

СтыцюкОП_КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Формальные параметры:

Наименование педагогического опыта.

Метод учебного проекта и исследовательский метод в формировании ключевых компетенций обучающихся на уроках истории, МХК, ИЗО и во внеурочной деятельности

Автор – разработчик педагогического опыта:

Стыцюк Ольга Павловна, учитель истории, МХК, ИЗО, руководитель ШЛ «Родник», заведующая историко-краеведческим музеем «Отражение».

Тип и вид представляемого образовательного учреждения:

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» (МКОУ «СОШ№7») гп. Талинка, (МКУ «Центр культуры и спорта гп. Талинка»).

Период формирования и функционирования педагогического опыта.

2000– 2017

Адрес педагогического опыта.

628195, гп. Талинка, 2 микрорайон, дом 7, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

2. Содержательные параметры:

2.1. Актуальность педагогического опыта. Признаки актуальности (соотнесенность с социально-образовательным заказом, проводимой политикой в области образования и востребованность в практике).

Актуальность заявленной темы инновационного педагогического проекта обусловлена современной стратегией обновления образования. Социокультурная ситуация в обществе стимулирует возникновение образовательных потребностей, направленных на актуализацию способностей к саморазвитию личности, раскрытию её творческого потенциала. Современному обществу необходимы такие специалисты образования, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно их решать.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества обучающегося, как инициативность, инновационность, мобильность, креативность, эмпатия, гибкость, динамизм и конструктивность. Общество нуждается в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы, так как в изменчивых условиях экономического и социального развития общества выпускники должны быть готовы эффективно встраиваться в социальную деятельность и, обладая базисным уровнем знаний, быть способными совершенствовать свои знания на протяжении жизни, т.е. обладать ключевыми компетенциями.

Чтобы сформировать компетентного во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности выпускника, необходимо применять активные методы обучения (метод учебного проекта, исследовательский метод), технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность обучающихся.

2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта (программа, проект, технология, методика и т.д.). Доказательная характеристика соответствия представленного опыта той или иной форме.

В образовательном процессе ключевые компетенции могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия: а) практическая направленность обучения; б) ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности изменение методики преподавания, введение современных образовательных технологий.

Именно это позволяет отойти от односторонней активности учителя на уроке и перенести центр тяжести в процессе обучения на самостоятельность, активность, ответственность самих обучающихся за результаты их деятельности. Изменение методики преподавания позволяет решить проблему разгрузки обучающихся не за счёт механического сокращения содержания, а за счёт индивидуализации (прописывания индивидуальных траекторий), переноса внимания на овладение

способами работы с информацией, групповому распределению нагрузок и изменения мотивации. Приоритетным является овладение интеллектуальными общеучебными умениями. Это заостряет вопрос о необходимости прочных исторических и искусствоведческих знаний, умений различать факты, концепции, мнения.

Одним из важных направлений современного образования является разработка и внедрение новых педагогических технологий, которые позволяют реализовывать компетентный подход, выполняя тем самым социальный заказ на формирование у выпускников современной школы таких качеств, которые позволят свободно ориентироваться в жизненных ситуациях, быть активными членами общества, имеющими свои принципы и взгляды, умеющими их отстаивать.

Так же в основу представленного педагогического опыта положены: а) тематический принцип планирования учебного материала, учитывающий интересы обучающихся, их возрастные особенности; б) единство воспитания и образования; в) система межпредметных связей (литература, ИЗО, музыка, технология, экология, биология), что позволяет почувствовать практическую направленность, их связь с жизнью; г) соблюдение преемственности в творчестве от класса к классу; д) направленность содержания учебного метода проекта и исследовательского метода на активное формирование у обучающихся ключевых компетенций и развитие эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на окружающий мир и т.д.

Содержание образовательного процесса включают в себя: содержание (тематика) урочной деятельности, основное историческое и художественное образование, дополнительное образование, внеклассную деятельность обучающихся, образовательные ресурсы внешкольной среды. При этом уроки истории и МХК как таковые интегрируют в себе потенциалы каждого компонента образовательного процесса в формировании ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивая социализацию обучающихся.

Реализация проекта – через классно-урочные, индивидуальные, групповые, интерактивные формы работы. Урок нацелен на развитие у школьников творческих, художественных и практических способностей, выполняющего роль основного исторического и художественного образования. Дополнительное образование, выступающее в учебном проекте обучающихся в качестве системообразующего элемента, включает в себя научное общество, факультативы и кружки (Школьное лесничество «Родник» (основные направления дополнительного исторического и художественного образования, реализуемые в МКОУ «СОШ №7»), преподавателями художественного отделения МБУ ДО «ДШИ» ведется совместная с школьным музеем «Отражение» внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляющаяся в форме учебных проектов, различающихся по масштабу (класс, школа, участие обучающихся в окружных, всероссийских, международных мероприятиях) и по степени активности обучающихся.

2.3. Инновационная направленность педагогического опыта (новизна педагогического опыта). Соответствие педагогического опыта критериям инновации. Содержательная интерпретация этих критериев.

Существует довольно много различных трактовок понятия «проект». Во многих из них можно выделить инвариантную часть, относящуюся к инновационному проекту.

Проект предполагает ограниченную во времени совместную педагогическую деятельность и деятельность обучающихся и педагога, предназначенную для целенаправленных изменений в практике образования (отдельной педагогической системы или ее элементов) с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами, ресурсами и специфической организацией.

Результатом проектной деятельности является разрешение противоречия, проблемы или затруднения в практике образования, оформленное в виде продуктов деятельности.

В частности, в качестве цели выступает развитие определенных позитивных свойств личности обучающихся, в том числе и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Опыт по реализации данного проекта можно обозначить скорее как репродуктивно-рационализаторский, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами.

Новизна педагогического проекта заключается в системном подходе к проблеме, обозначенной в работе, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий. Инновационность и новизна достигаются также использованием в практике преподавания предметов истории и МХК педагогических разработок (таблицы, дидактический, раздаточный материал, положения о конкурсах-выставках, формирующих мотивацию к проектно-исследовательской, творческой деятельности).

Ведущей педагогической идеей инновационного проекта является разумное сочетание традиционных и современных подходов (метод учебного проекта и исследовательский метод) к преподаванию истории и МХК, которое позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у обучающихся и, в конечном счёте, повысить качество знаний по предмету, создать условия для успешной социализации личности.

2.4. Методологическая база педагогического опыта. Методологические основания (подходы и принципы), положенные в основу проектирования опыта. Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу опыта. Основные теории, использованные для проектирования педагогического опыта.

Представляемый педагогический опыт использовал основы идей компетентностного подхода изложенные в работах Г.К. Селевко, И.М. Чередова, И.С. Якиманской, А.В. Хуторского, а также в трудах американских учёных Стила, Мередита, Уолтера. Авторы сходятся во мнении, что компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения.

В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Проанализировав и сопоставив разные точки зрения, приходим к выводу, что основные составляющие компетентности – это:

А) знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамическая, разнородная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности;

Б) умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания;

Г) адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода их получения или использования. Эта формула логично может быть выражена в таком виде: компетентность – это мобильность знаний, гибкость метода, критичность мышления.

Методологические основы проекта в значительной степени опираются на следующие современные теории: психологии личности (В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, Э. Шпрангер, К. Юнг и др.); структурно-системного подхода (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков и др.); формирования личности (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Н.Н. Нечаев, А.Е. Одинцова, А.И. Щербаков, и др.); развития интеллектуальных способностей учащихся (Т.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, С.А. Репин, А.В. Усова, П.И. Чернецов и др.).

В своем опыте мы используем: творческие задания (С. Выготский); личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская); деятельностный подход «учение через деятельность» (Д. Дьюи., Г.П. Цедровицкий, А.А. Дергач, О.С. Анисимов и др.); развивающее обучение (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов) и технологии проектной и исследовательской деятельности.

В то же время компетентностный подход не является новым для истории отечественной педагогики и может рассматриваться как логическое продолжение развития лучших педагогических идей и концепций советского периода, а также передовой педагогической практики 1960-х – 1990-х гг.

2.5. Педагогическая целесообразность педагогического опыта. Характеристика ключевых элементов, определяющих смысловую направленность педагогического опыта. Цели, задачи, содержание и его представление, формы, методы и средства педагогической работы.

Соответствие содержательных элементов заявленного опыта требования педагогической науки.

Иногда мы сталкиваемся с неспособностью обучающегося применить полученные знания в жизни. В данной ситуации возникает острая педагогическая проблема – устранить данное противоречие путём разработки механизмов и поиска эффективных технологий, метода учебного проекта и исследовательского метода и приёмов формирования ключевых компетентностей обучающихся с учётом специфики предметных областей истории и МХК.

Данный инновационный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей

целью: формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории, МХК и во внеурочной деятельности с использованием возможностей метода учебного проекта и исследовательского метода.

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

- изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- провести диагностику среди обучающихся на выявление уровня сформированности ключевых компетенций;
- осуществить отбор методов и приемов работы проектно-исследовательской деятельности по формированию ключевых компетенций;
- смоделировать систему работы учителей, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся.

Идея проекта: разумное сочетание педагогических традиционных и современных технологий в проектно-исследовательской деятельности позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у обучающихся, что в итоге повысит качество знаний по предметам истории и МХК, создаст условия для успешной социализации личности.

Появление компетентностного подхода – это потребность современной системы образования, которая обусловлена как всеобщим распространением информационных технологий, так и общественной ситуацией. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Ключевые компетенции – это наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях современного информационного общества. Они приобретаются в результате успешного применения полученных в процессе обучения знаний и умений.

Используя европейский и российский опыт, можно назвать два различных уровня ключевых компетенций.

Первый уровень касается образования и профессионального будущего обучающихся и может быть назван **«ключевыми компетенциями для всех обучающихся»**.

Второй уровень относится к развитию качеств личности, необходимых новому российскому обществу. Одна из целей образования состоит в создании условий для овладения учащимися ключевыми компетенциями.

Рассмотрим наиболее важные из компетенций, которые следует считать ключевыми для учащихся.

Исследовательские компетенции означают формирование умений находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях, работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества, находить связи между настоящими и прошлыми событиями, осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций, понимать произведения искусства и литературы, вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично, литературно выражать свои мысли, создавать и понимать графики, диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу принимать решения, нести ответственность, устанавливать и поддерживать контакты, учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде, вступать в проект.

2.6. Психологическая целесообразность педагогического опыта. Основные субъекты, вовлеченные в осуществление педагогического опыта и для которых данный опыт предназначен. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников).

По мнению психолога, ценность формирования ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность состоит в том, что учащиеся вовлекаются в деятельность, направленную на социализацию и адаптацию в обществе, получают развитие коммуникативные качества и познавательные интересы, что также направлено на самообразование и возможность реализовать себя в различных социально-экономических условиях.

Данный опыт работы предназначен для учителей общеобразовательных средних школ и преподавателей дополнительного образования, для студентов высших и средних педагогических учебных заведений.

Объект исследования – процесс формирования ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность.

Предмет исследования – ключевые компетенции обучающихся в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.

Основные субъекты, вовлеченные в осуществление опыта – это обучающиеся и их родители (законные представители).

Обязателен учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

2.7. Социальная направленность педагогического опыта. Направленность педагогического опыта на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся (воспитанников). Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта.

В процессе совместной деятельности педагога и обучающегося возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. Данный педагогический опыт помогает школьникам самореализоваться в жизни, адаптироваться к динамичной картине мира, эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, быть активным членом общества, аргументировано и дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения, быть полезным обществу. Данный опыт – это условие подготовки нового поколения специалистов, способных поднять страну на новый уровень развития, при этом его реализация доступна многим учителям, желающим участвовать в нем и повышать свою педагогическую квалификацию. Это беспрюгренная возможность профессиональной самореализации педагога.

Чем настоятельнее потребность общества в компетентной личности, способной выносить свои суждения и нести ответственность за свои действия и за общество, в котором он живет, осознающей социальную роль в семье, обществе и трудовом коллективе, тем острее необходимость в теоретической разработке основ и механизмов ее формирования и применение их на практике.

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования положены ключевые компетенции.

Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими решать проблемы, т.е. справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции – это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Перечень ключевых компетенций, который мы приводим ниже, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

2.8. Воспроизводимость педагогического опыта. Наличие материалов, подтверждающих использование данного опыта другими педагогами. Оценка возможности воспроизведения педагогического опыта. Экономическая эффективность педагогического опыта (соотнесение затрат на его воспроизведение с педагогической отдачей). Ареал воспроизведения педагогического опыта (возможность его воспроизведения на уровне образовательного учреждения, муниципальной, областной или федеральной образовательной системы).

Диссеминация педагогического опыта другими педагогами возможна без проблем на любом уровне. Добавочных экономических затрат он не требует: достаточно изучить его технологию, приспособить к мастерству, определить свою линию.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в следующих формах: публикации, экспериментальная работа автора на базе МКОУ «СОШ №7» и МБУ ДО «ДШИ» гп. Талинка; выступления на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях, форумах, ассамблеях, семинарах, мастер-классах.

Опыт был представлен на курсах повышения квалификации (2001-2010)

В результате проектно-исследовательской деятельности были напечатаны книги: А. Конькова «Сказки бабушки Аннэ», «Древний Эмдер», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Красные книги глазами детей» и распространены по школам и библиотекам округа. Тема педагогического опыта нашла место и на конкурсах лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение грантов и дипломов победителя.

Достоверность и обоснованность научных результатов педагогического опыта обеспечивается методологическим обоснованием исходных данных, использованием современных концепций, выбором и применением методов, видов и средств, адекватных задачам проекта.

2.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта. Характеристика минимальных требований к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому и т.д. обеспечению.

Учебно-методические и материально-технические ресурсы соответствовали Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования.

Кадровое обеспечение реализации проекта – участники, владеющие знаниями и навыками в области проектно-исследовательской деятельности: учителя-предметники, отвечающие за организацию условий для успешного освоения обучающимся образовательного процесса; психолог, помогающий педагогу выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и предоставлять данные диагностик, преподаватели МБУ ДО «ДШИ», учителя и обучающиеся 10 класса – эковолонтеры школьного лесничества «Родник» МКОУ «СОШ №7»

Учебно-методическое обеспечение реализации проекта: использованы учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы, предусмотрено созданиетаблиц, дидактических материалов, разработка положений и т.д.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, имеющий в наличии технические средства обучения и издательскую технику (плоттер), позволяющие учителю реализовывать учебные проекты; разработанные дидактические материалы; информационные ресурсы: Интернет-ресурсы; мотивационные ресурсы: гранты, саморазвитие и самореализация,

конкурсы профессионального мастерства, творческие выставки; организационные ресурсы: создание профильных классов.

3. Результативные параметры:

3.1. Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов. Направленность данного опыта на улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации. Обоснование эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) предметных, метапредметных и личностных результатов.

Эффективность педагогического опыта – это интеграция основного полного (МКОУ «СОШ №7») и дополнительного образования (МБУ ДО «ДШИ»), позволяющая развивать многосторонние аспекты личности. Обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Наличие устойчивого положительного интереса к проектной и исследовательской деятельности. Наличие основных знаний о проектировании, его принципах, методах, этапах, инструментари и т.п. Сформированность не ниже, чем на среднем уровне, ключевых компетенций обучающихся.