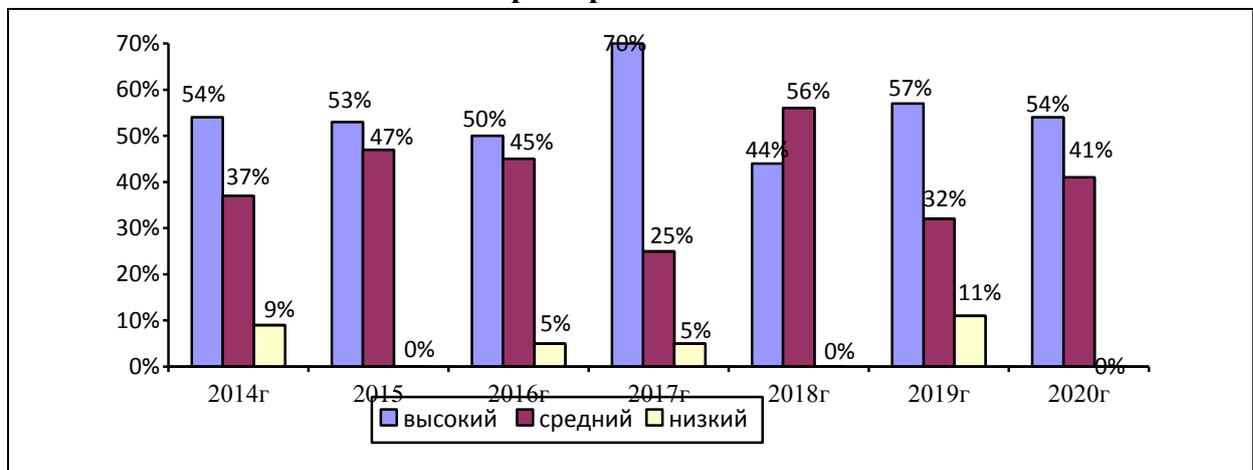


Рисунок 3

**Вывод.** Мониторинг развития уровня самомотивации показал устойчивые значения высокого уровня среди участников реализации Проектов.

## 4. Мониторинг развития эмпатии

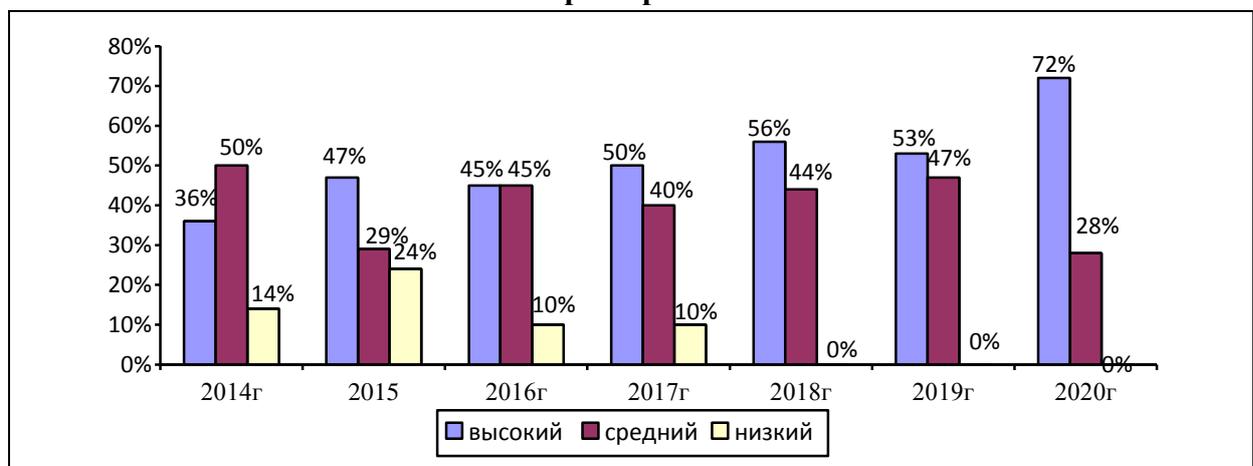


Рисунок 4

**Вывод.** Мониторинг развития уровня эмпатии показал устойчивый рост высокого уровня формирования эмпатии среди обучающихся, принимающих участие в реализации Проекта, в течение семи лет.

## 5. Сравнительная диагностика развития эмпатии (2014, 2020 гг.)

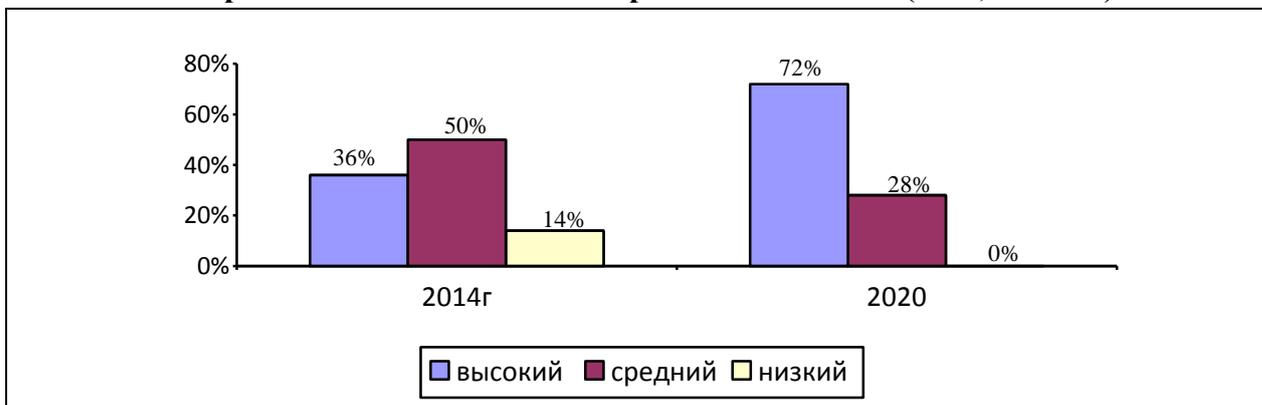


Рисунок 5

**Вывод.** Мониторинг развития уровня эмпатии показал устойчивый рост значений высокого уровня развития эмпатии и отсутствие низкого уровня среди участников реализации Проекта.

## 6. Мониторинг навыков взаимодействия

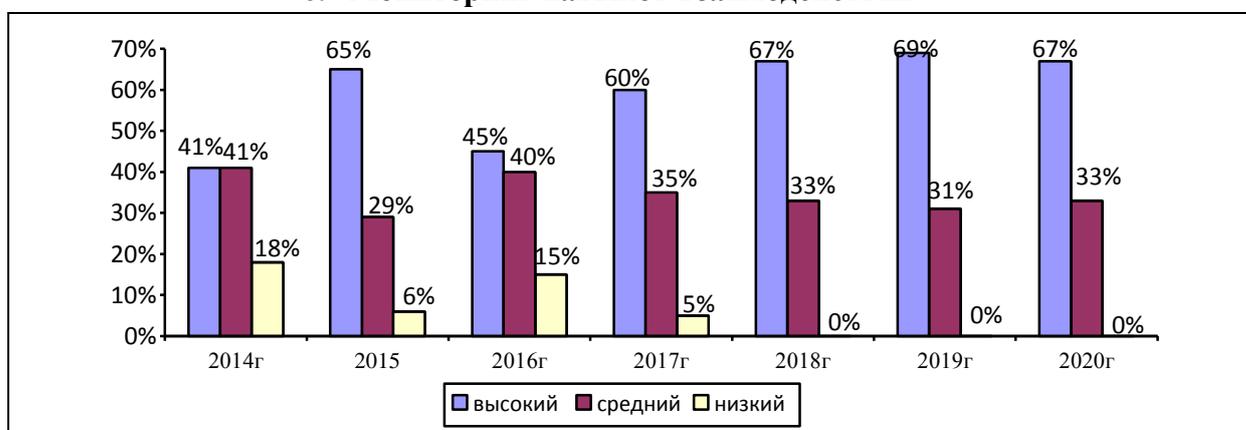


Рисунок 6

**Вывод.** Мониторинг развития уровня навыков взаимодействия показал устойчивые значения роста навыков взаимодействия и отсутствие низкого уровня среди участников реализации Проекта.

### Общий вывод.

В ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что участие в реализации Проектов способствует развитию эмоционального интеллекта школьников, и, в частности, эмпатии, развиваются навыки взаимодействия, отмечен рост уровня самомотивации, самосознания и самоконтроля.

Полученные данные показывают значимость реализации Проектов в направлении духовно-нравственного развития детей и подростков.

07 мая 2020г

Директор школы



Е.В. Мананников