



Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
П Р И К А З

« 28 » мая 2020 г.

№ 452-од

пгт. Октябрьское

Об утверждении Концепции наставничества обучающихся

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», в целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью развития системы наставничества обучающихся в муниципальных образовательных организациях Октябрьского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию наставничества обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района (приложение).
2. Назначить муниципальным куратором наставничества обучающихся заведующего отделом молодежной политики, воспитательной работы и дополнительного образования Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района - Елену Викторовну Манакову.
3. Отделу молодежной политики, воспитательной работы и дополнительного образования Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (Е.В. Манакова) в срок до 01 июля разработать Положение о наставничестве обучающихся в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.
4. Руководителям образовательных организаций:
 - 4.1. Ознакомить педагогические коллективы с Концепцию наставничества обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района в срок до 15 июня 2020 года.
 - 4.2. Назначить ответственных кураторов за организацию наставничества обучающихся до 01 сентября 2020 года.
 - 4.3. Обеспечить условия для эффективного развития наставничества обучающихся с учетом целевой модели наставничества и методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели).
 - 4.4. Организовать работу по формированию списков «наставников» и «наставляемых» для создания муниципальной базы наставничества обучающихся. Списки ежегодно предоставлять в срок до 15 сентября на e-mail: ManakovaEV@oktregion.ru
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальник Управления
образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района

Исполнитель:

Директор Муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования Октябрьского района»
Наталья Анатольевна Пожарницкая,
т. 8(34678) 20-376
сот. 89324277490
E-mail: natali.pozharnitskaya@mail.ru



Т.Б. Киселева



Приложение
к приказу Управления образования и
молодежной политики администрации
Октябрьского района
от 28.05. 2020 года № 452-од

КОНЦЕПЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

«Самое главное и сложное искусство наставника
состоит в умении ничего не делать с учеником»
/Ж. Ж. Руссо/

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем отечественной педагогики, и основная задача системы современного образования.

Национальный проект «Образование» поставил перед образовательными организациями две важные задачи:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Президент Российской Федерации В.В. Путина выразил своё мнение как руководство к действию: «Будущее во многом зависит от умения людей, которые решают те или иные задачи - работать в коллективе. Если в других странах часто ценится, прежде всего, индивидуальный успех, что чрезвычайно важно, но у нашего народа все-таки элемент коллективизма очень сильно присутствует в сердце, в душе. А это становится одним из конкурентных преимуществ сегодняшнего дня. И вот наставничество помогает тому же самому. Помогает создавать как бы коллектив».

Наставничество в образовании предполагает реализацию практик управления траекторией развития детей и подростков, их уровнем мотивации, творческой и познавательной активности, побуждением к поиску рациональных решений.

Муниципальная модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам на территории Октябрьского района разработана в соответствии с целевой моделью наставничества и методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).

Концепция наставничества обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района (далее – Концепция) рассматривается как добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных сотрудников и обучающихся – волонтеров; это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях Октябрьского района.

Наставничество в нашем понимании должно выступать способом вдохновения на новое дело и участие в его реализации от планирования до восполнения дефицитных компетенций. Оно должно объединить всех участников образовательного процесса на качественно новый результат, позитивную передачу опыта от «старшего» к «младшему» и научить, развить умение сопереживать, понять и принять.

Методология муниципального наставничества определяет процесс взаимодействия наставника и наставляемого, обоснованный целевыми установками заданного направления и условиями реализации программы.

Внедрение наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

Предполагается, что наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, представители сообществ выпускников образовательной организации, родители обучающихся

(родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, а также молодой специалист и педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу. Численность наставников определяется по необходимости, самой образовательной организацией.

Практика наставничества обучающихся должна определить структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами системы, направленные на положительную динамику качества образовательного процесса и развитие творческого потенциала, личностных компетенций социально ответственной личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Цель наставничества:

создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений в образовательной организации.

Задачами наставничества:

1. Формирование и развитие общих компетенций у обучающихся, поддержка в учебе, адаптация детей ОВЗ и другими проблемами здоровья к образовательному процессу.
2. Психолого-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся из «группы риска».
3. Развитие одаренности, способностей детей, их мотивация на успех.
4. Формирование специальных проектных знаний и умений как основы самоопределения личности обучающегося.
4. Выявление и трансляция лучших практик наставничества с обучающимися в образовательных организациях муниципального образования.

ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Концепция определяет основные понятия используемые при организации наставничества обучающихся:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельством ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который

отвечает за организацию программы наставничества.

НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления и механизмы наставничества определяются потребностями образовательной организации и самостоятельно разрабатываются, и утверждаются Программой наставничества.

Концепция предлагает основные направления в организации наставничества обучающихся:

- **НАСТАВНИЧЕСТВО НАД ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**, этот вид наставничества направленный на выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к научным областям знания, творчеству, социально-общественной деятельности, спортивным достижениям. Он выделен, как ведущий, Президентом Российской Федерации: «Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идёт напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребёнка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той её части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной». Этот вид наставничества особо интенсивно проявляется во время подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, чемпионатам и другим мероприятиям, требуемым особым способностям;
- **УЧЕБНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**, вид наставничества, который осуществляется в целях развития общих компетенций обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- **СОЦИАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**, вид наставничества направленный на поддержку обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети-сироты, лица из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей), входящих в «группу риска» (состоящие на учете в КДН, УВД, внутреннем профилактическом учете и т.д.);
- **ИНКЛЮЗИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**, особый вид наставничества, который требует специальной подготовки в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении особенных детей, лиц с ОВЗ и другими проблемами здоровья. Этот вид наставничества очень важен для адаптации детей в общем образовательном процессе и социальной среде;

Наставничество может быть организовано как в индивидуальной, так и в командной формах:

- **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**, это вид наставничества, при котором внимание направлено на одного воспитанника; практикуется, как правило, с детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях и с другими учениками, которым действительно нужен именно индивидуальный подход;
- **ГРУППОВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**, обычно создается вокруг педагога-наставника, который формирует возле себя определенную группу подростков. Вместе они развивают soft skills и проходят самоопределение. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и подростки, и педагог. К процессу по мере необходимости присоединяются методисты, родители, выпускники, психологи, учителя-предметники, педагоги-организаторы.

Наставничество может быть **ПРЯМОЕ** - непосредственный контакт с обучающимся, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке, и **ОПОСРЕДОВАННОЕ** - когда оно проявляется формально, путем советов, рекомендаций, а личные контакты сводятся к минимуму, **ОТКРЫТОЕ** - двустороннее взаимодействие наставника и обучающегося, **СКРЫТОЕ** - когда наставник воздействует незаметно («наставляемый» не знает, что за ним закреплен наставник).

Выбор наставников, их подготовка возлагается на руководителя программы наставничества, которого назначает руководитель. Вокруг куратора создаются тандемы: наставник + наставляемый. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом. Цикл наставничества обычно составляет 1 год от поиска и обучения наставников. Рекомендуемый период работы с подростком - 9 месяцев. Если по какой-то причине тандем распадается, куратор находит другого наставника.

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества обучающихся выделены четыре:

«ученик – ученик»;

«студент – ученик»;

«работодатель – ученик»;

«работодатель – студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

В большинстве форм наставничества целевой модели, наставляемым является обучающийся в возрасте от 10 до 19 лет.

В образовательных организациях основное внимание уделяется взаимодействию обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой степени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишное тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Реализация программы наставничества в образовательных организациях включает семь основных этапов:

- подготовка условий для запуска программы наставничества;
- формирование базы наставляемых;
- формирование базы наставников;
- отбор и обучение наставников;
- формирование наставнических пар или групп;
- организация работы наставнических пар или групп;
- завершение наставничества.

Важным условием подготовительного этапа в образовательной организации является мотивированное назначение ответственного лица- куратора наставничества обучающихся.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Куратор по согласованию с руководителем образовательной организации формирует инициативную группу по разработке документов, регламентирующих наставничество:

- Положение о наставничестве в образовательной организации;
- Программа наставничества обучающихся;
- списки «наставников» и «наставляемых»;
- проект приказа «О внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации»;
- дневник/журнал наставника;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета и т.д., на которых рассматриваются вопросы наставничества.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Официальный сайт Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района – <http://www.oktedu.ru/>

Официальный сайт Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района» – <http://oktcro.ru/>