

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**полное наименование организации, имеющей статус  
региональной инновационной площадки**

**Отчет**

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Межрегиональный проект «Конкурс-выставка детского творчества  
«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»**

за 2018 – 2019 учебный год

**Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования.**  
(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказу Департамента  
образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
от 14.08.2018 № 1120)

## Структура отчета

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Наименование раздела   |
| I.    | Общие сведения об образовательной организации                      |
| II.   | Фактическая часть  |
| 2.1   | События (мероприятия)  |
| 2.2   | Организации-партнеры   |
| 2.3   | График реализации проекта (программы)                              |
| III.  | Аналитическая часть  |
| 3.1   | Описание текущей актуальности продуктов инновационной деятельности |
| 3.2   | Продукты инновационной деятельности                                |
| 3.3   | Описание методов и критериев мониторинга качества проекта          |
| 3.4   | Достигнутые результаты за 2018-2019 учебный год                    |
| 3.5   | Достигнутые эффекты  |
| 3.6   | Список публикаций  |
| 3.7   | Информация в СМИ   |
| IV.   | Задачи на 2019-2020 учебный год                                    |
| V.    | Приложения   |

## Общие сведения об образовательной организации

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.1 | Муниципальное образование  | Октябрьский район  |
| 1.2 | Населенный пункт (указать полностью)   | Городское поселение Талинка  |
| 1.3 | Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией) | <b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МКОУ «СОШ№7») гп. Талинка</b>   |
| 1.4 | Юридический/почтовый адрес   | 2 микрорайон дом 7.<br>628195 гп. Талинка, Октябрьский район,<br>ХМАО – Югра, Тюменской область.   |
| 1.5 | Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)          | Мананников Евгений Владимирович  |
| 1.6 | Контакты (приемной): телефон   | Телефон 8 (34672) 4-99-15,<br>Факс: 8 (34672) 4-95-63<br>Тел./факс: 8 (34672) 2-63-50 (*501#)  |
| 1.7 | e-mail   | <i>e-mail: <a href="mailto:Talinsch@oktregion.ru">Talinsch@oktregion.ru</a></i><br><i>e-mail: <a href="mailto:museumtalinka@mail.ru">museumtalinka@mail.ru</a></i>   |
| 1.8 | Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет         | <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a><br><a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie">http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie</a> |

## Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

| № п/п | Ф.И.О. сотрудника             | Должность в образовательной организации   | Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)   |
|-------|-------------------------------|---|---|
| 1.    | Стыцюз Ольга Павловна         | Учитель истории и МХК, руководитель музея "Отражение" (МКУ "Центр культуры и спорта гп. Талинка") | Организация и реализация Проекта в целом  |
| 2.    | Дубасова Татьяна Николаевна   | Педагог-психолог  | Лонгитюдное сопровождение психоэмоционального состояния участников реализации проектов; мониторинг "Развитие эмоционального интеллекта" (методика Н. Холла); Консультирование, наблюдение; привлечение в проектную деятельность детей с особыми образовательными потребностями. |
| 3.    | Лукашенко Виктория Алексеевна | Педагог-организатор<br>Администратор сайта  | Сопровождение сайта инновационной деятельности  |
| 4.    | Рогочева Галина Ивановна      | Учитель русского языка и литературы   | Жюри, коррекция и сопровождение номинаций (поэзия и эссе)   |
|       | Евсеева Татьяна Дмитриевна    | Учитель английского языка   | Переводы и экскурсии  |
| 5.    | Прядко Людмила Ивановна       | Заместитель директора по воспитательной работе  | Консультирование  |
| 6.    | Закирьянова Светлана          | Заместитель директора по  | Консультирование  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Леонидовна  | учебно-воспитательной работе  |  |
| 7. | Обучающиеся 8в и 9а                                       | Кадетские классы, эковолонтеры школьного лесничества «Родник»                                   | Волонтерская помощь при реализации проектов  |
| 8. | Лыкова Альфия Габдулахатовна, Ефимкина Елена Владимировна | Методисты историко-краеведческого музея "Отражение" (МКУ "Центр культуры и спорта гп. Талинка") | Передвижные выставки, экскурсии, регистрация творческих работ, сканирование, помощь в реализации Проекта |

## І. Фактическая часть

### 2.1. События

| Название события  | Дата проведения                | Количество участников педагогов /обучающихся | Ссылка на информацию о событии  |
|---|--------------------------------|--|---|
| <i>Муниципальный уровень</i>  |                                |  |   |
| Передвижные выставки детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»   | В течении всего года 2018-2019 | Более 500                                    | <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a><br><a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie">http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie</a><br><a href="http://ckstalinka.ru/">http://ckstalinka.ru/</a><br><a href="http://www.admtalinka.ru/">http://www.admtalinka.ru/</a><br>в соцсетях <a href="https://vk.com/talinkahmao">https://vk.com/talinkahmao</a><br><a href="http://oktregion.ru/">http://oktregion.ru/</a>   |
| <i>Региональный уровень</i>   |                                |  |   |
| Передвижная выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»<br>Филиалы Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственный художественный музей» ("Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева", Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева); Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Музей Природы и Человека»; Этнографический музей под открытым небом "Торум Маа"; Бюджетное учреждение "Музей геологии, нефти и газа" и др. музеи округа | Май-сентябрь 2018-2019         | Более 3 000                                  | <a href="http://dmi-hmao.ru/article/189/afisha/vystavka-my-v-otvete-za-teh-kogo-priuchili/">http://dmi-hmao.ru/article/189/afisha/vystavka-my-v-otvete-za-teh-kogo-priuchili/</a><br><a href="http://dmi-hmao.ru/article/191/afisha/vystavka-detskogo-tvorchestva-krasnaya-kniga-glazami-detey/">http://dmi-hmao.ru/article/191/afisha/vystavka-detskogo-tvorchestva-krasnaya-kniga-glazami-detey/</a><br><a href="http://dmi-hmao.ru/article/124/afisha/vystavka-my-v-otvete-za-teh-kogo-priuchili/">http://dmi-hmao.ru/article/124/afisha/vystavka-my-v-otvete-za-teh-kogo-priuchili/</a><br><a href="http://dmi-hmao.ru/article/117/afisha/vystavka-detskogo-tvorchestva-krasnaya-kniga-glazami-detey/">http://dmi-hmao.ru/article/117/afisha/vystavka-detskogo-tvorchestva-krasnaya-kniga-glazami-detey/</a><br><a href="http://dmi-hmao.ru/article/57/afisha/vystavka-detskogo-tvorchestva-krasnoknizhnyy-mir-yugry/">http://dmi-hmao.ru/article/57/afisha/vystavka-detskogo-tvorchestva-krasnoknizhnyy-mir-yugry/</a><br><a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a><br><a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a> |

|   |                     |             |   |
|---|---------------------|-------------|---|
|   |                     |             | <a href="http://schools.ru/?page=muzei-otraghenie">schools.ru/?page=muzei-otraghenie</a><br><a href="http://ckstalinka.ru/">http://ckstalinka.ru/</a><br><a href="http://www.admtalinka.ru/">http://www.admtalinka.ru/</a><br>в соцсетях <a href="https://vk.com/talinkahmao">https://vk.com/talinkahmao</a><br><a href="http://oktregion.ru/">http://oktregion.ru/</a>   |
| <i>Федеральный уровень</i>  |                     |             |   |
| Передвижная выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Ноябрь, 2018        | Более 600   | <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a><br><a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie">http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie</a><br><a href="http://ckstalinka.ru/">http://ckstalinka.ru/</a><br><a href="http://www.admtalinka.ru/">http://www.admtalinka.ru/</a><br>в соцсетях <a href="https://vk.com/talinkahmao">https://vk.com/talinkahmao</a><br><a href="http://oktregion.ru/">http://oktregion.ru/</a> |
| <i>Международный уровень</i>  |                     |             |   |
| Передвижная выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Октябрь-ноябрь 2019 | Более 1 200 | <a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a><br><a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie">http://okttalsch7.86.i-schools.ru/?page=muzei-otraghenie</a><br><a href="http://ckstalinka.ru/">http://ckstalinka.ru/</a><br><a href="http://www.admtalinka.ru/">http://www.admtalinka.ru/</a><br>в соцсетях <a href="https://vk.com/talinkahmao">https://vk.com/talinkahmao</a><br><a href="http://oktregion.ru/">http://oktregion.ru/</a> |

## 2.2. Организации-партнеры

| № | Наименование организации  | Функции в проекте (программе)   |
|---|---|---|
| 1 | Филиалы Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственный художественный музей» ("Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева", Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева) | Организация передвижных выставок и экскурсий "Мы в ответе за тех, кого приручили";<br>предоставление площадей |
| 2 | Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Музей Природы и Человека»   | Организация передвижных выставок и экскурсий "Мы в ответе за тех, кого приручили";<br>предоставление площадей |
| 3 | Этнографический музей под открытым небом "Торум Маа"  | Организация передвижных выставок и экскурсий "Мы в ответе за тех, кого приручили";<br>предоставление площадей |
| 4 | Бюджетное учреждение "Музей геологии, нефти и газа"   | Организация передвижных выставок и экскурсий "Мы в ответе за тех, кого приручили";<br>предоставление площадей |
| 5 | Муниципального бюджетного учреждения «Музейно-выставочный центр» г. Когалыма  | Организация передвижных выставок и экскурсий "Мы в ответе за тех, кого приручили";<br>предоставление площадей |
| 6 | МАУК «Музейно-культурный центр» г. Нягань   | Организация передвижных выставок и экскурсий "Мы в ответе за тех, кого приручили";<br>предоставление площадей |
| 7 | Лянторский хантыйский этнографический музей   | Организация передвижных выставок и экскурсий "Мы в ответе за тех, кого приручили";                            |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | предоставление площадей   |
|    | Историко-краеведческий музей "Отражение" гп. Талинка  | Организация передвижных выставок и экскурсий "Мы в ответе за тех, кого приручили"; Составление содержание экскурсий |
| 8  | Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Природнадзор Югры)  | Совместные мероприятия мероприятия (передвижные выставки и экскурсии, презентации проекта)                          |
| 9  | Департамент общественных и внешних связей автономного округа  | Совместные мероприятия мероприятия (передвижные выставки и экскурсии, презентации проекта)                          |
| 10 | Департамент культуры автономного округа   | Совместные мероприятия (передвижные выставки и экскурсии, презентации проекта)                                      |
| 11 | Тесное сотрудничество с организациями (Местная православная религиозная организация православный Приход храма преподобного Серафима Саровского гп.Талинка; Местная мусульманская религиозная организация городского поселения Талинка; Общественная организация пенсионеров п. Талинка «Ветеран») | Совместные мероприятия  |

Исполнительные органы государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, органы местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, учреждения образования и культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### 2.3. График реализации проекта\*

| № | Шаги по реализации   | Выполнено /Не выполнено  |
|---|--|--|
|   | <b>I этап – заочный, конкурс-выставка</b> детских творческих работ,<br><b>(январь –декабрь 2018 г., учебный год – январь - декабрь 2018г.)</b>   | Выполнено  |
|   | <b>II этап – проведение передвижных выставок</b> лучших творческих работ лауреатов конкурса в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российской Федерации и за ее пределами.<br><b>(январь – декабрь 2019г. и последующие годы, учебный год – сентябрь 2019 – июнь 2020гг.)</b> | Выполнено  |
|   | <b>III этап – итог Проекта – издание сборника</b> творческих работ лауреатов конкурса Сборник каталогом, методическим пособием с афоризмами о милосердии, о животных.<br><b>(январь - декабрь 2019г., учебный год – сентябрь – декабрь 2019г.)</b>   | <b>В ходе завершения этапа (в процессе издания, верстка книги)</b> |
|   |  |  |

| № | Этапы | Сроки (календарные) | Сроки (учебные года) | Ответственные |
|---|-------|---------------------|----------------------|---------------|
|---|-------|---------------------|----------------------|---------------|

|   |                      |                               |                              |   |
|---|----------------------|-------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Конкурс (заочный)    | январь 2018-декабрь 2018гг.   | январь 2018 – декабрь 2018г. | СтыцюкО.П., эковолонтеры ШЛ "Родник"    |
| 2 | Передвижные выставки | Январь 2019 - декабрь 2020гг. | январь2019 – июнь 2020г.     | СтыцюкО.П., эковолонтеры ШЛ "Родник"    |
| 3 | Издание сборника     | Январь-декабрь 2019г.         | январь 2019 – июнь 2019г.    | СтыцюкО.П., Методисты музея "Отражение" |

\*График реализации проекта оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

## II. Аналитическая часть

### 3.1. Описание текущей актуальности продуктов

1 – 2 предложения, обосновывающих актуальность проведенной инновационной работы, актуальность инновационных продуктов

### 3.2. Полученные инновационные продукты

| Наименование  | Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет  | Рекомендации по практическому использованию в массовой практике   | Краткое описание возможных рисков и ограничений |
|---|--|---|---|
| <b>Исследовательская работа «Проектная деятельность историко-краеведческого музея «Отражение» как эффективная форма духовно-нравственного развития обучающихся МКОУ «СОШ №7» гп Талинка Октябрьского района</b><br>(автор Водянова Е., обучающаяся 8 кл., руководитель Дубасова Т.Н.) | В работе исследуется влияние занятости в реализации проектов историко-краеведческого музея «Отражение» на духовно-нравственное развитие ее участников, в частности, на развитие эмоционального интеллекта. Для достижения цели использованы приемы постановки вопроса, составление таблиц, построение диаграмм, поиск диагностического задания, а также теоретические методы: изучение литературных источников и материалов средств массовой информации, обобщение знаний; эмпирические методы: наблюдение, интервьюирование, опрос, стимулирование к выводу, описательный метод, метод сравнительного анализа, диагностическое тестирование; методы фиксации: мониторинг, анализ полученных данных. | В ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что участие в реализации Проектов музея оказывает благоприятное влияние на развитие эмоционального интеллекта как составляющую часть духовно-нравственного развития личности. Результаты исследования позволяют рекомендовать заинтересованным сторонам использовать потенциал историко-краеведческих музеев для развития гражданского и экологического сознания подрастающего поколения.<br><br>Сетевое издание "Педлидер" зарегистрировано Роскомнадзор, свидетельство регистрации СМИЭЛ №ФС 77-64207. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны, Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedleader.ru |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Исследовательская работа «Влияние домашних животных на психоэмоциональное состояние человека».</b><br/>(автор Кулишовой Е., обучающаяся 9 кл., руководитель СтыцкО.П.)»</p> | <p>На здоровье современного человека отрицательно влияют не только неблагоприятные факторы экономического развития, но и эмоционально отрицательные контакты между людьми. Работа посвящена исследованию влияния домашних животных на психоэмоциональное состояние подростков. Особенности общения детей со своими домашними животными изучались путем анкетирования и тестирования на определение уровня эмотивности и агрессивности. По результатам исследования было выявлено: уровень эмотивности у детей, имеющих домашних питомцев гораздо выше, чем у тех, кто их не имеет. Прослеживается также определенная зависимость между наличием домашних животных и уровнем физической агрессии: в семьях, где есть животные, уровень физической агрессии более низкий. Выявлено, что домашние животные поднимают настроение, разряжают обстановку в семье и способствуют облегчению болезни.</p> | <p>Исследовали влияние домашних животных на психоэмоциональное состояние подростков. определили уровень эмотивности и агрессивности обучающихся 5-11-х классов; установили взаимосвязь между уровнем эмотивности и агрессивности обучающихся с наличием домашних животных; выявили влияние домашних животных на самочувствие школьников.<br/><b>Вывод:</b> домашние животные – мощный источник положительных эмоций и эффективное средство для снятия стресса, поддержания здоровья.</p> |  |
| <p><b>Regulations Of the All-Russian Open Contest of Children’s Creative Works “We Are Responsible for Those Who Have Been Tamed” 2018 – 2019 (на английском языке);</b></p>      | <p><b>Общие положения.</b><br/>Международный конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»<br/>Настоящее Положение определяет статус, цель, задачи,</p>   | <p>Распространение и участие в конкурсе, соответственно положению</p>  |  |



|  |   |                                       |                                     |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
|  | сроки, место, этапы и порядок проведения, перечень организаторов, соучредителей, партнеров Конкурса, участников, номинации, критерии оценки работ, порядок работы жюри, источники и порядок финансирования. |                                       |                                     |
| <b>Методические рекомендации</b> по проведению сценарного мероприятия «Всемирный день животных»  | Сценарный план мероприятия "Всемирный день животных"  | Может быть применен в ОУ округа и вне |                                     |
| <b>Приложение (Справочный материал,</b> авторы-составители: Л.Н. Устенко, О.Ю. Евсева, Г.И. Рогачева, О.П. Стыцюк) в книгу-каталог «Мы в ответе за тех, кого приручили» на CD-диске, 2019г.;   | Справочный материал   | Применение в преподавании             | Опубликовано в электронном варианте |
| <b>Аналоговый пример макета – книги-каталога «Мы в ответе за тех, кого приручили».</b> / Автор-составитель Стыцюк О. П. + CD – Ханты-Мансийск: ООО Печатный мир г. Ханты-Мансийска, 2013. 220 с. (печатный и электронный вариант книги); | Итог конкурса, продукт проекта Книга-каталог "Мы в ответе за тех, кого приручили" творческих работ лауреатов конкурса, включает афоризмы  | Применение в преподавании             | В процессе реализации, верстка      |
|  |   |                                       |                                     |

### 3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки

Кратко описать количественные и качественные показатели, обеспечивающие эффективность деятельности по реализации проекта (1 – 2 абзаца текста)

#### Методы исследования.

В ходе исследования использованы приемы постановки вопроса, составление таблиц, построение диаграмм. Теоретические методы включают изучение материалов об организации историко-краеведческого музея, определение направлений деятельности и их результативность, изучение материалов по теме в средствах массовой информации, обобщение знаний. Эмпирические методы основаны на беседах с сотрудниками музея и школьниками – участниками реализации проектов, наблюдении за этапами реализации проектов, проведении опросов, определении методики и проведении диагностических тестирований. Методы фиксации позволяют провести анализ полученных данных, представить результаты исследования в виде мониторинга, а результаты работы - в форме выводов и заключения.

Игровой метод в ходе общения с детьми с особыми образовательными потребностями включает установку эмоционального контакта, развитие интереса к процессу игры; формирование элементарных представлений о ближайшем окружении, развитие целенаправленных предметно-игровых действий, знакомство с функциональным назначением предметов, находящихся в фондах музея. Происходит формирование продуктивных видов деятельности: рисование, лепка **домашних** и «краснокнижных» животных, обучение использованию различных материалов (кисть, краски, карандаши, соленое тесто). Нетрадиционные техники изображения (рисование на песке, рисование пальцами), обучение различным приемам и видам рисования и лепки развивают интеллектуальный уровень и навыки общения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Общение направлено на развитие речевой и игровой практики, коммуникативных навыков, что способствует общему психическому и интеллектуальному развитию детей.

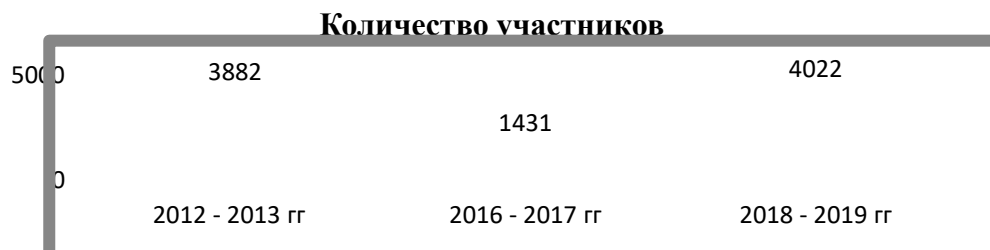
**Диагностический метод:** мониторинг. Использована методика Николаса Холла «Эмоциональный интеллект», построенная на общетеоретических представлениях об эмоциональном интеллекте как о личностных характеристиках, позволяющих распознавать и управлять эмоциями в каждой конкретной ситуации, оценить степень развития составных эмоционального интеллекта:

- самосознание – главная составляющая эмоционального интеллекта человека, знающего свои сильные и слабые стороны и умеющего контролировать эмоции, потребности;
- самоконтроль – является следствием самосознания: люди, способные себя контролировать, умеют обуздать собственные эмоции, направить их в нужное русло;
- самомотивация – стремление к достижению цели;
- эмпатия – наличие чувства сострадания и желания помочь окружающим – людям, животным;
- навыки взаимодействия – умение работать в группе, что особенно важно при групповом участии в реализации проектов.

### 3.4. Достигнутые результаты

| Результат | достигнут/не достигнут |
|-----------|------------------------|
|           | достигнут              |

Мониторинг участия детей в реализации проекта "Мы в ответе за тех, кого приручили"



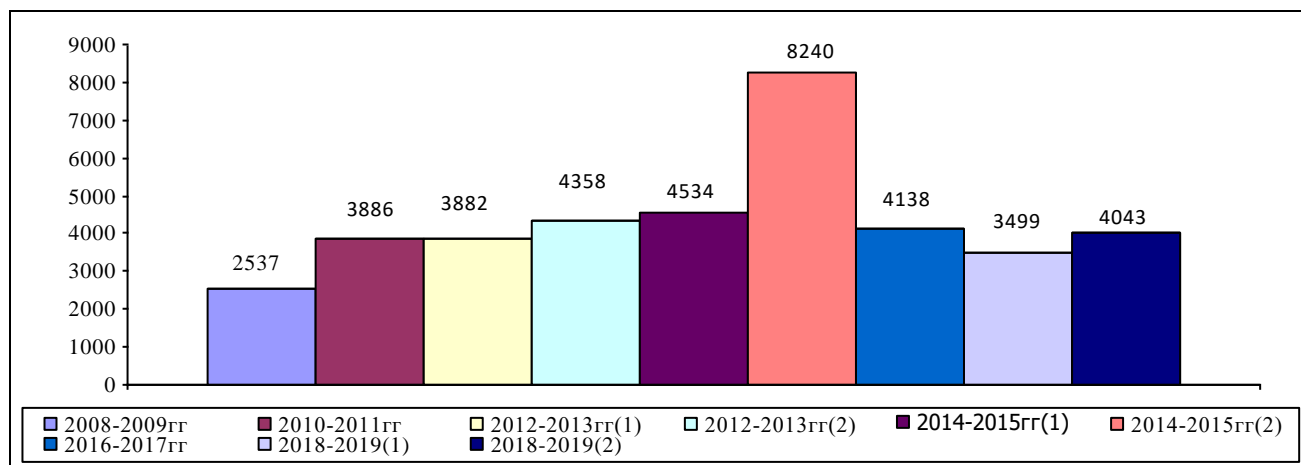
Мониторинг участия регионов РФ и стран в реализации проекта "Мы в ответе за тех, кого приручили"



В течение 12 лет – с 2008 по 2019 годы – в международном Проекте «Красная книга глазами детей» приняли участие **26833** ребенка; в проекте «Мы в ответе за тех, кого приручили» – еще **8240** ребят, всего **35073**.

По данным на 11.11.2019 года в Проекте «Мы в ответе за тех, кого приручили» приняли участие **4043** и в Проекте «Красная книга глазами детей» – 3499 человек, всего 7542 участников

**Количество детей и подростков, принявших участие в Проектах**



### 3.5. Достигнутые внешние эффекты

| Эффект | ДОСТИГНУТ/не достигнут |
|--------|------------------------|
|        | достигнут              |

#### Диагностика развития эмоционального интеллекта

Гипотеза исследования предполагает, что практическое участие в реализации Проектов оказывает благоприятное воздействие на эмоциональную составляющую духовно-нравственного развития личности участников. В течение 6 лет участникам реализации проектов (116 обучающихся 7-11 классов) предлагался диагностический тест Н. Холла «Эмоциональный интеллект», определяющий уровень сформированности составляющих эмоционального интеллекта: самосознание; самоконтроль; самомотивация; эмпатия; навыки взаимодействия.

#### Мониторинг сформированности эмоционального интеллекта

Таблица 1

| № п/п | Год             | Самосознание  | Самоконтроль  | Самомотивация   | Эмпатия   | Навыки взаимодействия                                       |
|-------|-----------------|---|---|---|---|---|
|       | 2014г<br>22 уч. | Высокий 8 - 36%<br>Средний 9 - 41%<br>Низкий 5 - 23%  | Высокий 7 - 32%<br>Средний 9 - 41%<br>Низкий 6 - 27%  | Высокий 8 - 36%<br>Средний 12 - 54%<br>Низкий 2 - 10% | Высокий 9 - 41%<br>Средний 10 - 45%<br>Низкий 3 - 14%       | Высокий 7 - 32%<br>Средний 9 - 41%<br>Низкий 6 - 27%        |
|       | 2015г<br>17 уч. | Высокий 8 - 47%<br>Средний 5 - 29%<br>Низкий 4 - 24%  | Высокий 6 - 35%<br>Средний 7 - 41%<br>Низкий 4 - 24%  | Высокий 7 - 41%<br>Средний 8 - 48%<br>Низкий 2 - 11%  | Высокий 9 - 53%<br>Средний 6 - 35%<br>Низкий 2 - 11%        | Высокий 9 - 53%<br>Средний 5 - 29%<br>Низкий 3 - 18%        |
|       | 2016г<br>20 уч. | Высокий 9 - 45%<br>Средний 9 - 45%<br>Низкий 2 - 10%  | Высокий 7 - 35%<br>Средний 9 - 45%<br>Низкий 4 - 20%  | Высокий 10 - 50%<br>Средний 9 - 45%<br>Низкий 1 - 5%  | Высокий 11 - 55%<br>Средний 8 - 40%<br>Низкий 1 - 5%        | Высокий 9 - 45%<br>Средний 8 - 40%<br>Низкий 3 - 15%        |
|       | 2017<br>20 уч.  | Высокий 10 - 50%<br>Средний 8 - 40%<br>Низкий 2 - 10% | Высокий 8 - 40%<br>Средний 10 - 50%<br>Низкий 2 - 10% | Высокий 12 - 60%<br>Средний 6 - 30%<br>Низкий 2 - 10% | Высокий 16 - 80%<br>Средний 3 - 15%<br>Низкий 1 - 5%        | Высокий 13 - 65%<br>Средний 6 - 35%<br>Низкий 1 - 5%        |
|       | 2018г<br>18 уч. | Высокий 10 - 56%<br>Средний 8 - 44%<br>Низкий 0 - 0%  | Высокий 7 - 39%<br>Средний 9 - 50%<br>Низкий 2 - 11%  | Высокий 8 - 44%<br>Средний 10 - 56%<br>Низкий 0 - 0%  | Высокий 14 - 78%<br>Средний 4 - 22%<br>Низкий 0 - 0%        | Высокий 12 - 67%<br>Средний 6 - 33%<br>Низкий 0 - 0%        |
|       | 2019г<br>19 уч. | Высокий 10 - 53%<br>Средний 9 - 47%<br>Низкий 0 - 0%  | Высокий 9 - 47%<br>Средний 9 - 47%<br>Низкий 1 - 6%   | Высокий 11 - 58%<br>Средний 6 - 36%<br>Низкий 1 - 6%  | <b>Высокий 15 - 79%</b><br>Средний 4 - 21%<br>Низкий 0 - 0% | <b>Высокий 12 - 63%</b><br>Средний 7 - 37%<br>Низкий 0 - 0% |

Результаты исследования сведены в таблицу и опубликованы на сайте МКОУ «СОШ №7» <http://okttalsch7.86.i-schools.ru> в разделе «Музей «Отражение. Инновационная деятельность» – РИП (Региональная инновационная площадка) – Мониторинги (Справка. Мониторинги).

Анализ составляющих эмоционального интеллекта позволяет представить полученные данные в графическом варианте и сделать выводы (Рисунки 2-6).

#### 4.1. Мониторинг уровня развития самосознания (2014 – 2019гг.)

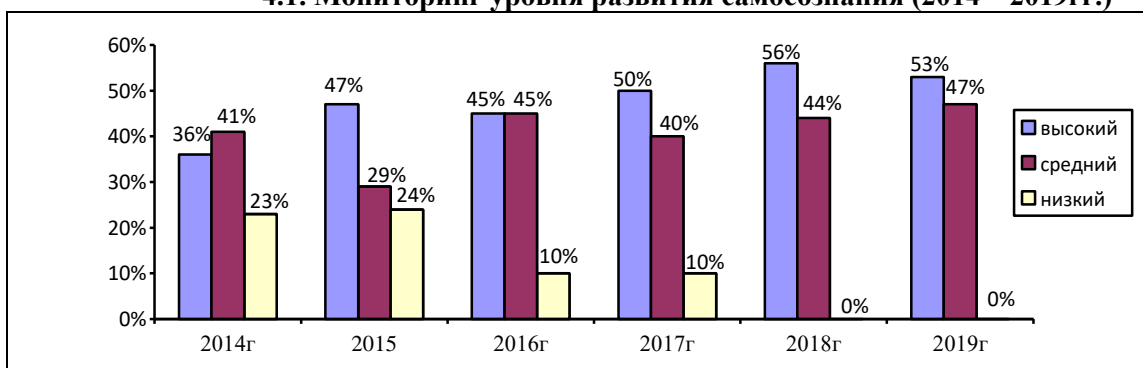


Рисунок 2

Вывод. Мониторинг показателей развития самосознания показал устойчивые значения среднего и высокого уровня.

#### 4.2. Мониторинг уровня развития самоконтроля (2014 – 2019гг.)

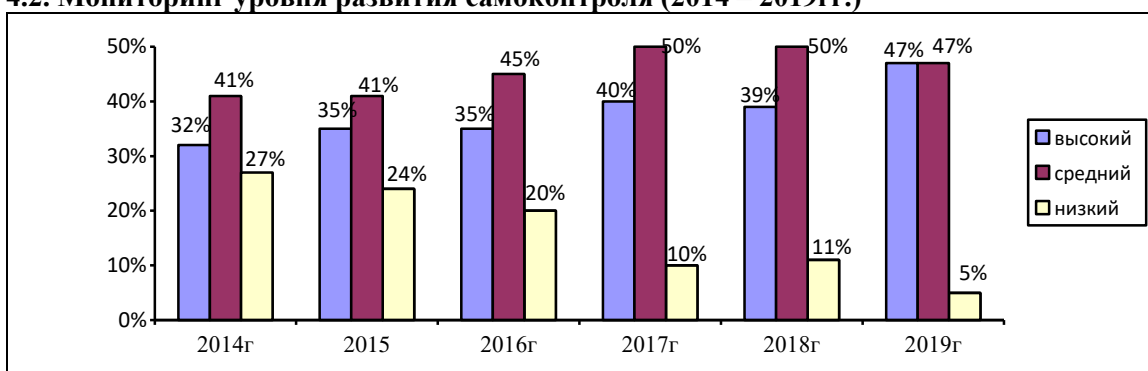


Рисунок 3

Вывод. Мониторинг показателей развития самоконтроля показал устойчивый рост значений среднего и высокого уровня.

#### 4.3. Мониторинг уровня развития самомотивации (2014 – 2019гг.)

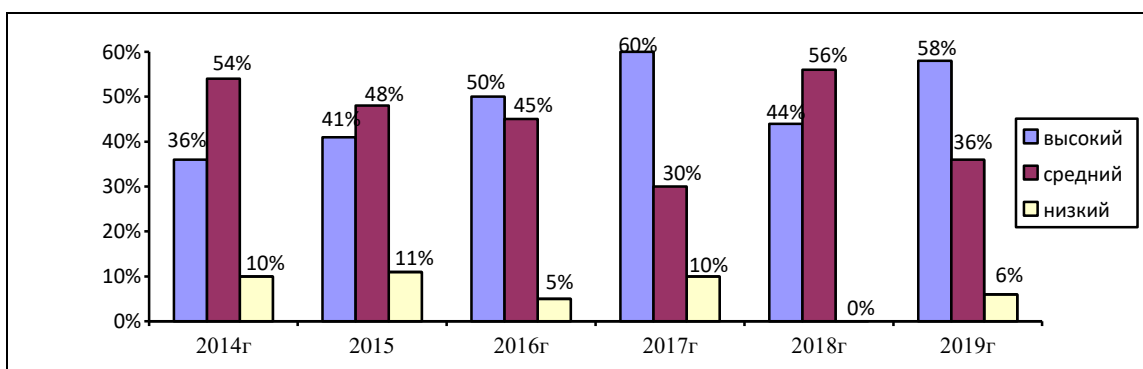


Рисунок 4

Вывод. Мониторинг показателей развития самомотивации показал рост значений среднего и высокого уровня.

#### 4.4. Мониторинг уровня развития эмпатии (2014 – 2019гг.)

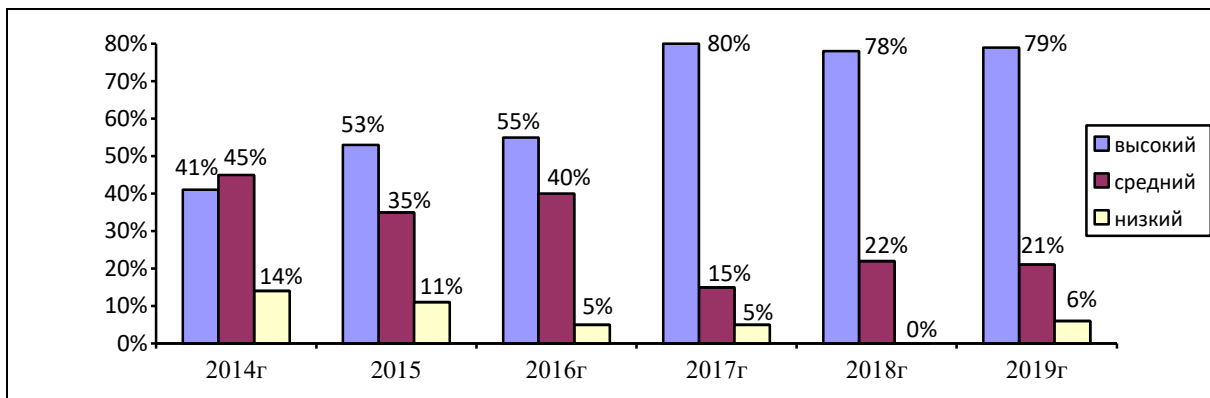


Рисунок 5

Вывод. Мониторинг развития эмпатии показал высокий уровень сформированности чувства сострадания и желания помочь окружающим.

#### 4.5. Мониторинг уровня развития навыков взаимодействия (2014 – 2019гг.)

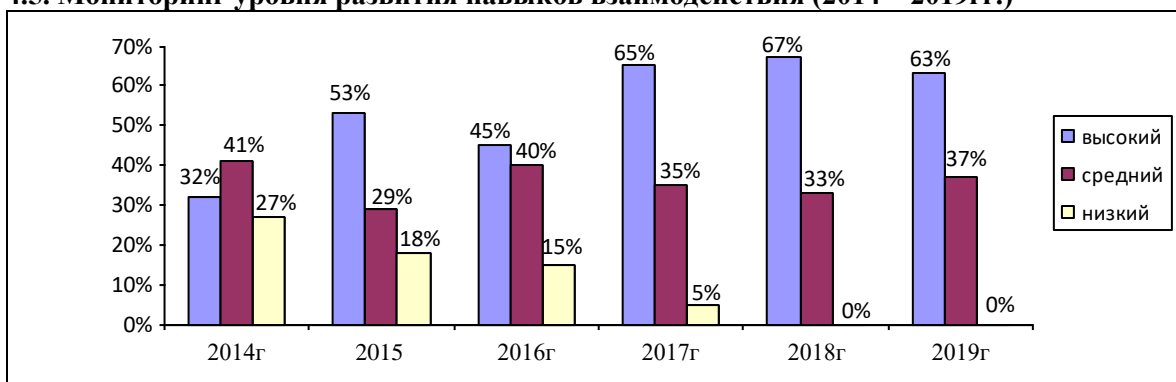


Рисунок 6

Вывод. Мониторинг развития навыков взаимодействия показал устойчивые значения показателей высокого уровня.

#### 4.6. Мониторинг показателей высокого уровня эмоционального интеллекта за три года, 2017-2019гг

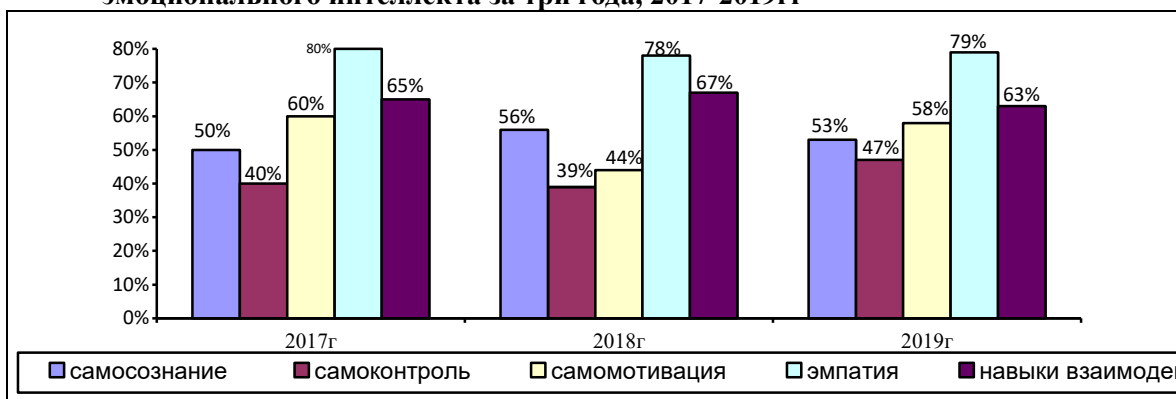


Рисунок 7

#### Выводы из исследования.

Сравнительный анализ показателей высокого уровня эмоционального интеллекта в течение 3-х лет показал **высокий уровень сформированности эмпатии – среднее значение 79%**. Специальный Диплом Кулишовой Е. «За использование эмпатии в исследовательской работе» - «Мы в ответе за тех, кого приручили» подтвердил высокий уровень сформированности эмпатии как личностной характеристики. **Отмечен высокий уровень сформированности навыков взаимодействия – среднее значение 65%**. Среднее значение показателей самомотивации – 54%; среднее значение показателей самосознания – 54%. Среднее значение показателей самоконтроля – 42%, следовательно, необходимо развивать навыки публичных выступлений, умение представлять результаты проектов, обучаться способам снятия эмоционального напряжения перед выступлением.

#### 3.6. Список публикаций за 2018 – 2019 учебный год

|   |  |   |
|---|--|---|
| Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель           | Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)  | Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)   |
| Стыцук Ольга Павловна   | Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры (из опыта работы музея "Отражение") | / О.П. Стыцук О.П. // Сборник докладов научно-практической конференции "Роль полевых исследований в сохранении историко-культурного и природного наследия Югры". Отв. ред. О.И. Белогай. – Ханты-Мансийск, 2018. – С. 267-271. – ISBN 978-5-6040913-3-3;                    |
| Стыцук О.П., Савин Ю.В. Дубасова Т.Н. Стыцук О.П. Стыцук О.П. | Краеведения через сказки, легенды, мифы. Эра милосердия. Древние притчи – уроки вечных истин.                                | // Кардовские чтения. Искусство сближает народы: межнациональные и межрелигиозные аспекты искусства: материалы VI Международной научно-методической конференции. / научн. ред. и сост. Кузьмина И.Б. – Владимир: Транзит-ИКС, 2019. – С. 155-169. – ISBN 978-5-8311-1238-2; |

### 3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2018 – 2019 учебный год

|  |  |   |
|--|--|---|
| Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала | Название публикации / сюжета   | Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии)) |
| <b>2019 год</b>                              | Очередная победа талинцев. Всероссийский форум национального единства "Золотые имена многонациональной Югры".            | // Наш Талинский. – 10.2019 – №18 (142). – С.2, 3;  |
| Глебова А.                                   | С Форума с победой. / Глебова А.   | // Новости Югры. Вести Октябрьского района. – 17 октября 2019 – №35. – С. 2;                                |
| Глушко Ю.                                    | "Золотые имена" народов Югры. / Глушко Ю.  | // Новости Югры. Вестник Форума. – 3 октября 2019 – №116. – С. 18;  |
|  | Дмитрий Кобылкин: я всегда восторгался инициативами Югры.  | // Октябрьские вести. –5 сентября 2019. – №35 (1257) – С. 1;  |
| Титова Т.                                    | Лето – это маленькая жизнь. / Титова Т.; Лыкова А. Пленэр юных художников. / Лыкова А.                                   | // Наш Талинский. – 09.2019 – №17 (141). – С.2, 3;  |
| Портных А.                                   | На страже экологии. / Портных А  | // Новости Югры. – 13 июня 2019 – №65. – С. 24;   |
| Мальцева К.                                  | Два диплома у наших земляков. Мальцева К. На Пути к чистой планете / Мальцева К. С весенним обновлением, талинский парк. | // Вести Октябрьского района. Приложение к газете Новости Югры. – 13 июня 2019 – №17 / №65. – С. 2, 4, 6;   |
| Лыкова А.                                    | Экспозиция длиною в четверть века / Лыкова А.  | // Вести Октябрьского района. Приложение к газете Новости Югры. – 21 марта 2019. – №5. – С. 5;              |
| Стыцук О.                                    | Познавая природу, сохраняйте ее! / Стыцук О.   | // Октябрьские вести. – 25 июля 2019. – №29 (1251) – С. 2, 8;   |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Лыкова А.              | "Отражению" – 25 лет! / Лыкова А.   | // Октябрьские вести. – 28 февраля 2019. – №8 (1230) – С. 2;   |
| Лыкова А.              | Музею "Отражение" – 25 лет. А теперь о нашем музее "Отражение" расскажут цифры: / Лыкова А. /   | // Наш Талинский. – 27.02.2019 – №14 (138). – С. 4-5;  |
| <b>2018 год</b>        | Итоги в лицах.  | // Октябрьские вести. – 27 декабря 2018. – №51 (1222) – С. 4-6;  |
| Лыкова А.              | Международная экологическая акция "Спасти и сохранить". Выставки музея муниципального учреждения "Центр культуры и спорта гп. Талинка". 30 лет с вами!.. / Лыкова А | // Наш Талинский. – 30.12.2018 – №13 (137). – С. 2-3, 5;   |
| Лыкова А.              | Всероссийская конференция. / Лыкова А.  | // Наш Талинский. – 30.11.2018 – №12 (136). – С. 4;  |
| Лыкова А.<br>Стыцук О. | Подвели итоги акции "Спасти и сохранить". Отметили талинцев. Лучший учитель живет в Талинке. Музей-путешественник. / Лыкова А.                                      | // Октябрьские вести. – 6 декабря 2018. – №48 (1219) – С. 4-5;   |
|                        | Собака. Воробей.  | // В мире животных. – №11.2018. С. 38-39;  |
|                        | • Лучшие люди Октябрьского района.  | // Октябрьские вести. – 28 июня 2018. – №25 (1196) – С. 4-5;   |
| Евсеева Т.             | Приняли активное участи. / Евсеева Т.   | // Октябрьские вести. – 21 июня 2018. – №24 (1195) – С. 16;  |
| Лыкова А.              | Северный Форум: Настоящее и будущее / Лыкова А.   | // Октябрьские вести. – 3 мая 2018. – №17 (1188). – С. 3;  |
|                        | Информация о деятельности Северного Форума за период с ноября 2015 по март 2018. Секретариат Северного Форума,  | // Якутск. – 2018. – С. 3-53;  |
|                        | Участники Рождественского приема главы района. Талинка: Дарья Палфинова.  | // Октябрьские вести. – 35 января 2018. – №3 (1174). – С. 2;   |
|                        | О чиже, который лгал, и о дятле – любителе истины   | // В мире животных. – 2018. – №3. – С. 38-42;  |
| Корба Н.               | Все начинается с доброты. / Корба Н.  | // "Аргументы и Факты". – 2018. – № 15. – С. 3;  |
|                        | Хочется сделать людей добрее. Учитель смог объединить детей из 13 стран.  | // <u>Еженедельник "Аргументы и Факты" № 15 11/04/2018</u><br>( <a href="http://www.ugra.aif.ru/culture/hochetsya_sdelat_lyudey_dobree_uchitel_smog_obedinit_detey_iz_13_stran">http://www.ugra.aif.ru/culture/hochetsya_sdelat_lyudey_dobree_uchitel_smog_obedinit_detey_iz_13_stran</a> ); |
|                        | МУЗЕЙ «ОТРАЖЕНИЕ» ТРУДИТСЯ ВО БЛАГО ДЕТЕЙ ЮГРЫ.   | // 18.08.2017<br>( <a href="https://prirodnadzor.admhmao.ru/vse-novosti/914532/">https://prirodnadzor.admhmao.ru/vse-novosti/914532/</a> )   |
|                        |   |  |

#### IV. Задачи проекта на 2019-2020 учебный год

**Сотрудничество** между регионами РФ и со странами-участниками Проекта, установление партнерских отношений по организации передвижных выставок и презентаций Проекта с культурными и образовательными учреждениями регионов РФ и стран ближнего и дальнего зарубежья).

**Распространение** книги в печатном, электрон вариантах, размещение на соответствующих сайтах, информация в СМИ

**Распространение музейно-педагогического опыта:** метод проектов в рамках профессионального сообщества на мероприятиях разного уровня (выставки, презентации, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, форумах, ассамблеях, круглых столах), в том числе и в северных регионах – членах «Северного Форума»

При успешной реализации данного проекта возможность создание на базе МКОУ "СОШ №7" площадки по диссеминации инновационного опыта «Формирование Экологической культуры» с целью быстрого и качественного внедрения данного опыта в массовую практику через проведение мастер-классов, педагогических мастерских представляющих лучший опыт проектирования образовательного и воспитательного процесса; районных проблемно-проектных семинаров в рамках деятельности МКОУ "СОШ №7"; участие в вебинарах по проблемам разработки проектов, ориентированных на формирование экологической культуры обучающихся

**Организация** очередного Международного конкурса-выставки детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» – 2020-2021 гг.

## V. Приложения



<http://dmi-hmao.ru/article/189/afisha/vystavka-my-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili/>

1 июля 2019 года в Доме-музее народного художника СССР В. А. Игошева, филиале Государственного художественного музея, начинает работу выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили». Детская выставка представлена музеем «Отражение» (МКУ «Центр культуры и спорта гп. Талинка») в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.

На выставке можно увидеть творческие работы детей, проникнутые чувством сострадания к живым существам и призывающие к ответственности за них. Детские рисунки не только красочны и непосредственны, в них созданы яркие эмоциональные образы четвероногих друзей, тесного единения и тепла, которые получает от общения с животными человек.



Работы выполнены в различных техниках исполнения: гуашь, акварель, масляная пастель и другие. Они привлекают внимание не только красочностью, но и глубоким раскрытием выбранной темы.

Для зрителей проводятся экскурсии, во время которых юные участники разгадывают загадки о животных, а также мастер-класс «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Выставка работает до 31 августа 2019 года.

*Светлана Харитонова,*

*заведующая отделом*

*«Детская художественная галерея» филиала*

*«Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева»*

<http://dmi-hmao.ru/article/124/afisha/vystavka-my-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili/>

В течение летних месяцев в Доме-музее народного художника СССР В. А. Игошева, филиале Государственного художественного музея, для юных зрителей работает выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили», предоставленная музеем «Отражение» (МКУ «Центр культуры и спорта гп. Талинка», Октябрьский район).

На выставке можно увидеть творческие работы детей, проникнутые чувством сострадания к живым существам и ответственностью за них. Детские рисунки не только красочны и непосредственны, но и выражают яркие эмоциональные образы четвероногих персонажей. Весело бегущая к хозяину лайка и понуро мокнувший под дождем пес-дворняга - это разные грани соприкосновения человека с домашними животными.

На выставке много образов дружбы, тесного единения и тепла, которые получает от общения с животными человек и в котором нуждаются дети. Работы выполнены в различных техниках, это и реалистические композиции в цвете и графические стилизации, керамика и панно.

Для зрителей проводятся экскурсии, во время которых юные участники разгадывают загадки о животных, а также мастер-классы «Домашние друзья».

Выставка работает до 31 августа 2018 года.

*Сухорукова Н. В., заведующая филиалом «Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева»*

