

## **СтыцюкОП\_ Алгоритм оценивания Проекта\_Критерии оценки\_Диагностика**

### **Алгоритм оценивания Проекта**

Процесс проектирования  
Интеллектуальная активность  
Творчество  
Практическая деятельность  
Умение работать в группе  
Количество предлагаемых решений  
Самооценка  
Оценка обучающихся по группе  
Оценка учителя  
Итоговая оценка  
Защита Проекта  
Оформление проекта  
Представление проекта  
Ответы на вопросы учителя  
Ответы на вопросы обучающихся  
Самооценка  
Оценка учителя  
Оценочный лист  
Виды деятельности  
Самооценка  
Оценка обучающихся  
Оценка учителя  
Итоговая оценка  
Рефлексивно-оценочный компонент

### **Критерии оценки Проекта**

Содержательность  
Эмоциональность  
Индивидуальность  
Ценностная ориентация  
Образность (образный строй произведения)  
Выразительность  
Оригинальность  
Композиционное решение  
Эстетичность  
Новизна  
Аккуратность

### **Диагностика Проекта**

Внимания  
Мышления  
Памяти  
Уровня интеллекта (эмпатия)  
Сенсорные предпочтения

**Выписка из Протокола №4  
заседания Управляющего Совета школы  
от 31 августа 2018 года**

**Присутствовали:**

Маннанников Е.В., директор школы  
Прядко Л.И., заместитель директора  
Булыгина В.К., заместитель директора  
Дубасова Т.Н., психолог  
Жернакова И. В., соцпедагог  
Белоножко Г.И., председатель управляющего совета  
Есаулков С., обучающийся 11 класса, председатель РДШ  
Евсеева Т.Д. учитель английского языка  
Рогочева Г.И., учитель русского языка

**Приглашенные:**

Стыцок О.П., учитель истории и МХК

**Повестка:**

О реализации проекта Межрегионального Проекта конкурса-выставки детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**По данному вопросу**

Заслушали Булыгину В.К., что школе надо продолжать заниматься проектной деятельностью (школа имеет большой опыт работы) и инновационной деятельностью.

Заслушали Стыцок О.П., автора идеи и руководителя Межрегионального Проекта конкурса-выставки детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили». Представила вниманию присутствующих прогнозируемые результаты. Обосновала необходимость реализации данного проекта в школе.

Высказал свое мнение и Есаулков С., уверил, что эковолонтеры окажут помощь в реализации Проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили», как и ранее оказывали помощь в реализации других Проектов музея «Отражение», это касается и Проекта «Красная книга глазами детей»

**Решение Управляющего Совета**

1. Рекомендовать Межрегиональный Проект детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» для участия в конкурсном отборе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений на статус инновационной площадки.

**По данному вопросу проголосовали: единогласно.**

Директор школы

Председатель Управляющего Совета



Е.В. Маннанников

Г.И. Белоножко

План  
мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019 год

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Конкурсы экологической направленности			
3.1.	Всероссийский конкурс-выставка детского творчества « <b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b> »	март 2018 - декабрь 2019	Природнадзор Югры, Историко-краеведческий музей «Отражение» МКУ «Центр культуры и спорта гп. Талинка»

<https://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhvedomstvennaya-komissiya/zasedaniya-mezhvedomstvennoy-komissii/2-oe-zasedanie-mezhvedomstvennoy-komissii-19-12-2018/2353501/plan-meropriyatiy-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-prosveshcheniyu-i-formirovaniyu-ekologicheskoy-kul>

План  
мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 год

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
Конкурсы экологической направленности			
3.6.	Всероссийский проект «Конкурс-выставка детского творчества « <b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b> »	март 2018 - декабрь 2019	Природнадзор Югры, Историко-краеведческий музей «Отражение» МКУ «Центр культуры и спорта гп. Талинка»

<https://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhvedomstvennaya-komissiya/plan-raboty-mezhvedomstvennoy-komissii-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-naseleniya-avtonomnogo-okruga/1098274/plan-meropriyatiy>

**План  
мероприятий межведомственной комиссии по экологическому образованию, просвещению  
и формированию экологической культуры автономного округа на 2017 год**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Конкурсы</i>			
2.21.	Всероссийский проект «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	март 2016 - декабрь 2017	Природнадзор Югры, Историко-краеведческий музей «Отражение» МКУ «Центр культуры и спорта гп. Талинка»

<https://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhvedomstvennaya-komissiya/arkhiv-2015-goda/2017/plan-raboty-mezhvedomstvennoy-komissii-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-naseleniya-avtonomnogo-okruga/733217/plan-meropriyatiy>

**План  
мероприятий межведомственной комиссии по экологическому образованию, просвещению  
и формированию экологической культуры в автономного округа на 2016 год**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Конкурсы</i>			
2.21.	Всероссийский проект «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	март 2016 - декабрь 2017	Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Историко-краеведческий музей «Отражение» МКУ «Центр культуры и спорта гп. Талинка»

<https://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhvedomstvennaya-komissiya/arkhiv-2015-goda/2016/plan-raboty-mezhvedomstvennoy-komissii-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-naseleniya-avtonomnogo-okruga/233048/plan-meropriyatiy>

«Утверждаю»


Директор Департамента образования  
и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры

  
Л. Н. Ковешникова

« 23 » 03 2012г.

«Утверждаю»

Директор Департамента культуры  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры

  
А. С. Кармазин

« 26 » 03 2012г.

«Утверждаю»

Директор Департамента  
связей Ханты-Мансийского  
округа – Югры общественны  
автономног

  
А. В. Третьяков

« 27 » 03 2012г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении межрегионального проекта  
конкурса-выставки детского творчества  
«Мы в ответе за тех, кого приручили»

2012-2013 г.г.

## Основные направления деятельности инновационных площадок на 2019 год<sup>1</sup>

1) *разработка, апробация и (или) внедрение:*

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) *иная инновационная деятельность в сфере образования*, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В рамках *иной инновационной деятельности в сфере образования*, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования могут быть учтены следующие

---

<sup>1</sup> Определены в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2013 г. № 611 (с изменениями), вместе с тем в 2018 году рассмотрение заявок будет осуществляться в том числе с учетом соответствия поступающих предложений целям и задачам Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также направления «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика».

направления деятельности образовательных организаций:

– новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании;

– современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;

– механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

– новые механизмы системы оценки качества функционирования образовательных организаций, механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;

– новые организационно-экономические и управленческие механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

– новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;

– создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования;

– *в рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и (или) внедрение:*

новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики;

адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;

программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к

реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн курсов;

- *новых механизмов, обеспечивающих:*

непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний, приобретение ими новых профессиональных навыков, развитие ключевых компетенций цифровой экономики;

современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях;

образовательных условий и процессов, обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики;

- *в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:*

- программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса;

- современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего, высшего, среднего профессионального образования.





**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

О проведении конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019 году

г. Ханты-Мансийск  
«15» 04 2019 г.

№ 489

В соответствии с пунктом 2.3 «Региональный проект «Современная школа» подпрограммы II. «Общее образование. Дополнительное образование детей» направлений мероприятий государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утвержденных постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п, с целью поддержки развития инновационной инфраструктуры в сфере общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о проведении конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019 году (приложение 1) (далее – Конкурс);

1.2. Состав конкурсной комиссии (приложение 2).

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций:

2.1. Обеспечить условия для участия образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в Конкурсе, регистрацию участников конкурсного отбора на официальном сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее - АУ «Институт

развития образования») (<http://www.iro86.ru/>) в срок с 15 апреля до 30 апреля 2019 года;

2.2. Направить электронные варианты документов для участия в конкурсном отборе в срок с 15 апреля до 30 апреля 2019 года в АУ «Институт развития образования» на электронную почту: [amm@iro86.ru](mailto:amm@iro86.ru).

3. АУ «Институт развития образования» (Г.В. Дивеева) обеспечить работу экспертной комиссии в период с 13 по 17 мая 2019 года.

4. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (М.С. Русова) обеспечить рассылку настоящего приказа.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

И.о. директора



С.А. Возняк

## ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2019 году

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения и критерии конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на участие в реализации программных мероприятий (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на создание условий для распространения результатов инновационной деятельности образовательных организаций, способствующих развитию системы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

1.3. Организаторы Конкурса: Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – Институт), совместно именуемые далее – Организаторы.

1.4. В Конкурсе могут принимать участие образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющие деятельность в сфере общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) (далее – участники Конкурса) и имеющие статус региональных инновационных площадок на основании приказов Департамента: от 24.10.2018 № 1436 «О присвоении и о продлении образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры статуса региональных инновационных площадок», от 26.01.2018 № 66 «Об утверждении перечней образовательных организаций, продолжающих деятельность в статусе региональных инновационных площадок и завершивших деятельность в статусе региональных инновационных площадок по итогам мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2016 – 2017 учебный год», согласно приложению 1 к Положению.

### 1.5. Цели Конкурса:

- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности образовательных организаций, способствующих развитию системы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в массовую педагогическую практику;
- поддержка деятельности региональных инновационных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, повышение мотивации педагогических и руководящих работников, внедряющих инновации в образовательной практике;
- распространение передового педагогического опыта и представление образовательных инноваций широкому кругу общественности, представителям научного сообщества, органам законодательной и исполнительной власти.

### 1.6. Основные задачи Конкурса:

- совершенствовать механизмы формирования и поддержки инновационной деятельности образовательных организаций сферы общего образования, имеющих статус региональных инновационных площадок;
- пополнять региональный банк инновационных разработок, прошедших профессионально-общественную экспертизу;
- обеспечивать доступ к инновационным практико-ориентированным разработкам, способствующим повышению качества образования, модернизации и развитию системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формировать интерес общественности к участию в экспертизе продуктов инновационной деятельности образовательных организаций системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

## 2. Организация Конкурса

2.1. Для проведения Конкурса создается конкурсная комиссия, состав которой утверждается Департаментом.

2.2. В состав конкурсной комиссии входят представители Департамента, Института, общественных и иных организаций.

2.3. Конкурсная комиссия:

- осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов согласно критериям отбора (приложение 3 к Положению);
- осуществляет рейтингование участников Конкурса и фиксирует данные в рейтинговой таблице;
- оформляет протокол по утверждению результатов Конкурса;

2.4. Решение конкурсной комиссии принимается при наличии не менее двух третей от ее состава большинством голосов, в случае равенства голосов, голос председателя является решающим.

### 3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Этап организации Конкурса (апрель – май 2019 г.) включает:

- обеспечение информационной поддержки Конкурса;
- консультирование участников по подготовке к Конкурсу. Консультирование осуществляют: Кириллова Нина Михайловна, ведущий эксперт методического отдела Института, телефон: 8 (3467) 38-83-36 (доб. 214); Андреева Мария Михайловна, эксперт методического отдела Института, телефон: 8 (3467) 38-83-36 (доб. 227);
- оформление конкурсных материалов участниками Конкурса;
- регистрацию участников Конкурса в срок с 15 апреля до 16.00 часов 30 апреля 2019 года на официальном сайте Института (<http://www.iro86.ru>) в разделе «Научно-методическая деятельность»\_«Инновационная инфраструктура Югры»\_«Региональные инновационные площадки»\_«Конкурсы, конференции, семинары, вебинары, консультации»: <http://www.iro86.ru/index.php/od/615-k/kksv/5810-kop>;
- направление официальным письмом по электронной почте пакета конкурсных материалов в форматах pdf (сканированные копии документов) и Word (doc) на электронную почту: [amm@iro86.ru](mailto:amm@iro86.ru) в срок до 16.00 часов 30 апреля 2019 г. (включительно);
- проведение технической экспертизы пакета конкурсных материалов с 6 по 8 мая 2019 г. (приложение 2);

3.2. Этап проведения Конкурса (май 2019 г.) включает:

- проведение экспертной (содержательной) оценки конкурсных материалов с 13 по 17 мая 2019 г.

3.3. Этап подведения итогов Конкурса (май – июль 2019 г.):

- подведение и размещение итогов Конкурса на сайте Департамента и Института (не позднее 31 мая 2019 г.);
- организацию награждения победителей Конкурса (не позднее 22 июля 2019 года).

3.4. Состав конкурсных материалов:

- скан-копия заявки образовательной организации на участие в Конкурсе, оформленной в соответствии с приложением 4 к Положению, заверенной подписью руководителя и печатью организации-заявителя;
- инновационный проект (программа), представленный в рамках конкурсного отбора на статус региональной инновационной площадки, утвержденный руководителем образовательной организации;
- инновационные практико-ориентированные разработки, полученные в результате реализации инновационного проекта (программы) по теме региональной инновационной площадки, включающие не более 5 документов:
  - учебно-методическое описание организации образовательной деятельности (новые элементы содержания образования и системы

воспитания, новые педагогические технологии, формы, методы и средства обучения, мониторинг результативности, модели деятельности обучающегося и педагога и т.д.);

- описание необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности (учебно-методических, научно-педагогических, организационных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических);
- описание новых механизмов, форм, методов управления образованием и новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- перечень нормативных документов и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию инновационной образовательной практики (локальный нормативный акт, инновационная образовательная программа, методические рекомендации, учебно-методический или учебно-лабораторный комплекс, контрольно-измерительные материалы и т.п.);

– смета расходов на сумму 300000 (триста) тысяч рублей на поддержку реализации инновационного проекта (программы) по теме региональной инновационной площадки, заверенная подписью руководителя и печатью организации-заявителя.

3.5. Конкурсная комиссия имеет право отстранить от участия в Конкурсе по результатам технической экспертизы (в случае неполного комплекта представленных документов, выявления недостоверных сведений, указанных в представленных материалах).

3.6. Оформление конкурсных материалов должно соответствовать следующим параметрам: верхнее и нижнее поля – 2 см., левое и правое поле – 2 см., размер кегля – 12, междустрочный интервал – 1,5. Шрифт – Times New Roman. Отступ – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине страницы.

3.7. Критерии отбора:

- актуальность инновационных разработок;
- инновационность (новизна) представленных на Конкурс материалов;
- комплексность, системность инновационных разработок, взаимосвязь с реализуемым инновационным проектом (программой);
- обеспеченность инноваций комплексом необходимых условий (учебно-методических, научно-педагогических, организационных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических);
- ориентированность инновационных разработок на практический результат;
- транслируемость представленных на Конкурс материалов (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях);
- обоснованность запрашиваемых средств на реализацию инновационного проекта (программы) (соответствие сметы целям и задачам реализации инновационного проекта (программы));

– презентационность представленных на Конкурс материалов (качество оформления конкурсных материалов, единство стиля, целесообразность наглядности, четкость изложения).

3.8. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

3.9. Конкурсные материалы, представленные по истечении срока, указанного в п. 3.2. настоящего Положения, не принимаются и не рассматриваются.

#### 4. Подведение итогов Конкурса, награждение

4.1. Победителями Конкурса признаются участники Конкурса, набравшие по итогам экспертизы наибольшее количество баллов по критериям отбора.

4.2. Итоговые результаты Конкурса, сформированные на основании протокола конкурсной комиссии, утверждаются приказом Департамента.

4.3. Общее количество победителей Конкурса составляет 10 образовательных организаций.

4.4. Образовательные организации – победители Конкурса награждаются дипломами Департамента с предоставлением гранта в форме субсидии. Размер награждения каждого победителя составляет 300 000 (триста) тысяч рублей.

4.5. Средства могут быть использованы на приобретение учебного оборудования, модернизацию материально-технической базы в соответствии с требованием ФГОС дошкольного и общего образования.

Приложение 1  
к Положению о проведении конкурсного отбора  
образовательных организаций, имеющих статус региональных  
инновационных площадок, в 2019 году

Перечень региональных инновационных площадок,  
имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2019 году

№ п/п	Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
<i>1 направление - Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</i>		
1.	Белоярский район, г. Белоярский Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский»	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО путем внедрения в образовательный процесс современных конструкторов и робототехнических модулей
2.	г. Нефтеюганск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 32 «Белоснежка»	Техническое конструирование как средство формирования познавательных действий дошкольников
3.	г. Нижневартовск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 86 «Былиншшка»	Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение к культуре, ценностям своей Родины, вовлечение в музейную педагогику
4.	г. Нижневартовск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»	Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»
5.	Сургутский район, г. Лянтор Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ребенка – детский сад «Золотая рыбка»	Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО
6.	г. Урай Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»	Создание образовательной предметно-пространственной среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации
7.	г. Ханты-Мансийск Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»	«Детский сад – территория здоровья и спорта»
8.	г. Нефтеюганск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №6 «Лукоморье»	Развитие социокультурных и духовно- нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством авторской программы «Русская изба»
9.	г. Нефтеюганск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»	«Детско-родительский университет» как форма взаимодействия семьи и образовательной организации, содействующая повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и гармонизации детско-родительских отношений»



№ п/п	Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
10.	г. Нефтеюганск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	«Юные кадеты»
11.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 16 «Золотая рыбка»	«Тьюторское сопровождение педагогов дошкольной организации как эффективное средство повышения качества образования»
12.	Сургутский район г. Лянтор Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»	«Эколого-развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно-нравственного развития дошкольников»
13.	г. Урай Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Антошка»	«Пою наш мир на двух языках»
14.	Сургутский район г. Лянтор Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства»	«Формирование у дошкольников определенного элементарного опыта профессиональных действий через образовательный квест на умной территории сада»
15.	г. Нижневартовск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко»	Проект «Добрые тропинки»
16.	Белоярский район Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»	«Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ – ТРИЗ»
17.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Умка»	Проект «ТИКО-моделирование как средство развития математических и конструктивных способностей детей дошкольного возраста»
18.	Кондинский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушынская средняя общеобразовательная школа» д. Ушья	«Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования»
2	<i>направление – Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей</i>	
19.	Кондинский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушынская средняя общеобразовательная школа»	Школьный технопарк - как ресурс сетевого взаимодействия образовательных организаций сельского поселения Мулымья на базе МБОУ «Ушынская СОШ»
20.	г. Лангепас Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»

№ п/п	Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
21.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»	Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС
22.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»	Эффективный учебный план как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся основной школы
23.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива»	Реализация проекта по взаимодействию семьи и школы «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!»
24.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24	Механизмы реализации ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода
25.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов	Финансовая грамотность старшеклассников как необходимое условие успешной социализации в современном обществе
26.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова»	Оптимизация системы выявления и сопровождения одаренных детей гимназии с применением технологий педагогического коучинга
27.	г. Урай Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6	«Формирование инженерного мышления учащихся школы в условиях практики-ориентированного обучения при реализации ФГОС»
28.	Ханты – Мансийский район, с. Нялинское Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Калетская школа интернат имени героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича»	Эффективный учебный план как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов ООО, С(П)ОО на 2016 – 2019 гг.
29.	Сургутский район Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»	«Трёхуровневая модель культурно-образовательного пространства школы на основе идей глобального образования в условиях реализации ФГОС»
30.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе
31.	г. Пыть-Ях Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!

№ и/п		Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
32.		г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11»	Продуктивные технологии обучения как фактор повышения качества образования в рамках реализации ФГОС
33.		г. Югорск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»	«Образовательная робототехника»
34.		Ханты – Мансийский район Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чукарева»	«Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»
35.		г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»	«Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»
36.		г. Ханты-Мансийск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Школа-сад №7»	«Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»
37.		г. Ханты-Мансийск Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	«Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»
38.		г. Ханты-Мансийск Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	«Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»
39.		г. Ханты-Мансийск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»	«Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»
40.		г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»	«Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»
41.		Белоярский район Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»	«Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»

№ п/п	Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
42.	Кондинский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа	Реализация инновационного проекта (программы) «Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования»
43.	Нижневартовский район, с. Варьеган Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»	Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей - центр формирования социально-трудовых компетенций обучающихся
44.	Октябрьский район Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»	Модульный курс «Наш дом – Югра»
45.	Советский район г. Советский Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка»	«Развитие познавательной активности детей через организацию работы по краеведению в дошкольном учреждении»
46.	Сургутский район, д. Русскинская Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»	«Шаг к школе»
47.	Сургутский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»	Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных общеобразовательных программ для детей КМНС
48.	Белоярский район Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым г. Ханты-Мансийск	Развитие вариативной формы дошкольного образования для детей от 1 до 7 лет, проживающих в отдаленных населенных пунктах и стойбищах сельского поселения Казым. по модели «кочующий» педагог
49.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр» (МБУ ДО «ДЭКОЦ») г. Когалым	Современная этническая образовательная система, основанная на традициях обско-угорских народов
50.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Березка»	«Внедрение модели развивающей образовательной среды с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках основной образовательной программы и программ дополнительного образования»
51.	г. Урай Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Умка»	«На просторах Югры»
52.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2-многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина»	<p>7 направление – Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации</p> <p>Формирование социально-образовательной среды как фактора подготовки обучающихся к выбору профессиональной сферы деятельности.</p>

№ п/п	Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
53.	г. Когалым Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Чебурашка»	Проект «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Программа профориентационной работы с обучающимися «Мой выбор»
54.	Октябрьский район Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пробская средняя общеобразовательная школа»	<i>8 направление – Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации</i>
55.	г. Нефтеганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	Программа управления качеством результатов участников учащихся 5-9 классов в контексте формирования муниципальной системы оценки качества образования
56.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2», город Нижневартовск	«Открытость и доступность всегда и везде» (Особенности системы внутришкольной оценки качества образования в МБОУ «Лицей №2» в условиях введения ФГОС общего образования)
57.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Садманова	Система оценки качества образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования (с использованием инновационной информационно-аналитической программы «Весна»)
58.	г. Ханты-Мансийск Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»	Система оплаты труда работников АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»
12 направление – Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий		
59.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей	«Внутренняя система оценки качества образования как механизм повышения качества углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного образования»
16 направление – Совместные востребованные образовательные программы		<i>дополнительного образования</i>
60.	г. Когалым Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Цветик-семицветик»	«Развивающие игры нового поколения как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста в сфере дополнительного образования» («Умноград»)
61.	Октябрьский район Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7» п.г.т. Талника	Межрегиональный проект «Конкурс-выставка детского творчества «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ. КОГО ПРИУЧИЛИ»
62.	г. Урай Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка»	«Шахматная логоритмика» на базе технологии Шахматной Шкатулки»

№ п/п	Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
17	<i>направление - Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, запрашивающих их интересы</i>	
63.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»	Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в социализации школьников
64.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6	Развитие волонтерского (добровольческого) движения как механизма вовлечения школьников в активную социальную практику
23	<i>направление - Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, обеспечивающих п. 23.3 образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и реинтеграцию достигнутых обучающимися в условиях цифровой экономики</i>	
65.	Белоярский район Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образованце 4.0»
66.	Березовский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образованце 4.0»
67.	г. Когалым Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образованце 4.0»
68.	Кондинский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Междуреченская средняя общеобразовательная школа гп. Междуреченский	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образованце 4.0»
69.	г. Лангепас Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образованце 4.0»
70.	г. Мегион Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 »	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образованце 4.0»
71.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образованце 4.0»
72.	Нефтеюганский район Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 » пгт. Пойковский	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образованце 4.0»

№ п/п	Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
73.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
74.	Нижневартовский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» пгт. Излучинск	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
75.	г. Нягань Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Августы Ивановны Горденко, почетного гражданина города Нягани»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
76.	Октябрьский район Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» пгт Октябрьское	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
77.	г. Покачи Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
78.	г. Пыть-Ях Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
79.	г. Радужный Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» - «Школа здоровья и развития»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
80.	Советский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
81.	г. Сургут Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Сургутский естественно-научный лицей	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
82.	Сургутский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» пгт. Федоровский	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»

№ п/п	Муниципальное образование / образовательная организация, именная статус РИП	Тема инновационного проекта (программы) РИП
83.	г. Урай Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
84.	г. Ханты-Мансийск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
85.	Ханты-Мансийский район Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
86.	г. Югорск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
87.	г. Югорск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г. Ф. Атякшева»	«Разработка новых механизмов развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов через систему массовых открытых онлайн - курсов»
24 направление – В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:		
п. 24. Программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса		
88.	г. Нефтеюганск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»	«Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения в контексте профессионального стандарта»



**КОНКУРСНЫЙ ОТБОР ПРОЕКТОВ (ЗАЯВОК) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ИМЕЮЩИХ СТАТУС РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК, В 2018 ГОДУ**

**БЛАНК ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

№ п/п	Наименование документа/ конкурсной документации	Да/Нет
1.	Наличие конкурсных материалов	
1.1.	Заявка:	
	Полное наименование образовательной организации (далее – ОО)	
	ФИО руководителя ОО	
	Телефон/факс ОО	
	Электронная почта ОО	
	Адрес сайта ОО в Интернете (с указанием страницы, на которой осуществляется информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки (далее – РИП))	
	Автор/авторский коллектив	
	Тема инновационной деятельности образовательной организации (в соответствии с приказом о присвоении статуса РИП)	
	Состав представляемых конкурсных материалов	
	Общее описание инновационного проекта (программы): ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий)	
	Аналоговый анализ инновационных разработок в составе конкурсных материалов (указание отличий от аналогов)	
	Описание эффектов мероприятий по осуществлению инноваций, достигаемых при реализации инновационного проекта (программы)	
	Возможные риски (сложности) при использовании инновационных разработок и внедрении инновации в деятельность иных организаций, пути их преодоления	
	Подпись автора/ов продукта	
	Подпись руководителя ОО	
1.2.	Инновационный проект (программа) региональной инновационной площадки по утвержденной приказом Департамента теме инновационной деятельности	
1.3.	Инновационные практико-ориентированные разработки, полученные в результате реализации инновационного проекта (программы) по теме региональной инновационной площадки, включающие не более 5 документов из числа определенных пунктом 3.4 настоящего Положения	
1.4.	Смета расходов на сумму 300 000 (триста) тысяч рублей на поддержку реализации инновационного проекта (программы) по теме региональной инновационной площадки	
2.	Представление материалов в электронном варианте в форматах pdf и Word (doc)	
	Допущен к участию в конкурсе по критериям отбора Да	Не допущен к участию в конкурсе по критериям отбора Нет

Дата проведения технической экспертизы \_\_\_\_\_

Секретарь конкурсной комиссии \_\_\_\_\_

**КОНКУРСНЫЙ ОТБОР ПРОЕКТОВ (ЗАЯВОК) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ИМЕЮЩИХ СТАТУС РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК, В 2019 ГОДУ**

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**

Наименование ОО \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Тема инновационного проекта (программы) \_\_\_\_\_

Состав конкурсных материалов \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Максим. кол-во баллов	Оценка эксперта
1.	Актуальность инновационных разработок	3	
2.	Инновационность (новизна) представленных на конкурс материалов	3	
3.	Комплексность, системность инновационных разработок, взаимосвязь с реализуемым инновационным проектом (программой)	3	
4.	Обеспеченность инноваций комплексом необходимых условий: учебно-методических (от 0-2); научно-педагогических (от 0-2); организационных (от 0-2); финансово-экономических (от 0-2); кадровых (от 0-2); материально-технических (от 0-2)	12	
5.	Ориентированность инновационных разработок на практический результат	3	
6.	Транслируемость представленных на Конкурс материалов: на муниципальном (от 0-1); региональном (от 0-2); федеральном (от 0-3); международном уровнях (от 0-4)	10	
7.	Обоснованность запрашиваемых средств на реализацию инновационного проекта (программы) (соответствие сметы целям и задачам реализации инновационного проекта (программы))	3	
8.	Презентационность представленных на Конкурс материалов (качество оформления конкурсных материалов, единство стиля, целесообразность наглядности, четкость изложения)	3	
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	

<b>Экспертное заключение</b>

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВКА

на участие в конкурсном отборе проектов (заявок) образовательных  
организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок,  
в 2019 году

№ п/п	Структура заявки	Объем предоставляемых материалов
1.	Полное наименование образовательной организации (далее – ОО)	до 1 стр.
2.	ФИО руководителя ОО	
3.	Телефон/факс ОО	
4.	Электронная почта ОО	
5.	Адрес сайта ОО в Интернете (с указанием страницы, на которой осуществляется информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки (далее – РИП))	
6.	Автор/авторский коллектив	
7.	Тема инновационной деятельности образовательной организации (в соответствии с приказом о присвоении статуса РИП)	
8.	Состав предоставляемых конкурсных материалов	
9.	Общее описание инновационного проекта (программы): ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий)	до 1стр.
10.	Аналоговый анализ инновационных разработок в составе конкурсных материалов (указание отличий от аналогов)	до 1 стр.
11.	Описание эффектов мероприятий по осуществлению инноваций, достигаемых при реализации инновационного проекта (программы)	до 1 стр.
12.	Возможные риски (сложности) при использовании инновационных разработок и внедрении инновации в деятельность иных организаций, пути их преодоления	до 1 стр.

Представляя заявку на Конкурс, гарантируем, что авторы инновационных продуктов:

- согласны на представление, публикацию и тиражирование инновационного опыта;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов инновационного продукта

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОО

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Состав конкурсной комиссии**  
 конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций,  
 имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2019 году

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Место работы, занимаемая должность</b>
1.	Лашина Ирина Константиновна	начальник управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, <b>председатель Комиссии</b>
2.	Клюсова Виктория Викторовна	заместитель директора АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, <b>заместитель председателя Комиссии</b> (по согласованию)
3.	Цулая Лариса Владимировна	начальник отдела общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, <b>заместитель председателя Комиссии</b>
<b>Члены экспертной комиссии</b>		
4.	Акбаш Елена Устиновна	эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования» (по согласованию)
5.	Андреева Мария Михайловна	эксперт методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», г. Ханты- Мансийск, <b>секретарь Комиссии</b> (по согласованию)
6.	Банникова Ольга Николаевна	председатель Нефтеюганской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию)
7.	Беткер Людмила Михайловна	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук (по согласованию)
8.	Величко Наталья Ивановна	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии (по согласованию)

№	Ф.И.О.	Место работы, занимаемая должность
9.	Григорян Артур Бахшиевич	доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук (по согласованию)
10.	Долженко Игорь Валентинович	доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, доцент (по согласованию)
11.	Завадская Ирина Евгеньевна	ведущий эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук (по согласованию)
12.	Зубарева Надежда Николаевна	председатель Ханты-Мансийской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию)
13.	Кириллова Нина Михайловна	ведущий эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук (по согласованию)
14.	Мазурова Елена Георгиевна	ведущий эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования», кандидат философских наук (по согласованию)
15.	Серёгина Оксана Владимировна	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук (по согласованию)
16.	Старовойтов Леонид Эдуардович	эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования» (по согласованию)
17.	Шиянова Анастасия Антоновна	ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела Ханты-Мансийского бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-Югорский институт прикладных исследований и разработок», кандидат филологических наук (по согласованию)
18.	Штейн-Бардина Ольга Игоревна	специалист по организационной работе аппарата Ханты-Мансийской окружной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию)
19.	Ярлыкова Ольга Георгиевна	заместитель начальника методического отдела АУ «Институт развития образования» (по согласованию)



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

О присвоении и о продлении образовательным организациям  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры статуса региональных  
инновационных площадок

г. Ханты-Мансийск  
«24» 10 2018 г.

№ 1436

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 статьи 5 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», подпунктом 6.5.9 Положения о Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п, Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. от 14.08.2018 № 1120), протоколом дистанционного заседания экспертного Совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 20

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить перечень региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приложение 1).

2. Утвердить перечень организаций на продление статуса региональной инновационной площадки (приложение 2).

3. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (М.С. Русова) обеспечить рассылку настоящего приказа.

4. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Лашину И.К.

Директор Департамента

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized letter 'A' followed by a vertical stroke and a horizontal stroke, resembling the initials 'AD'.

А.А. Дренин

## Перечень региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Тема	Период, на который присваивается статус РИП (учебный год)	Юридический адрес	Контактный телефон, официальный сайт, адрес электронной почты
<b>1. Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</b>						
1.	Сургутский район	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» г. Лянтор	«Эколого-развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно-нравственного развития дошкольников»	2018-2021	628449, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Сургутский район, г. Лянтор, мкр. 3, строение 68	<a href="http://romashkalyantor.saduk.ru/">http://romashkalyantor.saduk.ru/</a> 8(3462) 29270 <a href="mailto:romashka_in86@mail.ru">romashka_in86@mail.ru</a>
2.	г. Урай	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Антошка»	«Познаю мир на двух языках»	2018-2021	628285, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Урай, ул. Маяковского, д.15	<a href="https://7sad.ru/">https://7sad.ru/</a> , 8(34676)36121, <a href="mailto:ds7@edu.ugau.ru">ds7@edu.ugau.ru</a>
3.	Сургутский район	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства» г. Лянтор	«Формирование у дошкольников определенного элементарного опыта профессиональных действий через образовательный квест на умной территории сада»	2018-2021	628449 Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Сургутский район, г. Лянтор, мкр 5, строение 9	<a href="http://gorod-detstva.saduk.ru">gorod-detstva.saduk.ru</a> , 8(34638)21993, <a href="mailto:gorod-detstva86@mail.ru">gorod-detstva86@mail.ru</a>



4.	г. Нижневартовск	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»	Проект «Добрые тропинки»	2018-2021	628616, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Нижневартовск, Проспект Победы, д. 23 А	<a href="http://www.mbdo15.nvar.ru/">http://www.mbdo15.nvar.ru/</a> , 8(3466)672070, <a href="mailto:mbdo15@rambler.ru">mbdo15@rambler.ru</a>
5.	Белоярский район	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»	«Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ – ТРИЗ»	2018-2021	628162, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Белоярский, 3 мкр. д.32	<a href="mailto:bel-snegirek.ru">bel-snegirek.ru</a> , 8(34670)23550, <a href="mailto:Snez86@bel-snegirek.ru">Snez86@bel-snegirek.ru</a> ;
6.	г. Нефтеюганск	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Умка»	Проект «ТИКО-моделирование как средство развития математических и конструктивных способностей детей дошкольного возраста»	2018-2021	628311, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Нефтеюганск, 14 мкр., здание №17	<a href="http://dou14ugansk.ru/">http://dou14ugansk.ru/</a> , 8(3463)247414, <a href="mailto:dou14.ugansk2014@pm ail.ru">dou14.ugansk2014@pm ail.ru</a>
7.	Кондинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушынская средняя общеобразовательная школа» д. Ушья	«Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования»	2018-2021	628236, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Кондинский район, д. Ушья, Юбилейная, 9	<a href="http://86sch-ushva.edusite.ru">http://86sch-ushva.edusite.ru</a> , 8(34677)49158, <a href="mailto:cosh7@yandex.ru">cosh7@yandex.ru</a>
<b>12. Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий</b>						
8.	г. Сургут	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей	«Внутренняя система оценки качества образования как механизм повышения качества углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного образования»	2018-2021	628400, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, Энергетиков 51	<a href="http://lic2.admsurgut.ru/">http://lic2.admsurgut.ru/</a> , 8(3462)501420, 525580, <a href="mailto:lic2@admsurgut.ru">lic2@admsurgut.ru</a>
<b>16. Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования</b>						
9.	г. Когалым	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Цветик-семицветик»	«Развивающие игры нового поколения как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста в сфере дополнительного образования» («Умноград»)	2018-2021	628481, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Когалым, проспект Шмидта, 20; Бакинская, 43	<a href="mailto:flower.detikin-club.ru">flower.detikin-club.ru</a> , +79044773627, <a href="mailto:Flower7.2014@yandex.ru">Flower7.2014@yandex.ru</a> , <a href="mailto:ludmila4943@yandex.ru">ludmila4943@yandex.ru</a>

10.	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7» гп. Талинка	Межрегиональный проект «Конкурс-выставка детского творчества «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»	2018-2021	628195, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Октябрьский район, гп. Талинка, 2 мкр., д. 7	<a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a> , 8(34672)49915, <a href="mailto:Talinsch@oktregion.ru">Talinsch@oktregion.ru</a>
11.	г. Урай	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка»	«Шахматная логоритмика» на базе технологии Шахматной Шкатулки»	2018-2021	628285, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Урай, проезд Первооткрывателей, 1	<a href="http://ds10uray.ru/">http://ds10uray.ru/</a> , 8(34676)26747, <a href="mailto:ds10@edu.uray.ru">ds10@edu.uray.ru</a>
<b>17. Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы</b>						
12.	г. Нефтеюганск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»	Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в социализации школьников	2018-2021	628309, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Нефтеюганск, 2 мкр., здание 29, первая часть	<a href="http://www.sosh5-ugansk.ru/">http://www.sosh5-ugansk.ru/</a> , 8(3463)226320, <a href="mailto:sosh5_ugansk@mail.ru">sosh5_ugansk@mail.ru</a>
13.	г. Сургут	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Развитие волонтерского (добровольческого) движения как механизма вовлечения школьников в активную социальную практику	2018-2021	628404, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, Энтузиастов, 49	<a href="http://school6.admsurgut.ru/">http://school6.admsurgut.ru/</a> , 8(3462)355711, <a href="mailto:scb@admsurgut.ru">scb@admsurgut.ru</a>
<b>23.3 Разработка, апробация и (или) внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики</b>						
14.	г. Югорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	«Разработка новых механизмов развития финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов через систему массовых открытых онлайн – курсов»	2018-2021	628260, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, 24	<a href="http://xn--c1adifgbzqj8bzfxn--plai/">http://xn--c1adifgbzqj8bzfxn--plai/</a> , 8(34675)24840, <a href="mailto:litsey.yugorsk@mail.ru">litsey.yugorsk@mail.ru</a>

15.	Белоярский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628162 Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Белоярский, мкр. 3, д.34	<a href="mailto:bel2@bel2school.ru">bel2@bel2school.ru</a> , 8(34670)21605, <a href="mailto:ostapenkkoelena65@mail.ru">ostapenkkoelena65@mail.ru</a>
16.	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628140, Российская Федерация, Тюменской обл., ХМАО – Югра, Берёзовский район, п.г.т. Березово, Собянина, 50	<a href="http://86sch-berezovo.edusite.ru">http://86sch-berezovo.edusite.ru</a> , 8(34674)21360, <a href="mailto:serkovae2008@yandex.ru">serkovae2008@yandex.ru</a>
17.	г. Когалым	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628480, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Когалым, ул. Янтарная, д. 11	<a href="https://s8kogalym.ru/">https://s8kogalym.ru/</a> , 8(34667)27403, <a href="mailto:sch8kogalym@yandex.ru">sch8kogalym@yandex.ru</a>
18.	Кондинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Междуреченская средняя общеобразовательная школа гп. Междуреченский	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628200, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Кондинский район, гп. Междуреченский, ул. Сибирская, д. 53	<a href="http://msshkola.ru">http://msshkola.ru</a> , 8(34677) 32163, <a href="mailto:m_shkola@mail.ru">m_shkola@mail.ru</a>
19.	г. Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628672, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Лангепас, ул. Парковая 13-Б	<a href="http://lgschool2.ru">http://lgschool2.ru</a> , 8(34669)26528, <a href="mailto:langepas_shkola2@mail.ru">langepas_shkola2@mail.ru</a>
20.	г. Мегион	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628680, Российская Федерация, ХМАО – Югра, г. Мегион, ул. Свободы, д.6	<a href="http://86mmc-megionsch1.edusite.ru">http://86mmc-megionsch1.edusite.ru</a> , 8(34643)37303, <a href="mailto:petryev@bk.ru">petryev@bk.ru</a>

21.	г. Нефтеюганск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628309, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Нефтеюганск, 2 мкр., здание 29, первая часть.	<a href="http://www.sosh5-ugansk.ru/">http://www.sosh5-ugansk.ru/</a> , 8(3463)226320, <a href="mailto:sosh5_ugansk@mail.ru">sosh5_ugansk@mail.ru</a>
22.	Нефтеюганский район	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» п.г.т. Пойковский	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628331, Российская Федерация, ХМАО – Югра, Нефтеюганский район, п.г.т. Пойковский, мкр. 4, д. 14	<a href="http://psohl.ru">http://psohl.ru</a> , 8(3463)211020, <a href="mailto:psohl01@rambler.ru">psohl01@rambler.ru</a>
23.	г. Нижневартовск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628615, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Нижневартовск, ул. Держинского, д. 17 А	<a href="https://86licei-nv.edusite.ru/">https://86licei-nv.edusite.ru/</a> , 8(3466)430660, <a href="mailto:licei-nv@yandex.ru">licei-nv@yandex.ru</a>
24.	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п.г.т. Излучинск	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628634, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Школьная, 7	<a href="http://mosh-2.ru">http://mosh-2.ru</a> , 8(3466)283959, <a href="mailto:gribetzka10@yandex.ru">gribetzka10@yandex.ru</a>
25.	г. Нягань	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628181, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Нягань, 2 мкр., д.31	<a href="http://www.86schb-puagan.edusite.ru">www.86schb-puagan.edusite.ru</a> , 8(34672)62339, 55851, <a href="mailto:volosnevog@mail.ru">volosnevog@mail.ru</a>

26.	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» п.г.т. Октябрьское	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628100, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, п.г.т. Октябрьское, ул. Советская, д.29	<a href="http://www.oktiosh.net/">http://www.oktiosh.net/</a> , 8(34678)20381, <a href="mailto:most71m@rambler.ru">most71m@rambler.ru</a>
27.	г. Покачи	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628661, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Покачи, ул. Молодежная 9/1	<a href="http://posh1.hmaoschool.ru/_8(34669)72295_posh1.86@yandex.ru">http://posh1.hmaoschool.ru/_8(34669)72295_posh1.86@yandex.ru</a>
28.	г. Пыть-Ях	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628380, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Пыть-Ях, 5 мкр. «Солнечный», д. 5 А	<a href="http://shkola5-pyt.ycoz.ru">http://shkola5-pyt.ycoz.ru</a> , 8(3463)465015, <a href="mailto:shkola5-pyt@yandex.ru">shkola5-pyt@yandex.ru</a>
29.	г. Радужный	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» – «Школа здоровья и развития»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628462, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Радужный, 7 мкр., д.25	<a href="http://school5-rad.edusite.ru">http://school5-rad.edusite.ru</a> , 83466824643, <a href="mailto:mousoch5@rambler.ru">mousoch5@rambler.ru</a>
30.	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628240, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Советский, ул. Гастелло, д.24	<a href="http://www.86sch1-sov.edusite.ru/">www.86sch1-sov.edusite.ru/</a> , 8(3475)37140, <a href="mailto:bricheev@mail.ru">bricheev@mail.ru</a>
31.	г. Сургут	муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Сургутский естественно-научный лицей	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628400, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков 51	<a href="http://lic2.admsurgut.ru/">http://lic2.admsurgut.ru/</a> , 8(3462)501420, 525580, <a href="mailto:lic2@admsurgut.ru">lic2@admsurgut.ru</a>

32.	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п.г.т. Федоровский	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628456, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Сургутский район, п.г.т., Федоровский, ул. Ленина, д. 17	<a href="http://fedschool2.ucoz.ru/">http://fedschool2.ucoz.ru/</a> , 8(3462)732176, <a href="mailto:fedorovka2@mail.ru">fedorovka2@mail.ru</a>
33.	г. Урай	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628285, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Урай, мкр. Западный, д. 8	<a href="http://gimnaziya-uray.ru">http://gimnaziya-uray.ru</a> , 8(34676)24011 <a href="mailto:ovod08@mail.ru">ovod08@mail.ru</a>
34.	г. Ханты-Мансийск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628001, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Ханты-Мансийск, Ямская, д. 6	<a href="http://xn--1-7sbirdczin.xn--plai/">http://xn--1-7sbirdczin.xn--plai/</a> , 8(3467)359610, <a href="mailto:gimnazium2006@yandex.ru">gimnazium2006@yandex.ru</a>
35.	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628517, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Ханты-Мансийский район, с. Батово, Центральная, д.50 А	<a href="http://soshbatovo.ru/">http://soshbatovo.ru/</a> , 8(3467)372397, <a href="mailto:sosh_batovo@list.ru">sosh_batovo@list.ru</a>
36.	г. Югорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	«Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»	2018-2021	628260, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Югорск, Садовая, д.16	<a href="http://yugorsk-five-school.ru">http://yugorsk-five-school.ru</a> , 8(34675)75707, <a href="mailto:comfort86@mail.ru">comfort86@mail.ru</a> ,
<p><b>24. В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:</b>  <b>24.1 программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса</b></p>						

37.	г. Нефтеюганск	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»	«Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения в контексте профессионального стандарта»	2018-2021	628306, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Нефтеюганск, 14 мкр., здание 43	<a href="http://dou9ugansk.ru/">http://dou9ugansk.ru/</a> , 8(3463)237103, <a href="mailto:akuzmina1974@gmail.com">akuzmina1974@gmail.com</a>
-----	----------------	--	--	-----------	---	---

### Перечень организаций на продление статуса региональной инновационной площадки

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Тема	Период, на который присваивается статус РИП (учебный год)	Юридический адрес	Контактный телефон, официальный сайт, адрес электронной почты
<b>1. Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</b>						
1.	г. Урай	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21»	Создание образовательной предметно-пространственной среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации	2018-2019	628284, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Урай, мкр. 3, д.42	<a href="https://21sad.ru/osno_vnupe-svedeniya/">https://21sad.ru/osno_vnupe-svedeniya/</a> , 8(34676)29124, ds21@edu.ugru.ru
<b>2. Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей</b>						
2.	г. Нефтеюганск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»	Эффективный учебный план как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся основной школы	2018-2019	628309, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Нефтеюганск, 2 мкр, здание 29, первая часть, вторая часть	<a href="http://sosh5-ugansk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedeniya">http://sosh5-ugansk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedeniya</a> 8(3463) 225002, <a href="mailto:sosh5_ugansk@mail.ru">sosh5_ugansk@mail.ru</a>
3.	г. Сургут	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24	Механизмы реализации ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода	2018-2019	628416, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, проспект Ленина 35/2	<a href="http://school24.admsurgut.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedeniya">http://school24.admsurgut.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedeniya</a> , 8(3462)522677, <a href="mailto:sc24@admsurgut.ru">sc24@admsurgut.ru</a>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»  
(МКОУ «СОШ №7»)**

1 микрорайон дом 50, 2 микрорайон дом 7. 628195 г.п.Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменской обл. тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63  
e-mail: [Talinsch@oktregion.ru](mailto:Talinsch@oktregion.ru), сайт школы: <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

---

от 24.10.2018г.  
г.п. Талинка

№ 269-09

**ПРИКАЗ**

На основании приказа департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югра от 24.10.2018г №1436 о присвоении образовательным организациям статуса региональных инновационных площадок.

Приказываю:

1. Открыть инновационную площадку межрегиональный проект «Конкурс – выставка детского творчества «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ».
2. Создать рабочую группу в составе:  
Стыцук О.П., учитель истории и МХК, руководитель ШЛ "Родник"  
обучающиеся 7в и 8а кадетских классов (31), эковолонтеры школьного лесничества «Родник» МКОУ "СОШ №7" (24);  
Дубасова Т.Н., педагог-психолог МКОУ "СОШ№7"  
Рогачева Г.И., учитель русского языка и литературы МКОУ "СОШ№7"  
Евсеева Т.Д., учитель английского языка МКОУ "СОШ№7"
3. Назначить руководителем группы Стыцук О.П.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.В. Мананников



## **ВИДЫ ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ**

Пластические искусства – виды искусства, произведения которых существуют в пространстве, не изменяясь и не развиваясь во времени, и воспринимаются зрением. Они делятся на две группы: изобразительные и неизобразительные искусства.

Изобразительные – воспроизводящие окружающий реальный мир: **живопись, графика, скульптура.**

Неизобразительные (тектонические) – служащие созданию материально-предметной среды жизни человека: **архитектура, декоративное искусство.**

Все виды пластических искусств находятся в постоянном взаимодействии, и часто в одном произведении используется несколько их видов, что позволяет говорить о синтезе искусств.

## **ЖАНРЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ЖАНР** – исторически устойчивая форма образно-композиционной организации художественного произведения. Наиболее четко жанры проявляются в живописи.

**ЖАНР** (фр. genre – род, вид) – в изобразительных искусствах совокупность произведений, объединяемым общим кругом тем, предметов изображения (исторический жанр, бытовой жанр, батальный жанр, портрет, пейзаж, натюрморт, анималистический жанр), а также авторским отношением к предмету, лицу, явлению (карикатура, шарж) либо способом их понимания и истолкования (аллегория, фантастика).

Элементы жанровым различий известны с глубокой древности: анималистические образы в пещерах палеолита, фиксация мифологических преданий в петроглифам неолита, портреты Древнего Египта и Месопотамии с III тыс. до н. э., пейзажи и натюрморты в эллинистическом и римском мозаикам и фресках, иератические религиозные композиции (христианские, буддийские) Средних веков. Однако формирование жанра как системы, характеризующей многообразный круг интересов, присущий мировой художественной культуре, началось в XV-XVI вв. и завершилось в основном в XVII в. в связи с общим прогрессом европейского искусства: разделение его на отдельные жанры способствовало более глубокому изучению и отражению искусством действительности и духовным ценностей общества. Становление жанра связано с накоплением и развитием средств, навыков, традиции каждого жанра.

## **АНИМАЛИСТИЧЕСКИЙ ЖАНР**

Анималистический жанр (от лат. *animal* – животное) – жанр изобразительного искусства, посвященный изображению животных. Анималистический жанр сочетает естественнонаучные и художественные начала.

Художник-анималист уделяет основное внимание художественно-образной характеристике животного, его повадок, среды его обитания (напр., в станковой живописи и скульптуре, в эстампе); декоративная выразительность фигуры, силуэта, расцветки особо существенна в

парковой скульптуре, росписях, мелкой пластике: часто (особенно в иллюстрациях к сказкам, басням, в аллегорических и сатирических изображениях) животное очеловечивается», наделяется присущими людям чертами, поступками и переживаниями. Нередко главной задачей анималиста становится точность изображения животного (напр., в иллюстрациях к научной и научно-популярной литературе), но чаще всего в картинах анималистического жанра отображается мир животных.

## **ЖИВОПИСЬ**

**ЖИВОПИСЬ – вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо поверхность.**

Происхождение слова «живопись», вошедшего в русский лексикон с VIII века, определяет ту значительную нагрузку, которую она несет как искусство изобразительное. Само слово «живопись» означает «живописать», то есть писать живо, как в жизни, жизнеподобно.

Живопись, как и графика, изображает мир на плоскости. Но главное средство, с помощью которого живопись передает видимый мир – цвет

Цвет - кто основной язык живописи, хотя она может быть и однотонной, монохромной (грисайль).

**Живописи принадлежит особое место в ряду других искусств:** пожалуй, ни другой вид искусства не способен передать увиденные явления мира, человеческие образы с такой полнотой, особенно если учесть, что большинство информации мы получаем из внешнего мира с помощью зрения, т. е. визуально.

**Живопись** (от рус. живо и писать) – вид изобразительного искусства, заключающийся в создании картин, живописных полотен, наиболее полно и жизнеподобно отражающих действительность и передающих эмоциональный мир художника.

Произведение искусства, выполненное красками (масляными, темперными, акварельными, гуашевыми и др.), нанесенными на какую либо твердую поверхность, называется живописью.

**Живопись – воспроизведение при помощи красок «видимой реальности».**

Если в этом процессе участвует разум, получится произведение низшего жанра, именуемое «декоративным искусством».

Если участвуют идеи – получится картина, относящаяся к низшему жанру, именуемому «литературной живописью».

Вывод: подлинной живописью является та живопись, в создании которой участвует только действительность.

**Живопись обладает особыми выразительными средствами:**

рисунок, линия, цвет, колорит, композиция.

**Рисунок** – одно из важнейших выразительных средств именно с помощью его и составляющих рисунок *линии* создаются пластические образы

**Линия** (лат. linea) – это важнейший изобразительный элемент, который обуславливается неограниченными образными возможностями.

**Композиция** в переводе с латинского compositio обозначает сочинение, составление, расположение.

**Цвет** наполняет форму и строит ее, но служит идейным выражением замысла художника

**Колорит** – важнейший элемент художественной формы, служащий раскрытию образного содержания произведений искусства.

Выразительность картины и воплощение художественного замысла зависят от того, какая **техника живописи** используется художником.

**Основные виды техник живописи:** фресковая, темперная, восковая, мозаичная, витражная, масляная, акварельная, гуашевая, пастельная, синтетическими красками.

## **ГРАФИКА**

**Графика** – это вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости, это прежде всего рисунок.

Искусство линейное, строгое, основанное на сочетании черного и белого.

Название этого вида искусства происходит от греческого – «пишу, черчу, рисую»

### **Основные изобразительные средства графики**

Это линии, штрихи, пятна и точки.

При рисовании графикой обычно используют не больше одного цвета (кроме основного черного), в редких случаях – два).

Поверхность бумаги – главная основа для графических работ. Это линии, штрихи, пятна и точки.

### **Графика делится на два вида:**

#### **- единичный рисунок на бумаге**

рисунки, сделанные акварелью, гуашью, карандашом, углем, сангиной воспроизводятся один раз.

#### **- печатная графика**

позволяет воспроизводить рисунок в большом количестве экземпляров.

**Классификация графики. В зависимости от предназначения графика подразделяется на несколько видов.**

- Станковая графика (станковый рисунок, эстамп)

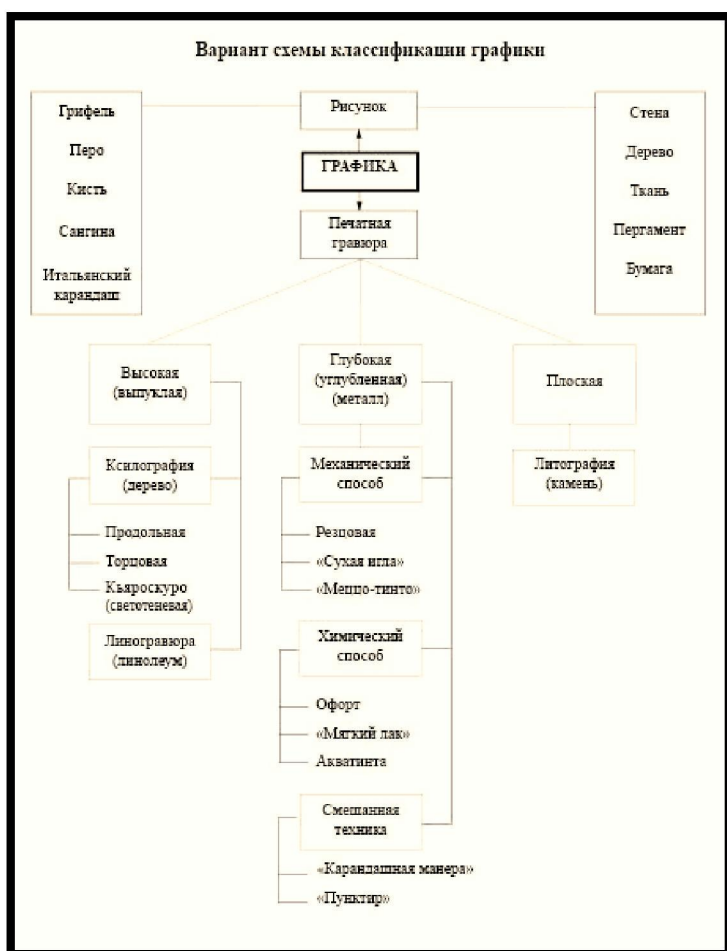
- Книжная графика (иллюстрации, виньетки, заставки, буквицы, обложка, суперобложка и т. п.)

- Журнальная и газетная графика

- Компьютерная графика

- Прикладная графика (художественное оформление предметов быта, плакат)

- Промышленная графика (товарные ярлыки, упаковки, издательские марки, каталоги, буклеты, проспекты, деловые бумаги – бланки, конверты и др.).



## **СКУЛЬПТУРА**

**Скульптура** – вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.

Скульптура, ваяние, пластика (от лат. *sculptura*, от *sculpo* – вырезаю, высекаю) – вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную, трёхмерную форму.

Скульптура – пространственно-изобразительное искусство, осваивающее мир в пластических образах, которые запечатлеваются в материалах, способных передать жизненный облик явлений.

Скульптура как вид изобразительного искусства проявляет определенную близость к архитектуре: она также имеет дело с пространством и объемом, подчиняется законам тектоники и материальна по своей природе. Но в отличие от архитектуры она не функциональна, а изобразительна. Главными специфическими чертами скульптуры являются телесность, материальность, лаконизм и универсальность.

### **Выразительные средства скульптуры.**

Выразительность скульптуры достигается с помощью особой архитектоники форм, построения основных планов, объемов масс, ритмических отношений, составляющих единое целое.

Содержание художественного образа в скульптуре воплощается в материальных объемах и формах, которые занимают трехмерное пространство.

### **Основные средства выразительности скульптурного искусства:**

соотношение объемов, тяжесть, весомость пластических масс, соразмерность: пропорциональность частей.

Главное средство выражения в скульптуре – ее объем. Она смотрится со всех сторон: возможен круговой осмотр или восприятие с нескольких точек зрения. Главный предмет изображения в скульптуре – человек. Но скульптура не обращена к обыденной, случайной, будничной жизни. Она увековечивает и запечатлевает все самое прекрасное, возвышенное, героическое в человеке. Скульптура может правдиво показать фигуру, лицо, сложные переживания, настроения, характер, порывы, мечты и надежды человека. Часто она тяготеет к образу-символу с открытым историческим или философским содержанием. Таковы скульптуры Микеланджело, Коненкова, Мухиной и др.

### **Виды скульптуры:**

- круглая скульптура (свободно размещающуюся в пространстве), (статуя, группа, статуэтка, бюст, голова), осматриваемая с разных сторон и окруженная свободным пространством;
- рельеф (объемные изображения располагаются на плоскости), где фигура представляется отчасти погруженную в плоский фон и выступающей из него.

Круглая скульптура. Обход – одно из важнейших условий восприятия круглой пластики. Образ скульптуры по-разному воспринимается с разных углов обозрения, и рождаются новые впечатления.

Круглую скульптуру делят по назначению на: **1. монументальную; 2. монументально-декоративную; 3. станковую; 4. малых форм.**

Станковая скульптура включает различные виды скульптурной композиции: голова, бюст, торс, фигура, группа.

Рельеф делят на выпуклый рельеф: барельеф, горельеф и углубленный рельеф: контррельеф, койланаглиф.

**ЖАНРЫ СКУЛЬПТУРЫ:** портрет, бытовой, анималистический, исторический батальный, мифологический, аллегорический, символический, жанр фрагмента.

**Материальность скульптуры** обусловлена способностью человека осязать объем.

Но высшей формой осязания в скульптуре, выводящей его на новый уровень восприятия, становится способность человека «зрительно осязать» воспринимаемую через скульптуру форму, когда глаз приобретает способность соотносить глубину и выпуклость разных поверхностей, подчиняя их смысловой целостности всего восприятия.

### **ДЕКОРАТИВНО ИСКУССТВО**

Декоративное искусство подразделяется на такие составляющие виды искусства:

- монументальное – оформление декором, росписью, мозаикой, витражами, резьбой зданий и сооружений;
- прикладное – касается всех бытовых предметов, в том числе посуды, мебели, одежды, текстиля;
- оформительское – творческий подход к оформлению праздников, выставок и витрин.

Сфера монументально-декоративного искусства включает следующие виды архитектурного декора:

- резные и лепные украшения капителей, фриз, карнизов и остальных элементов сооружений.
- декоративные росписи;
- предназначенные для украшения фасадов или интерьеров витражи, мозаики, парковые и садовые скульптуры, составляющие единое целое архитектурного произведения.

### Оформительское искусство

представляет собой массовый синтез искусств: оно пользуется средствами архитектуры, скульптуры, живописи, светотени и даже приемами музыки, театра, кино. В задачу этой области декоративного искусства входит художественное оформление: – улиц, производственных территорий, жилых домов, садов и парков в дни праздников; – демонстрации, парадов, гуляний, шествий; – витрин, выставок, ярмарок. Оформительское искусство обладает броскими выразительными средствами, но они воздействуют весьма короткое время. Поэтому в его сфере доминирующее значение имеют: лаконичные символы; доходчивые сочетания слов и наглядных элементов; яркие цвета; легкие материалы.

Декоративно-прикладное искусство – область декоративного искусства: создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в общественном и частном быту, и художественная обработка утилитарных предметов (утварь, мебель, ткани, орудия труда, средства передвижения, одежда).

К отрасли декоративно-прикладного искусства принадлежат те виды творчества, которые создают художественные изделия для быта (мебель, утварь, оружие, ткани). В принципе таким изделием может быть какой угодно предмет, имеющий художественное качество благодаря труду художника.

### Декоративно-прикладное искусство

(от лат. decoro – украшаю) – раздел декоративного искусства, охватывающий создание художественных изделий, имеющих утилитарное и не утилитарное назначение.

Произведения декоративно-прикладного искусства отвечают нескольким требованиям: обладают эстетическим качеством; рассчитаны на художественный эффект; служат для оформления быта и

интерьера. Такими произведениями являются: одежда, плательные и декоративные ткани, ковры, мебель, художественное стекло, фарфор, фаянс, ювелирные и другие художественные изделия.

В научной литературе со второй половины XIX века утвердилась классификация отраслей декоративно-прикладного искусства

**по материалу** (металл, керамика, текстиль, камень, древесина, стекло), **по технике выполнения** (резьба, роспись, вышивка, набойка, литьё, чеканка, интарсия инкрустация, роспись, лозоплетение, и т. д.) и **по функциональным признакам** использования предмета (мебель, посуда, игрушки).

Эта классификация обусловлена важной ролью конструктивно-технологического начала в декоративно-прикладном искусстве и его непосредственной связью с производством.



**Протокол №4**  
**заседания Управляющего Совета школы**  
**от 31 августа 2018 года**

**Повестка дня:**

1. О подаче заявки на открытие инновационной площадки – Межрегиональный Проект детского творчества "Мы в ответе за тех, кого приручили"
2. Готовность школы к новому учебному году

**Присутствовали:**

Мананников Е.В., директор школы  
Прядко Л.И., заместитель директора по воспитательной работе  
Булыгина В.К., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Дубасова Т.Н., психолог  
Жернакова И. В., социальный педагог  
Белоножко Г.И., председатель Управляющего совета  
Есаулков С., обучающийся 11 класса, председатель Российского движения школьников МКОУ «СОШ №7»  
Евсеева Т.Д. учитель английского языка  
Рогачева Г.И., учитель русского языка и литературы

**Приглашенные:**

Стыцок О.П., учитель истории и МХК  
Эмих О.Р., заместитель директора по хозяйственной части

**1. Слушали:**

Булыгину В.К., заместителя директора по УВР. Она сказала, что школе надо продолжать заниматься проектной деятельностью (школа имеет большой опыт работы) и инновационной деятельностью. Помощь школе в методическом сопровождении будет оказывать ИРО, что очень важно в инновации.

Стыцок О.П., учитель истории и МХК, автор идеи и руководитель Межрегионального Проекта конкурсы-выставки детского творчества "Мы в ответе за тех, кого приручили". Стыцок О.П. сказала, что надо принять участие в конкурсном отборе, это единственное средство финансирования. Финансы можно найти для дипломов и свидетельств, сдав макулатуру, а чтобы издать книгу "Мы в ответе за тех, кого приручили", надо получить статус инновационной площадки. Это единственная возможность получить финансовую поддержку.

Выступили:

Прядко Л.И., заместитель директора по воспитательной работе. Прядко Л.И. сказала о том, что открытие площадки – это дополнительная возможность в развитии личности обучающихся, в духовно-нравственном направлении.

Белоножко Г.И., председатель Управляющего совета. Она согласилась с тем, что данное направление в работе актуально, школе необходима инновационная площадка.

Есаулков С., обучающийся 11 класса, уверил, что эковолонтеры – обучающиеся МКОУ «СОШ №7» – окажут помощь в реализации Проекта "Мы в ответе за тех, кого приручили», как и ранее в реализации других Проектов школьного музея.

Заслушали Мананникова Е.В., директора школы

- Поступило предложение: заявиться на региональную инновационную площадку. Я полностью поддерживаю, учитывая положительный опыт работы наших предыдущих РИП («Красная книга глазами детей»)

2. Заслушали Эмих О.Р. о том, что в школе был произведен текущий ремонт (побелка, покраска, ремонт пожарной сигнализации.) Таким образом, школа на 100% готова к приему обучающихся.

Заслушали Мананникова Е.В. директор школы, который подтвердил готовность школы к новому учебному году

**Решение Управляющего Совета:**

1. Выдвинуть Межрегиональный Проект детского творчества "Мы в ответе за тех, кого приручили" для участия в конкурсном отборе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений на статус инновационной площадки на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы.

2. Подтвердить готовность школы к новому учебному году

Председатель Управляющего Совета



Г.И. Белоножко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»  
(МКОУ «СОШ №7»)**

1 микрорайон дом 50, 2 микрорайон дом 7 628195 гп. Талинка, Октябрьский район, ХМАО – Югра,  
Тюменской обл. тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63

*e-mail:* [Talinsch@oktregion.ru](mailto:Talinsch@oktregion.ru), *сайт школы:* <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

31.08.2018г

№ 407

**ЗАЯВКА**

**организации–соискателя в экспертный Совет**

**для признания организации региональной инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7» (МКОУ «СОШ№7») гп. Талинка (Октябрьский район)

Тема инновационного проекта (программы): Межрегиональный проект «Конкурс-выставка детского творчества «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»

Направление деятельности (*согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»*):

16. Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования

или (*5. Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ*)

<b>Информационный раздел заявки</b>		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7» (МКОУ «СОШ№7») гп. Талинка (Октябрьский район) (Школьный музей «Отражение» МКОУ «СОШ№7»)
2.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>юридический адрес</i> )	2 микрорайон дом 7. 628195 гп. Талинка, Октябрьский район, ХМАО – Югра, Тюменской обл.
3.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>фактический адрес</i> )	2 микрорайон дом 7. 628195 гп. Талинка, Октябрьский район, ХМАО – Югра, Тюменской обл.
4.	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a> <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie">http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	<i>e-mail:</i> <a href="mailto:Talinsch@oktregion.ru">Talinsch@oktregion.ru</a>
6.	ФИО руководителя организации-соискателя	Мананников Евгений Владимирович
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	Телефон/факс ОО Телефон 8 (34672) 4-99-15, факс 8 (34672) 4-95-63
8.	ФИО ответственного за заполнение заявки	Стыцюз Ольга Павловна
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	<i>e-mail:</i> <a href="mailto:museumtalinka@mail.ru">museumtalinka@mail.ru</a> Телефон /факс:8 (34672) 4-99-50
10.	Согласие на осуществление кураторства (выбрать):	АУ «Институт развития образования»
10.1	АУ «Институт развития образования»	+
10.2	БУ ВО СурГПУ	
10.3	не нуждаюсь в кураторстве	

<b>Целевой раздел заявки</b>		
11.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	– формирование экологического образования и духовно-нравственной культуры и активной жизненной позиции молодого поколения по отношению к проблеме жестокого обращения с животными.
12.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	– повышение экологической грамотности населения; – формирование гуманное отношения к домашним и бездомным животным; – привлечение внимания общественности к существующим проблемам жестокого обращения с животными; – развитие детского сотрудничества в области защиты животных на основе обмена опытом по осуществлению разнообразной творческой деятельности; – популяризация гуманного отношения к животным средствами художественного изобразительного творчества; – воспитание у детей трепетного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом милосердия; – пропаганда гуманного отношения населения к животным; – ветеринарный контроль (стерилизация, чипирование) и постепенное сокращение количества бездомных животных гуманными методами, защита и забота о них.
13.	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	<p><b>"Мы в ответе за тех, кого приручили"</b></p> <p><b>• Соответствие Проекта концепции устойчивого развития</b></p> <p>Экологическая политика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направлена на сохранение окружающей среды, улучшение экологической безопасности и устойчивое развитие региона. Надежным гарантом устойчивого развития общества является высокий уровень экологической культуры населения, который обеспечивается за счет целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития личности, и включает не только приобретение знаний, умений и навыков, но и достижения нового уровня взаимоотношения человека с животными и природой. Формирование экологической культуры населения осуществляется через созданную систему непрерывного экологического образования и просвещения, экологическую пропаганду. Эта система включает учреждения образования, культуры, СМИ, общественные организации и движения, особо охраняемые природные территории, исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления. Проведение самых разных по формам мероприятий, направленных на вовлечение детей, подростков и молодежи в творческую, исследовательскую, научно-практическую, эколого-просветительскую и лидерскую деятельность, что способствует формированию их активной жизненной позиции, развитию мышления, ориентированного на будущее. Конкурс и передвижные выставки, как часть большого Проекта, привлекают детскую и взрослую аудиторию к экологическим проблемам, которые являются глобальными для всей планеты в целом: загрязнению окружающей среды, сокращению и исчезновению видового разнообразия растительного и животного мира, жестокого обращения с животными, недостаток информации о стерилизации и чипировании животных. Материалы сборника по итогам Конкурса дадут более полную информацию о проблеме жестокого обращения с животными; формируют гуманное милосердное отношение к животным и бережное отношение к природе, учат жить в гармонии с живыми существами и хрупкой окружающей средой, привлекают внимание общественности, органов власти и жителей городов, регионов и стран к обозначенным экологическим проблемам, в решение которых свой вклад вносят маленькие граждане планеты, участвуя в этом важном экологическом Проекте.</p> <p>Создание экологического пространства в школе как важнейшего условия для формирования экологической культуры, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и эмпатичного поведения в обществе как социально и личностно значимого компонента образованности гуманного человека, осознания неразрывной связи человека с природой, с живыми существами.</p> <p>Новизна проекта заключается в создании единой экологической площадки для</p>

		<p>реализации экологический проектов (научно- исследовательской работы школы, в основе которой лежит формирование экологической культуры учителей средней школы, педагогов художественной школы, обучающихся, родителей и общественности), формирование навыков экологически грамотного целесообразного поведения.</p> <p>Новизна в аспекте экологического образования:</p> <p>Обновление содержания общего и дополнительного образования обучающихся средствами экологической площадки для освоения проектно-исследовательского содержания экологических знаний.</p> <p>Создание эколого-развивающего пространства на территории МКОУ СОШ №7 для формирования экологической культуры и компетентности обучающихся как условия личностного роста и развития всех субъектов образовательного процесса в ходе социально-значимой деятельности по выявлению и содействию решению экологических проблем на территории гп. Талинки, Октябрьского района и автономного округа.</p> <p>Создание детско-взрослого сообщества единомышленников для реализации экологического Проекта через организацию проектно-исследовательской деятельности, межвозрастного сотрудничества, социального, информационного, коммерческого партнерства.</p> <p>Межрегиональный экологический Проект Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» – это социально-значимый проект, работающий на перспективу.</p>
14.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Формирование гуманной личности, человека будущего</p> <p>Участники Проекта: обучающиеся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования (художественные школы, студии, кружки) в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), проживающие как на территории Российской Федерации, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>Приоритетной категорией, для которой Проект имеет мировоззренческое значение, являются дети, вовлеченные в эколого-просветительскую, эколого-художественную, эколого-творческую деятельность, в конкретно практическое дело по обращению к животным. Это усиливает духовно-нравственный аспект общего и экологического образования в формировании гуманного отношения подрастающего поколения к животным, в организации не пассивного, а активного участия в практической экологической деятельности – экологического <b>императива</b>.</p> <p>Способность к сопереживанию лежит в основе существования любого коллектива, включая коллектив класса. Высокий уровень эмпатии способствует развитию толерантности у школьников, снижению физической и вербальной агрессии. При этом формируются коммуникативные качества личности обучающихся, что способствует формированию дружного коллектива.</p> <p>В связи современному подростку иметь домашних животных просто необходимо, т.к. они помогают решить множество проблем как индивидуально-личностного, так и социального плана.</p> <p>Проект может повлиять на сложившуюся ситуацию, изменить в лучшую сторону отношения людей к живым существам и положительно отразится на формирование экологической культуры в целом</p>
<b>Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))</b>		
15	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p>В современных условиях все более осознается экологическая недостаточность экологического образования в школьном образовании, необходимость формирования экологической культуры, которая способствовала бы выходу общества из кризисного состояния</p> <p>Экологическая культура, экологическое образование выступают как предпосылки не только познания мира, но и выживания. Поэтому развитие экологического образования и воспитания это ведущее направление в МКОУ СОШ №7, ориентирующее обучающихся на универсальную ценность природы, ограничение своих потребностей по отношению к ней, формирование прогностического мышления и экологического мировоззрения, способного</p>

сплотить человечество для решения жизнеоснаполагающих проблем. Будущее людей и планеты в целом решается в сфере образования.

Термины и их смысловое наполнение:

- экологическая культура;
- непрерывное экологическое образование;
- формирование чувственно-эмоциональной сферы: воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа, развитие коммуникативных умений, радости общения, стремления к духовно-нравственному и физическому совершенству.
- развитие и воспитание;
- формирование экологических понятий и терминов: наука – экология, экологические факторы, среда обитания, окружающая среда, урбоэкология, лесоведение и лесоводство, экологическая акция, экологические проблемы, экологический мониторинг, экологическая ответственность, экскурсии, здоровая экологическая среда и здоровый образ жизни человека, экологическая культура;
- овладение знаниями, умениями наблюдать, оценивать состояние окружающей среды, здоровья, образа жизни своего и окружающих живых существ, эмпатия;

Инновационный педагогический опыт – опыт нововведений в педагогическую деятельность, внесения изменений в содержание и технологию обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Практика (технология) применения инновационного педагогического опыта – совокупность приемов, модель применения инновационного педагогического опыта.

Образовательная инновация – механизм применения инновационного педагогического опыта, схема управления внедрением инновационного педагогического опыта в общеобразовательной организации.

Вариативность образовательной инновации – способность видоизменяться, ее многообразие.

Результативность образовательной инновации – ключевой показатель эффективности ее применения.

16. Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам

Реализация Проекта проходит в три этапа:

**I этап – заочный, конкурс-выставка** детских творческих работ, (январь – 2018 - декабрь 2018 г., учебный год – сентябрь - декабрь 2018г.)

**II этап – проведение передвижных выставок** лучших творческих работ лауреатов конкурса в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российской Федерации и за ее пределами. (январь – декабрь 2019г. и последующие годы, учебный год – сентябрь 2019 – июнь 2020гг.)

**III этап – итог Проекта – издание сборника творческих работ** лауреатов конкурса Сборник каталогом, методическим пособием с афоризмами о милосердии, о животных. (январь - декабрь 2019г., учебный год – сентябрь – декабрь 2019г.)

№	Этапы	Сроки (календарные)	Сроки (учебные года)	Ответственные
1	Конкурс (заочный)	сентябрь 2018-декабрь 2019гг.	сентябрь 2018 – декабрь 2018г.	СтыцюзО.П., эковолонтеры ШЛ "Родник"
2	Передвижные выставки	Январь 2019 - декабрь 2020гг.	январь2019 – июнь 2020г.	СтыцюзО.П., эковолонтеры ШЛ "Родник"
3	Издание сборника	Январь-декабрь 2019г.	январь 2019 – июнь 2019г.	СтыцюзО.П., эковолонтеры ШЛ "Родник"

17. Содержание проекта (программы), (краткое описание)

Стратегические цели школьного образования в области экологии и безопасности жизнедеятельности определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения безопасности страны, общества, личности, природы; устойчивого развития общества и природы; идеями модернизации отечественного образования в условиях информационного постиндустриального

общества, международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии 21 века, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы. Основой экологического образования и воспитания являются:

- государственный заказ, связанный с достижением личностных, метапредметных, предметных результатов обучающимися;
- эколого-гуманистический подход, основанный на интеграции личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов и эколого-ориентированных ценностях).

Современная школа стремится видеть выпускника, овладевшего навыками решения проблем, способностью вести диалог, бережно относиться к окружающей среде, милосердно к живым существам. Таким образом, экологическое образование и воспитание в значительной степени должно решать задачу развития личности. Обучение в Проекте способствует самоопределению обучающихся, формированию ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, образовательной. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как результаты не только личностные, но и метапредметные. Личностными результатами являются воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, к живым существам систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. Метапредметными результатами экологического образования являются освоение обучающимися универсальных знаний по охране окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Предметными результатами изучения отдельных вопросов экологии является укрепление интереса к познанию окружающего мира, к предметам естественно-научного цикла.

Экологическое воспитание – важная составляющая часть нравственного воспитания гуманного человека, которое представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного гуманного отношения к окружающей среде. Следовательно, становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой направлены на формирование и развитие экологической компетентности.

Исходя из личностно-ориентированного и деятельностного характера компетентностного подхода экологическую компетентность можно определить как осмысленную способность, потенциал и опыт личности в осуществлении сложных экологосообразных видов действий, а экологическую компетенцию, соответственно, – как соответствующее нормативное требование к содержанию данной способности, потенциала, опыта.

Формирование экологического образования предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога, учащихся и социальных партнеров. При этом можно выделить следующие особенности экологического образования:

- опережающий характер – направленность на предотвращение экологических проблем;
- интегративность – объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных дисциплин в единое целое с целью синтеза нового учебного содержания из существующего;
- метапредметность школьных дисциплин на основе идей устойчивого развития и современных педагогических технологий;
- создание условий для принятия обучающимися эколого-гуманистических ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей и биосферосовместимых принципах деятельности человека;
- преемственность новых целей и задач с предшествующими в экологическом

образовании.

Эффективность обучения достигается через использование на уроках и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий: деятельностный подход, проектно-исследовательское, технологию уровневой дифференциации, информационно-компьютерную и групповую технологии.

Экологизация образования и воспитания осуществляется:

- средствами учебных предметов естественного цикла, связанными с идеей опережающего развития, проектно – исследовательская, информационно-коммуникативная и групповая технологии, которые направлены на развитие ребенка. В основе их применения лежит проектная и исследовательская деятельность, способствующая формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, что и требуют ФГОС;

- введение факультативных курсов «Биология», «Экология»;

- во внеурочной деятельности через работу кружков «Школьное лесничество «Родник», «В мире прекрасного доброго, вечного», систему классных часов, дополнительного образования.

- эффективной работы эковолонтеров на экологической площадке по реализации Международного Проекта конкурса-выставки детского творчества «Красная книга глазами детей» (Природнадзор Югры)

Экологические Проекты «Красная книга глазами детей» и «Мы в ответе за тех, кого приручили» охватывает обучающихся в зависимости от способностей и интересов предусматривает для каждого желающего четыре вида деятельности: просветительскую, творческо-познавательную, проектно-исследовательскую, природоохранную. Каждый вид деятельности предполагает особую роль школьника, формирование у него определенных знаний, умений и навыков. Учитывая индивидуальные способности детей, предусмотрены направления деятельности, которые отвечают потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания.

**Всероссийский проект «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

### **1. Общие положения.**

1.1. Всероссийский конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» (далее Конкурс).

1.2. Настоящее Положение определяет статус, цель, задачи, сроки, место, этапы и порядок проведения, перечень организаторов, соучредителей, партнеров Конкурса, участников, номинации, критерии оценки работ, порядок работы жюри, источники и порядок финансирования.

1.3. Неотъемлемыми частями настоящего Положения являются:

Приложение №1 – Форма заявки на участие в Конкурсе;

Приложение №2 – Форма этикетки.

### **2. Цель Конкурса.**

2.1. Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции молодого поколения по отношению к проблеме жестокого обращения с животными.

### **3. Задачи Конкурса:**

– повышение экологической грамотности населения;

– формирование бережного, а также гуманного отношения к домашним и бездомным животным;

– создание условий для реализации творческого потенциала юного поколения;

– привлечение внимания общественности к существующим проблемам гуманного отношения к домашним и бездомным животным;

– развитие детского сотрудничества в области защиты животных на основе обмена опытом по осуществлению разнообразной творческой деятельности;

– популяризация бережного отношения к домашним животным средствами художественного изобразительного творчества;

– воспитание у детей бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом (милосердие);

– стимулирование и развитие творческого потенциала молодежи на основе изучения природного и историко-культурного наследия;

– пропаганда бережного и гуманного отношения населения к домашним и бездомным животным;

– ветеринарный контроль и постепенное сокращение количества бездомных животных гуманными методами, защита и забота о них.

#### **4. Сроки реализации Конкурса:**

4.1. Реализация конкурса 2018 – 2019 годы.

4.2. Конкурс проводится в три этапа:

**1 этап – заочный конкурс, прием конкурсных творческих работ до 31 декабря 2018 года;**

**2 этап – передвижные выставки (по согласованию), работа жюри по рассмотрению и оценке конкурсных работ до 30 июня 2019 года;**

**3 этап – издание сборника лучших творческих работ лауреатов Проекта (2019 год).**

4.3. Передвижные выставки в городах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации (2018-2019 годы).

#### **5. Организация Конкурса:**

5.1. Организатор Конкурса: Историко-краеведческий музей «Отражение», гп Талинка Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5.2. Соучредители Конкурса (по согласованию): исполнительные органы государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; органы местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, учреждения образования и культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5.3. Информационные партнеры Конкурса: АУ ОТРК «Югра»; ФГУП ВГТРК ГТРК «Югория»; общественно-политическая газета «Новости Югры»; региональный общественно-политический, экономический, историко-культурный журнал «Югра»; журнал «В мире животных»; общественно-педагогический и научно-методический журнал «Искусство в школе»; журнал по изобразительному искусству для детей и юношества «Юный художник»; Научно-методический журнал «Изобразительное искусство в школе»; журнал «Народное творчество»; иллюстрированный исторический и художественный журнал «Мир музея»; журнал об искусстве «Эскиз», учебно-методический журнал для учителей МХК, музыки и ИЗО «Искусство».

5.4. Коммерческие партнеры: нефтяные компании, осуществляющие свою деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; индивидуальные предприниматели.

#### **6. Участники Конкурса:**

К участию в Конкурсе приглашаются учащиеся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования (художественные школы, студии, кружки) в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), проживающие на территории Российской Федерации. Взрослые (преподаватели, руководители) принимают участие в Проекте на правах консультантов, экспертов, членов жюри.

#### **7. Порядок реализации Конкурса:**

7.1. Номинации Конкурса:

- живопись;
- графика;
- скульптура;
- фотография;
- декоративно-прикладное искусство;
- эссе;
- поэзия.

7.2.1 этап – прием творческих работ созданных по личным впечатлениям от знакомства с ситуацией на улице, во дворе, дома, после просмотра фильмов, затрагивающие тему нравственности; имеющих название и информацию на русском языке.

Конкурсные работы и заявки принимаются до 31 декабря 2018 года (по почтовому штемпелю даты отправки) по адресу: 628195 Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нягань, гп. Талинка, Историко-краеведческий музей «Отражение» МКОУ "СОШ №7" гп. Талинка, 2 мкр., дом 7



с пометкой: конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Консультации можно получить по телефону-факсу 8 (34672) 4-99-50 и e-mail: [museumtalinka@mail.ru](mailto:museumtalinka@mail.ru).

7.3. Требования к оформлению конкурсных работ:

Работы могут быть выполнены в любой технике, на листах формата А-3, без паспарту (кроме творческих работ по декоративно-прикладному искусству). Каждая творческая работа должна сопровождаться информацией об изображаемом домашнем животном (бумажный носитель – в файл, электронный вариант – на CD-диске). Фотография, стихотворение, эссе на бумажном носителе и на CD.

Каждая творческая работа должна быть снабжена:

а) этикетажем к творческой работе, заполненной по специальной форме (Приложение №2 к настоящему Положению).  
Этикетаж на каждую творческую работу заполняется на русском языке. Этикетаж необходимо расположить на обратной стороне работы.

б) заявкой на участие в Конкурсе, заполненной по специальной форме (Приложение №1 к настоящему Положению).  
Заявка на каждого автора заполняется на русском языке.

На каждую творческую работу, направляемую на Конкурс, оформляется отдельная заявка, но одним общим списком всех участников Конкурса и вкладывается в 1 файл (формат А-4).

7.4. Критерии оценки творческих работ, поступивших на Конкурс:

- Соответствие тематике Конкурса;
- Экологическая грамотность;
- Ценностная ориентация;
- Выразительность;
- Композиционное решение;
- Эстетичность;
- Эмоциональность;
- Индивидуальность;
- Литературная грамотность текстов;
- Образность;
- Оригинальность;
- Новизна;
- Аккуратность.

7.5. 2 этап – рассмотрение и оценка конкурсных работ членами жюри Конкурса:

Для оценки творческих работ, присланных на Конкурс, создается независимое жюри из числа организаторов и соучредителей Конкурса в равном количественном соотношении, в общей сложности не менее 9 человек. Жюри работает в период с 1 февраля по 30 июня 2019 года.

Персональный состав жюри определяется не позднее, чем за 10 дней до окончания срока приемки конкурсных материалов.

В состав жюри не могут входить работники организаций-представителей авторов конкурсных работ.

Жюри осуществляет:

- экспертную оценку представленных на Конкурс творческих работ согласно указанным критериям;
- определяет лауреатов из них в двух направлениях (художественное и литературное) по семи номинациям (п. 7.1. настоящего Положения).

Решение жюри оформляется протоколом, который размещается на сайтах организаторов и соучредителей Проекта и в печатных СМИ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации.

7.6. 3 этап – издание сборника лучших творческих работ Конкурса и организация выставок:

Лучшие творческие работы по каждой номинации размещаются в сборнике-каталоге по итогам Конкурса.

Выпуск сборника осуществляется в бумажном (формат А-4) (по возможности) и электронном варианте (CD-диск).

Количество фотоснимков декоративно-прикладных и художественных творческих работ и текстов творческих работ, объем страниц в сборнике, тираж издания сборников согласовывается после подведения итогов Конкурса.

		<p>Сборники и CD-диски распространяются среди соучредителей, спонсоров, лауреатов Конкурса, а также в библиотеки, учебные заведения, музеи, особо охраняемые природные территории и другие организации и учреждения автономного округа и Российской Федерации.</p> <p>Проведение передвижной выставки в городах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации /2018-2019 годы/.</p> <p>Для участия в выставке используются лучшие конкурсные работы по всем номинациям Конкурса с закрепленным на каждой работе этикетажем.</p> <p>Маршрут передвижения, сроки демонстрации и места размещения выставки в городах и районах автономного округа и Российской Федерации согласовывается дополнительно.</p> <p>7.7. Положение о Конкурсе, протокол, изданный сборник лучших творческих работ (лауреатов) Конкурса размещаются на официальных сайтах организаторов и соучредителей (по согласованию) и на сайте экологических объединений Югры: <a href="http://www.yogra-eko.rf">www.yogra-eko.rf</a>.</p> <p><b>8. Финансирование организации и проведения Конкурса:</b></p> <p>8.1. Финансирование организационных мероприятий (почтовые расходы, оплата услуг связи и Internet, печатно-множительные работы); расходы на организацию работы жюри, разработку, изготовление и тиражирование наградных бланков (дипломов лауреатов, свидетельств участников и благодарственных писем) за счет привлеченных средств коммерческих и информационных партнеров.</p> <p>8.2. Организация и проведение передвижных выставок в городах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации, а также издание сборника лучших творческих работ Конкурса финансируется за счет привлеченных средств коммерческих и информационных партнеров.</p> <p>8.3. Соучредители Конкурса (по согласованию) выделяют сувенирную и канцелярскую продукцию, методическую литературу экологической направленности для поощрения победителей Конкурса.</p> <p>8.4. Информация об организаторе, соучредителях, коммерческих и информационных партнерах Конкурса размещается во всех рекламных, информационных и итоговых изданиях по данному Конкурсу, а также в телевизионной и наружной рекламе.</p> <p><b>9. Соблюдение авторских прав:</b></p> <p>9.1. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные творческие работы для освещения Конкурса, издания сборников, фотоальбомов, видеофильмов и публикаций о Конкурсе на основании разрешения об использовании персональных данных (приложение №3).</p> <p>9.2. Права авторов соблюдаются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах».</p> <p>9.3. Работы, присланные на конкурс, не возвращаются, поступают в выставочный фонд Историко-краеведческого музея «Отражение».</p> <p>9.4. Творческие работы победителей Конкурса могут быть предоставлены заинтересованным организациям (по их письменному запросу в адрес организатора Конкурса), для размещения в форме уличной социальной рекламы на баннерах и растягах регионов, предоставивших творческие работы для участия в настоящем Конкурсе.</p> <p><b>10. Контактная информация:</b></p> <p>10.1. Организатор Конкурса: Историко-краеведческий музей «Отражение», 628195, 2 мкр., дом 7, гп. Талинка, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, тел. факс: 8(34672)4-99-50, e-mail: <a href="mailto:museumtalinka@mail.ru">museumtalinka@mail.ru</a>.</p> <p>Контактные лица: Стыщюк Ольга Павловна, учитель истории и МХК, директор Историко-краеведческого музея «Отражение»</p>
18.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>Формирование экологического образования и духовно-нравственной культуры предполагают системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога, обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общественных организаций. Особенности</p>

экологического образования: опережающий характер – направленность на предотвращение экологических проблем; интегративность – объединение экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое с целью синтеза нового экологического содержания; метапредметность на основе идей устойчивого развития и современных педагогических технологий; создание условий для принятия обучающимися эколого-гуманистических ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей и гуманных принципах деятельности человека; преимущество новых целей и задач с предшествующими в экологическом образовании. Эффективность обучения достигается через использование в реализации проекта современных образовательных технологий: деятельностный подход, проектно-исследовательское, технология уровневой дифференциации, информационно-компьютерная и групповая технологии.

Проектная деятельность является сердцевинной технологического образования, которая обладает огромным развивающим потенциалом. Система проектной деятельности включает в себя как учебный процесс, в ходе которого происходит обучение алгоритмам проектировочной и исследовательской деятельности и использование их для учебных задач, так и во внеурочной деятельности – кружки, школьное научное общество, школьное лесничество, школьный музей. Проектная деятельность позволяет связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. У обучающихся формируются менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс (продукт), умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решения и прогнозировать их последствия, навыки анализа собственной деятельности. Презентационные умения и навыки: монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, артистические умения, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы. Проектная деятельность способствует формированию обучающегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Осуществление проектно-исследовательской деятельности предусматривает соблюдение принципа гетерогенности деятельности: трудовую деятельность, игровую (сюжетно-ролевые игры, дидактические и интер-экскурсии), опытно-экспериментальную, изобразительную, театральную. На этой основе формируются компетенции личного самосовершенствования. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности.

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы: сотрудничества (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности); целостности (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с животными и природой); систематичности; междисциплинарной интеграции (выход на смежные с экологией предметы)

**В итоге можно выделить методы реализации Проекта:**

В основе предварительной подготовки мероприятий по реализации Проекта лежит комплексный метод научного исследования (исторический, культурологический, искусствоведческий, типологический, творческий)

Написание научно-исследовательских работ обучающимися МКОУ «СОШ №7» (школьное научное общество)

Организация работы с одаренными детьми

Традиционные методы: вербальные (демонстрация), Практические (наблюдение)

нетрадиционные методы: метод информационной поддержки, конкурсы творческих работ, **метод проектов.**

Использование исследовательских, проблемных, поисковых методов, методов совместной творческой деятельности.

В процессе проведения мероприятий по реализации проекта помимо традиционных форм подачи информации используются современные методы на основе информационных коммуникативных технологий.

Так как проект основан на детском творчестве, он является еще и обучающим

Методы обучения: по характеру познавательной деятельности – гностический, для развития детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, проблемное изложение, исследовательский и по источнику знаний – перцептивный: словесный, наглядный, практический, работа с источниками, литературой

по способу выведения знаний – логический: индуктивный, дедуктивный, аналитический;

Социально-экономические условия современного мира предъявляют новые требования к методам работы системы образования. Особое внимание уделяется новым методам работы с обучающимися. Одним из важных направлений работы является проектно-исследовательская деятельность, которая влияет на формирование духовно-нравственных основ, на **формирование экологической культуры**, определение ценностных жизненных ориентиров, выработку высокого ценностного отношения к духовному, культурному и природному наследию, позволяет не только формировать общеучебные навыки, компетентности, но и развивать стремление к самостоятельному поиску. Она может быть организована как на уроке, так и во внеурочное время, должна быть направлена на формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению природного и культурного наследия.

Для формирования индивидуального духовно-нравственного мировоззрения необходимы высокий общекультурный и образовательный уровень. Следует рассматривать построение всего образовательного процесса с позиций необходимости формирования у обучающихся определенной системы общечеловеческих ценностей, навыков гуманного поведения в обществе и в природе, умения проектировать, исследовать и принимать осознанные решения в отношении окружающего мира, в том числе и окружающих живых существ. Необходимо создание комплекса условий, способствующих приобретению положительного личностного опыта, включению каждого обучающегося в активную деятельность, чтобы повседневные поступки каждого человека отвечали модели нравственно-духовного сообразного поведения.

**Проекты** призваны одновременно формировать основы экологического воспитания и историко-этнографические знания. Через образы бобра, филина, медведя, вороны, осетра, являющихся и представителями фауны, и героями сакрального пространства коренных народов, представлены нормы природосберегающей этики, оформленные в каноны традиционных представлений о природе, о месте и роли человека во взаимоотношениях с ней. В популярной, доступной форме даются сведения об экологичности миропонимания традиционных обществ, которые наполнили природоохранными идеями и хозяйственную деятельность, и мировоззрение, и искусство.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на получение знания и результата этой деятельности.

**Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и ее особенности в малых музеях (школьных).**

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы в процессе учебной и вне учебной работы формировать у обучающихся способность к самоопределению и самовыражению личности, мотивацию обучающихся в получении дополнительных знаний; как уже указывалось выше развивать поисковые, менеджерские, коммуникативные и рефлексивные умения.

Материалом для деятельности может служить содержание существующих учебных предметов: краеведения, истории, искусства, экологии, основ религиозных культур, ИЗО.

Особенности процесса осуществления проектно-исследовательской деятельности характеризуются: а) практическим применением школьных знаний в различных нетиповых ситуациях, б) выбором, освоением и использованием технологии изготовления продукта деятельности, в) освоением обучающимися методами познания: умением выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно сформулировать цель и задачи проекта и исследования, провести рефлексию и анализ результатов.

Особенностью результата деятельности является создание лично значимого образовательного продукта деятельности.

Организация деятельности. Проект осуществляется в следующей последовательности:

1. выбор темы проекта;
2. погружение в проект;
3. организация планирования

		<p>деятельности; 4. осуществление деятельности; 5. презентация проекта; 6. подготовка портфолио.</p> <p>Критерии оценки результативности проектной деятельности, как известно, выражаются через показатели, фиксируемые или замеряемые изменениями в личностном росте обучающихся, стремлением к участию в исследовательской деятельности; осознанием ценности приобретаемых знаний, развития личностных качеств, формируемых в процессе деятельности.</p> <p>При защите инновационных и исследовательских проектов могут оцениваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень сформированности умений: а) самостоятельно выполнять различные этапы работы над темой проекта или исследования; б) включаться в групповую работу, в) четко выполнять отведенные роли;</li> <li>– уровень практического использования умений: а) умения практически использовать предметные и межпредметные знания, которые могут отличаться по количеству новой информации; б) степени осмысления информации;</li> <li>– уровень сложности требуемых видов деятельности для получения результата инновационного или исследовательского проекта;</li> <li>– уровень сформированности презентационных умений.</li> </ul> <p>При этом наиболее существенной позицией оценки является то, что при работе над проектом (или исследованием) обучающийся решает лично значимую для него проблему.</p> <p>Базовые этапы проектной деятельности представляют собой своеобразный цикл, который начинается с погружения обучающегося в проблемную ситуацию, личностного осознания ее значимости, а заканчивается решением проблемы и представлением сообществу полученных результатов.</p> <p>Условия. Для получения результата (достижения выделенной цели) требуются условия: материально-технические, учебно-методическое оснащение, информационное пространство, информационно-технологические ресурсы, организационное обеспечение деятельности.</p> <p>Историко-краеведческий музей «Отражение» становится центром проектно-исследовательской деятельности, образовательным центром городского поселения Талинка, в этом плане его значение в культурной жизни поселка особенно значимо.</p>
19.	<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p>Это не просто будут творческие работы, это будет взгляд детей со стороны, взгляд на мир маленького животного. Этот конкурс, изданная книга могут повлиять на сложившуюся ситуацию, изменить в лучшую сторону отношения людей к животным. Способность к сопереживанию лежит в основе существования любого человека. Высокий уровень эмпатии способствует развитию толерантности у школьников, снижению физической и вербальной агрессии. При этом формируются коммуникативные качества личности человека, что способствует формированию дружного сплоченного коллектива.</p> <p>Предположительно примут участие в конкурсе более 3 000 детей</p> <p>Будут проведены Передвижные выставки в учреждениях культуры и образования (по согласованию)</p> <p>Будет издана книга распространена по библиотекам автономного округа в виде печатной продукции, а в регионы РФ в виде CD- диска - в электронном варианте</p> <p><b>В результате реализации проекта шло формирование ключевых компетенций обучающихся</b>, что способствовало развитию качеств гуманной думающей личности, необходимой новому российскому обществу. Одна из целей образования и состоит в создании условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями.</p> <p>Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. Формирование новой информационной среды жизнедеятельности человека, развитие коммуникационных технологий создали принципиально новую ситуацию в сфере образования.</p> <p>Большие требования предъявляет общество к выпускнику школы XXI века. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать; самостоятельно и критически мыслить, искать рациональные пути решения разнообразных проблем; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, развивать такие качества как мобильность, конструктивность,</p>

умение учиться.

Главная задача современной школы – создание условий для формирования личности, которые призваны обеспечить вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, создание атмосферы сотрудничества при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения; формирование собственного независимого и аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования; постоянное совершенствование интеллектуальных способностей, способностей приобретать и развивать УУД, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться к целому ряду жизненных ситуаций.

Соответственно, принципиально меняются цели образования. Другими словами, общеобразовательная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход. Это потребность современной системы образования, которая обусловлена как все большим распространением информационных технологий, так и общественной ситуацией. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Ключевые компетенции – это наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях современного информационного общества. Они приобретаются в результате успешного применения полученных в процессе обучения знаний и умений.

Используя европейский и российский опыт, можно назвать два различных уровня ключевых компетенций. Первый уровень касается образования и профессионального будущего обучающихся и может быть назван «**ключевыми компетенциями для всех обучающихся**». Второй уровень относится к развитию качеств личности, необходимых новому российскому обществу. Одна из целей образования состоит в создании условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями. Какие же компетенции следует считать ключевыми для обучающихся.

Рассмотрим наиболее важные из них.

**Исследовательские компетенции** означают формирование умений находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных; представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества; находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения; выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики, диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

В образовательном процессе ключевые компетенции могут быть приобретены обучающимся, если соблюдены следующие условия: а) практическая направленность обучения; б) ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, изменение методики преподавания, введение современных образовательных технологий.

Приоритетным для обучающихся является овладение интеллектуальными общеучебными умениями. Возникает необходимость в прочных экологических, исторических, искусствоведческих и культурологических знаниях и умениях

различать факты, концепции, мнения.

Одним из важных направлений современного образования является разработка и внедрение новых педагогических технологий, которые позволяют реализовывать компетентностный подход, выполняя тем самым социальный заказ на формирование у выпускников современной школы качеств, которые позволят свободно ориентироваться в жизненных ситуациях, быть активными членами общества, имеющими свои принципы и взгляды, а также умеющими их отстаивать.

Содержание образования представлено тремя уровнями: общепредметные вопросы, содержание образовательной области и содержание отдельных предметов. В соответствии с этим выделяют компетентности и разделяют их на ключевые, межпредметные и предметные. Ключевые реализуются на общем для всех предметов содержании, общепредметные реализуются на содержании образовательной области и предметные формируются в рамках отдельных предметов.

Ключевые компетентности – это результат образования, выражающийся в овладении теми способами деятельности, которые универсальны по отношению к предмету воздействия.

Ключевые компетентности определяются, исходя из тех способов деятельности, которые являются востребованными в обществе.

Содержание каждой компетентности: обработка информации и классификация информации по заданному алгоритму – это информационная компетентность; планирование деятельности и строгое выполнение алгоритма – это самоорганизационная (решения проблемы); написание текста заданной структуры и умение ответить на вопросы слушателей при выступлении – то коммуникативная компетентность.

Каждая ключевая компетентность представлена несколькими аспектами. Формируемую компетентность можно узнать по задачной формулировке задания. По-разному записанные задачные формулировки предназначены для формирования разных аспектов разных компетентностей.

Компетентностно-ориентированное задание представляет собой способ формирования и развития у обучающихся различных компетентностей. Наиболее значимые ключевые компетентности: информационная, коммуникативная и компетентность решения проблемы.

Коммуникативная компетентность включает следующие аспекты: письменная коммуникация, публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация.

Информационная компетентность: планирование, поиск информации, извлечение информации, обработка информации.

Компетентность разрешения проблемы: идентификация (определение) проблемы, целеполагание, планирование деятельности, действия по решению проблемы, использование ресурсов, оценка действий, оценка результата продукта деятельности, рефлексия.

Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию, строящееся на актуальном материале. указанное задание состоит из стимула; поставленной задачи, источника информации; алгоритма для выполнения задания; инструмента проверки. Каждая составляющая такого задания подчиняется требованиям, обусловленным тем, что задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Предложенная система компетентностно-ориентированных заданий направлена на формирование информационной, коммуникативной компетентности обучающихся. Обучающимся предлагаются задания по поиску текстовой и графической информации (словарная работа, иллюстративный материал, фотографии, цитаты) в электронных словарях, учебниках, сети Интернет.

От обычного задания компетентностно-ориентированное задание отличается тем, что обучающимся предлагается определенный план действия при поиске ответа на вопрос и обязательно включается элемент решения проблемы. Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование.

**В Проекте выполнение креативной работы по указанной теме это и есть компетентностно-ориентированное задание**

20.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p>Использование учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного педагогического потенциала, заинтересованности обучающихся и их родителей повышает эффективность экологизации образовательной деятельности в дополнительном образовании</p> <p>Кадровые ресурсы: учителя МКОУ "СОШ №7", педагоги МБУ ДО "ДШИ", сотрудники историко-краеведческого музея "Отражение" в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности: компетентность, инициативность, профессиональное мастерство.</p> <p>Материально-технические ресурсы: наличие оснащенной материально-технической базы школьного музея "Отражение" для использования информационно-коммуникативных и проектно-исследовательских технологий.</p> <p>Программное обеспечение для нововведения: философско-методологические и научные основы формирования экологической культуры (М.И. Будыко, М.Е. Виноградов, Б. Коммонер, Н.Ф. Реймерс); концептуально-стратегические основы развития общего экологического образования (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебный, Н.Д. Зверев, В. П. Максаковский и др.); психолого-педагогические основы экологического образования (Л.С. Выготский, В.А. Левин и др.). Использование опыта работы метода проектов школьного музея "Отражение"</p> <p>Информационно-методическая среда: теоретико-практические, учебно-методические конференции, семинары, мастер-классы.</p> <p>Информационные ресурсы: программно-методические и дидактические материалы, энциклопедическая и справочная литература, фото-иллюстративный материал, интернет, ЦОРы.</p> <p>Организационные ресурсы: развитие социального взаимодействия.</p> <p>Мотивационные ресурсы: система морального (дипломы и свидетельства) и материального поощрения учителей, обучающихся (аттестация, портфолио).</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы: деятельность по внедрению педагогического опыта регламентируется локальными актами образовательного учреждения (положение о конкурсе, о кружках, (школьное лесничество, школьное научное общество, школьный музей).</p>
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Мониторинг участников конкурса-выставки детского творчества</p> <p>Мониторинг участников конкурса-выставки детского творчества ХМАО – Югры</p> <p>Мониторинг участников конкурса-выставки детского творчества регионов РФ</p> <p>Мониторинг участников конкурса-выставки детского творчества стран ближнего и дальнего зарубежья</p> <p>Комплексная диагностика обучающихся МКОУ СОШ№7 по результатам Проекта</p> <p>Анкетирование, опрос</p> <p><b>Тестирование на определение уровня физической агрессии и эмотивности</b></p> <p>Качество выполняемых проектных и исследовательских работ по экологии</p> <p>Участие обучающихся в экологических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.</p>
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<p>Источники (научные и учебно-методические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алексеев С.В. Образование для устойчивого развития: возможные сценарии реализации // Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач: сб. материалов Всероссийской конференции. – М., 2015. С. 46-51.</li> <li>• Восхождение к истокам. Ребенок. Общество. Семья. Творчество. №12. – СПб.: Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ, 2002. С. 74-75;</li> <li>• Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения / Директор школы. №6. 1995;</li> <li>• Дзятковская Е.Н. Образование и/или здоровье? М.: Центр «Образование и экология», 2013.</li> <li>• Захлебный А.Н. Кто формирует экологическую культуру? // На пути к устойчивому развитию России. 2017. № 38. С. 21-23.</li> <li>• Захлебный А.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская// Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2014 №3. С. 3-8.</li> <li>• Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Надпредметность школьного экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012.</li> </ul>



№ 4. С. 9-17.

- Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Проблема проектирования образования в интересах устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2014. № 1 С. 3-6.
- Захлебный А.Н., Зубарев А.Е. Научные исследования по экологическому образованию в России // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2015. № 1. С. 4-9.
- Кавтарадзе Д.Н. Образование для устойчивого развития должно учить действиям // На пути к устойчивому развитию России. 2012. №38. С. 3-5.
- Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в активные методы обучения. М: Просвещение, 2012. 176 с.
- Касьянов С.А. «Большая книга тестов» – М.: 2000 г
- Ковалева М.Е. «Зачем ребенку домашнее животное»// Справочник классного руководителя - №1, 2009 г.
- Культурно-образовательная деятельность музея: проблемы, поиск, опыт. – Тобольск: Тобольский государственный педагогический институт им. Менделеева. 2003. 116 с.;
- Кулюткин Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. – СПб.: СПбГУПМ. 2001;
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 302 с.
- Либеров А.Ю. Экодидактика: экосистемная методология проектирования обучения. М., 2007.
- Мамедов Н.М. Основания экологического образования / Экологическое образование, № 3, 2011, с. 4-8.
- Мамедов Н.М. Основы социальной экологии. М: Ступени, 2009г.
- Мамедов Н.М. Устойчивое развитие как парадигма современного образования. Методические рекомендации по организации экологического образования в интересах устойчивого развития / Под общ. ред. Г. А. Ягодина. М.: Центр «Школьная книга», 2009. С. 38-69.
- Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2006. №2. С. 16-29.
- Материалы IV международного фестиваля ремесел финно-угорских народов. «Югра – 2006» – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. С. 57-66;
- Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. / Под редакцией Н.С. Борисова. – М.: Просвещение. 1982;
- Музейная педагогика. Междисциплинарные диалоги. – СПб.: «Специальная литература», 1998. 96 с.;
- Народное искусство – детям. (Материалы международной научно-практической конференции). – Ханты-Мансийск. 2007. С. 244-258;
- Образовательное пространство музея. – СПб: Государственный русский музей, 2005. 148 с.;
- Пантелеева Л. В. Музей и дети. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000. 256 с.;
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ. 2005;
- Прихожан А.М. «Школьная тревожность и самооценка». – М., 1996 г.
- Работа со школьниками в краеведческом музее. / Под ред. Н. М. Ланковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. 224 с.
- Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» т 1-2, – М.: 2004г.
- Сапанжа О.С. Основы музейной коммуникации. – СПб: 2007. 116 с.;
- Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1987. 144 с.;
- Соколова Н.Д., Столяров Б.А., Бельфор Н.Н. Мир музея: Музейно-педагогическая программа «Здравствуй музей» – СПб. : СпецЛист, 200. 127 с.;
- Сотникова С.И. Музеология – М.: Дрофа, 2004. С. 71-85;
- Художественный музей в образовательном процессе. – СПб.: «Специальная литература», 1998. 320 с.;
- Школьный музей. – СПб.: РИЦ ГОУ «СПбГДТЮ». 2006. 76 с.
- Ягодин Г.А, Аргунова М.В., Плюснина Т.А, Моргун Д.В., Шейнис Г.В. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического

		<p>образования в интересах устойчивого развития. / Под ред. Г. А. Ягодина. – М.: МИОО, 2010. 192 с.</p> <p>Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе. – М.: АПКиППРО, 2007. – 80 с.;</p> <p>Чернова Н.М. Основы экологии: учеб. для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений /Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 9-е изд., – М.: Дрофа, 2005.</p> <p><b>Публикации опыта работы в научно-методических журналах, материалах методических и научно-практических конференций, сборниках_2011-2018 гг..</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корба Н. Все начинается с доброты. / Корба Н. // "Аргументы и Факты". – 2018. – № 15. – С. 3;</li> <li>• Стыцюз О.П. Проектно-исследовательская деятельность. Международный экологический проект детского творчества "Красная книга глазами детей" (из опыта работы музея "Отражение" гп. Талинка). / Стыцюз О.П. // Материалы региональной научно-практической конференции Развитие экологического образования в Югре. Сборник. – Ханты-Мансийск, 2017. – С. 119-137;</li> <li>• Стыцюз О.П. Экскурсия и метод учебных проектов. Из опыта работы музея "Отражение". / Стыцюз О.П. // Кардовские чтения "Человек и природа в аспекте культуры и цивилизации" Материалы IV Международной научно-методической конференции; науч. ред. Кузьмина И.Б. – г. Владимир, 2017. – С. 64-66 – ISBN 978-5-8311-0910-8;</li> <li>• Красная книга глазами детей. / Автор-составитель Стыцюз О. П. – Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2017. – 220 с. + CD-диск.– ISBN 978-5-6040448-5-8;</li> <li>• Лыкова А. «Красная книга глазами детей в Финляндии. Информация МКОУ «СОШ №7» об итогах проведения районного семинара по воспитательной работе «Из опыта работы МКОУ «СОШ №7» в рамках школы воспитания «Сделай выбор». / Лыкова А. // Наш Талинский. – 30.03.2016. – №1 (113). – С. 7;</li> <li>• Лыкова А. Творить умного и доброго человека; Прядко Л., Дубасова Т. Лето – пора больших возможностей. / Лыкова А. // Наш Талинский. – 30.06.2016. – №4 (116). – С. 5, 3;</li> <li>• Стыцюз О.П., Лыкова А.Г., О милосердии и добре./ Стыцюз О.П., Лыкова А.Г // Наш Талинский. –30.04.2016. – №2 (114). – С. 4;</li> <li>• Стыцюз О.П. Экскурсия и метод учебных проектов. Из опыта работы музея "Отражение". / Стыцюз О.П. // Кардовские чтения. Искусство – душа народа: материалы I и II Международных научно-методических конференций; науч. ред. Кузьмина И.Б. – г. Владимир, 2015. – С. 64-67 – ISBN 978-5-8311-0910-8;</li> <li>• Красная книга глазами детей. / Автор-составитель Стыцюз О. П. – Тюмень: ООО «Формат», 2015. – 220 с. + CD-диск.– ISBN 978-5-9906863-3-5;</li> <li>• Стыцюз О. Проект «Красная книга глазами детей» / ProjectRedbookthroughtheeyesofchildren / Сборник об участии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в реализации проектов международной организации северных регионов «Северный Форум» / Collection.... – г. Ханты-Мансийск, 2015. – С. 19-22, 32-28;</li> <li>• Красная книга глазами детей. / Автор-составитель Стыцюз О. П. – Екатеринбург: ООО «Издательство Баско», 2013. – 220 с. + CD-диск.– ISBN 978-5-91356-236-4;</li> <li>• <b>Мы в ответе за тех, кого приручили. / Автор-составитель Стыцюз О. П. – Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2011. – 220 с. + CD-диск.– ISBN 978-5-906244-50-5;</b></li> <li>• Красная книга глазами детей. / Автор-составитель Стыцюз О. П. – Ханты-Мансийск: ОАО «Издательский дом «Новости Югры», 2011. – 220 с. + CD-диск.– ISBN 978-5-4422-0010-2;</li> <li>• Красная книга Югры глазами детей. / Автор-составитель Стыцюз О. П. – Москва: ЗАО «Интербук-бизнес», 2011. – 120 с. + CD-диск.– ISBN 978-5-89164-238-6;</li> </ul>
23.	Календарный план реализации проекта (программы) с	<p><b><u>Предпроектное исследование (Этап разработка Проекта).</u></b>  <b><u>(январь 2015 – декабрь 2016 гг.)</u></b>          Анализ:</p>

	<p>указанием сроков реализации по этапам</p>	<p>– сбор и обработка информации о состоянии исследуемой проблемы, объекта;  – об опыте решения аналогичной проблемы;  – обоснование актуальности, значимости и возможности реализации проекта;  – формирование идеи Проекта, его цели и задач;  – критерии отбора участников Проекта;  – выбор учреждений, организаций, учредителей, соучередителей, коммерческих и информационных партнеров Проекта  Подведение итогов, результаты предпроектного исследования.  Разработка Проектной документации.  Подготовка документации по реализации Проекта (разработка положения, решение Попечительского Совета)  Формирование ресурса Проекта (исполнители, кураторы, жюри)  Подготовка персонала – исполнители, участники Проекта.</p> <p><b><u>ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ реализация Проекта</u></b>  <b><u>(Январь 2018 – декабрь 2019 гг.)</u></b>  <b>I этап – заочный конкурс-выставка детского творчества</b>  – <b><u>январь 2018 – декабрь 2018</u></b>  <b>II этап – проведение передвижных выставок лучших работ лауреатов конкурса в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российской Федерации и за ее пределами (по согласованию)</b>  – <b><u>январь 2019 – декабрь 2020 гг.</u></b>  <b>III этап – итог Проекта – издание сборника творческих работ лауреатов конкурса – <u>январь – декабрь 2019г.</u></b></p> <p><b><u>Послепроектное исследование (Этап внедрение результатов Проекта)</u></b>  <b><u>Январь декабрь 2020г.</u></b>  Диагностика и экспертиза Проекта.  Корректировка Проекта  Подготовка документации по итогам реализации Проекта  Подготовка документа (протокол) о результатах Проекта  Диагностика и экспертиза Проекта.  Корректировка Проекта  Подготовка документации по итогам реализации Проекта  Подготовка документа (протокол) о результатах Проекта  Размещение на сайтах результатов Проекта (протокол)  Информирование общественности о результатах Проекта  подготовка рекомендаций по внедрению положительных результатов Проекта  Разработка плана дальнейшего внедрения результатов Проекта (передвижные выставки, конференции, семинары, чтения, круглые столы).  Подготовка профессионального сообщества для использования положительных результатов Проекта; Разработка нового положения 2020-2021гг. о конкурсе).  Анализ опыта реализации Проекта.  Мониторинг реализации Проекта.  Подготовка и размещение на сайте, в СМИ материалов по внедрению результатов Проекта.</p>
24.	<p>Перечень конечной продукции (результатов)</p>	<p>1. Проведение Межрегионального <b>конкурса-выставки детского творчества "Мы в ответе за тех, кого приручили"</b>  2. <b>Передвижные выставки "Мы в ответе за тех, кого приручили"</b>  Дом-музей Народного художника СССР В.А. Игошева, филиал БУ ХМАО – Югры Государственный художественный музей, г. Ханты-Мансийск,  Музей геологии, нефти и газа, БУ ХМАО – Югры, г. Ханты-Мансийск  В муниципальных образованиях Октябрьского района,  в других муниципальных образованиях ХМАО – Югры (по согласованию)  3. <b>Издание Книги "Мы в ответе за тех, кого приручили"</b> – сборник творческих работ лауреатов конкурса (сборник-каталог, методическое пособие (афоризмы о милосердии, о животных, разные изобразительные техники)</p> <p>Сотрудничество между регионами РФ и со странами-участниками Проекта, установлены партнерские отношения по организации передвижных выставок и</p>

презентаций Проекта с культурными и образовательными учреждениями регионов РФ и стран ближнего и дальнего зарубежья).  
 Успешность обучающихся в их собственном развитии и личностном самоопределении:  
 увеличение количества обучающихся участвующих:  
 - научно-исследовательской, проектной деятельности по экологии  
 - олимпиадном движении по экологии  
 - интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии  
 - природоохранной деятельности  
 - соблюдающих нормы здорового образа жизни в поступках и поведении  
 Расширение сферы самореализации для учителей средней школы и педагогов художественной школы:  
 повышение количества учителей-предметников участвующих:  
 - в инновационной, проектной деятельности по экологии  
 - предъявляющих свой педагогический опыт на разных уровнях  
 Оптимизация образовательного процесса на основе альтернативных форм образовательной деятельности:  
 - привлечение родителей к совместным творческими проектам экологической направленности.  
 Повышение статуса дополнительного образования и внеурочной деятельности экологической направленности:  
 - положительные результаты внешней экспертизы дополнительного образования и внеурочной деятельности экологической направленности.  
 Продуктивное взаимодействие школы с общественностью:  
 - расширение спектра взаимодействия образовательного учреждения с общественностью и социальными, информационными и коммерческими партнерами.

25. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)

- **Постановление** Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 июля 2018 года № 226-п «О модельной государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, порядке принятия решения о разработке государственных программ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, их формирования, утверждения и реализации и плане мероприятий по обеспечению разработки, утверждению государственных программ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с национальными целями развития»  
 - **Приложение** к распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24 июня 2013 года № 321-рп Перечень государственных программ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

2	Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2025 годы и на период до 2030 года	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
---	---	---

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ** (ред. от 07.03.2018) Об образовании в Российской Федерации» глава 2, статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования»  
 - **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.07.2013 г. № 611 (ред. от 28.12.2017 №1278, пункт 9) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (с изменениями).  
 - **Приказ** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.2013 № 13-нп, пункт 8 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (приложение 1);

		<p>- <b>Приказ</b> Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от <b>17.09.2015 № 10-п-1296</b> «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (приложение 2).  В концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2020 года отмечается, что «экологическое образование и просвещение обучающихся приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития округа. Возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, а их решение должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения населения в отношении к окружающей среде».  В своей деятельности мы руководствуемся следующими нормативно – правовыми актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Указ Президента РФ от 10.08.2012 N 1157 "О проведении в Российской Федерации Года Охраны окружающей среды»</li> <li>2. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2189-р "Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2013 году в Российской Федерации Года охраны окружающей среды"</li> <li>3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (25 июня 2012 г., 01 января 2013 г.).</li> <li>4. «Федеральный государственный стандарт нового поколения основного общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.</li> <li>5. Закон Ханты-Мансийского Автономного Округа «Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа» от 22 июня 2000 г. N 56-оз (14 ноября 2002 г.).</li> <li>6. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 10 апреля 2007 г. N 110-рп «О концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2020 г.».</li> <li>7. Распоряжение Правительства автономного округа от 20.10.2012 № 624-рп «О плане основных мероприятий по проведению Года охраны окружающей среды в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».</li> <li>8. <b>"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018)</b> УК РФ Статья 245. Жестокое обращение с животными (в ред. Федерального закона от 20.12.2017 N 412-ФЗ)</li> </ol> <p>- Конвенции о правах ребенка;  - Конституции Российской Федерации;  - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;  - Устава образовательного учреждения;  - Локальных актов ОУ</p> <p><b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>  о проведении Всероссийского открытого конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» 2018-2019 г.</p>
26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Выписка <b>Протокол №4 от 31 августа 2018 г.</b> Управляющего совета школы, коллегиального органа управления образовательной организации, выдвигающего Межрегиональный Проект детского творчества "Мы в ответе за тех, кого приручили" для участия в конкурсном отборе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а так же их объединений на статус инновационной площадки на 2018-2019 гг.
27.	Предложения по распространению и	Распространение книги в печатном, электрон вариантах, размещение на соответствующих сайтах, информация в СМИ

	<p>внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Распространение музейно-педагогического опыта: метод проектов в рамках профессионального сообщества на мероприятиях разного уровня (выставки, презентации, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, форумах, ассамблеях, круглых столах), в том числе и в северных регионах – членах «Северного Форума»</p> <p>При успешной реализации данного проекта возможно создание на базе МКОУ "СОШ №7" площадки по диссеминации инновационного опыта «Формирование Экологической культуры» с целью быстрого и качественного внедрения данного опыта в массовую практику через проведение мастер-классов, педагогических мастерских представляющих лучший опыт проектирования образовательного и воспитательного процесса; районных проблемно-проектных семинаров в рамках деятельности МКОУ "СОШ №7"; участие в вебинарах по проблемам разработки проектов, ориентированных на формирование экологической культуры обучающихся</p>
<p>28.</p>	<p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p>	<p>С каждым годом все больше и больше участников Проекта</p> <p>Значит тема Проекта значима и интересна</p> <p>Механизмом устойчивости результатов создания единого экологического пространства является формирование в школе коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающее экологическое образовательное пространство, но и за пределами школы</p> <p>Обучающиеся: Экологическая компетентность как интегральная составляющая ключевых образовательных компетентностей</p> <p>Учителя: Экологическая компетентность как результат повышения профессиональной компетентности, связанный с получением жизненно важных знаний в области экологии и устойчивого развития, овладение технологиями организации учебной и социально-значимой деятельности по содействию решению экологических проблем.</p> <p>Родители: Экологическая компетентность как результат совместной деятельности в условиях социального партнерства</p> <p>Общественность: Экологическая компетентность как повышение социальной эффективности</p> <p>Улучшение состояния окружающей среды, повышение качества жизни поселкового сообщества (гуманное обращение с животными)</p>

29.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу	<p>Сайт ОО <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a></p> <p>Страница, на которой осуществляется информационное сопровождение РИП <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie">http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie</a></p> <p>Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Природнадзор Югры): <a href="http://www.prirodnadzor.admhmao.ru">www.prirodnadzor.admhmao.ru</a></p> <p>Раздел «<i>Формирование экологической культуры</i>» <a href="http://www.prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/">http://www.prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/</a></p> <p><b>Конкурсы</b></p> <p><b>Всероссийский конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение</a></li> <li>• <b>2015-2017</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Протокол 2015-2017</a></li> <li>○ <a href="#">Положение 2016-2017</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Межведомственная комиссия по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре</b>  <a href="https://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhvedomstvennaya-komissiya/plan-raboty-mezhvedomstvennoy-komissii-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-naseleniya-avtonomnogo-okruga/1098274/plan-meropriyatiy">https://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhvedomstvennaya-komissiya/plan-raboty-mezhvedomstvennoy-komissii-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-naseleniya-avtonomnogo-okruga/1098274/plan-meropriyatiy</a></p> <p>План мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 год</p> <table border="1" data-bbox="491 1256 1540 1529"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Мероприятие</th> <th>Срок</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">Мероприятия международного и межрегионального сотрудничества</td> </tr> <tr> <td>3.6.</td> <td>Всероссийский проект «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»</td> <td>март 2018 – декабрь 2019</td> <td>Природнадзор Югры,</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Информационное обеспечение населения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Печатные издания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Сборники по итогам программных мероприятий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Книга детских творческих работ межрегионального проекта "Конкурс-выставка детского творчества "Мы в ответе за тех кого приручили"</a></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Мероприятия международного и межрегионального сотрудничества				3.6.	Всероссийский проект «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	март 2018 – декабрь 2019	Природнадзор Югры,
№	Мероприятие	Срок	Ответственные											
Мероприятия международного и межрегионального сотрудничества														
3.6.	Всероссийский проект «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	март 2018 – декабрь 2019	Природнадзор Югры,											

Директор

Е.В. Мананников / \_\_\_\_\_ /

МП

29. Ссылка (актуальный режим доступа) на станицу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу

Сайт ОО <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

Страница, на которой осуществляется информационное сопровождение РИП

<http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie>

Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Природнадзор Югры): [www.prirodnadzor.admhmao.ru](http://www.prirodnadzor.admhmao.ru)

Раздел «Формирование экологической культуры»

<http://www.prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/>

### Конкурсы

- Всероссийский конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»
  - Положение

Межведомственная комиссия по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

<https://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhvedomstvennaya-komissiya/plan-raboty-mezhvedomstvennoy-komissii-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-naseleniya-avtonomnogo-okruga/1098274/plan-meropriyatiy>

#### План

мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 год

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
<b>Мероприятия международного и межрегионального сотрудничества</b>			
3.6.	Всероссийский проект «Конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	март 2018 – декабрь 2019	Природнадзор Югры.

### Информационное обеспечение населения

- Печатные издания
  - Сборники по итогам программных мероприятий
    - Книга детских творческих работ межрегионального проекта «Всероссийский конкурс-выставка детского творчества "Мы в ответе за тех, кого приручили"»



В. Мананников

*[Handwritten signature]*

Директор



## Соглашение о сотрудничестве

пгт. Талинка

«14» января 2018 г.

Муниципальное казенное учреждение "Центр культуры и спорта гп. Талинка" (МКУ "ЦКС гп.Талинка"), в лице и. о. директора Билык Марины Николаевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и МКОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 7», в лице директора Мананникова Евгения Владимировича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящий **соглашение о нижеследующем:**

### 1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, направленные на реализацию проектов *Международного конкурса-выставки детского творчества «Красная книга глазами детей»* под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Международной организации «Северный Форум», в рамках Международной экологической акции «Спаси и сохрани» и Всероссийского конкурса-выставки детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» (далее Проекты).

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и просветительской и пропагандистской работе.

### 2. Обязательства сторон

2.1. «Сторона 2» обязуется предоставлять помещения для размещения выставки.

2.2. «Сторона 1» обязуется проводить всю организационную работу, направленную на организации выставки.

2.3. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.4. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.5. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по исполнению обязательств, «Сторона 1» назначает приказом лиц(лицо), которое от имени учреждения будет реализовывать исполнение настоящего соглашения

2.6. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

### 3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2019 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

#### 4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Настоящее соглашение составлено в 2 (двух) подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

#### 5. Юридические адреса и реквизиты сторон:

##### СТОРОНА 1:

МКУ «ЦКС гп. Талинка»  
Юридический адрес: 628195, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район, гп. Талинка, Центральный микрорайон, дом 37.

Директор МКУ «ЦКС гп. Талинка»  
и.о. директора Билык М. Н.  
М.П.



##### СТОРОНА 2:

МКОУ «Средняя  
Общеобразовательная школа № 7»  
628195, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра,  
Октябрьский район гп. Талинка, 2  
мкр., дом 7

Директор МКОУ «СОШ № 7»  
Мананников Е.В.  
М.П. школа № 7»





**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АУ «Институт развития образования»**

ул. Мира, 13, оф. 225 г. Ханты-Мансийск,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
Тюменская область, 628012  
Телефон/факс: 8 (3467) 388-336,  
e-mail: [iro@iro86.ru](mailto:iro@iro86.ru)  
ОКПО 32732360, ОГРН 1028600511290,  
ИНН/КПП 8601001660/860101001

МКОУ «СОШ № 7»  
628195, Тюменская область, ХМАО-  
Югра, г.п. Талинка,  
мкр.2, д.7

Директору  
Е.В. Мананникову

Исх. 4209 от 17. 12 2018г.  
На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемый Евгений Владимирович!

Направляем в Ваш адрес соглашение о сотрудничестве в сфере образования № 103 от 24.10.2018г.

Приложение: на 5 листах

Начальник административного  
управления

И.В. Доронин

Исполнитель:  
Специалист по закупкам ИОО  
Административного управления  
Нюлякова Мария Викторовна  
8 (3467) 388-336 (доб.228)

## СОГЛАШЕНИЕ №103

о сотрудничестве в сфере образования

г. Ханты-Мансийск

«24» октября 2018 г.

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования», именуемое в дальнейшем «**Сторона 1**», в лице директора Дивеевой Галины Вячеславовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и организация, осуществляющая образовательную деятельность Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», именуемая в дальнейшем «**Сторона 2**», в лице директора Мананникова Евгения Владимировича действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «**Стороны**», руководствуясь порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденными приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.2013 года №13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», от 24.10.2018 года №1436 «О присвоении и продлении образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры статуса региональных инновационных площадок» заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

### 1. Предмет Соглашения

1.1 Инновационную инфраструктуру в системе образования составляют организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, имеющие статус региональных инновационных площадок.

1.2 Предметом настоящего Соглашения является взаимовыгодное сотрудничество Сторон в реализации мероприятий по формированию и функционированию инновационной инфраструктуры в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.3 Направления сотрудничества Сторон определены в Приложении 1 к настоящему Соглашению.

### 2. Срок действия Соглашения

2.1. Деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, имеющих статус региональных инновационных площадок, осуществляется в соответствии с утвержденным проектом (программой) в установленные сроки.

2.2. Взаимодействие Сторон осуществляется согласно плану о сотрудничестве, который является составной частью настоящего Соглашения (приложение 1).

2.3. Срок действия Соглашения с 24 октября 2018 года по 31 мая 2021 года.

### 3. Иные условия

- 3.1 Стороны не могут передавать свои права и обязанности, вытекающие из настоящего Соглашения третьим лицам без письменного согласия другой стороны.
- 3.2 Настоящее Соглашение может быть расторгнуто по соглашению Сторон, либо любой из Сторон в одностороннем порядке.
- 3.3 Координацию деятельности со Стороны 1 осуществляет центр сопровождения проектной и инновационной деятельности.
- 3.4 Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.
- 3.5 Все споры и разногласия, возникающие между Сторонами, разрешаются путем переговоров между Сторонами.
- 3.6 Любые изменения и дополнения к настоящему Соглашению и его приложениям совершаются Сторонами в письменной форме и требуют согласие Сторон.

### 4. Реквизиты и адреса сторон

<p><b>АУ «Институт развития образования»</b> Адрес: 628012, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.13, офис 225. ИНН 8601001660 ОГРН 1028600511290</p> <p>Директор  Г.В. Дивеева</p>	<p><b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»</b> Адрес: <u>628195, 2 микрорайон, дом 7, гп.Талинка, Октябрьский район, ХМАО – Югра, Тюменской обл.</u></p> <p>Директор  Е.В. Манаников М.П.</p>
--	--



Приложение 1  
к Соглашению № 109  
от «24» октября 2018 года

**Направления сотрудничества АУ «Институт развития образования»  
с региональными инновационными площадками Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

Сторона 1. Куратор АУ «Институт развития образования»

Сторона 2. Ответственный (ФИО) Стыцок Ольга Павловна

№ п/п	Форматы сотрудничества	Обязательства Стороны 2	Обязательства Стороны 1
<b>1. Информационное сопровождение реализации проекта (программы)</b>			
1.1.	Раздел «Инновационная инфраструктура - Югры» на сайте АУ «Институт развития образования»	Своевременное предоставление информации региональными инновационными площадками для размещения материалов на сайте АУ «Институт развития образования» согласно запросам; Предоставление сведений в базу данных региональных инновационных площадок по направлениям деятельности (заполнение информационной карты)	Структурирование и ведение раздела «Инновационные площадки» на сайте АУ «Институт развития образования»;  Актуализация базы данных региональных инновационных площадок по направлениям деятельности (разработка информационной карты, актуализация карты на сайте)
1.2.	Клубы в сетевом педагогическом сообществе «Школлеги»	Ведение клуба в сетевом педагогическом сообществе «Школлеги» по теме проекта (программы)	Информационная и методическая поддержка клуба в сетевом педагогическом сообществе «Школлеги» (организация дискуссий, консультирование и пр.)
1.3.	Инструктивно-методические вебинары	Организация и проведение методических вебинаров по теме проекта (программы)	Участие в вебинарах (консультирование, организация дискуссий и пр.)

<b>2. Диссеминация инновационного опыта</b>			
2.1.	Конкурсные отборы образовательных организаций в рамках реализации проектов модернизации и развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Подготовка и оформление инновационного продукта к участию в конкурсных отборах образовательных организаций в рамках реализации проектов модернизации и развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Консультирование, подготовка инновационных площадок к участию в конкурсных отборах
2.2.	Конференции, съезды, форумы, выставки и др. мероприятия	Участие в конференциях, съездах, форумах, выставках и др. мероприятиях (подготовка докладов, презентаций, др. аналитических материалов)	Редактирование материалов, консультирование, подготовка инновационных площадок к участию в конференциях, съездах, форумах, выставках и др. мероприятиях
2.3.	Совещания, семинары, вебинары ( в формате мониторинговых визитов, научно-методических сессий)	Трансляция инновационного опыта через участие в совещаниях, семинарах, вебинарах, (в формате мониторинговых визитов, научно-методических сессий)	консультирование, подготовка инновационных площадок к участию в семинарах ( в формате мониторинговых визитов, научно-методических сессий)
2.4.	Публикации материалов эффективного опыта региональных инновационных площадок в изданиях разного уровня	Подготовка материалов инновационного опыта к публикации в изданиях разного уровня	Редактирование материалов из опыта работы региональных инновационных площадок при подготовке к публикации в изданиях разного уровня
<b>3. Аналитическое сопровождение</b>			
3.1.	Мониторинг реализуемого проекта (программы)	Проведение мониторинга реализуемого проекта (программы)	Разработка карты мониторинга (индикаторов оценивания) инновационного проекта (программы), консультирование по процедуре мониторинга
3.2.	Письменный отчёт региональной инновационной площадки о реализации проекта (программы), ежегодно в срок до 10 сентября года, следующего за отчетным периодом	Подготовка и предоставление письменного отчета региональной инновационной площадки о реализации проекта (программы), ежегодно в срок до 10 сентября года, следующего за отчетным периодом	Разработка формы письменного отчета региональной инновационной площадки о реализации проекта (программы)

3.3.	Аналитические материалы о значимости результатов проекта (программы) для региональной системы образования, возможных способах использования полученных результатов в массовой практике	Подготовка и предоставление аналитических материалов о значимости результатов проекта (программы) для региональной системы образования, возможных способах использования полученных результатов в массовой практике	Разработка структуры аналитических материалов о значимости результатов проекта (программы) для региональной системы образования, возможных способах использования полученных результатов в массовой практике; Редактирование аналитических материалов, обобщение полученного инновационного опыта на региональном уровне
<b>4. Сопровождение мероприятий по поддержке школ, находящихся в сложных условиях и показывающие низкие результаты</b>			
4.1.	Использование ресурсного потенциала инновационных площадок для поддержки школ	Разработка материалов для трансляции инновационного опыта; подготовка и проведение мероприятий для школ, находящихся в сложных условиях и показывающих низкие результаты	Создание условий для проведения с педагогическим коллективом мероприятий в рамках курсов повышения квалификации Института школ, находящихся в сложных условиях и показывающих низкие результаты

**АУ «Институт развития образования»**  
 Адрес: 628012,  
 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.13, офис 225.  
 ИНН 8601001660  
 ОГРН 1028600511290

Директор

Г.В. Дивеева



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»**  
 Адрес:  
628195, 2 микрорайон, дом 7, гп.Талинка, Октябрьский район, ХМАО – Югра, Тюменской обл.

Директор

Е.В. Мананжиков







Прото, проинеровано,  
срешлено печатью на  
Специалист по закупкам

5  
листах  
М.В. Нолья

## СтыцюкОП\_КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### 1. Формальные параметры:

Наименование педагогического опыта.

**Метод учебного проекта и исследовательский метод в формировании ключевых компетенций обучающихся на уроках истории, МХК, ИЗО и во внеурочной деятельности**

Автор – разработчик педагогического опыта:

**Стыцюк Ольга Павловна**, учитель истории, МХК, ИЗО, руководитель ШЛ «Родник», заведующая историко-краеведческим музеем «Отражение».

Тип и вид представляемого образовательного учреждения:

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» (МКОУ «СОШ№7») гп. Талинка, (МКУ «Центр культуры и спорта гп. Талинка»).

Период формирования и функционирования педагогического опыта.

2000– 2017

Адрес педагогического опыта.

628195, гп. Талинка, 2 микрорайон, дом 7, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

### 2. Содержательные параметры:

**2.1. Актуальность педагогического опыта. Признаки актуальности (соотнесенность с социально-образовательным заказом, проводимой политикой в области образования и востребованность в практике).**

Актуальность заявленной темы инновационного педагогического проекта обусловлена современной стратегией обновления образования. Социокультурная ситуация в обществе стимулирует возникновение образовательных потребностей, направленных на актуализацию способностей к саморазвитию личности, раскрытию её творческого потенциала. Современному обществу необходимы такие специалисты образования, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно их решать.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества обучающегося, как инициативность, инновационность, мобильность, креативность, эмпатия, гибкость, динамизм и конструктивность. Общество нуждается в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы, так как в изменчивых условиях экономического и социального развития общества выпускники должны быть готовы эффективно встраиваться в социальную деятельность и, обладая базисным уровнем знаний, быть способными совершенствовать свои знания на протяжении жизни, т.е. обладать ключевыми компетенциями.

Чтобы сформировать компетентного во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности выпускника, необходимо применять активные методы обучения (метод учебного проекта, исследовательский метод), технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность обучающихся.

**2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта (программа, проект, технология, методика и т.д.). Доказательная характеристика соответствия представленного опыта той или иной форме.**

В образовательном процессе ключевые компетенции могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия: а) практическая направленность обучения; б) ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности изменение методики преподавания, введение современных образовательных технологий.

Именно это позволяет отойти от односторонней активности учителя на уроке и перенести центр тяжести в процессе обучения на самостоятельность, активность, ответственность самих обучающихся за результаты их деятельности. Изменение методики преподавания позволяет решить проблему разгрузки обучающихся не за счёт механического сокращения содержания, а за счёт индивидуализации (прописывания индивидуальных траекторий), переноса внимания на овладение

способами работы с информацией, групповому распределению нагрузок и изменения мотивации. Приоритетным является овладение интеллектуальными общеучебными умениями. Это заостряет вопрос о необходимости прочных исторических и искусствоведческих знаний, умений различать факты, концепции, мнения.

Одним из важных направлений современного образования является разработка и внедрение новых педагогических технологий, которые позволяют реализовывать компетентный подход, выполняя тем самым социальный заказ на формирование у выпускников современной школы таких качеств, которые позволят свободно ориентироваться в жизненных ситуациях, быть активными членами общества, имеющими свои принципы и взгляды, умеющими их отстаивать.

Так же в основу представленного педагогического опыта положены: а) тематический принцип планирования учебного материала, учитывающий интересы обучающихся, их возрастные особенности; б) единство воспитания и образования; в) система межпредметных связей (литература, ИЗО, музыка, технология, экология, биология), что позволяет почувствовать практическую направленность, их связь с жизнью; г) соблюдение преемственности в творчестве от класса к классу; д) направленность содержания учебного метода проекта и исследовательского метода на активное формирование у обучающихся ключевых компетенций и развитие эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на окружающий мир и т.д.

Содержание образовательного процесса включают в себя: содержание (тематика) урочной деятельности, основное историческое и художественное образование, дополнительное образование, внеклассную деятельность обучающихся, образовательные ресурсы внешкольной среды. При этом уроки истории и МХК как таковые интегрируют в себе потенциалы каждого компонента образовательного процесса в формировании ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивая социализацию обучающихся.

Реализация проекта – через классно-урочные, индивидуальные, групповые, интерактивные формы работы. Урок нацелен на развитие у школьников творческих, художественных и практических способностей, выполняющего роль основного исторического и художественного образования. Дополнительное образование, выступающее в учебном проекте обучающихся в качестве системообразующего элемента, включает в себя научное общество, факультативы и кружки (Школьное лесничество «Родник» (основные направления дополнительного исторического и художественного образования, реализуемые в МКОУ «СОШ №7»), преподавателями художественного отделения МБУ ДО «ДШИ» ведется совместная с школьным музеем «Отражение» внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляющаяся в форме учебных проектов, различающихся по масштабу (класс, школа, участие обучающихся в окружных, всероссийских, международных мероприятиях) и по степени активности обучающихся.

### **2.3. Инновационная направленность педагогического опыта (новизна педагогического опыта). Соответствие педагогического опыта критериям инновации. Содержательная интерпретация этих критериев.**

Существует довольно много различных трактовок понятия «проект». Во многих из них можно выделить инвариантную часть, относящуюся к инновационному проекту.

Проект предполагает ограниченную во времени совместную педагогическую деятельность и деятельность обучающихся и педагога, предназначенную для целенаправленных изменений в практике образования (отдельной педагогической системы или ее элементов) с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами, ресурсами и специфической организацией.

Результатом проектной деятельности является разрешение противоречия, проблемы или затруднения в практике образования, оформленное в виде продуктов деятельности.

В частности, в качестве цели выступает развитие определенных позитивных свойств личности обучающихся, в том числе и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Опыт по реализации данного проекта можно обозначить скорее как репродуктивно-рационализаторский, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами.

Новизна педагогического проекта заключается в системном подходе к проблеме, обозначенной в работе, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий. Инновационность и новизна достигаются также использованием в практике преподавания предметов истории и МХК педагогических разработок (таблицы, дидактический, раздаточный материал, положения о конкурсах-выставках, формирующих мотивацию к проектно-исследовательской, творческой деятельности).

Ведущей педагогической идеей инновационного проекта является разумное сочетание традиционных и современных подходов (метод учебного проекта и исследовательский метод) к преподаванию истории и МХК, которое позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у обучающихся и, в конечном счёте, повысить качество знаний по предмету, создать условия для успешной социализации личности.

#### **2.4. Методологическая база педагогического опыта. Методологические основания (подходы и принципы), положенные в основу проектирования опыта. Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу опыта. Основные теории, использованные для проектирования педагогического опыта.**

Представляемый педагогический опыт использовал основы идей компетентностного подхода изложенные в работах Г.К. Селевко, И.М. Чередова, И.С. Якиманской, А.В. Хуторского, а также в трудах американских учёных Стила, Мередита, Уолтера. Авторы сходятся во мнении, что компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения.

В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Проанализировав и сопоставив разные точки зрения, приходим к выводу, что основные составляющие компетентности – это:

А) знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамическая, разнородная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности;

Б) умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания;

Г) адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода их получения или использования. Эта формула логично может быть выражена в таком виде: компетентность – это мобильность знаний, гибкость метода, критичность мышления.

Методологические основы проекта в значительной степени опираются на следующие современные теории: психологии личности (В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, Э. Шпрингер, К. Юнг и др.); структурно-системного подхода (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков и др.); формирования личности (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Н.Н. Нечаев, А.Е. Одинцова, А.И. Щербаков, и др.); развития интеллектуальных способностей учащихся (Т.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, С.А. Репин, А.В. Усова, П.И. Чернецов и др.).

В своем опыте мы используем: творческие задания (С. Выготский); личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская); деятельностный подход «учение через деятельность» (Д. Дьюи., Г.П. Цедровицкий, А.А. Дергач, О.С. Анисимов и др.); развивающее обучение (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов) и технологии проектной и исследовательской деятельности.

В то же время компетентностный подход не является новым для истории отечественной педагогики и может рассматриваться как логическое продолжение развития лучших педагогических идей и концепций советского периода, а также передовой педагогической практики 1960-х – 1990-х гг.

#### **2.5. Педагогическая целесообразность педагогического опыта. Характеристика ключевых элементов, определяющих смысловую направленность педагогического опыта. Цели, задачи, содержание и его представление, формы, методы и средства педагогической работы.**

## **Соответствие содержательных элементов заявленного опыта требования педагогической науки.**

Иногда мы сталкиваемся с неспособностью обучающегося применить полученные знания в жизни. В данной ситуации возникает острая педагогическая проблема – устранить данное противоречие путём разработки механизмов и поиска эффективных технологий, метода учебного проекта и исследовательского метода и приёмов формирования ключевых компетентностей обучающихся с учётом специфики предметных областей истории и МХК.

Данный инновационный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей

**целью:** формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории, МХК и во внеурочной деятельности с использованием возможностей метода учебного проекта и исследовательского метода.

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

- изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- провести диагностику среди обучающихся на выявление уровня сформированности ключевых компетенций;
- осуществить отбор методов и приемов работы проектно-исследовательской деятельности по формированию ключевых компетенций;
- смоделировать систему работы учителей, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Идея** проекта: разумное сочетание педагогических традиционных и современных технологий в проектно-исследовательской деятельности позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у обучающихся, что в итоге повысит качество знаний по предметам истории и МХК, создаст условия для успешной социализации личности.

Появление компетентностного подхода – это потребность современной системы образования, которая обусловлена как всеобщим распространением информационных технологий, так и общественной ситуацией. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Ключевые компетенции – это наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях современного информационного общества. Они приобретаются в результате успешного применения полученных в процессе обучения знаний и умений.

Используя европейский и российский опыт, можно назвать два различных уровня ключевых компетенций.

Первый уровень касается образования и профессионального будущего обучающихся и может быть назван **«ключевыми компетенциями для всех обучающихся»**.

Второй уровень относится к развитию качеств личности, необходимых новому российскому обществу. Одна из целей образования состоит в создании условий для овладения учащимися ключевыми компетенциями.

Рассмотрим наиболее важные из компетенций, которые следует считать ключевыми для учащихся.

**Исследовательские компетенции** означают формирование умений находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях, работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества, находить связи между настоящими и прошлыми событиями, осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций, понимать произведения искусства и литературы, вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично, литературно выражать свои мысли, создавать и понимать графики, диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу принимать решения, нести ответственность, устанавливать и поддерживать контакты, учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде, вступать в проект.

**2.6. Психологическая целесообразность педагогического опыта. Основные субъекты, вовлеченные в осуществление педагогического опыта и для которых данный опыт предназначен. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников).**

По мнению психолога, ценность формирования ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность состоит в том, что учащиеся вовлекаются в деятельность, направленную на социализацию и адаптацию в обществе, получают развитие коммуникативные качества и познавательные интересы, что также направлено на самообразование и возможность реализовать себя в различных социально-экономических условиях.

Данный опыт работы предназначен для учителей общеобразовательных средних школ и преподавателей дополнительного образования, для студентов высших и средних педагогических учебных заведений.

**Объект исследования** – процесс формирования ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность.

**Предмет исследования** – ключевые компетенции обучающихся в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.

Основные субъекты, вовлеченные в осуществление опыта – это обучающиеся и их родители (законные представители).

Обязателен учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

**2.7. Социальная направленность педагогического опыта. Направленность педагогического опыта на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся (воспитанников). Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта.**

В процессе совместной деятельности педагога и обучающегося возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. Данный педагогический опыт помогает школьникам самореализоваться в жизни, адаптироваться к динамичной картине мира, эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, быть активным членом общества, аргументировано и дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения, быть полезным обществу. Данный опыт – это условие подготовки нового поколения специалистов, способных поднять страну на новый уровень развития, при этом его реализация доступна многим учителям, желающим участвовать в нем и повышать свою педагогическую квалификацию. Это беспрюжная возможность профессиональной самореализации педагога.

Чем настоятельнее потребность общества в компетентной личности, способной выносить свои суждения и нести ответственность за свои действия и за общество, в котором он живет, осознающей социальную роль в семье, обществе и трудовом коллективе, тем острее необходимость в теоретической разработке основ и механизмов ее формирования и применение их на практике.

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования положены ключевые компетенции.

Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими решать проблемы, т.е. справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции – это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Перечень ключевых компетенций, который мы приводим ниже, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

**2.8. Воспроизводимость педагогического опыта. Наличие материалов, подтверждающих использование данного опыта другими педагогами. Оценка возможности воспроизведения педагогического опыта. Экономическая эффективность педагогического опыта (соотнесение затрат на его воспроизведение с педагогической отдачей). Ареал воспроизведения педагогического опыта (возможность его воспроизведения на уровне образовательного учреждения, муниципальной, областной или федеральной образовательной системы).**

Диссеминация педагогического опыта другими педагогами возможна без проблем на любом уровне. Добавочных экономических затрат он не требует: достаточно изучить его технологию, приспособить к мастерству, определить свою линию.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в следующих формах: публикации, экспериментальная работа автора на базе МКОУ «СОШ №7» и МБУ ДО «ДШИ» гп. Талинка; выступления на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях, форумах, ассамблеях, семинарах, мастер-классах.

Опыт был представлен на курсах повышения квалификации (2001-2010)

В результате проектно-исследовательской деятельности были напечатаны книги: А. Конькова «Сказки бабушки Аннэ», «Древний Эмдер», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Красные книги глазами детей» и распространены по школам и библиотекам округа. Тема педагогического опыта нашла место и на конкурсах лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение грантов и дипломов победителя.

Достоверность и обоснованность научных результатов педагогического опыта обеспечивается методологическим обоснованием исходных данных, использованием современных концепций, выбором и применением методов, видов и средств, адекватных задачам проекта.

**2.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта. Характеристика минимальных требований к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому и т.д. обеспечению.**

**Учебно-методические и материально-технические ресурсы** соответствовали Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования.

**Кадровое обеспечение** реализации проекта – участники, владеющие знаниями и навыками в области проектно-исследовательской деятельности: учителя-предметники, отвечающие за организацию условий для успешного освоения обучающимся образовательного процесса; психолог, помогающий педагогу выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и предоставлять данные диагностик, преподаватели МБУ ДО «ДШИ», учителя и обучающиеся 10 класса – эковолонтеры школьного лесничества «Родник» МКОУ «СОШ №7»

**Учебно-методическое** обеспечение реализации проекта: использованы учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы, предусмотрено создание таблиц, дидактических материалов, разработка положений и т.д.

**Материально-техническое** обеспечение: учебный кабинет, имеющий в наличии технические средства обучения и издательскую технику (плоттер), позволяющие учителю реализовывать учебные проекты; разработанные дидактические материалы; информационные ресурсы: Интернет-ресурсы; мотивационные ресурсы: гранты, саморазвитие и самореализация,

конкурсы профессионального мастерства, творческие выставки; организационные ресурсы: создание профильных классов.

### **3. Результативные параметры:**

**3.1. Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов. Направленность данного опыта на улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации. Обоснование эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Эффективность педагогического опыта – это интеграция основного полного (МКОУ «СОШ №7») и дополнительного образования (МБУ ДО «ДШИ»), позволяющая развивать многосторонние аспекты личности. Обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Наличие устойчивого положительного интереса к проектной и исследовательской деятельности. Наличие основных знаний о проектировании, его принципах, методах, этапах, инструментари и т.п. Сформированность не ниже, чем на среднем уровне, ключевых компетенций обучающихся.